

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเรื่องการเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นต้นปีที่ 2 วิทยาลัยนาฏศิลปชลบุรี ที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎี อกิปัญญากับการสอนแบบปกติ โดยมีความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ด้านการอ่านภาษาไทยและเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตาม แนวทฤษฎีอกิปัญญากับการสอนแบบปกติ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ และดำเนินการ ทดลองตามกระบวนการทางวิจัย ตลอดจนนำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติปรากฏผลออกเป็น 5 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การอ่าน ภาษาไทยของนักเรียนชั้นต้นปีที่ 2 ก่อนการทดลองสอนระหว่างกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอน อ่านตามแนวทฤษฎีอกิปัญญา กับกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การอ่าน ภาษาไทยของนักเรียนชั้นต้นปีที่ 2 ก่อนและหลังของกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านตามแนว ทฤษฎีอกิปัญญา

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การอ่าน ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นต้นปีที่ 2 ก่อนและหลังของกลุ่มควบคุม ที่ได้รับการสอนแบบปกติ

ตอนที่ 4 วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การอ่าน ภาษาไทยของนักเรียนชั้นต้นปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอกิปัญญา กับได้รับ การสอนแบบปกติ

ตอนที่ 5 วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการอ่าน ภาษาไทยของนักเรียนชั้นต้นปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอกิปัญญา กับได้รับ การสอนแบบปกติ

ตอนที่ 1 วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นต้นปีที่ 2 ก่อนการทดลองสอนระหว่างกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญาและกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติ ปรากฏผลดังตาราง 2

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทย ก่อนการทดลองสอน ระหว่างกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎี อภิปัญญาและกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติ

กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	S.D.	t	Sig
กลุ่มทดลอง	35	24.94	4.02	1.59**	.116
กลุ่มควบคุม	35	23.52	3.46		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 2 แสดงว่าก่อนการทดลองนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอภิปัญญาและกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติ มีค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทย ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นต้นปีที่ 2 ก่อนและหลังของกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญา ปรากฏผลดังตาราง 3

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทย ก่อนและหลังของกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญา

กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน	35	24.94	4.02	10.6**	.00
หลังเรียน	35	30.60	3.31		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 แสดงว่าหลังการทดลองนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอภิปัญญา มีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทย สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นต้นปีที่ 2 ก่อนและหลังของกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนตามปกติ ปรากฏผลดังตาราง 4

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยของนักเรียน ก่อนและหลังของกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติ

กลุ่มควบคุม	N	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน	35	23.51	3.46	3.38**	.002
หลังเรียน	35	25.60	3.86		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4 แสดงว่าหลังการทดลองสอนนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติ มีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างไร้มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นต้นปีที่ 2 ระหว่างกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญาและกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านแบบปกติ ปรากฏผลดังตาราง 5

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นต้นปีที่ 2 หลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญาและกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติ

กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	S.D.	t	Sig
กลุ่มทดลอง	35	30.60	3.31	5.82**	.00
กลุ่มควบคุม	35	25.60	3.86		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 5 แสดงว่านักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญากับกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านแบบปกติมีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอภิปัญญา มีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติ

ตอนที่ 5 วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นต้นปีที่ 2 หลังการได้รับการสอนระหว่างกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านตาม แนวทฤษฎีอภิปัญญา กับกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติ ปรากฏผลดังตาราง 6

ตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย ของนักเรียน หลังการได้รับการสอนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	S.D.	t	Sig
กลุ่มทดลอง	35	4.13	0.26	6.22**	.00
กลุ่มควบคุม	35	3.58	0.46		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 6 แสดงว่าหลังการทดลองนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านตามแนว ทฤษฎีอภิปัญญา กับกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านแบบปกติมีเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่าน ตามแนวทฤษฎีอภิปัญญา มีเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการ สอนแบบปกติ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล เรื่องการเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยของ นักเรียน ชั้นต้นปีที่ 2 วิทยาลัยนาฏศิลปชลบุรี ที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญา กับการสอนแบบปกติ สามารถสรุปผลการวิเคราะห์ได้ดังนี้ คือ

1. นักเรียนชั้นต้นปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญา กับนักเรียนที่ ได้รับการสอนแบบปกติ มีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยก่อนเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนชั้นต้นปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญา ก่อนและหลัง การเรียนมีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนชั้นต้นปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบปกติมีผลสัมฤทธิ์การอ่าน ภาษาไทยก่อนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. นักเรียนชั้นต้นปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญา กับนักเรียน ที่ได้รับการสอนแบบปกติ มีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญา มีผลสัมฤทธิ์การอ่าน ภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

5. นักเรียนชั้นต้นปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญาแก่นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ หลังการเรียนมีเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 โดยนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอภิปัญญา มีเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี