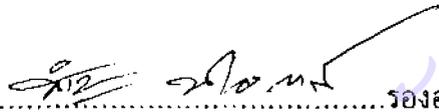


การเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน
ภาษาไทยของนักเรียนชั้นต้นปีที่ 2วิทยาลัยนาฏศิลปบุรี
ที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญา
กับการสอนแบบปกติ

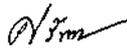
มนัสนันท์ ทิพยจันทร์

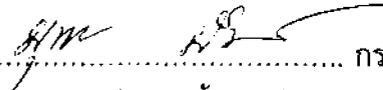
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ปีการศึกษา 2550
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

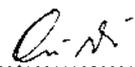
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์ เรื่องการเปรียบเทียบผลการจัดการ
เรียนรู้ด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นต้นปีที่ 2 วิทยาลัยนาฏศิลป์ลพบุรี ที่ได้รับการสอน
อ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญากับการสอนแบบปกติ เสนอโดย นางมนัสนันท์ ทิพยจันทร์
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน

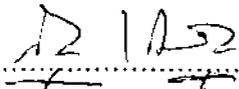

.....รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สำราญ พงษ์โอกาส)
วันที่ 15 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2550

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรินทร์ทิพย์ ภู่อาลี)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุพา ยิ้มพงษ์)


..... กรรมการ
(ดร. อมรรัตน์ สนั่นเสียง)


..... กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ดร. สุพจน์ เกิดสุวรรณ)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้ ด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นต้นปีที่ 2 วิทยาลัยนาฏศิลปลพบุรี ที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญากับการสอนแบบปกติ
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุพา บั้มพงษ์ ดร. อมรรัตน์ สนั่นเสียง
ชื่อนักศึกษา	มนัสนันท์ ทิพย์จันทร์
สาขา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2550

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญากับการสอนแบบปกติ 2) เปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญากับการสอนแบบปกติ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นต้นปีที่ 2 วิทยาลัยนาฏศิลปลพบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 โดยใช้การสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญา และ การสอนแบบปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญา 2) แผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบปกติ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาไทย 4) แบบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ข้อมูลที่ได้จากการทดลองนำมาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และสถิติทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญาสูงกว่าการสอนแบบปกติ
2. เจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญาสูงกว่าการสอนแบบปกติ

Thesis Title A Comparison of the Results of Learning Management in Thai Reading Implementing Metacognition Theory and the Traditional Method of the Second Year Students in Lop Buri Dramatic Arts College

Thesis Advisors Asst. Prof. Yupa Yimpong
 Dr. Amornrat Sananseang

Name Manutsanun Tippayajan

Concentration Curriculum and Instruction

Academic Year 2007

ABSTRACT

This research aims to 1) compare the Thai reading achievement of the students taught by metacognition theory and the conventional approach, 2) compare the attitudes to Thai reading of the students taught by the metacognition theory and the conventional approach. The sample group consisted of second year students of Lop Buri Dramatic Arts College during the second semester of the 2006 academic year. They were taught by the Metacognition theory and the conventional approach. The research tools were 1) lesson plans using the metacognition theory, 2) lesson plans using the conventional approach, 3) Thai reading achievement test created by the researcher and audited by 5 experts. The data was analyzed to calculate mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), and t-test.

The finding are as follows:

1. the Thai reading achievement of the students taught by the metacognition theory was higher than that of the conventional approach.
2. the attitudes towards Thai reading of the students taught by the metacognition theory were higher than that of the students taught by the conventional approach.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือและแนะนำจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุพา ยิ้มพงษ์ ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร. อมรรัตน์ สนั่นเสียง กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้ให้คำแนะนำและปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณด้วยความเคารพยิ่ง

ขอขอบพระคุณคณะผู้เชี่ยวชาญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีนทิพย์ ภูสำลี ,ดร.เอี่ยมทิพย์ ศรีทอง, ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิชา ทรวงแสง ,ผู้ช่วยศาสตราจารย์. ดร. สมพร แมลงภู ที่ได้วิเคราะห์งานและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณนักวิชาการที่ผู้วิจัยได้ยืม คัดลอก และอ้างอิงข้อความจากเอกสารอันมีค่าของท่าน ดังรายนามปรากฏอยู่ในเอกสารอ้างอิงไว้เป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีทุกท่านที่มีได้กล่าวนามไว้ ที่ได้ให้ความรู้และข้อเสนอแนะต่างๆในการทำวิทยานิพนธ์จนบรรลุผลสำเร็จด้วยดี ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูวิทยาลัยนาฏศิลป์ลพบุรี ที่ให้ความอนุเคราะห์และอำนวยความสะดวกในการดำเนินการวิจัยและขอขอบใจนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องสักการะคุณ แต่บิดา มารดา ผู้เป็นบุพการีแห่งชีวิต ตลอดจนครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

มนัสนันท์ ทิพยจันทร์

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวความคิดในการวิจัย.....	7
สมมติฐานของการวิจัย.....	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.....	10
หลักการแนวคิดเกี่ยวกับการสอนอ่าน.....	17
แนวคิดทฤษฎีอภิปัญญา.....	33
การสอนแบบปกติ.....	49
แผนการจัดการเรียนรู้.....	50
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	51
เจตคติ.....	52
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญา.....	62
บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	65
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	65
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	66
การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	66
การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	70
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	74
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	75

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	79
สรุปผลในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	82
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	84
ความมุ่งหมายในการวิจัย.....	84
สมมติฐานในการวิจัย.....	84
วิธีดำเนินการวิจัย.....	84
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	85
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	85
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	85
สรุปผลการวิจัย.....	86
อภิปรายผล.....	86
ข้อเสนอแนะ.....	88
บรรณานุกรม.....	90
ภาคผนวก.....	97
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบเครื่องมือ.....	98
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือ.....	100
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล.....	106
ภาคผนวก ง แบบสอบถามความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของ แผนการจัดการเรียนรู้.....	109
ภาคผนวก จ แบบสอบถามความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของ แบบทดสอบ.....	112
ภาคผนวก ฉ ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก(r) ของ แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย.....	137
ภาคผนวก ช แผนการจัดการเรียนรู้การสอนตามแนวทฤษฎี อภิปัญญา.....	140
ภาคผนวก ซ แผนการจัดการเรียนรู้การสอนแบบปกติ.....	243
ภาคผนวก ฌ แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย.....	313

	หน้า
ภาคผนวก ญ แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย.....	326
ภาคผนวก ฎ ค่าดัชนีความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญ.....	330
ภาคผนวก ฏ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจาก SPSS.....	335
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....	340

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 แบบแผนการทดลอง.....	71
ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยก่อนการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอภิปัญญาและกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติ.....	81
ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยก่อนและหลังของกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญา.....	81
ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยก่อนและหลังของกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติ.....	82
ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นต้นปีที่ 2 หลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญาและกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติ.....	82
ตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติการอ่านภาษาไทยของนักเรียน หลังการได้รับการสอนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	83

สารบัญภาพ

ภาพ 1	กรอบแนวความคิดในการวิจัย.....	หน้า 8
-------	-------------------------------	-----------

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี