

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำกับคุณธรรมของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ผู้วิจัยนำเสนอ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยขอกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ใน
การวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- $\bar{X}$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n แทน ขนาดกลุ่มตัวอย่าง
t แทน ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
r แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
* แทน การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
** แทน การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิ
การศึกษาประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่งหน้าที่ และ ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงานโดยการ
หาค่าร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สิงห์บุรี ซึ่งประกอบด้วยพฤติกรรมผู้นำที่เน้นงาน พฤติกรรมผู้นำที่เน้นความสัมพันธ์และ
พฤติกรรมผู้นำที่เน้นความเปลี่ยนแปลง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (mean) ส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และแปลความหมายของระดับพฤติกรรมตามเกณฑ์ที่
กำหนด

ตอนที่ 3 คุณธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สิงห์บุรี

ซึ่งประกอบด้วยคุณธรรมในการครองตน คุณธรรมในการครองคน และคุณธรรมในการครองงาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และแปลความหมายของระดับคุณธรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตอนที่ 4 วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำและคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) และทดสอบความสัมพันธ์โดยใช้การทดสอบที

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสภาพภาพ

สภาพภาพ	จำนวน (n=331)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	101	30.50
หญิง	230	69.50
2. อายุ		
ต่ำกว่า 33 ปี	20	6.00
อายุระหว่าง 33-46 ปี	68	20.60
47 ปี ขึ้นไป	243	73.40
3. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0
ปริญญาตรี	254	76.70
สูงกว่าปริญญาตรี	77	23.30
4. ประสบการณ์ในการทำงาน		
อายุราชการต่ำกว่า 15 ปี	25	7.60
อายุราชการระหว่าง 15-28 ปี	183	55.30
อายุราชการตั้งแต่ 29 ปีขึ้นไป	123	37.20

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n=331)	ร้อยละ
5. ตำแหน่งหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษา	23	6.90
ครูผู้สอน	308	93.10
6. ขนาดโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงานอยู่มีจำนวนนักเรียน		
น้อยกว่า 121 คน	80	24.20
121 – 600 คน	171	51.70
601 คนขึ้นไป	80	24.20

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน เพศหญิง อายุตั้งแต่ 47 ปีขึ้นไป การศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 15-28 ปี และปฏิบัติงานส่วนใหญ่อยู่ในโรงเรียนที่มีนักเรียน 121 – 600 คน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี

การศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ผู้วิจัยศึกษาจากความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา 3 ด้าน ประกอบด้วย พฤติกรรมผู้นำที่เน้นงาน พฤติกรรมผู้นำที่เน้นความสัมพันธ์ พฤติกรรมผู้นำที่เน้นความเปลี่ยนแปลงและสรุปพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม ดังปรากฏในตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมผู้นำด้านพฤติกรรมที่เน้นงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี

	พฤติกรรมผู้นำที่เน้นงาน	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
1	มีการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน	3.96	0.67	มาก
2	มีการแจกแจงงาน	4.10	0.65	มาก
3	มีการกำหนดบทบาทผู้ร่วมงาน	4.09	0.83	มาก
4	มีการวางแผนการจัดการ	3.98	0.77	มาก
5	มีการกำกับ ติดตาม	3.79	0.83	มาก
6	มีการใช้บุคลากรและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	3.96	0.79	มาก
7	มีการบำรุงรักษากระบวนการทำงานให้มีความ เที่ยงตรง	3.91	0.80	มาก
8	และมั่นคง	4.02	0.79	มาก
9	มีการปรับปรุงการทำงานให้ได้ผลผลิตที่เพิ่มมากขึ้น	3.82	0.77	มาก
10	มีความชัดเจนในบทบาทการทำงาน	4.22	0.62	มาก
11	เน้นที่ความสำคัญและความสำเร็จของงาน มีหลักการใช้บุคลากรและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและ มีประสิทธิภาพ	4.12	0.74	มาก
	รวม	3.99	0.63	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี มีพฤติกรรมผู้นำที่เน้นงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกรายข้ออยู่ในระดับมากและข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดมากกว่าข้ออื่น คือ เน้นที่ความสำคัญและความสำเร็จของงาน รองลงมาได้แก่ มีหลักการใช้บุคคลและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและระดับพฤติกรรมต่ำสุด คือ มีการกำกับติดตาม

