

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีอภิปัญญา
2. แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาไทย
4. แบบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย

ผู้เชี่ยวชาญที่ให้คำแนะนำ ตรวจสอบและแก้ไขเครื่องมือในการวิจัย ประกอบด้วย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศรีนทิพย์ ภู่อาลี
2. ดร. เอี่ยมทิพย์ ศรีทอง
3. ดร. ชิดชัย สนั่นเสียง
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิชา ทรวงแสง
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมพร แผลงภู

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่

วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ศรินทร์ทิพย์ ภู่อาลี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย
 ๒. แบบวัดเจตคติ
 ๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทย

ด้วย นางมนัสนันท์ ทิพย์จันทร์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นต้นปีที่ ๒ วิทยาลัยนาฏศิลปลพบุรี ที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญาภิวัตน์ สอนแบบปกติ โดยมี ผศ.ยุพา ยิ้มพงษ์ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และดร.อมรวัฒน์ ทิพย์จันทร์ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนไสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ ๘๑๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนราชนครินทร์
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน ดร.เอื้อมทิพย์ ศรีทอง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย
 ๒. แบบวัดเจตคติ
 ๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทย

ด้วย นางมนัสนันท์ ทิพย์จันทร์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นต้นปีที่ ๒ วิทยาลัยนาฏศิลป์ลพบุรี ที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญาภิวัตน์สอนแบบปกติ โดยมี ผศ.ยุพา ยิ้มพงษ์ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และดร.อมรรัตน์ ทิพย์จันทร์ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โค้รขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนไสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๕๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๕๒-๒๖๐๗-๕ ต่อ ๕๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๕๒-๒๖๑๐

Email : rajabhat@theptsatri.rits.ac.th

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ ๘๑๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนราชนครินทร์
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย
 ๒. แบบวัดเจตคติ
 ๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทย

ด้วย นางมนัสนันท์ ทิพยจันทร์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นต้นปีที่ ๒ วิทยาลัยนาฏศิลป์ลพบุรี ที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญาภิวัตน์แบบปกติ โดยมี ผศ.ยุพา ยิ้มพงษ์ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และดร.อมรรัตน์ ทิพยจันทร์ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โค้รขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๙-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : rajabhat@theptsatri.nits.ac.th

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ ๘๑๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.วิชา ทรวงแสง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย
๒. แบบวัดเจตคติ
๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทย

ด้วย นางมนัสนันท์ ทิพยจันทร์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นต้นปีที่ ๒ วิทยาลัยนาฏศิลป์ลพบุรี ที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญาภิวัตน์สอนแบบปกติ โดยมี ผศ.ยุพา ยิ้มพงษ์ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และดร.อมรรัตน์ ทิพยจันทร์ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๕๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๕๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๕๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๕๒-๒๖๑๐

Email : rajabhat@theptsatri.rits.ac.th

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ ๘๑๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.สมพร แผลงภู

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย
๒. แบบวัดเจตคติ
๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทย

ด้วย นางมนัสนันท์ ทิพย์จันทร์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นต้นปีที่ ๒ วิทยาลัยนาฏศิลป์ลพบุรี ที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญากับวิธีสอนแบบปกติ โดยมี ผศ.ยุพา อิ่มพงษ์ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และดร.อมรรัตน์ ทิพย์จันทร์ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๕ ต่อ ๕๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : rajabhat@theptsatri.nits.ac.th

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



ที่ ศบ ๐๕๔๙.๐๒/๘๔

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช

อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๐ มกราคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขออนุมัติเพื่อทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยนาฏศิลป์ลพบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ฉบับ

ด้วยนางมนัสนันท์ ทิพยจันทร์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นต้นปีที่ ๒ วิทยาลัยนาฏศิลป์ลพบุรี ที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญา กับวิธีสอนแบบปกติ โดยมี ผศ.ยุพา ยิ้มพงษ์ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.อมรรัตน์ ทิพยจันทร์ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขออนุมัติจากท่านให้นางมนัสนันท์ ทิพยจันทร์ ดำเนินการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ นักเรียนชั้นต้นปีที่ ๒ จำนวน ๑ ห้อง ในสถานศึกษาสังกัดของท่านได้ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร. ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๙๙-๙ ต่อ ๔๑๐

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : education@tru.ac.th

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๑๒๘.๑



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๐

เรื่อง ขออนุญาตสอนนักเรียนในสถานศึกษาเพื่อเก็บข้อมูลในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยนาฏศิลป์ลพบุรี

ด้วยนางมนัสนันท์ ทิพยจันทร์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน
ภาษาไทยของนักเรียนชั้นต้นปีที่ ๒ วิทยาลัยนาฏศิลป์ลพบุรี ที่ได้รับการสอนอ่านตามแนว
ทฤษฎีอภิปัญญา กับการสอนแบบปกติ โดยมี ผศ.ยุพา ยิ้มพงษ์ เป็นประธานผู้ควบคุม
วิทยานิพนธ์ และดร.อมรรัตน์ ทิพยจันทร์ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ใน
ขั้นตอนระหว่างการเก็บข้อมูล ซึ่งสถานศึกษาของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บ
ข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์
จากท่านให้นางมนัสนันท์ ทิพยจันทร์ ดำเนินการสอนนักเรียนชั้นต้นปีที่ ๒ จำนวน ๒ ห้อง
ในสถานศึกษาของท่านเพื่อเก็บข้อมูลในการวิจัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาและคงได้รับ
ความอนุเคราะห์ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุญาตด้วยจักเป็นพระคุณอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีนทิพย์ ภู่อาลี)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๘ ต่อ ๕๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email: education@tru.ac.th

ภาคผนวก ง

แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นต้นปีที่ 2

ของ

นางมนัสนันท์ ทิพยจันทร์

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ สาขาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คำชี้แจง

1. กรุณาตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไปนี้
2. เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็น
3. เกณฑ์ในการพิจารณาแบบทดสอบ

1	หมายถึง	แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพตรงตาม รายการตรวจสอบคุณภาพ
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพตรงตาม รายการตรวจสอบคุณภาพ
-1	หมายถึง	แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ไม่มีคุณภาพตรงตาม รายการตรวจสอบคุณภาพ

รายการตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้	คะแนน		
	1	0	-1
คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้			
1. มีองค์ประกอบครบถ้วนและสัมพันธ์กัน.....
2. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....
เนื้อหาสาระ			
1. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....
2. ก่อให้เกิดการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....
3. สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน.....
กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....
2. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....
3. สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน.....
4. เน้นกระบวนการคิด.....
5. มีขั้นตอนถูกต้องและชัดเจน.....
สื่อการเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับเนื้อหาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....
2. ครบถ้วนตามขั้นตอนการจัดกิจกรรม.....
3. เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน.....
การวัดผลและประเมินผล			
1. ประเมินตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....
2. ประเมินได้ตรงตามความสามารถของผู้เรียน.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก จ

แบบสอบถามความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ

แบบสอบถามความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นต้นปีที่ 2

ของ

นางมนัสนันท์ ทิพยจันทร์

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ สาขาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คำชี้แจง

1. กรุณาตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแบบทดสอบต่อไปนี้
2. เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็น
3. เกณฑ์ในการพิจารณาแบบทดสอบ

1	หมายถึง	แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ต้องการวัด
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ต้องการวัด
-1	หมายถึง	แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ต้องการวัด

จุดประสงค์ที่	ข้อความข้อที่	ดัชนี ความสอดคล้อง (IOC)		
		+1	0	-1
1.บอกความหมาย ของคำและสำนวน ที่ปรากฏในเรื่องได้	<p>1. สำนวน"เอาหูไปนา เอาตาไปไร่" มีความหมายตรงกับกรกระทำในข้อใด</p> <p>ก. เกียจคร้านในการทำงาน</p> <p>ข. ไม่สนใจต่อการปฏิบัติหน้าที่</p> <p>ค. ปล่อยปละละเลยในสิ่งต่าง ๆ</p> <p>ง. ไม่มีความรับผิดชอบในการทำงาน</p> <p>2. "ธงไตรรงค์คงอยู่คงคู่ดินฟ้า สะบัดเด่นเป็นสง่าแก่ฟ้ากว้าง รั้วของชาติมากมายรอบทาง ทุกคนต่างเข้มแข็งแกร่งเกรียงไกร" ข้อความนี้มีความหมายตรงกับข้อใด</p> <p>ก. ผู้พิทักษ์สันติราษฎร์ช่วยกันปกป้องประเทศอย่างขันแข็งประเทศจึงอยู่รอดมาจนทุกวันนี้</p> <p>ข. ธงไตรรงค์แสดงความเป็นเอกราชเพราะมีทหารที่เข้มแข็งช่วยปกป้องประเทศไทย</p> <p>ค. ทหารและตำรวจแสดงความเข้มแข็งเกรงเพื่อป้องกันประเทศมิให้ข้าศึกุกรราน</p> <p>ง. ธงไตรรงค์ยังคงโบกสะบัด แสดงความเป็นรั้วของชาติ</p> <p>3. "ความสุขที่ฉันเคยมีหายไปสิ้นเหลือแต่ความทุกข์ทรมานจนคิดว่าจะต้องสิ้นชีวิตลงสักวัน ฉันได้แต่พร่ำภาวนาขอให้ฟ้าดินช่วย และแล้วเหมือนสวรรค์ทรงโปรดเมื่อมีผู้หลักผู้ใหญ่ของบ้านเมืองมาพบฉันเข้า แล้วเห็นว่า ตัวฉันนั้นอยู่ในทำเลที่ดีทั้งสภาพภูมิอากาศและจะเหมาะเป็นพื้นที่เกษตรกรรม"</p>			

จุดประสงค์ที่	ข้อความข้อที่	ดัชนี ความสอดคล้อง (IOC)		
		+1	0	-1
2. สามารถบอก ความหมายของผู้ แต่งจากเรื่องที่อ่าน ได้	<p>จากข้อความนี้ "ฉัน" หมายถึงอะไร</p> <p>ก. พี่ช</p> <p>ข. สัตว์</p> <p>ค. มนุษย์</p> <p>ง. พื้นดิน</p>			
	<p>4. ขอให้นักเรียนเพียรพยายามศึกษาเล่าเรียนให้ เต็มที่ตามที่ได้ปฏิญาณไว้ แม้จะมีได้เป็นผู้ที่ได้รับ รางวัลในวันนี้ ก็ต้องมีความพยายาม เพราะว่าวัน หนึ่งข้างหน้าก็ได้รางวัล รางวัลนั้นไม่ได้แจกให้ใน ที่นี่ แต่เป็นรางวัลอีกอย่างหนึ่งที่ทุกคนจะได้รับ แน่นอน "รางวัล" ตามความหมายในพระบรม ราชาวาทตอนนี้น่าจะเป็นอะไร</p> <p>ก. ทุนการศึกษา</p> <p>ข. ความรู้ที่จะได้รับ</p> <p>ค. ความสำเร็จในชีวิต</p> <p>ง. คำชมเชยจากคนทั่วไป</p>			

จุดประสงค์ที่	ข้อความถามข้อที่	ดัชนี ความสอดคล้อง (IOC)		
		+1	0	-1
	<p>5. ผู้เขียนข้อความนี้มีจุดประสงค์อะไร</p> <p>ก. เสนอแนวคิดใหม่เกี่ยวกับชีวิตครอบครัวในปัจจุบัน</p> <p>ข. โน้มน้าวใจให้เปลี่ยนค่านิยมเกี่ยวกับการทำงานบ้าน</p> <p>ค. สนับสนุนให้ทำงานต่าง ๆ โดยให้ความสำคัญแก่เวลา</p> <p>ง. เน้นให้เห็นความสำคัญของแม่บ้าน</p> <p>6. ผู้เขียนแสดงทรรศนะเช่นนี้เนื่องจากสาเหตุสำคัญอย่างไร</p> <p>ก. เห็นว่าแม่บ้านถูกเอารัดเอาเปรียบมาก</p> <p>ข. ต้องการเรียกร้องความเป็นธรรมให้แก่แม่บ้าน</p> <p>ค. ต้องการให้ปรับปรุงกิจกรรมในบ้านให้สมดุลกับเวลา</p> <p>ง. เห็นว่าสมาชิกในครอบครัวควรมีหน้าที่ในบ้าน</p> <p>7. ข้อความที่ว่า "เมื่อพูดถึงกิจกรรมในบ้าน คิดกันแต่ว่าเวลาของแม่บ้าน" หมายความว่า</p> <p>ก. เชื่อกันว่ากิจกรรมในบ้านเป็นงานของแม่บ้านผู้เดียว</p> <p>ข. เชื่อกันว่ากิจกรรมในบ้าน แม่บ้านต้องเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุด</p> <p>ค. เกี่ยวกับกิจกรรมในบ้านย่อมเกี่ยวพันกับเวลาที่แม่บ้านใช้</p> <p>ง. แม่บ้านต้องรู้จักใช้เวลาทำกิจกรรมในบ้าน</p>			

จุดประสงค์ที่	ข้อความข้อที่	ดัชนี ความสอดคล้อง (IOC)		
		+1	0	-1
3. บอกใจความ สำคัญและใจความ จากเรื่องที่อ่านได้	อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 8 – 9 ช่วงกาลผ่านมา บ้านเมืองพัฒนา แต่สิ่งแวดล้อม น้ำเคยเย็นใส ชนไม่น่าพา ทิ้งสิ่งสกปรก แต่นี่จักเป็น			
	<p>8. ผู้เขียนกล่าวถึงอะไรที่ตรงข้ามกัน</p> <p>ก. ความดีกับความเลว ข. ความรวยกับความจน ค. ความงามกับความขี้ริ้ว ง. ความเจริญกับความเสื่อม</p> <p>9. ทำไมผู้เขียนจึงกล่าวว่าแม่น้ำเจ้าพระยา จะเป็นแหล่งมลภาวะ</p> <p>ก. เพราะขุ่น ข. เพราะไม่มีน้ำ ค. เพราะมีเชื้อโรค ง. เพราะคนทิ้งของสกปรกลงไป</p> <p>10. “ธรรมชาติให้ลินคนเรามาคนเดียว แต่หูสองหู นั่นคือ เราต้องฟังคนอื่นยิ่งกว่าพูดถึงสองเท่า” ใจความสำคัญคือ</p> <p>ก. เราต้องฟังคนอื่นยิ่งกว่าพูดถึงสองเท่า ข. คนเราต้องฟังคนอื่นถึงสองเท่า ค. ธรรมชาติให้ลินคนเรามาคนเดียว ง. ธรรมชาติให้หูสองหู</p>			

จุดประสงค์ที่	ข้อความตามข้อที่	ดัชนี ความสอดคล้อง (IOC)		
		+1	0	-1
	<p>11. เมื่อมีใครเตือนให้เห็นที่พลัง เราควรรยังวินิจคิดดูก่อน ไม่โกรธหรือเชื่อไวด้วยใจร้อน ตริกตรองก่อนแล้วอาจแก้ตามสมควร</p> <p>ใจความสำคัญของบทร้อยกรองนี้คือข้อใด</p> <p>ก. การควบคุมอารมณ์ ข. การแก้ไขนิสัย ค. การไตร่ตรอง ง. การเตือนตน</p> <p>12. บางคนอ่านหนังสือเพียงเฉพาะเรื่องราว คือ อ่านแต่ในวงการอาชีพของตน ถ้าทำอย่างนั้นก็ นับว่ายังไม่ได้ผลเต็มที่เพราะขาดความรู้ในวงการทั่วไป ทางที่ดีเขาควรขยายขอบเขตการอ่านให้กว้างขวางออกไป</p> <p>ใจความสำคัญของบทนี้คือข้อใด</p> <p>ก. บางคนอ่านหนังสือเพียงเฉพาะเรื่องราว ข. คืออ่านแต่เรื่องในวงการอาชีพของตน ค. ถ้าทำอย่างนั้นก็ นับว่ายังไม่ได้ผลเต็มที่ ง. ทางที่ดีเขาควรขยายขอบเขตการอ่านให้กว้างขวางออกไปอีก</p> <p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 13 - 14</p> <p>"ความรักความเข้าใจคือสายใยของครอบครัว"</p> <p>เป็นคำขวัญที่ชนะเลิศการประกวดคำขวัญวันครอบครัว ซึ่งตรงกับวันที่ 14 เมษายน ของทุกปี</p>			

จุดประสงค์ที่	ข้อความถามข้อที่	ดัชนี ความสอดคล้อง (IOC)		
		+1	0	-1
	<p>13. ใจความสำคัญคือข้อใด</p> <p>ก. ความรักความเข้าใจ</p> <p>ข. ความรักความเข้าใจคือสายใยของครอบครัว</p> <p>ค. ความรักความเข้าใจคือสายใยของครอบครัว เป็นคำขวัญที่ชนะเลิศ</p> <p>ง. ความรักความเข้าใจคือสายใยของครอบครัว เป็นคำขวัญที่ชนะเลิศการประกวด คำขวัญวันครอบครัว</p> <p>14. ใจความรองคือข้อใด</p> <p>ก. ความรักความเข้าใจ</p> <p>ข. เป็นคำขวัญที่ชนะเลิศ</p> <p>ค. การประกวดคำขวัญวันครอบครัว</p> <p>ง. วันครอบครัวตรงกับวันที่ 14 เมษายนของทุกปี</p> <p>15. ใจความสำคัญของบทร้อยกรองนี้คือ</p> <p>งานเล็กมาถึงมือ อย่างมัวถือไม่สำคัญ ตั้งใจทำฉบับพลัน ให้สำเร็จเสร็จด้วยดี เหมือนอิฐแผ่นน้อยน้อย เรียงเรียบร้อยดูเข้าที่ ต่อเติมเสริมทวี เป็นอาคารตระหง่านงาม</p> <p>ก. อย่าเห็นงานเล็กไม่สำคัญ อาคารใหญ่สำเร็จเพราะอิฐแผ่นเล็ก</p> <p>ข. อย่าเห็นงานเล็กสำคัญ เพราะอาคารใหญ่ต้องใช้ของใหญ่ทำ</p> <p>ค. อย่าเห็นงานเล็กสำคัญ อาคารใหญ่สำเร็จเพราะอิฐแผ่นใหญ่</p> <p>ง. อย่าเห็นงานเล็กไม่สำคัญอาคารใหญ่สำเร็จเพราะอิฐใหญ่</p>			

จุดประสงค์ที่	ข้อคำถามข้อที่	ดัชนี ความสอดคล้อง (IOC)		
		+1	0	-1
4. ลำดับเหตุการณ์ ของเรื่องทีอ่านโดย เขียนแผนผังโครง เรื่องได้	<p>17. แนวคิดหลักของเรื่องนี้ เกี่ยวกับเรื่องใด</p> <p>ก. ผลผลิตจากแรงงาน</p> <p>ข. ผลผลิตจากอ่งุ่น</p> <p>ค. การขุดหาสมบัติ</p> <p>ง. สมบัติ</p> <p>18. " ลูกเอ๋ย...พ่อกำลังจะจากโลกนี้ไป พวกเจ้า ต้องช่วยกันขุดหาสิ่งที่พ่อฝังไว้ในไร่อ่งุ่นนะ แล้วเจ้า จะพบมรดกที่พ่อจะมอบให้" เป็นการพูดเพื่อแสดง ความรู้สึกอย่างไร</p> <p>ก. รัก</p> <p>ข. กังวล</p> <p>ค. สงสาร</p> <p>ง. ห่วงใย</p> <p>19. "ลูกเอ๋ย...พ่อกำลังจะจากโลกนี้ไป พวกเจ้าต้อง ช่วยกันขุดหาสิ่งที่พ่อฝังไว้ในไร่อ่งุ่นนะ แล้วเจ้าจะ พบมรดกที่พ่อจะมอบให้" พูดแฝงเจตนาอย่างไร</p> <p>ก. ให้ลูกดูแลผืนดิน</p> <p>ข. ให้ลูกพัฒนาผืนดิน</p> <p>ค. ให้ลูกหวงแหนผืนดิน</p> <p>ง. ให้ลูกหาสมบัติในผืนดิน</p>			

จุดประสงค์ที่	ข้อความข้อที่	ดัชนี ความสอดคล้อง (IOC)		
		+1	0	-1
	<p>20. " ความสุขที่ฉันเคยมีหายไปสิ้น เหลือแต่ความทุกข์ทรมานจนคิดว่าจะต้องสิ้นชีวิตลงสักวันฉันได้แต่พรีภาวนาขอให้ฟ้าดินช่วย และแล้วเหมือนสวรรค์ทรงโปรดเมื่อมีผู้หลักผู้ใหญ่ของบ้านเมืองมาพบฉันเข้า แล้วเห็นว่า ตัวฉันนั้นอยู่ในทำเลที่ดีทั้งสภาพภูมิอากาศและภูมิประเทศ หากได้รับการทะนุบำรุงพัฒนาแล้วก็จะเหมาะเป็นพื้นที่เกษตรกรรม" ใครเป็นผู้พบเห็นความทุกข์ทรมานในเรื่องนี้</p> <p>ก. ผู้ใหญ่บ้าน ข. ผู้อาวุโส ค. บุคคลทั่วไป ง. นายกรัฐมนตรี</p> <p>อ่านข้อความต่อไปแล้วตอบคำถามข้อที่ 21-23</p> <p>พระโพธิสัตว์มีปัญญาญาณกาลภายหน้าว่าทุกข์ภัยจะบังเกิดแก่ฝูงวานรก็เพราะผลมะม่วงซึ่งหล่นลงในน้ำ จึงรับสั่งให้บริวารเก็บผลที่กิ่งทางแม่น้ำกินเสียก่อน ยังมีผลสุกมดแดงทำรังห่อไว้วานร ทั้งหลายมิได้แลเห็น เหลืออยู่ผลหนึ่ง ผลนั้นสุกงอมหลุดจากขั้วทะลุรังมดหล่นลงไปใต้น้ำลอยไปติดชายที่เขาถ้ำไฉ่วไฉ่วเป็นที่สำหรับสร่งน้ำแห่งพระเจ้าพาราณสีเวลาเย็นพวกพนักงานลงไปเรือคายเห็นผลมะม่วงนั้นมิได้รู้จักว่าเป็นอะไร จึงเก็บเอาไปถวายพระเจ้าพาราณสีฯ ดำรัสถามข้าราชการทั้งหมดก็ไม่มีใครรู้จัก</p>			

