

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเรื่อง การทดลองสอนโดยใช้บทบาทสมมติ เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านความเมตตา กรุณา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัย และนำผลมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ ดังนี้

- n หมายถึง จำนวนข้อมูล หรือ จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
- \bar{X} หมายถึง คะแนนเฉลี่ย
- S.D. หมายถึง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- t หมายถึง ทดสอบค่าที
- ** หมายถึง ระดับนัยสำคัญทางสถิติ เท่ากับ .01
- * หมายถึง ระดับนัยสำคัญทางสถิติ เท่ากับ .05

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคุณธรรม จริยธรรม ด้านความเมตตา กรุณา ด้วยวิธีสอนโดยใช้บทบาทสมมติระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนปรากฏผลดังตาราง 2

ตาราง 2 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคุณธรรม จริยธรรมด้านความเมตตา กรุณา ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีสอนโดยใช้บทบาทสมมติระหว่างก่อนเรียนกับหลังการเรียน

กลุ่มทดลอง	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน	30	18.93	1.28		
หลังเรียน	30	27.97	0.85	46.40**	.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 2 พบว่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคุณธรรม จริยธรรมด้านความเมตตา กรุณาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีสอนโดยใช้บทบาทสมมติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคุณธรรม จริยธรรมด้านความเมตตา กรุณา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีสอนโดยใช้ บทบาทสมมติกับวิธีสอนตามปกติ ปรากฏผล ดังตาราง 3

ตาราง 3 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคุณธรรม จริยธรรมด้านความ เมตตา กรุณา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีสอนโดยใช้บทบาทสมมติ กับวิธีสอนตามปกติ

กลุ่มตัวอย่าง	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig
กลุ่มทดลอง	30	27.97	0.85	16.77**	.000
กลุ่มควบคุม	30	23.60	1.16		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคุณธรรม จริยธรรม ด้านความเมตตา กรุณาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีสอนโดยใช้บทบาทสมมติ สูงกว่าการสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 การศึกษาพฤติกรรมการเรียนคุณธรรม จริยธรรมด้านความเมตตา กรุณาโดยใช้ บทบาทสมมติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปรากฏผล ดังตาราง 4

ตาราง 4 การศึกษาพฤติกรรมการยอมรับ จริยธรรมด้านความเมตตา กรุณา ด้วยวิธีสอนโดยใช้ บทบาทสมมติ

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. การแสดงความมีน้ำใจ เอื้ออาทรต่อผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ			
1.1 แบ่งปันให้เพื่อนใช้สิ่งของของตนเอง	2.70	0.50	มาก
1.2 อาสาทำธุระช่วยครูอาจารย์	2.67	0.48	มาก
1.3 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	2.00	0.80	ปานกลาง
รวม	2.45	0.59	ปานกลาง
2. การแสดงอาการทางวาจา ต่อผู้อื่นอย่างนุ่มนวล			
2.1 ใช้กริยาวาจาต่อผู้อื่นอย่างสุภาพนุ่มนวล	2.40	0.50	ปานกลาง
2.2 รับฟังปัญหาและเป็นที่ปรึกษาของเพื่อนอย่าง	2.40	0.50	ปานกลาง
2.3 เต็มใจให้อภัยผู้อื่นเมื่อเขาทำผิดพลาด	2.37	0.49	ปานกลาง
รวม	2.39	0.50	ปานกลาง
3. การไม่เอาเปรียบผู้อื่น			
3.1 ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม หรืองานส่วนรวม	3.00	0.00	มาก
3.2 ไม่สนับสนุนส่งเสริมให้บุคคลเอาเปรียบผู้อื่น	3.00	0.00	มาก
3.3 ไม่เบียดเบียนผู้อื่นให้เดือดร้อน	2.90	0.30	มาก
รวม	2.97	0.01	มาก
4. การร่วมบริจาคทรัพย์ทรัพย์สินเพื่อส่วนรวม			
4.1 ร่วมบริจาคทรัพย์ในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน หรือสาธารณะ	2.30	0.50	ปานกลาง
4.2 บริจาคทรัพย์ให้ผู้ประสบภัย	2.30	0.47	ปานกลาง
4.3 ช่วยรณรงค์ในการหาทุนช่วยเหลือ ผู้เดือดร้อน	2.30	0.47	ปานกลาง
รวม	2.30	0.48	ปานกลาง
5. การเสียสละเวลาปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ ต่อชุมชนและสังคม			
5.1 ร่วมกิจกรรมพัฒนาโรงเรียน	3.00	0.00	มาก
5.2 ร่วมรณรงค์ต่อต้านภัยสังคม เช่น รณรงค์ต่อต้าน ยาเสพติด	3.00	0.00	มาก
5.3 ชักชวนผู้อื่นบำเพ็ญประโยชน์	2.93	0.25	มาก
รวม	2.93	0.08	มาก

จากตาราง 4 พบว่า การศึกษาพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ด้านความเมตตา กรุณาด้วยวิธีสอนโดยใช้บทบาทสมมติ นั้น มีพฤติกรรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อ พิจารณารายด้านพบว่า

