

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาปัญหาการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับทหารกองประจำการ หน่วยบัญชาการสงครามพิเศษ 2) เปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับทหารกองประจำการ หน่วยบัญชาการสงครามพิเศษ เมื่อจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม 3) ศึกษาแนวทางแก้ปัญหาการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับทหารกองประจำการ หน่วยบัญชาการสงครามพิเศษ กลุ่มตัวอย่างจำนวน 190 คน เป็นทหารกองประจำการที่เข้าศึกษาในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน หน่วยบัญชาการสงครามพิเศษ ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้จากการสุ่มแบบชั้นภูมิ (stratified random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าเกี่ยวกับปัญหาของการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับทหารกองประจำการ หน่วยบัญชาการสงครามพิเศษ ใน 7 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่ ด้านวัดผลและประเมินผล และด้านการบริหารจัดการ สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (t-test) สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับทหารกองประจำการ หน่วยบัญชาการสงครามพิเศษ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่ ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการบริหารจัดการ ในภาพรวมมีปัญหาในระดับปานกลาง โดยการจัดการศึกษาด้านที่มีค่าเฉลี่ยระดับปัญหาสูงสุด คือ ด้านสื่อการเรียนการสอน และการจัดการศึกษาด้านที่มีค่าเฉลี่ยระดับปัญหาลดต่ำสุด คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล

2. การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับทหารกองประจำการ หน่วยบัญชาการสงครามพิเศษ เมื่อจำแนกตามระดับชั้นที่กำลังศึกษา ภูมิลำเนาเดิม และความ

สนใจในการศึกษาหาความรู้ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นเมื่อจำแนกตามอาชีพเดิม และสาเหตุของการเข้าเรียน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. แนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับทหารกองประจำการ หน่วยบัญชาการสงครามพิเศษ

3.1 ด้านหลักสูตร คือ ครูผู้สอนต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรอย่างถ่องแท้ และแนวในเรื่องของหลักสูตรให้ผู้เรียนได้ทราบ และต้องปรับเปลี่ยนความคิดและพฤติกรรมผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

3.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน คือ สำรวจความต้องการของผู้เรียนและผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับเรื่องการจัดการเรียนการสอน ชี้แจงให้ผู้เรียนทราบถึงปฏิทินการเรียนการสอน ต้องมีการทดสอบก่อนเรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ผู้บังคับบัญชาต้องให้ความสำคัญกับการมาเรียนของผู้เรียน จัดให้มีการสอนเสริมเพิ่มเติมสำหรับวิชาที่ยาก

3.3 ด้านครูผู้สอน คือ จัดเตรียมเอกสาร หนังสือเรียนที่เหมาะสม และเพียงพอสำหรับผู้เรียน ครูผู้สอนจะต้องพัฒนาความรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ และศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัด ควรจัดให้มีการอบรมและพัฒนาครูทหารอย่างต่อเนื่อง

3.4 ด้านสื่อการเรียนการสอน คือ สำรวจความต้องการสื่อการเรียนการสอน จัดหาสื่อการเรียนการสอน ขอรับการสนับสนุนในด้านข้อมูลประเภทต่าง ๆ และจัดตั้งศูนย์สื่อการเรียนการสอน

3.5 ด้านอาคารสถานที่ คือ เสนอข้อเท็จจริงของปัญหาให้กับผู้บังคับบัญชาได้รับทราบ และเสนอความต้องการ หรือขอรับการสนับสนุนเพิ่มเติมจากหน่วยงานภายนอก รวมถึงให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกันรับผิดชอบในการดูแลรักษาบริเวณสิ่งแวดล้อม และความสะอาด

3.6 ด้านการวัดผลและประเมินผล คือ ครูผู้สอนต้องชี้แจง อธิบายขั้นตอนในการวัดผลและประเมินผลให้กับผู้เรียนได้รับทราบ และบันทึกผลการลงคะแนนให้เรียบร้อย ถูกต้องครบถ้วน เพื่อเก็บไว้เป็นหลักฐานสามารถตรวจสอบได้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเรื่องการทำโครงการให้เข้าใจ และอธิบายให้กับผู้เรียนได้ทราบถึงขั้นตอนการทำโครงการที่ถูกต้อง

3.7 ด้านการบริหารจัดการ คือ ผู้บังคับบัญชาต้องให้ความสำคัญกับการศึกษานอกโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนต้องจัดทำผลงานประจำปี จัด นายทหารติดต่oprสานงานที่สามารถติดต่อได้ทุกส่วน จัดให้มีการประชุมระหว่างศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด กับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนของทหารอย่างต่อเนื่อง

This research aims to 1) study the problems of non-formal education administration for the draftees under the Special Warfare Command, 2) compare the problems of non-formal education administration for the draftees under the Special Warfare Command according to the respondents' status, and 3) determine the guidelines for solving the problems of non-formal education administration under the Special Warfare Command. The 190 samples, obtained by stratified random sampling were the draftees under the Special Warfare Command in the secondary and high school level. The instrument used was the rating scale questionnaire about the problems of non-formal education administration for the draftees under the Special Warfare Command in 7 aspects: curriculum, teaching and learning, teacher instructional media, building, measurement and evaluation, and management. The data was analyzed by using descriptive statistics to calculate percentage, mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), t-test, and one-way ANOVA.

The results are as follows:

1. the problems of non-formal education administration for the draftees under the Special Warfare Command overall were rated a moderate level for the 7 aspects mentioned above. However, the maximum problem was teaching and learning aspects and the minimum problem was the measurement and evaluation aspects.
2. the comparison of the problems of non-formal education administration for the draftees under the Special Warfare Command as classified by education level, former domical and interest in education did not show any statistical significant difference. However, they were different as classified by former occupation, and causes of the study at a .05 level of statistically significant.

3. guidelines for solving the problems of non-formal education administration for the draftees under the Special Warfare Command were found as follows:

3.1 the curriculum aspect: the teachers have to understand and have knowledge about the curriculum clearly, give guidance about the curriculum content to the learners, and change or adjust the concept and behavior of the learners with corresponding to the curriculum.

3.2 teaching and learning aspects: the teachers ought to survey the needs of the learners and of the superiors about teaching and learning management, clarify the teaching and learning schedules to the learner, pretest, encourage the learners to participate. The superiors have to pay attention to the students' attendance. Supplementary teaching is needed for those learners in difficult subjects.

3.3. teacher aspects, the teachers ought to prepare sufficiently appropriate books and documents for the learners and improve their knowledge regularly. The provincial non-formal education center ought to provide the soldier as teachers with training and developing continuously.

3.4 instructional media aspects, the teacher ought to survey the needs of the instructional media, provide the instructional media, search for various documents, and establish the center of instructional media.

3.5 building aspects, the teachers ought to present the current problems and needs to the superiors for additional supports from external units including asking the learners to participate in taking care/responsible responsibility for the environment with cleanliness.

3.6 measurement and evaluation aspects, the teachers ought to clarify the steps for measurement and evaluation to the learners, record the scores of the learners correctly and completely as evidence for checking, and learn the work project making so as to explain each step of the work project to the learners correctly.

3.7 management aspects, the superiors have to pay attention to the non-formal education, and teaching and learning management. The teachers have to make an annual report, have soldiers with authority to be able to contact every other department, hold meetings between the provincial non-formal education center and the soldier non-formal education center continuously.