จุดประสงค์ที่	ข้อความข้อที่	ดัชนี ความสอดคล้อง (IOC)		
		+1	0	-1
	<p>21. เหตุใดพระโพธิสัตว์จึงรับสั่งบริวารให้เก็บผลมะม่วงที่กิ่งทางแม่น้ำกินก่อน</p> <p>ก. เพราะกิ่งมะม่วงทางริมน้ำมีผลสุกมาก</p> <p>ข. เพราะบริวารไม่ชอบเก็บผลที่อยู่ริมน้ำ</p> <p>ค. เพราะเสียดายผลมะม่วงที่จะหล่นลงน้ำไป</p> <p>ง. เพราะรู้กาลภายหน้าว่าผลมะม่วงที่หล่นน้ำจะนำความเดือดร้อนมาให้</p> <p>22. เหตุใดบริวารของพระโพธิสัตว์จึงไม่เห็นผลมะม่วงสุกอีกผลหนึ่ง</p> <p>ก. เก็บจากกิ่งมะม่วง</p> <p>ข. พรานป่านำมาถวาย</p> <p>ค. เจ้าพนักงานเก็บมาถวาย</p> <p>ง. เก็บจากแม่น้ำขณะลงไปสรงน้ำ</p> <p>23. พระเจ้าพาราณสีได้ผลมะม่วงโดยวิธีใด</p> <p>ก. เก็บจากกิ่งมะม่วง</p> <p>ข. พรานป่านำมาถวาย</p> <p>ค. เจ้าพนักงานเก็บมาถวาย</p> <p>ง. เก็บจากแม่น้ำขณะลงไปสรงน้ำ</p>			

จุดประสงค์ที่	ข้อความข้อที่	ดัชนี ความสอดคล้อง (IOC)		
		+1	0	-1
5. สามารถบอก ความหมายโดยนัย หรือความหมาย แฝงที่ปรากฏใน เรื่องี่อ่านได้	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 24 – 25</p> <p>หัวใจฉันอยู่ที่ไหนใครรู้บ้าง ถ้าไม่รู้ฉันช่วยอ้างเอ่ยคำไข มันชอบกแม่ธรณีอยู่ที่ใน ชาติประเทศของไทยที่ใหญ่ยิ่ง วิญญาณฉันอยู่ที่ไหนมีใครรู้ ว่าแนบอยู่กับพระพุทธพระธรรม พระสงฆ์พุทธศาสน์สอนให้ถือสัตย์ซื่อตรง เพื่อตายลงวิญญาณผ่านอบาย ชีวิตฉันใครยอมรู้ว่าอยู่ที่ไหน ก็อยู่ใต้พระบารมีที่ฉายฉาน แห่งกระษัตริย์สุดประเสริฐผู้เลิศชาย ขอถวายชีวิตฉลองสนองพระคุณ</p> <p>24. เหตุการณ์นี้มีลักษณะอย่างไร</p> <p>ก. แสดงความปวดร้าว ข. แสดงความบริสุทธิ์ ค. แสดงความจงรักภักดี ง. แสดงความวิตกกังวล</p> <p>25. หาก "ฉัน" ในข้อความข้างต้นมีอาชีพรับ ราชการในแผ่นดินไทยจะปฏิบัติหน้าที่อย่างไร</p> <p>ก. ปฏิบัติเท่าที่โอกาสอำนวย ข. ปฏิบัติด้วยความอ่อนน้อมถ่อมตน ค. ปฏิบัติด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ง. ปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา</p>			

จุดประสงค์ที่	ข้อคำถามข้อที่	ดัชนี ความสอดคล้อง (IOC)		
		+1	0	-1
	<p>26. ถ้าไม่มีศาสนายึดเหนี่ยวจิตใจ คนเราจะมีลักษณะอย่างไร</p> <p>ก. เอาวัดเอาเปรียบ ข. พึ่งพาอาศัยกันเอง ค. หมกมุ่นในเรื่องวิญญาณ ง. ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง</p> <p>27. "ภาษาไทย ยอดภูมิปัญญาไทย หัวใจการเรียนรู้" ข้อความนี้มีความหมายตรงกับข้อใด</p> <p>ก. การเรียนภาษา ข. การใช้ภาษา ค. ความสำคัญของภาษาไทย ง. ความหมายของภาษาไทย</p> <p>28. "ความสงสัย คือ การเริ่มต้นของปัญหา" ภาษิตกรีก บทนี้มีความหมายตรงกับข้อใด</p> <p>ก. ปัญหาทำให้คิดได้ ข. การรู้จักสังเกตทำให้เห็นช่องทางที่เป็นสาเหตุให้เกิดขึ้น ค. การรู้จักซักถามทำให้เข้าใจถึงปัญหาต่างๆ ง. ปัญหาต่าง ๆ มาจากการรู้จักซักถามสังเกต</p>			

จุดประสงค์ที่	ข้อความถามข้อที่	ดัชนี ความสอดคล้อง (IOC)		
		+1	0	-1
	<p>29. "ความจริงเคยพูดเสมอในที่ประชุมว่าการจะเป็นเสือนั้น มันไม่สำคัญ สำคัญอยู่ที่เรา พออยู่พอกิน และมีเศรษฐกิจการเป็นอยู่แบบพอมีพอกิน ข้อความในพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลปัจจุบัน คำว่า "เสือ" มีความหมายตรงกับข้อใด</p> <p>ก. ความยิ่งใหญ่มีอำนาจ ข. ความพอเพียง ค. ความเปลี่ยนแปลง ง. ความทันสมัย</p> <p>30. คำว่า "พอมีพอกิน" มีความหมายตรงกับข้อใด</p> <p>ก. มีบ้างไม่มีบ้าง ข. มีทุกอย่างครบถ้วน ค. มีกินตลอดเวลา ง. อิ่มชู้ตัวเองได้ให้พอกับตนเอง</p> <p>31. "ชีวิตคนเราจะสั้นสุด เมื่อสมองหยุดทำงาน" ข้อความนี้มีความหมายโดยนัยว่าอย่างไร</p> <p>ก. คนตายคือคนไม่ทำงาน ข. การตายคือสมองหยุดคิด ค. สมองไม่ทำงานก็คือการตาย ง. เมื่อสมองไม่ทำงานชีวิตก็หมดคุณค่า</p>			

จุดประสงค์ที่	ข้อความข้อที่	ดัชนี ความสอดคล้อง (IOC)		
		+1	0	-1
	<p>32. "หน้าที่ประการแรกของการศึกษาเป็นการถ่ายทอดความคิดในเรื่องคุณค่าที่เกี่ยวข้องกับชีวิตของเรา และจะต้องมีการถ่ายทอดความสามารถในการทำอะไรต่ออะไรบ้าง แต่นั่นจะต้องเป็นอันดับสอง"</p> <p>ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องใดเป็นสำคัญ</p> <p>ก. จุดมุ่งหมายของการศึกษา</p> <p>ข. ความหมายของการศึกษา</p> <p>ค. คุณค่าของชีวิต</p> <p>ง. หน้าที่ของครู</p>			
	<p>33. " แมมีได้เป็นเช่นกุหลาบหอม ก็จงยอมเป็นเพียงลดาขาว แมมีได้เป็นจันทร์อันสกา จงเป็นดาวดวงแจ่มแอร่มตา" ผู้เขียนต้องการนำเสนออะไร</p> <p>ก. ต้องการให้คนหญิงในศักดิ์ศรี</p> <p>ข. ต้องการให้คนอ่อนน้อมถ่อมตน</p> <p>ค. ต้องการให้คนยอมในสิ่งที่ยอมได้</p> <p>ง. ต้องการให้คนพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่</p>			
	<p>34. " วิชัยไม่ได้ตั้งใจจะสอบเข้ามหาวิทยาลัย ทั้งๆ ที่เข้าสอบเทียบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้แล้ว แต่เขาก็เปลี่ยนใจในนาทีสุดท้าย" จากข้อความนี้มีความหมายตรงกับข้อใด</p> <p>ก. วิชัยสอบเข้ามหาวิทยาลัย</p> <p>ข. วิชัยสอบเทียบชั้น ม.6 ได้</p> <p>ค. วิชัยไม่ได้สอบเข้ามหาวิทยาลัย</p> <p>ง. วิชัยไม่ได้ตั้งใจสอบเข้ามหาวิทยาลัย</p>			

จุดประสงค์ที่	ข้อความข้อที่	ดัชนี ความสอดคล้อง (IOC)		
		+1	0	-1
6.บอกเจตนาของผู้ ส่งสารได้	<p>35. " ปลาเสือนั้นว่ายน้ำโดดเดี่ยว ตัวโตเท่าฝ่ามือก็มี เล็กกว่าก็มี ลายของมันจะมีสีขาวดำเข้มตัดกัน น่าดูมาก ครีบล่างของมันและเห็นเป็นปลิวชัดเจน "</p> <p>ข้อความข้างต้นนี้แสดงคุณสมบัติเด่นชัดของผู้เล่าว่า เป็นคนเช่นไร</p> <p>ก. รักธรรมชาติ ข. ช่างสังเกต ค. มีความรู้รอบตัว ง. อ่อนโยนเมตตาสัตว์</p> <p>36. " ใฝ่ใจกับครอบครัวสักนิด ลุกจะไม่ติดยา "</p> <p>ข้อความนั้นเป็นสารลักษณะใด</p> <p>ก. คำชี้แจง ข. คำแนะนำ ค. คำอ้อนวอน ง. คำเชิญชวน</p> <p>37. จุดประสงค์ของผู้เขียนภาพนี้คือ</p> 			

จุดประสงค์ที่	ข้อคำถามข้อที่	ดัชนี ความสอดคล้อง (IOC)		
		+1	0	-1
	<p>ก. ให้ผู้อ่านรู้จักหน้าที่ของตัวเอง ข. ต้องการให้ทราบถึงสิทธิและเสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ ค. ให้ไปเลือกตั้งผู้แทนราษฎร ง. ประชาดประชาชนเกษตรกร</p> <p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 38 – 39</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>ก่อนการออกกฎหมาย ต้องเลือก และถอดถอน บุคคลของรัฐด้วย ความเห็นชอบ</p> </div> <p>38. ข้อความนี้เน้นกล่าวเกี่ยวกับเรื่องใดเป็นหลัก ก. การเลือกตั้ง อ.บ.ต. ข. การเลือกตั้งผู้แทนราษฎร ค. การเลือกตั้งสมาชิกวุฒิสภา ง. การเลือกตั้งนายกเทศมนตรี</p> <p>39. ข้อความนี้กล่าวลักษณะใด ก. คำชี้แจง ข. คำขอร้อง ค. คำแนะนำ ง. คำเชิญชวน</p> <p>40. "บางคนเรียนรู้เรื่องกฎจราจรด้วยชีวิตทั้งชีวิต" ผู้เขียนมีน้ำเสียงอย่างไร ก. สงสาร ข. เห็นใจ ค. ล้อเลียน ง. เศร้าใจ</p>			

