

การประเมินหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

ฤทธิรงค์ โชติวงษ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ปีการศึกษา 2550

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์ เรื่อง การประเมินหลักสูตรกลุ่ม
สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 เสนอโดย นายฤทธิรงค์ โชติวงษ์ เป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาคามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

.....รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา
(นายตระกูล จันทสุนทร)
วันที่ 27 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วราณวิไล นันทมานพ)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง)

.....กรรมการ
(ดร.สันติ แสงสุก)

.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การประเมินหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่2ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี เขต 3
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง ดร.สันติ แสงสุก
ชื่อนักศึกษา	ฤทธิรงค์ โชติวงษ์
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2550

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อประเมินหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่2ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิป (CIPP Model)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย กลุ่มที่ 1 คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 10 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 10 คน ครูผู้สอน จำนวน 10 คน โดยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage sampling) กลุ่มที่ 2 คือ นักเรียน จำนวน 120 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 120 คน รวมทั้งสิ้น 240 คน โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) กลุ่มที่ 3 คือ ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 50 คน โดยใช้การสุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และการวิเคราะห์เนื้อหา(content analysis)

ผลการวิจัยการประเมินหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ดังนี้

ด้านบริบท ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าจุดประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร และเนื้อหาวิชา มีความเหมาะสม ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นกันว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ด้านปัจจัยเบื้องต้น ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าคุณลักษณะของครู คุณลักษณะของผู้เรียน สื่อการเรียนการสอน สถานที่เรียนมีความเหมาะสม ส่วนงบประมาณมีความคิดเห็นที่เหมาะสม อยู่ในระดับมาก ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะ ของครู คุณลักษณะของผู้เรียน สื่อการเรียนการสอน สถานที่เรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ด้านกระบวนการ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการบริหารหลักสูตรมีความเหมาะสม การบริหารหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผลมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ด้านผลผลิต ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสม ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏ

Thesis Title An Evaluation of the Second Grade Level of the Career and
 Technology Learning Substance Group Curriculum of Schools under
 the Suphan Buri Educational Service Area Office 3

Thesis Advisors Asst. Prof. Dr. Pramote Chanrueang
 Dr. Sunti Sangsuk

Name Rithirong Chotiwong

Concentration Curriculum and Instruction

Academic Year 2007

ABSTRACT

This research aims to evaluate the second grade level of the career and technology learning substance group curriculum of schools under the Suphan Buri Educational Service Area Office 3 by using the CIPP Model evaluation.

The samples consisted of three groups: the first one obtained by multi-stage sampling comprised 10 school directors, 10 teachers and 10 school board members; the second obtained by stratified random sampling consisted of 120 students and 120 guardians; and the last group comprised 50 alumni, selected by a purposive sampling technique. The instruments used were an interview form and a questionnaire. The data was analyzed to calculate percentage, mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), and content analysis.

The findings indicated that regarding:

context evaluation: the school directors, teachers, school board members, guardians and students agreed that the goals, the structure of the curriculum and the content were appropriate. The alumni agreed that the context was very appropriate.

input evaluation: the school directors, teachers, school board members, guardians and students agreed that the characteristics of the teachers and the students, instructional materials and school buildings were appropriate, and the budget was very appropriate. The alumni thought that the teachers' and students' characteristics, instructional materials and school buildings were very appropriate.

process evaluation: the school directors, teachers, school board members, guardians and students agreed that learning management, measurement and evaluation, and curriculum administration were appropriate. The alumni thought that learning management, measurement and evaluation were very appropriate.

product evaluation: the school directors, teachers, school board members, guardians and students agreed that the product was appropriate while the alumni thought that the product was very appropriate.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี เพื่อประเมินหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 วิทยานิพนธ์ นี้สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปราโมทย์ จันทรเรือง ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดร.สันติ แสงสุก กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้กรุณาให้คำปรึกษา และให้ข้อเสนอแนะแก้ไขในการดำเนินการจัดทำปริญญาณิพนธ์ ตั้งแต่ต้นจนสำเร็จด้วยความเรียบร้อยเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรณวิไล นันทมานพ ดร. วรณี ไทยานันท์ คุณธวัช หมอญาติ คุณเจริญ พิมพพันธ์ คุณประภาพรรณ นาคข้าพันธ์ุ ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำและตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 พร้อมทั้งคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี และผู้ที่ให้ความรู้ ข้อคิดต่าง ๆ ทุกท่านที่มีได้กล่าวนามที่ให้กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จนสำเร็จ ลุล่วงด้วยดี