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมผู้นำด้านพฤติกรรมที่เน้นความสัมพันธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี

	พฤติกรรมผู้นำที่เน้นความสัมพันธ์	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1	มีการสร้างความไว้วางใจร่วมกัน	4.12	0.61	มาก
2	มีการติดต่อสื่อสารแบบสองทาง	3.95	0.73	มาก
3	มีการให้เคารพความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา	4.21	0.70	มาก
4	มีการให้ความสำคัญกับความรู้สึกลและความต้องการของผู้ใต้บังคับบัญชา	4.11	0.54	มาก
5	มีการสร้างความใกล้ชิดทางจิตใจกับผู้ใต้บังคับบัญชา	3.88	0.74	มาก
6	มีความเข้าใจผู้ใต้บังคับบัญชา	3.74	0.77	มาก
7	มีความห่วงใย ช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชา	4.20	0.76	มาก
8	มีการสนับสนุนการพัฒนาความสัมพันธ์	4.13	0.63	มาก
9	มีการรับรู้ความรู้สึกของผู้ใต้บังคับบัญชา	3.96	0.58	มาก
10	มีการให้คำปรึกษา	4.04	0.79	มาก
11	มีการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.11	0.72	มาก
12	มีความศรัทธาและเชื่อมั่น	4.00	0.63	มาก
13	มีความเป็นเพื่อน	3.99	0.86	มาก
14	มีความพยายามเข้าใจปัญหาของผู้ใต้บังคับบัญชา	4.10	0.71	มาก
15	มีการบริหารความขัดแย้ง	3.79	0.81	มาก
16	มีการเน้นการมีการปรับปรุงความสัมพันธ์	3.94	0.70	มาก
17	มีการเน้นความร่วมมือ	4.12	0.69	มาก
18	มีการทำงานเป็นหมู่คณะ	4.27	0.66	มาก
19	มีการสร้างข้อผูกมัดกับองค์กร	3.83	0.75	มาก
	รวม	4.03	0.68	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี มีพฤติกรรมผู้นำที่เน้นความสัมพันธ์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกรายข้ออยู่ในระดับมากและข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดมากกว่าข้ออื่น คือ มีการทำงานเป็นหมู่คณะ รองลงมาได้แก่ มีการให้เคารพความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา ส่วนระดับพฤติกรรมต่ำสุด คือ มีความเข้าใจผู้ใต้บังคับบัญชา

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมผู้นำด้านพฤติกรรมที่เน้นความเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี

	พฤติกรรมผู้นำที่เน้นความเปลี่ยนแปลง	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1	มีการตรวจสอบความเปลี่ยนแปลงอย่างละเอียด	3.69	0.78	มาก
2	มีการแปลความหมายเหตุการณ์ภายนอก	3.62	0.76	มาก
3	มีการปลุกเร้าและดึงดูดใจต่อวิสัยทัศน์	3.87	0.68	มาก
4	มีการนำเสนอกลยุทธ์ที่แปลกใหม่	3.81	0.83	มาก
5	มีการเกลี้ยกล่อม จูงใจให้เป็นความจำเป็นของการเปลี่ยนแปลง	3.88	0.70	มาก
6	เปลี่ยนแปลง	3.98	0.67	มาก
7	มีการผลักดันเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง	4.07	0.63	มาก
8	มีการร่วมมือกันในการให้การสนับสนุน มีการกระตุ้น ส่งเสริม และอำนวยความสะดวกให้เกิด	3.99	0.63	มาก
9	ความอยากรทดลอง	4.15	0.62	มาก
10	มีการสร้างพันธมิตร มีการสนับสนุนและเข้าร่วมการเปลี่ยนแปลง	4.09	0.61	มาก
	รวม	3.91	0.68	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี มีพฤติกรรมผู้นำที่เน้นความเปลี่ยนแปลงโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกรายข้ออยู่ในระดับมากและข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดมากกว่าข้ออื่น คือ มีการสร้างพันธมิตร รองลงมาได้แก่ มีการสนับสนุนและเข้าร่วมการเปลี่ยนแปลง ส่วนระดับพฤติกรรมต่ำสุด คือ มีการแปลความหมายเหตุการณ์ภายนอก