จุดประสงค์ที่	ข้อความข้อที่	ดัชนี ความสอดคล้อง (IOC)		
		+1	0	-1
	<p>41. " ยุคนี้ก็ยังเป็นยุคที่มีอัตราการว่างงานสูงที่สุด สูงกว่ายุคใด ๆ และไม่มีท่าทีว่าจะลดลงแต่อย่างใด การทำมาหากินก็ฝืดเคืองเหมือนเดิมรายได้ยังคงต่ำ แม้แต่ขอทานยังบ่นขาดทุน" ข้อความนี้แสดงให้เห็นว่าผู้เขียนมีเจตนาอย่างไร</p> <p>ก. แสดงอารมณ์ขัน ข. ประชดประชัน ค. ทำนายเศรษฐกิจของบ้านเมือง ง. วิจารณ์การทำงานของบ้านเมือง</p> <p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 42 - 43 ต้องการด่วน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ช่างตัดเสื้อผ้ามือดี-รายได้งาม - ช่างตัดเย็บเสื้อผ้าหญิง - ชายฝีมือประณีต 10 คน - ช่างซอยติดกระดุม 3 คน - ช่างออกแบบชุดสตรีสมัยใหม่ที่มีความ <p>ชำนาญ 2 คน สนใจสมัครด้วยตนเองที่บ้านเลขที่ 92/42 หมู่ 4 ต. เขาสามยอด อ. เมือง จ. ลพบุรี 15000 โทร (036)413778</p> <p>42. เพราะเหตุใดทางร้านจึงอยากให้ผู้สมัครมา สมัครด้วยตนเอง</p> <p>ก. ต้องการผู้สนใจจริง ข. ต้องการดูหน้าตา ค. ต้องการทดสอบฝีมือ ง. ต้องการทราบประวัติ</p>			

จุดประสงค์ที่	ข้อความข้อที่	ดัชนี ความสอดคล้อง (IOC)		
		+1	0	-1
7. สรุปแนวคิดหรือสาระสำคัญของเรื่องที่ได้	43. ถ้านักเรียนเป็นเจ้าของร้านจะรับช่างคนใดเข้าทำงาน ก. ช่างที่ไม่มีงานทำ ข. ช่างที่มีฝีมือตัดเย็บประณีต ค. ช่างที่ออกแบบชุดทันสมัย ง. ช่างเย็บเสื้อได้ทั้งชายและหญิง			
	44. " อันตรายที่แท้จริงมิใช้อยู่ที่ว่า คอมพิวเตอร์จะเริ่มคิดเหมือนมนุษย์ แต่อยู่ที่ว่ามนุษย์จะเริ่มคิดเหมือนคอมพิวเตอร์" ข้อความข้างต้นเป็นผลมาจากอะไร ก. การใช้คอมพิวเตอร์ ข. การสร้างคอมพิวเตอร์ ค. การเรียนรู้คอมพิวเตอร์ ง. การควบคุมคอมพิวเตอร์			
	45. " เพื่อนร่วมชาติที่รักในอีกไม่กี่วันข้างหน้าข้าพเจ้าก็จะได้วางมือจากหน้าที่รับผิดชอบในทำเนียบแห่งนี้ เพื่อที่จะกลับไปสู่ฐานะซึ่งระบอบประชาธิปไตยถือว่ามีความสำคัญเหนือกว่าตำแหน่งประธานาธิบดีนั่นคือ ตำแหน่งประชาชน" จากข้อความข้างต้นนี้สรุปได้ว่า ก. เพื่อนร่วมชาติที่รัก ข. ข้าพเจ้าจะได้วางมือรับผิดชอบในทำเนียบแห่งนี้ ค. ระบอบประชาธิปไตยสำคัญเหนือกว่าตำแหน่งประธานาธิบดี ง. ตำแหน่งประชาชนสำคัญกว่าตำแหน่งประธานาธิบดี			

จุดประสงค์ที่	ข้อความข้อที่	ดัชนี ความสอดคล้อง (IOC)		
		+1	0	-1
	<p>46. "กล้าแดดจ้ากล้าพายุกล้าต้าน กล้าต้านทนลมระดมกล้า ครั้งกล้าแข็งแปลงยึดยั้งอัตรา ชวามาถอนกล้ากำไป" บทร้อยกรองนี้ให้แนวคิดสำคัญว่าอย่างไร</p> <p>ก. ความสำคัญของชวามา ข. ความสำคัญของต้นกล้า ค. ความกล้าในการต่อสู้ชีวิต ง. ความอดทนต่อความยากลำบาก</p> <p>47. "คนสมบูรณ์เป็นอย่างไรท่านอาจบอกว่า คน สมบูรณ์คือคนอ้วนเพื่อนของท่านอาจบอกว่า คน สมบูรณ์คือคนร่ำรวยบางคนอาจบอกว่าคนสมบูรณ์ คือคนไม่พิการแต่เบคอนปรัชญาเมธีชาวอังกฤษ พิจารณาคนผิดไปจากนั้น ท่านว่าคนสมบูรณ์คือคน อ่านหนังสือ...การอ่านหนังสือทำให้คนสมบูรณ์" จากข้อความนี้ ข้อใดสรุปได้ถูกต้องที่สุด</p> <p>ก. การอ่านหนังสือทำให้คนสมบูรณ์ ข. คนสมบูรณ์คือคนอ่านหนังสือ ค. คนสมบูรณ์คือคนร่ำรวย ง. คนสมบูรณ์คือคนอ้วน</p> <p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 48- 49 จุดหมายใหม่สู่ เจิงตู ดินแดนแห่งหมีแพนด้าการบิน ไทยเปิดเส้นทางใหม่ จากกรุงเทพฯ มุ่งตรง สู่ เจิงตู ด้วย 3 เที่ยวบินที่แสนสะดวกสบายทุกสัปดาห์และ ด้วย Royal Orchid Plus รายการสะสมไมล์ที่เหนือ ระดับที่สุดในเอเชีย จะทำให้การเห็นฟ้าสู่จีนเป็นการ เดินทางที่คุ้มค่ายิ่งขึ้นค้นพบตำนานของเจิงตูพร้อม กับประสบการณ์งดงามกับการบินไทย</p>			

จุดประสงค์ที่	ข้อความข้อที่	ดัชนี ความสอดคล้อง (IOC)		
		+1	0	-1
	<p>48. จากข้อความข้างต้นข้อความใดกล่าวถูกต้อง</p> <p>ก. การบินไทยให้บริการยอดเยี่ยมประทับใจ</p> <p>ข. การบินไทย มีทุกสัปดาห์</p> <p>ค. การบินไทยมีประสบการณ์มานาน</p> <p>ง. การบินไทยทำให้ถึงจุดหมาย</p> <p>49. ข้อความนี้กล่าวในลักษณะใด</p> <p>ก. คำชี้แจง</p> <p>ข. คำแนะนำ</p> <p>ค. คำอ้อนวอน</p> <p>ง. คำเชิญชวน</p> <p>50. อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ประกาศ</p> <p>ผู้ที่จะไปทำใบอนุญาตขับรถยนต์หรือจักรยานยนต์ โปรดติดต่อเจ้าหน้าที่กองทะเบียนกรมตำรวจ โดยตรงอย่าได้ติดต่อกับบุคคลภายนอก ชั้นตอน ในการทำไม่ยุ่งยากเตรียมเอกสารให้ครบถ้วนให้ยื่น เรื่องรวมพร้อมคำร้อง ซึ่งขอได้จากประชาสัมพันธ์ แผนกขับขีโดยไม่ต้องเสียค่าคำร้องแต่อย่างใด</p> <p>สาระสำคัญของประกาศฉบับนี้คืออะไร</p> <p>ก. ชั้นตอนในการทำใบขับขี่ไม่ยุ่งยาก</p> <p>ข. การทำใบขับขี่ต้องเตรียมเอกสารให้พร้อม</p> <p>ค. การทำใบขับขี่ต้องติดต่อกับเจ้าหน้าที่ โดยตรง</p> <p>ง. การยื่นเรื่องราวทำใบขับขี่ไม่ต้องเสียค่าคำ ร้อง</p>			

จุดประสงค์ที่	ข้อความข้อที่	ดัชนี ความสอดคล้อง (IOC)		
		+1	0	-1
8. สามารถบอก รายละเอียดของ ข้อความจากเรื่องที่ อ่านได้	51. " เสียงหัวเราะเราใจให้เริ่งรีน เสียงสะอื้นพาใจให้หม่นหมอง ชีวิตนี้มีทั้งสุขและทุกข์ครอง ใครไม่ร้องไห้ที่ไหนมี" คำประพันธ์นี้ให้ความรู้สึกอย่างไร ก. สงบ ข. เศร้า ค. เหงา ง. ว้าเหว			
	52. " เกิดเป็นดาวพรางพราวนภา เหล่าดวงดารา เจ้าส่องประกาย ผ่านวันพันปีไม่มีวันหนึ่งเหนื่อย ไหมดาว ฉันอยากถามได้... อยากรู้เมื่อเกิดมาเป็น ดาว ท้อแท้บ้างหรือเปล่าบอกหน่อย ได้ไหม" บทเพลงนี้กล่าวถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ ก. ดวงดาวบนฟากฟ้า ข. วิถีชีวิตของดวงดาว ค. ชีวิตของบุคคลสำคัญ ง. ชีวิตของคนที่กำลังรุ่งโรจน์			
	53. " เป็นลูกศิษย์คนเก่งเร่งศึกษา เรียนวิชาความรู้ครูเกื้อหนุน ศิษย์ว่าง่ายขาดเหลือครูเจือจุน ช่างอบอุ่นได้ครูดีมีน้ำใจ ข้อความนี้ผู้เขียนมีความมุ่งหมายใด ก. เป็นห่วงเป็นใย ข. ประชดประชัน ค. เสนอแนะคิด ง. ยกย่องชมเชย			

จุดประสงค์ที่	ข้อคำถามข้อที่	ดัชนี ความสอดคล้อง (IOC)		
		+1	0	-1
	<p>54. คำขวัญในข้อใดมีลักษณะเป็นคำสั่ง</p> <p>ก. เลือกผู้แทนทั้งที่ อย่าให้มีคนชื่อ</p> <p>ข. หนึ่งเสียง หนึ่งชีวิต อย่าคิดขาย</p> <p>ค. ขายเสียงขายชีวิต ขายสิทธิ์ขายชาติ</p> <p>ง. ใช้สิทธิ์อย่าผิดพลาด กากบาทในช่องขวา</p> <p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 55 – 56 เราจะรู้สึกไม่สบายใจที่ต้องทำร้ายชีวิตของสัตว์ อื่น แม้แต่เพื่อจะนำมาประกอบเป็นอาหารก็ตาม และเราจะรู้สึกสบายใจกว่า ถ้ามีใครทำร้ายชีวิตสัตว์ นั้นแทนเรา</p> <p>55. มนุษย์จะรู้สึกอย่างไรเมื่อต้องทำร้ายชีวิตสัตว์ อื่น</p> <p>ก. พอใจ</p> <p>ข. โศกเศร้า</p> <p>ค. ไม่สบายใจ</p> <p>ง. กระวนกระวาย</p> <p>56. จากข้อความข้างต้นข้อใดกล่าวถูกต้อง</p> <p>ก. มนุษย์สบายใจเมื่อได้ฆ่าสัตว์</p> <p>ข. ทั้งมนุษย์และสัตว์ต่างก็รักชีวิต</p> <p>ค. มนุษย์ชอบรับประทานเนื้อสัตว์ที่ฆ่าด้วย ตนเอง</p> <p>ง. มนุษย์ชอบทานเนื้อสัตว์แต่ไม่ชอบฆ่าสัตว์</p>			