พฤติกรรมด้านการแสดงความมีน้ำใจ เอื้ออาทรต่อผู้อื่นด้วยความเต็มใจ โดย ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.45$, S.D.= 0.59) และเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการแบ่งปันให้เพื่อนใช้สิ่งของของตนเอง ($\bar{X} = 2.70$, S.D.= 0.50) ด้านอาสาทำธุระ ช่วยครูอาจารย์ ($\bar{X} = 2.67$, S.D.= 0.48) ด้านการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ($\bar{X} = 2.00$, S.D.= 0.80)

พฤติกรรมด้านการแสดงอาการทางวาจาต่อผู้อื่นอย่างนุ่มนวล โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.39$, S.D.= 0.50) และเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ใช้กิริยา ต่อผู้อื่นอย่างนุ่มนวล ($\bar{X} = 2.40$, S.D.= 0.50) ด้านการรับฟังปัญหาและเป็นທີ່ปรึกษาของเพื่อน อย่างเต็มใจ ($\bar{X} = 2.40$, S.D.= 0.50) และด้านการให้อภัยผู้อื่นเมื่อเขาทำผิดพลาด ($\bar{X} = 2.37$, S.D.= 0.49)

พฤติกรรมด้านการไม่เอาเปรียบผู้อื่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.97$, S.D.= 0.01) และเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการให้ความร่วมมือในการทำงาน กลุ่ม หรืองานส่วนรวม ($\bar{X} = 3.00$, S.D.= 0.00) ด้านการไม่สนับสนุนส่งเสริมให้บุคคล เอาเปรียบผู้อื่น มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.00$, S.D.= 0.00) และด้านการไม่เบียดเบียนผู้อื่นให้ เดือดร้อน ($\bar{X} = 2.90$, S.D.= 0.30)

พฤติกรรมด้านการร่วมบริจาคทรัพย์สินเพื่อส่วนรวม โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.30$, S.D.= 0.48) และเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการ ร่วมบริจาคทรัพย์สินในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนหรือสาธารณะ ($\bar{X} = 2.30$, S.D.= 0.50) ด้าน บริจาคทรัพย์สินให้ผู้ประสบภัย ($\bar{X} = 2.30$, S.D.= 0.47) และด้านการช่วยรณรงค์ในการหาทุน ช่วยเหลือผู้เดือดร้อน ($\bar{X} = 2.30$, S.D.= 0.47)

พฤติกรรมด้านการเสียสละเวลาปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.93$, S.D.= 0.08) และเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการร่วมกิจกรรมพัฒนาโรงเรียน ($\bar{X} = 3.00$, S.D.= 0.00) ด้านการร่วมรณรงค์ ต่อต้านภัยสังคม เช่น เดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ($\bar{X} = 3.00$, S.D.= 0.00) และด้านการ ชักชวนผู้อื่นบำเพ็ญประโยชน์ ($\bar{X} = 2.93$, S.D.= 0.25)

ตาราง 5 ผลการศึกษาพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ด้านความเมตตา กรุณา ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีสอนโดยใช้บทบาทสมมติ

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. การเสียสละเวลาปฏิบัติกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อ ชุมชนและสังคม	2.98	0.08	มาก
2. การไม่เอาเปรียบผู้อื่น	2.97	0.01	มาก
3. การแสดงความมีน้ำใจเอื้ออาทรต่อผู้อื่นด้วยความ เต็มใจ	2.45	0.59	ปานกลาง
4. การแสดงอาการทางวาจา ต่อผู้อื่นอย่างนุ่มนวล	2.39	0.50	ปานกลาง
5. การร่วมบริจาคทรัพย์สินเพื่อส่วนรวม	2.30	0.48	ปานกลาง
รวม	2.62	0.33	มาก

จากตาราง 5 พบว่า การศึกษาพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ด้านความเมตตา กรุณาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีสอนโดยใช้บทบาทสมมติ นั้น มีพฤติกรรมที่อยู่ในระดับมาก และปานกลาง ซึ่งเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ พฤติกรรมด้านการเสียสละเวลาปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.98$, S.D.= 0.08) พฤติกรรมด้านการไม่เอาเปรียบผู้อื่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.97$, S.D.= 0.01) พฤติกรรมการแสดงความมีน้ำใจ เอื้ออาทรต่อผู้อื่นด้วยความเต็มใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.45$, S.D.= 0.59) พฤติกรรมด้านการแสดงอาการทางวาจา ต่อผู้อื่นอย่างนุ่มนวล โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.39$, S.D.= 0.50) และ พฤติกรรมด้านการร่วมบริจาคทรัพย์สินเพื่อส่วนรวม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.30$, S.D.= 0.48)

สรุปได้ว่า พฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ด้านความเมตตา กรุณาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีสอนโดยใช้บทบาทสมมติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.62$, S.D.= 0.33)

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีสอนโดยใช้บทบาทสมมติกับวิธีสอนตามปกติ ปรากฏผล ดังตาราง 6

ตาราง 6 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีสอนโดยใช้บทบาทสมมติกับวิธีสอนตามปกติ

ความพึงพอใจ	น	\bar{X}	S.D.	t	Sig
บทบาทสมมติ	30	4.45	0.97	1.41*	0.16
วิธีสอนปกติ	30	3.97	0.95		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีสอนโดยใช้บทบาทสมมติ สูงกว่าวิธีสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05