สำหรับผู้ที่ให้กำลังใจและสนับสนุนผู้วิจัยด้วยดีตลอดมาจะเป็นใครไม่ได้นอกจาก นายสุเทพ โชติวงษ์ นางสาวศร โชติวงษ์ และนางสาววิวรรณ โชติวงษ์ ซึ่งเป็น บิดา มารดา และพี่สาว

คุณประโยชน์ใด ๆ หากจะมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชา พระคุณบิดา มารดา และครู ขอขอบคุณทุกท่านที่เมตตาประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัย

ฤทธิรงค์ โชติวงษ์

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	6
ความสำคัญของการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร.....	14
ความหมายของหลักสูตร.....	14
ความสำคัญของหลักสูตร.....	16
องค์ประกอบของหลักสูตร.....	17
ลักษณะของหลักสูตรที่ดี.....	19
ขอบข่ายการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา.....	21
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 2.....	22
การเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี.....	23
มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี.....	23
หลักการ.....	25
จุดหมาย.....	25
โครงสร้าง.....	26
เวลาเรียน.....	27
การจัดหลักสูตร.....	27
การจัดการเรียนรู้.....	27
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้.....	28
แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร.....	29
ความหมายของการประเมินหลักสูตร.....	29
จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร.....	31
ความสำคัญของการประเมินหลักสูตร.....	32

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
ขั้นตอนในการประเมินหลักสูตร.....	33
รูปแบบของการประเมินหลักสูตร.....	34
การประเมินหลักสูตรโดยใช้ชิปโมเดล (CIPP Model).....	54
การประเมินบริบท (Context Evaluation).....	54
การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation).....	57
การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation).....	60
การประเมินผลผลิต (Product Evaluation).....	64
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	68
งานวิจัยในประเทศ.....	68
งานวิจัยต่างประเทศ.....	76
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	79
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	79
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....	81
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ.....	83
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	85
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	87
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	89
สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม.....	89
ผลการประเมินหลักสูตรด้านบริบท.....	93
ผลการประเมินหลักสูตรด้านปัจจัยเบื้องต้น.....	107
ผลการประเมินหลักสูตรด้านกระบวนการ.....	123
ผลการประเมินหลักสูตรด้านผลผลิต.....	140
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	147
ความมุ่งหมายในการวิจัย.....	147
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	147
เครื่องมือในการเก็บข้อมูล.....	147
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	148

	หน้า
บทที่ 5 (ต่อ)	
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	148
สรุปผลการวิจัย.....	149
อภิปรายผล.....	153
ข้อเสนอแนะ.....	163
บรรณานุกรม.....	166
ภาคผนวก.....	173
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	174
ภาคผนวก ข รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	206
ภาคผนวก ค หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	208
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....	216

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 วิเคราะห์หลักสูตรของสศคค.....	38
ตาราง 2 แนวคิดการคัดเลือกของสศฟเฟิลบีม.....	50
ตาราง 3 แนวคิดในการประเมินผลตามรูปแบบของสศฟเฟิลบีม.....	52
ตาราง 4 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามผู้ให้ข้อมูล.....	81
ตาราง 5 แสดงข้อมูลการทดลอง.....	83
ตาราง 6 สถานภาพทั่วไปของผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา.....	90
ตาราง 7 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน.....	91
ตาราง 8 สถานภาพทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา.....	92
ตาราง 9 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินจุดประสงค์ของหลักสูตรตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา.....	94
ตาราง 10 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินจุดประสงค์ของหลักสูตรตามความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน.....	96
ตาราง 11 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินโครงสร้างของหลักสูตรตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา.....	98
ตาราง 12 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินโครงสร้างของหลักสูตรตามความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน.....	101
ตาราง 13 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินเนื้อหาวิชาตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา.....	103
ตาราง 14 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินเนื้อหาวิชาตามความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน.....	105
ตาราง 15 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินคุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา.....	108
ตาราง 16 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินคุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน.....	110

ตาราง 29	คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอนและคณะกรรมการ การสถานศึกษา.....	141
ตาราง 30	คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ตามความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน.....	143

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดการประเมินหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี เขต 3.....	12
ภาพ 2 องค์ประกอบการจัดกระบวนการศึกษา.....	35
ภาพ 3 รูปแบบการประเมินหลักสูตรของไทเลอร์.....	37
ภาพ 4 แสดงการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยายเพื่อหาความสัมพันธ์ และความสอดคล้องของ.....	39
ภาพ 5 แนวคิดการประเมินของแอมมอนด์.....	43
ภาพ 6 แผนผังแสดงประเภท และความสัมพันธ์ของ สัตว์เฟิลบิม คือสิ่งที่คาดหวังและสิ่งที่เป็นจริง.....	51