จุดประสงค์ที่	ข้อความข้อที่	ดัชนี ความสอดคล้อง (IOC)		
		+1	0	-1
9. สามารถนำสาระสำคัญจากเรื่องทีอ่านไปใช้ในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกันได้	<p>57. "เราชำระแต่กาย ไม่ชำระใจ ฉะนั้นบางคนจึงเป็นโรคทางใจอวมแงม มนุษย์ สังคม และโลก ต้องสิ้นเสเทือนด้วยโรคอาชกรรม"</p> <p>ข้อใดเป็นข้อคิดที่ดีที่สุดของข้อความนี้</p> <p>ก. สังคมจะวุ่นวายถ้ามนุษย์ไม่ร่วมมือกัน</p> <p>ข. ผู้คนทั้งหลายป่วยทางใจ จนโลกเกิดวิกฤต</p> <p>ค. สังคมมนุษย์จะเดือดร้อนถ้าคนคิดร้ายต่อกัน</p> <p>ง. ผู้คนส่วนหนึ่งให้ความสำคัญกับความสวยงามแต่ภายนอก</p> <p>อ่านข้อความต่อไปแล้วตอบคำถามข้อ 58 - 59</p> <p>" ขณะนั้นเราลืมความรักสงบ การหัดยอมแพ้ คน การทำเป็นคนโง่ ไม่รู้เท่าทันคนตามที่ท่านอาจารย์เคยอบรมพร่ำสอนมาด้วยเล็กผลไกล คล้ายการเดินทางป่าพงที่อันจำเป็นจะต้องพบหนามบ้าง ตอไม้บ้าง ทางอันเป็นหลุมเป็นบ่อ ถ้าเราจะมุ่งไปทุกอย่าง พบหนาม ก็หยุดถางป่าเพื่อทำลายหนาม พบตอไม้ก็หยุดขุดตอไม้ ออกไม่ยอมเสี่ยงด้วยเห็นแก่จุดหมายปลายข้างหน้าบ้างเลยแล้ว ความวอกวน เสียเวลาในระหว่างทางก็จะทำให้ชีวิตปั่นป่วน วุ่นวายด้วยเรื่องขยะมูลฝอยข้างทาง จนไม่เป็นอันที่จะหาความสุขได้"</p> <p>58. ข้อความนี้กล่าวเปรียบเทียบการเดินทางป่าดงเหมือนกับอะไร</p> <p>ก. การเดินทางสู่จุดหมายปลายทาง</p> <p>ข. การศึกษาหาความรู้ตลอดไป</p> <p>ค. ความโง่เขลา</p> <p>ง. การคบคน</p>			

จุดประสงค์ที่	ข้อความถามข้อที่	ดัชนี ความสอดคล้อง (IOC)		
		+1	0	-1
	<p>59. ผู้เขียนกล่าวเปรียบเทียบขยะมูลฝอยข้างทางกับอะไร</p> <p>ก. เรื่องสกปรก</p> <p>ข. เรื่องไม่น่าเอาใจใส่</p> <p>ค. เรื่องที่ทุกคนหลีกเลี่ยงไม่พ้น</p> <p>ง. ควรหลีกเลี่ยงยุ่งยากโดยไม่จำเป็น</p> <p>60. พวกเราทุกวันนี้ เอาหูไปนาเอาตาไปไร่กันหรืออย่างไรผู้มีหน้าที่รับผิดชอบไม่รู้ไปอยู่ที่ไหน ทำไมจึงไม่สำนึกในหน้าที่ของตน ที่ว่าบ้านเมืองที่ชื่อมีแบบนั้นจริงหรือ ยกตัวอย่าง เช่น การปล่อยให้ชาวประมงจับปลาในฤดูวางไข่ เขาก็รู้กันทั่วโลกว่ามีแต่ผลร้าย เพราะเป็นเหตุให้ปลาสูญพันธุ์ในเวลาอันรวดเร็ว มันเป็นการบ่อนทำลายชาติ แต่ไหนอีกหนอยกอดตายกันทั้งเมืองหรือก ดีเหมือนกัน จะได้ถึงยุคมิลลениอัมเร็วขึ้น</p> <p>ทุกวันนี้ เรามีกฎหมายสำหรับลงโทษผู้ฝ่าฝืนผู้ฝ่าฝืนการจับปลาในฤดูวางไข่ ดังกล่าวมาแล้วข้างต้น แต่ไม่มีใครเหลียวแลกฎหมายข้อนั้น ฉีกเผาแล้วฝังดินเสียที่ใดไหน ต่อไปนี้ไม่มีใครสนใจที่จะรับผิดชอบต่ออะไรทั้งสิ้น ใครทำได้ทำไป มือใครยาวสาวได้สาวเอา บ้านเมืองจะได้ล่มจมเสียที จากข้อความดังกล่าวผู้เขียนต้องการชี้ให้เห็นปัญหาใด</p> <p>ก. กฎหมายบ้านเมืองไม่รัดกุม</p> <p>ข. ผู้รักษากฎหมายละเลยต่อหน้าที่</p> <p>ค. บ้านเมืองไม่มีกฎหมายลงโทษผู้กระทำความผิด</p> <p>ง. ชาวประมง ไม่มีความรับผิดชอบต่อบ้านเมือง</p>			

ภาคผนวก จ

ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)
ของแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นต้นปีที่ 2

ตาราง 7 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นต้นปีที่ 2

ข้อที่	p	r
1	.80	.93
2	.80	.78
3	.78	.67
4	.74	.56
5	.44	.87
6	.37	.78
7	.78	.65
8	.47	.38
9	.33	.35
10	.64	.47
11	.56	.47
12	.38	.56
13	.49	.47
14	.52	.71
15	.57	.76
16	.62	.51
17	.26	.71
18	.47	.38
19	.68	.65
20	.27	.82
21	.43	.45
22	.43	.65
23	.52	.71
24	.31	.60
25	.38	.67
26	.46	.38

27	.32	.31
28	.32	.56

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	p	r
29	.57	.44
30	.34	.40
31	.37	.42
32	.27	.65
33	.51	.58
34	.47	.47
35	.66	.45
36	.74	.42
37	.63	.56
38	.69	.53
39	.62	.44
40	.80	.64

ค่าความเชื่อมั่นมีค่าเท่ากับ 0.80

ภาคผนวก ช

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

การสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โครงสร้างการสอนอ่านภาษาไทย

แผน การสอนที่	เนื้อเรื่อง	จุดประสงค์
1	การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ - ทดสอบก่อนเรียน 40 นาที - ประมุขนิเทศนักเรียนเพื่อให้นักเรียน เข้าใจถึงวิธีการอ่านตามแนวทฤษฎี อภิปัญญา	จุดประสงค์ปลายทาง นักเรียนเข้าใจการปฏิบัติในการ เรียนการสอนและทราบพื้น ฐานความรู้ของตนเองได้ จุดประสงค์นำทาง
2	- บทอ่านเรื่อง ประเพณีลอยกระทง	จุดประสงค์นำทาง 1. นักเรียนทดสอบก่อนเรียน และทราบผลการทดสอบความรู้ พื้นฐานของตนเองนักเรียนทราบ วิธีปฏิบัติในการเรียนการสอนได้
3	- บทอ่านเรื่อง อนุสรณ์แห่งความรัก	
4	- บทอ่านเรื่อง สงสารสงกรานต์	
5	- บทอ่านเรื่อง พูเนียบกับราชาแห่ง ฉลาม	
	การอ่านแปลความ ตีความ และสรุป ความ		จุดประสงค์ปลายทาง เมื่อกำหนดให้อ่านหนังสือหรือ งานเขียนต่าง ๆ ทั้งบันเทิงคดีและ สารคดีแล้วสามารถแปล ความหมาย ตีความ (วิเคราะห์ วิจัย) และสรุปความจากเรื่องที่ อ่านได้ จุดประสงค์นำทาง
6	- บทอ่านเรื่อง เป็นใครดีที่สุดใน	จุดประสงค์นำทาง 1. บอกความหมายของคำและ ส่วนหน้าที่ปรากฏในเรื่องที่อ่านได้ 2. บอกความหมายโดยนัยหรือ ความหมายแฝงที่ปรากฏในเรื่องที่ อ่านได้ 3. จับใจความสำคัญของเรื่องที่ อ่านได้ 4. บอกเจตนาของผู้ส่งสารได้
7	- บทอ่านเรื่อง รอให้น้ำลายไหล	
8	- บทอ่านเรื่อง ไหมแท้ที่แม่ทอ	

แผน การสอนที่	เนื้อเรื่อง	จุดประสงค์
		5. สรุปแนวคิดหรือสาระสำคัญของเรื่องที่ได้
9 10 11 12	<p>การอ่านขยายความ</p> <p>- บทอ่านเรื่อง ไทรทัศน์กับสมอง</p> <p>- บทอ่านเรื่อง เคล็ดในการจำ</p> <p>- บทอ่านเรื่อง เพลงชาติ</p> <p>- บทอ่านเรื่อง แขนของคำ</p>	<p>จุดประสงค์ปลายทาง</p> <p>เมื่ออ่านหนังสือหรืองานเขียนต่าง ๆ ทั้งบันเทิงคดีและสารคดีแล้วสามารถขยายความหรือนำความรู้ความเข้าใจเรื่องที่ได้ไปใช้กับสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกันได้</p> <p>จุดประสงค์นำทาง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความหมายตรงกับ ความหมายโดยนัยของคำและสำนวนที่ปรากฏในข้อความที่อ่านได้ 2. บอกรายละเอียดของข้อความจากเรื่องที่ได้ 3. สรุปสาระสำคัญของข้อความที่อ่านได้ 4. นำสาระสำคัญจากเรื่องที่ได้ไปใช้ในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกันได้

คำชี้แจงการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้มี 2 ชุด คือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีอภิปัญญา โดยใช้สอนกับนักเรียนกลุ่มทดลองชั้นต้นปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549

2. แผนการจัดการเรียนรู้ตามปกติ โดยใช้สอนกับนักเรียนกลุ่มควบคุม ชั้นต้นปีที่ 2/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549

เนื้อหาที่ใช้ศึกษาได้มาจากวารสาร บทความ สารคดี บทร้อยกรอง และอื่นๆโดยการคัดมาตอนใดตอนหนึ่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีอภิปัญญา เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ความเข้าใจในการอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญา เป็นการสอนที่ให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรู้ ความคิด ความรู้คิดรู้ทำรู้ การคิดและกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง เป็นการใช้ความรู้เกี่ยวกับกลวิธีต่างๆที่จะนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในขณะที่เรียน เมื่อเข้าใจความรู้คิดที่จะทำแล้วสามารถเลือกใช้วิธีการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ รวมถึงความสามารถในการวางแผน ควบคุม ตรวจสอบ และประเมินผลการเรียนรู้ตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้ตามปกติ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดกระบวนการเรียนการสอนให้ดำเนินการตามรูปแบบการสอน 9 ขั้น ที่ใช้การบรรยาย การอภิปรายซักถาม หรือจัดกิจกรรมอื่นๆตามความเหมาะสม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