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมผู้นำโดยรวมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. พฤติกรรมผู้นำที่เน้นงาน	3.99	0.63	มาก
2. พฤติกรรมผู้นำที่เน้นความสัมพันธ์	4.03	0.56	มาก
3. พฤติกรรมผู้นำที่เน้นความเปลี่ยนแปลง	3.91	0.56	มาก
เฉลี่ยรวม	3.98	0.54	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี มีพฤติกรรมผู้นำโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาพฤติกรรมผู้นำเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน โดยด้านที่ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมผู้นำสูงสุดได้แก่ พฤติกรรมผู้นำที่เน้นความสัมพันธ์ รองลงมาได้แก่ พฤติกรรมผู้นำที่เน้นงาน ส่วนพฤติกรรมผู้นำที่เน้นความเปลี่ยนแปลง เป็นพฤติกรรมผู้นำที่ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติต่ำสุด

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์คุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี

การศึกษาคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ผู้วิจัยศึกษาจากความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา 3 ด้าน ประกอบด้วย คุณธรรมในการครองตน คุณธรรมในการครองคน คุณธรรมในการครองงานและสรุปคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม ดังปรากฏในตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณธรรมในการครองตนของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี

คุณธรรมในการครองตน		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1	มีความประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีมีคุณภาพ	4.37	0.75	มาก
2	มีการรู้จักตนเองด้วยความมีสติ	4.39	0.73	มาก
3	มีความอดทนและความสงบเสถียร	4.21	0.88	มาก
4	มีความขยัน รู้จักช่วยตนเอง	4.25	0.85	มาก
5	ไม่ทำตนให้อยู่ในความประมาท	4.25	0.73	มาก
6	มีการพัฒนาตนเอง	4.41	0.75	มาก
7	มีการรู้จักการถ่อมตน ไม่ยกตนข่มท่าน	4.42	0.79	มาก
8	มีความซื่อสัตย์	4.50	0.78	มากที่สุด
9	มีความประหยัดและออม	4.28	0.71	มาก
10	มีความกตัญญู	4.48	0.72	มาก
11	เป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่สมาชิกยึดถือเป็นแนวปฏิบัติ	4.37	0.87	มาก
รวม		4.36	0.68	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี มีคุณธรรมในการครองตนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกรายข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยรายข้อที่ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับพฤติกรรมสูงสุดได้แก่ มีความซื่อสัตย์ รองลงมาได้แก่ มีความกตัญญู ส่วนมีระดับพฤติกรรมต่ำสุด คือ มีความอดทนและความสงบเสถียร

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณธรรมในการครองคนของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี

คุณธรรมในการครองคน		$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
1	มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคนทั้งในองค์กรและนอก	4.33	0.64	มาก
2	องค์การ	4.30	0.73	มาก
3	มีทัศนคติในการทำงานที่ยึดคุณภาพงานคู่คุณภาพคน	4.46	0.77	มาก
4	มีความเอื้ออาทรใส่ใจต่อผู้ร่วมงาน มีน้ำใจต่อลูกน้องและผู้ร่วมงาน	4.47	0.75	มาก
5	มีการเน้นการทำงานเป็นทีม	4.40	0.70	มาก
6	รู้จักเสียสละแบ่งปันด้วยจิตใจที่โอบอ้อมอารี	4.38	0.72	มาก
7	มีการใช้วาจาที่อ่อนหวาน และปฏิบัติตามวาจาที่ให้ไว้ต่อ ผู้ร่วมงาน	4.38	0.62	มาก
8	มีความพลอยยินดีและยกย่องชมเชยเมื่อผู้อื่นได้ดีหรือ ทำงานประสบความสำเร็จ	4.56	0.60	มากที่สุด
9	มีการให้ความจริงใจ ให้ความช่วยเหลือในโอกาสอันควร	4.40	0.72	มาก
10	มีการทำตนให้เป็นคนเสมอต้นเสมอปลาย	4.42	0.70	มาก
รวม		4.41	0.60	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีมีคุณธรรมในการครองคนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก และอยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีความพลอยยินดีและยกย่องชมเชยเมื่อผู้อื่นได้ดีหรือทำงานประสบความสำเร็จ รองลงมาได้แก่ มีน้ำใจต่อลูกน้องและผู้ร่วมงาน ส่วนมีระดับคุณธรรมต่ำสุด คือ มีทัศนคติในการทำงานที่ยึดคุณภาพงานคู่คุณภาพคน

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณธรรมในการครองงานของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี

	คุณธรรมในการครองงาน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1	มีการศึกษาระเบียบ แนวปฏิบัติ อุปสรรคและปัญหา เกี่ยวกับการทำงาน	4.23	0.68	มาก
2	มีการนำข้อมูลมาใช้เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการ ปฏิบัติงานให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ	4.37	0.73	มาก
3	มีการค้นหาความรู้ใหม่มาช่วยพัฒนางานที่ตนเองทำอยู่ ให้ดีขึ้นอยู่เสมอ	4.33	0.72	มาก
4	มีใจรักในการทำงานตามหน้าที่	4.51	0.73	มากที่สุด
5	มีความพากเพียรในการทำงาน	4.39	0.82	มาก
6	มีความตั้งใจใฝ่ฝันในการทำงาน	4.36	0.89	มาก
7	มีการใช้สติปัญญาไตร่ตรองในการทำงาน	4.51	0.77	มากที่สุด
8	มีการให้ความรักและความเคารพในงานอาชีพของตน ไม่ ดูถูกในงานของตน	4.48	0.68	มาก
9	มีการทำงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต	4.51	0.72	มากที่สุด
10	เป็นผู้มีความรับผิดชอบ อุตทน	4.47	0.81	มาก
	รวม	4.41	0.68	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี มีคุณธรรม
ในการครองงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ใน
ระดับมาก ยกเว้น การมีใจรักในการทำงานตามหน้าที่ การใช้สติปัญญาไตร่ตรองใน การทำงาน
และ การทำงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ที่อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งทั้ง 3 ข้อมีค่าคะแนนเฉลี่ย
เท่ากันและเป็นข้อที่ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับคุณธรรมสูงสุด รองลงมาได้แก่ การให้ความรัก
และความเคารพในงานอาชีพของตน ไม่ดูถูกในงานของตน ส่วนการศึกษาระเบียบ แนวปฏิบัติ
อุปสรรคและปัญหาเกี่ยวกับการทำงาน ที่ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับคุณธรรมต่ำสุด

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณธรรมโดยรวมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี

คุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
คุณธรรมในการครองตน	4.36	0.68	มาก
คุณธรรมในการครองคน	4.41	0.60	มาก
คุณธรรมในการครองงาน	4.41	0.68	มาก
เฉลี่ยรวม	4.39	0.64	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี มีคุณธรรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาคุณธรรมเป็น รายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน โดยผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรมสูงสุดได้แก่ คุณธรรมในการครองคน และคุณธรรมในการครองงาน รองลงมาได้แก่ คุณธรรมในการครองตน

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมกับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมกับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ประกอบด้วย 1. พฤติกรรมผู้นำที่เน้นงาน 2. พฤติกรรมผู้นำที่เน้นความสัมพันธ์ 3. พฤติกรรมผู้นำที่เน้นความเปลี่ยนแปลง และ 4. พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม กับคุณธรรมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ 1. คุณธรรมในการครองตน 2. คุณธรรมในการครองคน 3. คุณธรรมในการครองงาน และ 4. คุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมดังตาราง 11

ตาราง 11 แสดงผลการทดสอบและระดับความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำและคุณธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี

พฤติกรรมผู้นำ	คุณธรรม			
	การครองตน	การครองคน	การครองงาน	รวม
เน้นงาน	0.48**	0.44**	0.46**	0.48**
เน้นความสัมพันธ์	0.77**	0.78**	0.78**	0.77**
เน้นความเปลี่ยนแปลง	0.68**	0.63**	0.67**	0.68**
รวม	0.69**	0.66**	0.68**	0.69**

**P ≤ .01

จากตาราง 11 พบว่า พฤติกรรมผู้นำที่เน้นงาน พฤติกรรมผู้นำที่เน้นความสัมพันธ์ และพฤติกรรมผู้นำที่เน้นความเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี มีความสัมพันธ์ระดับปานกลางกับ คุณธรรม การครองตน การครองคน และการครองงาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งทั้งหมดเป็นความสัมพันธ์ในเชิงบวก หมายความว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณธรรมมาก จะมีพฤติกรรมผู้นำที่เน้นงาน พฤติกรรมผู้นำที่เน้นความสัมพันธ์ และพฤติกรรมผู้นำที่เน้นความเปลี่ยนแปลงมาก เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า คุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมผู้นำระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01