

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายทั่วไปเพื่อพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรม เรื่อง มุสาวาท กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และมีความมุ่งหมายเฉพาะคือ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง มุสาวาทกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2) เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม 3) เพื่อทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม 4) เพื่อประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 1 อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี จำนวน 30 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง (purposive random) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสัมภาษณ์ข้อมูลพื้นฐานจากผู้เชี่ยวชาญครูผู้สอน 2) แบบสอบถามความต้องการอบรม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 3) แบบสังเกตพฤติกรรมทางวาจาตามมุสาวาท 4) หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง มุสาวาท กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 5) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 6) แบบสอบถามเจตคติต่อการใช้หลักสูตรฝึกอบรมการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานโดยหาค่าร้อยละ (percentage) คะแนนเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การทดสอบที (t - test) และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหาร ครูผู้สอนทุกคนมีความต้องการให้มีการอบรมเรื่องมุสาวาท และจากการสอบถามนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี เห็นด้วยกับการอบรม โดยเฉพาะเกี่ยวกับ ปัญหาด้านความประพฤติ ปฏิบัติตนในศีล 5 ข้อที่ 4 ห้ามพูดปดอยู่ในระดับมากที่สุด และในการจัดกิจกรรมควรให้นักเรียนร่วมปฏิบัติกิจกรรมให้เห็นคุณและโทษของมุสาวาทสรุปรายงาน และเสนอผลงาน

สื่อที่ใช้ในการอบรมควรเป็นสื่อที่สามารถช่วยให้ผู้เข้ารับการอบรมเกิดจิตสำนึกต่อความเกรงกลัวในการทำ ความไม่ดี ให้เห็นคุณค่าของการไม่มุสาวาท และโทษของการมุสาวาท

2. หลักสูตรฝึกอบรมประกอบด้วย หลักการและเหตุผล จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ กระบวนการฝึกอบรม วิธีการฝึกอบรม กิจกรรม สื่อประกอบ ระยะเวลาการฝึกอบรม และการวัดผลประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย 4 แผนได้แก่ ความหมายและองค์ประกอบของมุสาวาท ประเภทและอาการแสดงมุสาวาท กฎแห่งกรรม และวิธีการลดพฤติกรรมการมุสาวาท

3. การทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมเรื่องมุสาวาท กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 จำนวน 3 วันทำการทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน สังเกตพฤติกรรมทางวาจาก่อนเรียนและหลังเรียน และสอบถามเจตคติ กิจกรรมที่ใช้ ได้แก่ การบรรยาย นิทานเอกสารประกอบความรู้เรื่องมุสาวาท กฎแห่งกรรมและใบงาน

4. การประเมินผลและการปรับปรุงหลักสูตร นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ส่วนการประเมินพฤติกรรมทางวาจาด้านมุสาวาท พบว่า พฤติกรรมทางวาจาของนักเรียน หลังจากการฝึกอบรมลดต่ำกว่าก่อนการฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเจตคติต่อการใช้หลักสูตรฝึกอบรมภาพรวมในระดับมาก ผลการปรับปรุงหลักสูตรได้ปรับปรุงเรื่อง เวลา กิจกรรม เนื้อหาและจุดประสงค์ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เข้ารับการอบรม

The general purpose of this research aims to develop the training curriculum titled "telling lies" in the social studies, religion and culture learning substance group for Prathomsuksa 3 students and the specific purposes aim to 1) study the general information in the training curriculum development titled "telling lies" in the social studies, religion and culture learning substance group for Prathomsuksa 3 students, 2) develop the training curriculum, 3) implement the training curriculum, and 4) assess and improve the training curriculum. The 30 samples obtained by purposive random sampling were Prathomsuksa 3 students of Thairathwittaya 1 School, Mueang District, Lop Buri Province during the 2007 academic year. The research instruments were 1) an interview form for general information of the experts and teachers, 2) a set of questionnaires asking their students about their training needs, 3) a form for observing the behavior of telling lies, 4) the previously mentioned training curriculum on this topic, 5) an achievement test, and 6) an attitude test towards the training curriculum. The data was analyzed to calculate percentage, mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), t-test and content analysis.

The findings indicated that:

1. the general information gathered from the experts, administrators, and teachers indicated they needed the telling lies training. The Prathomsuksa 3 students mentioned previously agreed with fundamentals of the training out of the 5 precepts, the fourth precept, lying, was at the highest level. Practicing activities should make students gain insight into the merits and demerits of telling lies. The report, the result presented, and the instructional media used in the training should inspire the students to fear the consequences of doing bad things and gain insight into the merits of not telling lies and the demerits of telling lies.

2. the training curriculum comprised rationale, objectives, content, training process, methods of training, learning activities, length of training, and instructional media, measurement and assessment. There were 4 learning management plans: meaning and lying components, types and lying behavior, law of cause and effect, and method of decreasing lying behavior.

3. the curriculum implementation: it was implemented with Prathomsuksa 3 students for 3 days, pre-post test, pre-post learning verbal behavior observation and asking about their attitude towards lecturing, legends and documents accompanying lying knowledge, law of cause and effect, and a worksheet.

4. the curriculum assessment and improvement: the learning achievement of students' posttest was higher than that of the pre-test at a level of .05 statistical significance. Verbal behavior assessment on telling lies: the students behavior decreased after training at a level of .05 statistical significance. Their attitude towards the training curriculum overall was rated at a high level. The result of curriculum improvement: learning time, activities, content, and objectives was adjusted in accordance with the age of the trainees.