ชั้นต้นปีที่ 2
เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเรียนรู้การสอนเรื่องอะไรก็ตามก่อนที่จะทำการเรียนการสอนควรมีการทำความเข้าใจตกลงกับผู้เรียนเกี่ยวกับแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนเพื่อสร้างความเข้าใจที่ติดต่อกันรวมทั้งการสอบก่อนเรียนเพื่อให้ทราบพื้นฐานของผู้เรียนรวมทั้งการวิเคราะห์การเรียนการสอนด้วย

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนเข้าใจการปฏิบัติในการเรียนการสอนและทราบพื้นฐานความรู้ของตนเองได้

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนทดสอบก่อนเรียนและทราบผลการทดสอบความรู้พื้นฐานของตนเอง
2. นักเรียนทราบวิธีปฏิบัติในการเรียนการสอนได้

เนื้อหาการเรียนการสอน

1. ทดสอบก่อนเรียน 40 นาที
2. ปฐมนิเทศนักเรียนเพื่อให้ นักเรียนเข้าใจถึงวิธีการอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญา
 - 2.1 วิธีการอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญามีดังนี้ต่อไปนี้
 - 2.1.1 กลวิธีในการอ่าน
 - 2.1.2 ข้อสังเกตเกี่ยวกับรูปแบบข้อมูล
 - 2.1.3 แบบบันทึกกลวิธีในการอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญา
 - 2.1.4 แบบสำรวจความมั่นใจในการอ่าน
 - 2.2 บทบาทของผู้เรียน
 - 2.3 เป้าหมายของการเรียน
 - 2.4 จุดประสงค์ของการเรียน
 - 2.5 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ทดสอบก่อนเรียน 40 นาที
2. ครูปฐมนิเทศนักเรียนเรื่องวิธีการอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญาว่าในการอ่านนั้นจะต้องมีกลวิธีในการอ่านโดยขั้นแรกครูจะแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละประมาณ 5 – 6 คน
3. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่าจะมีบทอ่านให้นักเรียนอ่านอย่างคร่าว ๆ ก่อน
4. ให้นักเรียนช่วยกันระดมสมองเพื่อหาใจความสำคัญและใจความรองโดยวิธีการลงปฏิบัติจริงหรือวิธีที่คิดทำอยู่ในใจ
5. ครูจะให้นักเรียนส่งตัวแทนอธิบายเหตุผลในการเลือกข้อความนั้น ๆ มาเป็นใจความสำคัญและใจความรอง
6. ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่าในการที่เราจะเลือกประโยคใดจะต้องสังเกตที่รูปแบบข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการอ่าน
7. ให้นักเรียนบันทึกกลวิธีที่ใช้ในการอ่านลงในแบบบันทึกกลวิธี
8. เมื่อนักเรียนอ่านเสร็จแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใส่คำตอบลงในแบบสำรวจความมั่นใจในการอ่าน แล้วตรวจคำตอบจากเฉลยของครู รวมคะแนนข้อที่คาดการณ์ว่าถูกเป็นคะแนนความรู้ตัวในการเรียนเพื่อประเมินตนเอง

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. คำอธิบายเกี่ยวกับกลวิธีในการอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญา
2. ข้อสังเกตเกี่ยวกับรูปแบบข้อมูล
3. แบบบันทึกกลวิธีที่ใช้ในการอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญา
4. แบบสำรวจความมั่นใจในการอ่าน
5. แบบทดสอบก่อนเรียน 40 ข้อ

การประเมินผล

ประเมินผลจากการทำแบบฝึกหัด

คำอธิบายเกี่ยวกับกลวิธีในการอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญา

วิธีลงมือปฏิบัติจริง (ใช้สมองและมือ)

1. การเลือกรายการสำคัญหรือขีดเส้นใต้
2. การคัดลอก คือการเขียนหัวข้อความลงในสมุดจดงานหรือบทอ่าน
3. การทำเค้าโครงเรื่องที่อ่าน คือการรวบรวมแนวคิดเป็นหัวข้อต่างๆลงในกระดาษ

เพื่อแสดงใจความหลัก หรือใจความสำคัญ

4. การเขียนแผนผังเนื้อเรื่อง คือการรวบรวมแนวคิดเป็นแผนผังว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไร

วิธีคิดท้าวอยู่ในใจ

1. อ่านสำรวจ เป็นวิธีที่ผู้อ่านใช้ในการสำรวจข้อความที่อ่านอย่างรวดเร็ว เพื่อค้นหาในความสำคัญต่างๆ
2. อ่านซ้ำ เป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง
3. อ่านซ้ำ เป็นการอ่านข้อความบางตอนของเรื่องซ้ำอีกเป็นครั้งที่สอง เมื่อใจความของเรื่องซับซ้อน หรือเพื่อทำความเข้าใจเรื่องให้ชัดเจน
4. อ่านทบทวน เป็นการอ่านเนื้อหาเฉพาะเพื่อจดจำ หรือเพื่อแสดงปฏิกิริยาต่อเรื่องที่อ่าน
5. รวบรวมความคิด คือหยุดอ่านเพื่อทำความเข้าใจภาพรวม ย่อเรื่อง
6. สัมพันธ์เรื่องเข้ากับความรู้เดิม คือ เชื่อมโยงความรู้เก่าหรือประสบการณ์เดิมเข้ากับความรู้ใหม่
7. ใช้จินตนาการ คือ วาดภาพสถานที่ สิ่งของ หรือเหตุการณ์ขึ้นในใจ
8. ตั้งคำถามทดสอบตนเอง คือ ตั้งคำถามและตอบคำถามในใจขณะอ่าน
9. ทำนายเหตุการณ์ คือ คาดคะเนว่าอะไรจะเกิดขึ้นต่อจากเรื่องที่อ่านหรือเรื่องอื่นๆ นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้ว

(อุทัย ภิรมย์ริน วารสารการอ่าน ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 กรกฎาคม 2536)

ข้อสังเกตเกี่ยวกับรูปแบบข้อมูล

สิ่งที่ควรให้ความสนใจ	ข้อสังเกต
1. ประโยคนำ	ประโยคแรกของย่อหน้า
2. ใจความสำคัญ	หัวเรื่อง ข้อความที่อยู่ต้นเรื่อง กลางเรื่อง และตอนท้ายของเรื่อง หรือข้อความที่ผู้เขียนอธิบายเกี่ยวกับแนวคิดต่างๆ
3. ตัวอย่างที่อธิบายประกอบใจความสำคัญ	รายการต่างๆ
4. คำตอบของคำถามจากบทที่อ่าน	คำถามจากเนื้อเรื่อง
5. คำตอบของคำถามที่ครูตั้งขึ้น	คำถามของครูระหว่างการอภิปราย หรือคำถามจากข้อสอบที่เคยทดสอบมาก่อน
6. เหตุและผล	คำเชื่อม เช่น เพราะ...จึง เพราะฉะนั้น.....จึง ฯลฯ

แบบสำรวจความมั่นใจในการอ่าน

ใส่เครื่องหมาย (+) สำหรับคำถามที่ตอบถูก และใส่เครื่องหมาย (-) สำหรับคำถามที่ตอบผิด

คำตอบที่คาดหวัง (ความแน่ใจในคำตอบ)	คำตอบจริง	คำถาม
.....	1.
.....	2.
.....	3.
.....	4.
.....	5.
.....	6.
.....	7.
.....	8.
.....	9.
.....	10.
<p>..... + =</p> <p>(จำนวนข้อที่คาดหวังและตอบจริง) (จำนวนที่ตอบถูก) (คะแนนความมั่นใจ)</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

ชั้นต้นปีที่ 2
เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านนั้น ผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของคำ สำนวนภาษา ที่ปรากฏอยู่ในเรื่อง จำแนกใจความสำคัญและใจความรองได้ จัดลำดับเรื่องราว ระบุจุดมุ่งหมายของผู้แต่งได้ จึงจะช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องและเกิดประสิทธิภาพ

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญและใจความรองของบทความได้

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกความหมายของคำและสำนวนที่ปรากฏในเรื่องที่อ่านได้
2. บอกจุดมุ่งหมายของผู้แต่งจากเรื่องที่อ่านได้
3. บอกใจความสำคัญและใจความรองของเรื่องที่อ่านได้
4. ลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่านโดยเขียนแผนผังโครงเรื่องได้

เนื้อเรื่อง

บทอ่านเรื่อง " ประเพณีลอยกระทง "

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นก่อนการอ่าน (การรู้ตัว)

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3 – 5 คน สืบค้นบทอ่านเรื่อง " ประเพณีลอยกระทง " อย่างคร่าวๆ แล้วช่วยกันค้นหาคำ ข้อความ หรือแนวคิดสำคัญจากเรื่องบันทึกผลการระดมสมอง แล้วให้ตัวแทนกลุ่มอธิบายเหตุผลในการเลือกคำข้อความสำคัญนั้นมาจัดเป็นหัวข้อ " ใจความสำคัญ " กับ " ใจความรอง "
2. ให้นักเรียนพิจารณาว่าข้อความใดที่ให้ความสนใจเลือกเอามาเป็น ใจความสำคัญ เพราะเหตุใด

ขั้นระหว่างการอ่าน (การติดตามดูแล)

1. ให้นักเรียนอ่านเรื่อง ประเพณีลอยกระทง อ่านอย่างละเอียดแล้วช่วยกันระดมสมอง ค้นหาใจความสำคัญและใจความรองของแต่ละย่อหน้า
2. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับสาระสำคัญของเรื่อง แล้วให้นักเรียนอ่านข้อความเพื่อค้นหาคำตอบ
3. นักเรียนค้นหาใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า
4. นักเรียนทำนายเรื่องที่กำลังอ่านแล้วครูเขียนโครงเรื่อง หรือลำดับเหตุการณ์ของเรื่องเพื่อนำมาเทียบกับแนวของเรื่องที่นักเรียนทำนายเอาไว้
5. นักเรียนบันทึกกลวิธีที่ใช้ในการอ่านลงในแบบบันทึกกลวิธีการอ่าน ซึ่งแบ่งเป็น "วิธีที่ลงมือทำจริง" กับ "วิธีที่คิดทำอยู่ในใจ"
6. นักเรียนอภิปรายถึงวิธีที่ตนเองใช้ในการอ่าน ครูซักถามถึงการใช้กลวิธีเหล่านั้นว่าใช้อย่างไร ใช้เมื่อไร
7. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเปรียบเทียบกลวิธีทั้ง 2 วิธี แล้วเลือกวิธีที่ใช้ได้ผลไปใช้ต่อไป
8. ครูแนะนำวิธีการแก้ปัญหาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับการอ่าน เช่น ไม่เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ แนวคิดสำคัญ และการเลือกใช้กลวิธีการอ่านแบบต่างๆ

ขั้นหลังการอ่าน (การควบคุม)

1. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงผลการเรียนหลังจากใช้กลวิธีต่างๆ
2. ให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ลงในแบบสำรวจความมั่นใจในการอ่าน
3. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลย
4. ให้นักเรียนเขียนสรุปรายละเอียดสำคัญของเรื่อง ส่งให้ครูตรวจ
5. ให้นักเรียนเขียนแผนผังใจความสำคัญและรายละเอียดสำคัญของเรื่องส่งให้ครูตรวจ

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบงานที่ 1 บทอ่านเรื่อง ประเพณีลอยกระทง
2. ใบงานที่ 2 แบบบันทึกใจความสำคัญและใจความสำคัญรอง
3. ใบงานที่ 3 แบบบันทึกคำทำนายเหตุการณ์
4. ใบงานที่ 4 แบบบันทึกกลวิธีในการอ่าน
5. ใบงานที่ 5 แบบฝึกหัดหลังการอ่าน

