

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาบทบาทผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎีของครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 2) เพื่อเปรียบเทียบบทบาทผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎีของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำแนกตาม ประสบการณ์การปฏิบัติหน้าที่ และระดับการศึกษา 3) เพื่อเปรียบเทียบบทบาทผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎีของครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำแนกตาม ประสบการณ์การปฏิบัติหน้าที่ และระดับการศึกษา ประชากรที่ศึกษา คือ ครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 364 คน จากประชากรทั้งหมด 4,055 คน ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู จำนวน 182 คน และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 182 คน ได้จากการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิตามหลักเหตุผลและความเหมาะสม (disproportional or nonproportional stratified random sampling) เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 ได้แบบสอบถามกลับคืนมาทุกฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) สถิติทดสอบที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way ANOVA) และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ประชากรรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ (Scheffe's test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. บทบาทผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎีของครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ใน 10 ด้าน คือ ด้านการเป็นสัญลักษณ์หรือประธานขององค์กร ด้านการเป็นผู้นำ ด้านการเป็นผู้ประสาน ด้านการติดตาม ด้านการเป็นประชาสัมพันธ์ขององค์กร ด้านการเผยแพร่ ด้านการเป็นผู้จัดการ ด้านการเป็นนักแก้ปัญหา ด้านการจัดสรรทรัพยากร และด้านการเจรจาต่อรอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน บทบาทผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎีของครู ด้านการจัดสรรทรัพยากร เป็นบทบาทที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และบทบาทผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเป็นประชาสัมพันธ์ขององค์กร เป็นบทบาทที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด
2. บทบาทผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎีของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติหน้าที่ ไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามระดับการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. บทบาทผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติหน้าที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และจำแนกตามระดับการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

The purpose of this research were to 1) study the leadership roles of school administrators according to the opinions of teachers and administrators of school under Ayutthaya Educational Service Area Office 1, 2) compare their the leadership roles of school administrators according to the opinions of teachers and administrators of school under Ayutthaya Educational Service Area Office 1 as classified by teacher's experience, and educational level, 3) compare their the leadership roles of school administrators according to the opinions of teachers and administrators of school under Ayutthaya Educational Service Area Office 1 as classified by administrator's experience, and educational level. The sample group, obtained by disproportional or nonproportional stratified random sampling, was 364 teachers and administrators, i.e. 182 teachers and 182 administrators drawn from a population of 4,055 of school under Ayutthaya Educational Service Area Office 1. A set of questionnaire designed by the researcher with reliability of 0.98 and approved by 5 experts was used. All questionnaires were complete and returned then analyzed to calculate percentage, mean ( $\bar{x}$ ), standard deviation (S.D.), t-test, one-way ANOVA and Scheffe's test.

The findings were as follows:

1. the leadership roles of school administrators according to the opinions of teachers and administrators of school under Ayutthaya Educational Service Area Office 1 in 10 aspects: figurehead role, leader role, liaison role, monitor role, spokesperson role, disseminator role, entrepreneur role, disturbance handler role, resource allocate role, and negotiator role were rated at high level. According to the opinions of teachers, the resource allocate role was the most leadership roles of school administrators; however, the most leader's roles of school administrators according to the opinions of administrators was spokesperson role.

2. regarding the comparison on the opinions of teachers toward the leadership roles of school administrators, classified by teacher's experience showed no statistically significant difference; however, when classified by educational level of teachers, it showed no statistically significant difference at a level of .01 .

3. in regards the opinions of the administrators toward the leadership roles of school administrators, classified by administrator's experience showed statistically significant difference at a level of .01; however, when classified by educational level of administrators, it showed no statistically significant difference.