

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายดังนี้ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรม จริยธรรม ด้านความเมตตา กรุณา ที่เรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้บทบาทสมมติระหว่าง ก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคุณธรรม จริยธรรม ด้านความเมตตา กรุณา ที่เรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้บทบาทสมมติกับวิธีสอนตามปกติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 3) เพื่อศึกษาพฤติกรรมทาง คุณธรรม จริยธรรมด้านความเมตตา กรุณา ด้วยวิธีสอนโดยใช้บทบาทสมมติ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 4) เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีสอนโดยใช้ บทบาทสมมติกับวิธีสอนตามปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลท่าม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 60 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 30 คน โดยกลุ่มทดลองได้รับการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ กลุ่มควบคุมได้รับการสอนโดย วิธีสอนตามปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอน โดยใช้บทบาทสมมติ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีสอนตามปกติ 3) แบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านความเมตตา กรุณา 4) แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านความเมตตา กรุณา 5) แบบสอบถามความพึงพอใจ ต่อกิจกรรมการเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(standard deviation) และสถิติทดสอบที(t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคุณธรรม จริยธรรม ด้านความเมตตา กรุณา ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีสอนโดยใช้บทบาทสมมติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคุณธรรม จริยธรรม ด้านความเมตตา กรุณา ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีสอนโดยใช้บทบาทสมมติ สูงกว่าวิธีสอนตามปกติ อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. พฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ด้านความเมตตา กรุณา ของนักเรียน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีสอนโดยใช้บทบาทสมมติ อยู่ในระดับ มาก

4. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีสอนโดยใช้บทบาท สมมติ สูงกว่าวิธีสอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

This research aims to 1) compare the learning achievement on ethic and moral of the kindness aspect using the role play between pre-post learning management for Prathomsuksa 4 Students, 2) compare learning achievement on ethic and moral of the kindness aspect taught using by the role play and conventional method for Prathomsuksa 4 Students, 3) study the ethic and moral behavior on the kindness aspect taught by the role play the learning activities of social studies, for Prathomsuksa 4 Students, and 4) compare the Sastification toward the learning activities of social studies, religion and culture one ethic and moral on the kindness aspect taught the role play conventional method of Prathomsuksa 4 students. The sample consisted of 60 Prathomsuksa 4 students during the first Semester of the 2006 academic year, Anubanthawung School, Tha Wung District, Lop Buri Province. They were divided into 2 equal groups, 30 students for the experimental group and the other 30 students for the control group. The experimental group learned by the role play and the control group learned by the conventional method. The instruments used comprised 1) a role play learning management plan, 2) a conventional learning management plan 3) a learning achievement test on the kindness aspect, 4) a behavior observation form on the kindness aspect, and 5) a questionnaire of satisfaction on learning activities. The data was analyzed to calculate mean ( $\bar{X}$ ), standard deviation (S.D.), and t-test dependent.

The findings were as follows:

1. the post learning achievement on ethic and moral on the kindness aspect of the students taught by the role play increased at a rate of .01 statistical significance.
2. the learning achievement on ethic and moral on the kindness aspect of the students taught by the role play was higher than that by the conventional method at a rate of .01 statistical significance.
3. the ethic and moral behavior in the kindness aspect of the students taught by the role play were rated at a high level
4. the level of the students satisfactions taught by the role play was higher than that of the conventional method at a .05 level of statistical significance.