การวัดผลและประเมินผล

1. การทำแบบบันทึกกลวิธีในการอ่าน แบบสำรวจความมั่นใจ
6. การทำแบบฝึกหัด

เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

1. นักเรียนสามารถทำคะแนนแบบสำรวจความมั่นใจ ได้อย่างน้อยร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้อย่างน้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ใบงานที่ 1 บทอ่าน เรื่อง ประเพณีลอยกระทง

ประเพณีลอยกระทงเป็นที่รู้จักกันเป็นอย่างดี กระทำสืบต่อกันมาตั้งแต่ครั้งกรุงสุโขทัยเป็นราชธานีของไทย ในวันนั้นจะมีการประดิษฐ์กระทงกันในรูปแบบต่างๆมากมาย เช่น ดอกบัวบาน จีบพลับพลึง เป็นต้น หรืออาจจะใช้หยวกกล้วย กระดาษสีมาทำกระทง เป็นต้น ในกระทงที่ประดิษฐ์เรียบร้อยแล้ว ก็จะเสียบดอกไม้ รูปเทียนเพื่อนำไปขอขมาลาโทษจากแม่คงคาที่ได้ใช้น้ำ

ประเพณีลอยกระทงในสมัยก่อนนั้นมีการร้องเพลงเรือ เพื่อความสนุกสนานรำเริงโดยพอเสร็จจากลอยกระทงแล้ว ก็ลงเรือทั้งชายและหญิงไปร้องเพลงเรือได้กันเป็นสัปดาห์หรือกลอนสด หากฝ่ายไหนได้ไม่ได้ถือว่าเป็นฝ่ายแพ้ ส่วนใหญ่เรือแต่ละลำมีคนแต่งตัวสวยงาม และเหมือนกันอย่างเช่นลำนั้น มีหญิงแต่งชุดสีแดง ก็แต่งสีแดงเหมือนกันทั้งหมดทุกคนในลำนั้น เป็นต้น

ในปัจจุบันนี้แทบจะไม่เห็นการเล่นเพลงเรือ เพราะไม่มีผู้นิยมเล่นกัน แต่เมื่อ 20-30 ปี ก่อนยังหาได้บ้างในชนบทบางแห่ง เช่น ที่ตำบลสีตุ๊ก อำเภอบางปะหัน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นต้น ก็คงเหลือแต่ประเพณีลอยกระทงแต่อย่างเดียวนั่น ส่วนการร้องเพลงเรือไม่มีแล้ว

(ศิริวรรณ ฉายะเกษตริน และคณะ หน้า 89)

ใบงานที่ 2
แบบบันทึกใจความสำคัญและใจความสำคัญของ

ชื่อกลุ่ม.....

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม 1.....หัวหน้ากลุ่ม
2.....
3.....
4.....
5.....
6.....เลขานุกรกลุ่ม

คำสั่ง นักเรียนจงช่วยกันหาใจความสำคัญและใจความรองของแต่ละย่อหน้าแล้วบันทึกลงในกิจกรรมต่อไปนี้

ย่อหน้าที่	ใจความสำคัญ	ใจความรอง	ผลการตรวจ	
			ถูก	ผิด
1				
2				
3				

หมายเหตุ ถ้าช่องที่ให้ไว้ไม่พออาจจะเขียนเป็นประโยคย่อๆก็ได้

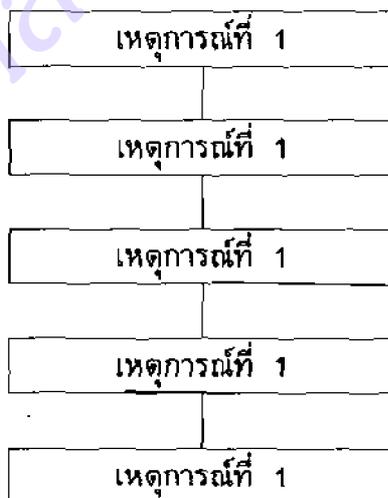
เฉลย

ย่อหน้าที่	ใจความสำคัญ	ใจความรอง	ผลการตรวจ	
			ถูก	ผิด
1.	ประเพณีลอยกระทงเป็นที่รู้จักกันเป็นอย่างดีกระทำสืบต่อกันมาตั้งแต่ครั้งกรุงสุโขทัยเป็นราชธานีของไทย	ในวันนั้นจะมีการประดิษฐ์กระทง - อันเป็นที่เชื่อกันมาแต่โบราณกาล		
2.	ประเพณีลอยกระทงในสมัยก่อนนั้นมีการร้องเพลงเรือเพื่อความสนุกสนานรำเริง	โดยพอเสร็จจากลอยกระทงแล้ว - ทุกคนในลำเรื่อนั้นเป็นต้น		
3.	ในปัจจุบันนี้แทบจะไม่เห็นการร้องเพลงเรือเพราะไม่มีผู้นิยมเล่นกัน	แต่เมื่อ 21 - 30 ปี - เพลงเรือไม่มีแล้ว		

ใบงานที่ 3
แบบบันทึกลำดับเหตุการณ์

ชื่อกลุ่ม.....
นักเรียนจงช่วยกันเขียนโครงเรื่อง ประเพณีลอยกระทง ตามรูปแบบต่อไปนี้

ใคร : ตัวละครมีใครบ้าง
ที่ไหน : เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหนบ้าง
เหตุการณ์ : มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้าง



ผลของเหตุการณ์ →

ข้อคิดจากเรื่อง →

ใบงานที่ 5
แบบฝึกหัด เรื่อง ประเพณีลอยกระทง

จุดประสงค์นำทางของแบบฝึกหัดนี้

1. บอกความหมายของคำและสำนวนที่ปรากฏในเรื่องที่อ่านได้
2. บอกจุดมุ่งหมายของผู้แต่งจากเรื่องที่อ่านได้
3. บอกใจความสำคัญและใจความรองของเรื่องที่อ่านได้
4. ลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่านโดยเขียนแผนผังโครงเรื่องได้

คำสั่ง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้โดยทำเครื่องหมาย X ในช่องที่ตรงกับหัวข้อที่นักเรียน
เลือกกว่าถูกต้องที่สุดลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้ โดยใช้ความรู้จากการอ่านบทความเรื่อง
" ประเพณีลอยกระทง " เท่านั้น

1. ประเพณีลอยกระทงมีขึ้นในสมัยใด
 - ก. นานเจ้า
 - ข. สุโขทัย
 - ค. อโยธยา
 - ง. รัตนโกสินทร์
2. จุดประสงค์ของการลอยกระทงเพื่ออะไร
 - ก. ความสนุกสนาน
 - ข. ขอโทษพระแม่คงคา
 - ค. เพื่อบูชาพระพุทธรูป
 - ง. เพื่อแสดงความขอบคุณต่อธรรมชาติ

7. เพราะเหตุอะไรในสมัยก่อนเมื่อลอยกระทงเสร็จแล้วคนจึงนิยมไปเล่นเพลงเรือ

 - ก. เพื่อบูชาพระแม่คงคา
 - ข. เพื่อบูชาพระพุทธรูปเจ้า
 - ค. เพื่อชมธรรมชาติ
 - ง. เพื่อความสนุกสนานของคนหนุ่มสาว
4. ข้อใดเป็นความแตกต่างของการลอยกระทงของสมัยปัจจุบันกับสมัยก่อน
 - ก. จุดประสงค์ในการเล่น
 - ข. วิธีการเล่น
 - ค. รูปแบบของกระทง
 - ง. กลุ่มคนที่เล่น

5. เพลงเรือใช้แบบกลอนชนิดใดในการเล่น
- กลอนบทละคร
 - กลอนสุภาพ
 - กลอนสี่กัวา
 - กลอนเสภา
6. ปัจจุบันการลอยกระทงแบบเก่าที่สมบูรณ์ที่สุดจะหาดูได้จากที่ใด
- สุโขทัย
 - อยุธยา
 - นนทบุรี
 - กรุงเทพฯ
7. คำว่า " ประดิษฐ์ " ในข้อความนี้มีความหมายว่าอย่างไร
- ทำ
 - วาง
 - ตั้ง
 - ตกแต่ง
8. บทสัทกาวมีการใช้แตกต่างจากกลอนทั่วไปอย่างไร
- ภาษาที่ใช้
 - โอกาสที่ใช้
 - บุคคลที่ใช้
 - ทำนองการอ่าน
9. คำว่า " ขอมมาลาโทษ " จะต้องเกี่ยวกับพฤติกรรมใดมากที่สุด
- ประจบ
 - ล้วงเกิน
 - สำนึกผิด
 - โกรธแค้น
10. นักเรียนคิดว่าบทความนี้มีผู้แต่งไม่ได้กล่าวถึงอะไรเลย
- สี่กัวา
 - การทำกระทง
 - สภาพบ้านเมือง
 - การร้องเพลงเรือ

เฉลยแบบฝึกหัดเรื่อง ประเพณีลอยกระทง

ข้อที่	ข้อถูก
1	ข
2	ข
3	ง
4	ค
5	ค
6	ข
7	ก
8	ง
9	ข
10	ค

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

ชั้นต้นปีที่ 2
เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านนั้น ผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของคำ สำนวนภาษา ที่ปรากฏอยู่ในเรื่อง จำแนกใจความสำคัญและใจความรองได้ จัดลำดับเรื่องราว ระบุจุดมุ่งหมายของผู้แต่งได้ จึงจะช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องและเกิดประสิทธิภาพ

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญและใจความรองได้

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกความหมายของคำและสำนวนที่ปรากฏในเรื่องที่อ่านได้
2. บอกจุดมุ่งหมายของผู้แต่งจากเรื่องที่อ่านได้
3. บอกใจความสำคัญและใจความรองของเรื่องที่อ่านได้
4. ลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่านโดยเขียนแผนผังโครงเรื่องได้

เนื้อเรื่อง

บทอ่านเรื่อง อนุสรณ์แห่งความรัก

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นตอนการอ่าน (การรู้ตัว)

1. ขั้นตอนในการใช้กลวิธีในการอ่าน แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 – 6 คน แล้วให้แต่ละกลุ่มสำรวจ บทอ่านเรื่อง อนุสรณ์แห่งความรัก อย่างคร่าวๆแล้วช่วยกันระดมสมองเพื่อค้นหาใจความสำคัญบันทึกผลการระดมสมองแล้วส่งตัวแทนอธิบายเหตุผลในการเลือกข้อความสำคัญนั้นมาจัดเป็นหัวข้อ "ใจความสำคัญ" กับ "ใจความสำคัญรอง"
2. นักเรียนพิจารณาว่าข้อความใดที่ให้ความสนใจเลือกเอาเป็นใจความสำคัญเพราะเหตุใด

ขั้นระหว่างการอ่าน (การติดตามดูแล)

1. นักเรียนอ่านเรื่องอนุสรณ์แห่งความรัก โดยอ่านอย่างละเอียดแล้วช่วยกันระดมสมอง ค้นหาใจความสำคัญและใจความรองของแต่ละย่อหน้า
2. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับสาระสำคัญของเรื่อง แล้วให้นักเรียนอ่านข้อความนั้นเพื่อค้นหาคำตอบ เช่น อนุสรณ์สถานแห่งความรักอยู่ในประเทศอะไร ทำไมจึงเกิดอนุสรณ์สถานนี้
2. นักเรียนค้นหาใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า
4. นักเรียนทำนายเรื่องที่กำลังอ่านแล้วครูเขียนโครงเรื่อง หรือลำดับเหตุการณ์ของเรื่องเพื่อนำมาเทียบกับแนวของเรื่องที่ทำนายเอาไว้
5. นักเรียนบันทึกกลวิธีที่ใช้ในการอ่านลงในแบบบันทึกกลวิธีที่ใช้ในการอ่านซึ่งแบ่งออกเป็น "วิธีลงมือปฏิบัติจริง" กับ "วิธีที่คิดทำอยู่ในใจ"
6. นักเรียนอภิปรายวิธีที่ตนเองใช้ในการอ่าน ครูซักถามถึงการใช้กลวิธีเหล่านั้นว่าใช้อย่างไร ใช้เมื่อไร
7. นักเรียนประเมินตนเอง แล้วเลือกวิธีที่ได้ผลนำไปใช้ต่อไป

ขั้นหลังการอ่าน (การควบคุม)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ผลการเรียนของตนเองโดยการอภิปรายผลการเรียนหลังจากใช้กลวิธีต่างๆ แล้วกลวิธีนั้นๆ ช่วยในการอ่านได้มากเพียงใด และรู้ตนเองได้อย่างไรว่าอ่านได้
2. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน โดยทายคำตอบลงใน "แบบสำรวจความมั่นใจในการอ่าน"
3. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลย รวมคะแนนข้อที่คาดการณ์ว่าถูกเป็นคะแนนความรู้ตัวในการเรียนเพื่อประเมินตนเอง
4. นักเรียนเขียนสรุปรายละเอียดสำคัญของเรื่องที่อ่าน ลงในสมุดของนักเรียน
5. นักเรียนเขียนใจความสำคัญและใจความรอง และเขียนแผนผังโครงเรื่องเพื่อแสดงความเข้าใจในการอ่าน

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบงานที่ 1 บทอ่านเรื่อง อนุสรณ์แห่งความรัก
2. ใบงานที่ 2 แบบบันทึกใจความสำคัญและใจความสำคัญรอง
3. ใบงานที่ 3 แบบบันทึกคำทำนายเหตุการณ์
4. ใบงานที่ 4 แบบบันทึกกลวิธีในการอ่าน
5. ใบงานที่ 5 แบบบันทึกสำรวจความมั่นใจ

6. ใบงานที่ 6 แบบฝึกหัดหลังการอ่าน

การวัดผลและประเมินผล

1. การทำแบบบันทึกกลวิธีในการอ่านแบบสำรวจความมั่นใจ
2. การทำแบบฝึกหัด

เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

1. นักเรียนสามารถทำคะแนนแบบสำรวจความมั่นใจได้อย่างน้อยร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้อย่างน้อยร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ใบงานที่ 1 บทอ่าน เรื่อง อนุสรณ์แห่งความรัก

ใครไปอินเดียแล้วไม่ได้ไปชมทัชมาฮาลนั้นก็หมายความว่าไม่ได้เห็นอินเดียเลย หลายคนบอกข้าพเจ้าอย่างนี้ก่อนเดินทางไปยังประเทศนั้น และก็นับว่าเป็นโชคดียิ่งที่รายการพาไปชมสถานที่แห่งนั้นได้บรรจุอยู่ในโปรแกรมอันเต็มไปด้วยการงานของเรา

ข้าพเจ้าจะไม่กล่าวถึงภาพที่ได้เห็นในระยะทาง 4 – 5 ชั่วโมง จากเดลีมายังเมืองอัครา อันเป็นสถานที่ตั้งอนุสรณ์แห่งนั้นให้มากจนเกินไปเพราะช่างเป็นภาพตรงกันข้ามกับความสง่าของทัชมาฮาล ผู้คนแต่งตัวสกปรก บ้านช่องรกรุงรัง และกระต๊อบแคบๆ เหล่านั้นมีฝาคือดิน และซีวู หมูตัวหอมโชย ผิดรูปร่าง วัวตัวเล็กสืบ หญิงคนหนึ่งกำลังเอาจอบโกยซีวูใส่ตะกร้าเพื่อนำมาใช้ประโยชน์

อย่างไรก็ตาม เราก็ผ่านภาพชีวิตสำคัญเหล่านั้นไปถึงเมืองอัคราเมื่อใกล้ค่ำ เราคอยอยู่จนถึงเวลา 21.00 น. ซึ่งเป็นเวลาที่ดวงจันทร์ข้างแรมจะขึ้นสู่ฟ้า สาดแสงมายัง ทัชมาฮาล และเมื่อเวลานั้นมาถึงเราก็ได้ไป ได้เห็นและซาบซึ้งในความงามอย่างวิจิตรบรรจงของสถาปัตยกรรมชั้นเลิศนั้นได้ทวนระลึกถึงที่มาแห่งอนุสรณ์ซึ่งอุบัติขึ้นเมื่อ 3000 ปีเศษมาแล้ว

มัมทัช มาฮาล เป็นมเหสีองค์ที่ 2 ของชาร์ เยฮัน ความสง่างามรักและความฉลาดเฉลียวรวมทั้งคุณสมบัติของกุลสตรี ดึงดูดพระทัยของพระสวามีให้หลงใหลในตัวเธอไม่เสื่อมคลายแต่คนดีย่อมเป็นที่รักของพระเจ้า เช่นเดียวกับมัมทัชสิ้นพระชนม์เมื่อให้กำเนิดพระธิดาก่อนที่จะจากไปอย่างไม่วันกลับ ชาร์เยฮันพระสวามีร่ำไห้ด้วยความสุดแสนอาลัยรับสั่งถามพระนางว่าจะทำอย่างไรจึงจะให้โลกรู้ว่าพระองค์รักเธออย่างแท้จริง กล่าวกันว่าพระนางขอร้องให้พระสวามีเอาพระทัยใส่เลี้ยงดูพระโอรสและพระธิดาให้ดี และขอย่ำทำการอภิเษกสมรสอีก และนอกจากนั้นพระนางขอร้องให้สร้างที่ฝังศพอันงามสง่าไม่ซ้ำแบบใครเพื่อเป็นอนุสรณ์แก่เธอ

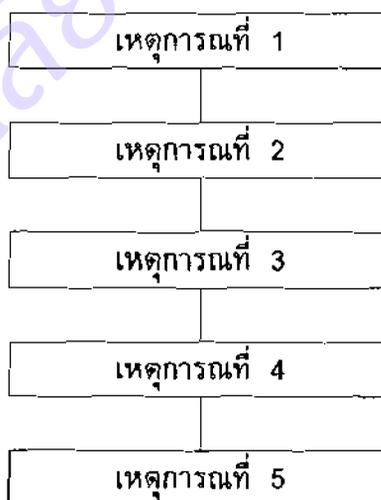
ความปรารถนาของพระนางเป็นไปตามนั้นทุกประการ ณ ริมฝั่งแม่น้ำยมุนา ทัชมาฮาลที่ฝังศพอันเลื่องลือของมัมทัช ประดิษฐานเป็นศรีสง่าแก่อัครา ประกาศเรื่องราวรักอันซาบซึ้งตรึงใจของกษัตริย์ที่มีต่อมเหสีนั้นให้โลกได้ชื่นชมสืบต่อกันมาจนปัจจุบัน

(ศิริวรรณ ฉายะเกษริน และคณะ หน้า 84)

ใบงานที่ 3 แบบบันทึกลำดับเหตุการณ์

ชื่อกลุ่ม.....
นักเรียนจงช่วยกันเขียนโครงเรื่อง อนุสรณ์แห่งความรัก ตามรูปแบบต่อไปนี้

ใคร : ตัวละครมีใครบ้าง
ที่ไหน : เหตุการณ์เกิดขึ้นไหนบ้าง
เหตุการณ์ : มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้าง



ผลของเหตุการณ์ →

ข้อคิดจากเรื่อง →

แบบฝึกหัดเรื่องอนุสรณ์แห่งความรัก

คำสั่ง นักเรียนจงช่วยกันหาใจความสำคัญและใจความรองของแต่ละย่อหน้าแล้วบันทึกลงในกิจกรรมต่อไปนี้

ย่อหน้าที่	ใจความสำคัญ	ใจความรอง	ผลการตรวจ	
			ถูก	ผิด
1				
2				
3				

เฉลย

ย่อ หน้าที่	ใจความสำคัญ	ใจความรอง	ผลการตรวจ	
			ถูก	ผิด
1.	ข้าพเจ้ามุ่งไปอินเดียด้วยความมุ่งหวังที่จะได้ไปชมอนุสรณ์แห่งความรักที่โลกสื่อแห่งนั้น	ใครไปอินเดียแล้วไม่ได้ไปชม - ไปยังประเทศนั้นและนับว่าเป็นโชคดี - ไปด้วยการงานของเรา		
2.	ข้าพเจ้าไม่ได้กล่าวถึงภาพที่ไปเห็นในระยะทาง 4 - 5 ชั่วโมงจากเมืองเดลีถึงเมืองอัครา	อันเป็นสถานที่ - นำไปใช้ประโยชน์		
3.	อย่างไรก็ตามเราก็ได้ผ่านชีวิตลำเค็ญเหล่านั้นไปยังเมืองอัคราเมื่อใกล้ค่ำ	เราคอยอยู่จนถึงเวลา 21.00 น. - เมื่อ 3000 ปีเศษมาแล้ว		
4.	มัมทัช มาฮาล เป็นมเหสีองค์ที่ 2 ของซาร์เยฮัน พระนางขอให้สร้างที่ฝังศพอันสง่างามไม่ซ้ำแบบใครเพื่อเป็นอนุสรณ์แก่เธอ	ความสง่างามน่ารักและฉลาด - กล่าวกันว่า , และขออย่าทำการอภิเษกสมรสอีก		
5.	ความปรารถนาของพระนางเป็นไปอย่างนั้นทุกประการ ณ ริมฝั่งแม่น้ำยมนา ทัชมาฮาล ที่ฝังศพอันเลื่องลือของมัมทัช	ประดิษฐานเป็นศรีสง่าแก่เมืองอัครา - ต่อกันมาจนถึงปัจจุบัน		

ใบงานที่ 6
แบบฝึกหัด เรื่องอนุสรณ์แห่งความรัก

จุดประสงค์นำทางของแบบฝึกหัดนี้

1. บอกความหมายของคำและสำนวนที่ปรากฏในเรื่องที่อ่านได้
2. บอกจุดมุ่งหมายของผู้แต่งจากเรื่องที่อ่านได้
3. บอกใจความสำคัญและใจความรองของเรื่องที่อ่านได้
4. ลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่านโดยเขียนแผนผังโครงเรื่องได้

คำสั่ง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย X ในช่องที่ตรงกับหัวข้อที่นักเรียนเลือกว่าถูกต้องที่สุดลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้ โดยใช้ความรู้จากการอ่านบทความเรื่อง "อนุสรณ์แห่งความรัก" เท่านั้น

1. ทักษมาฮาลเป็นเครื่องหมายของอะไร
 - ก. ความรัก
 - ข. การครองราชย์
 - ค. สงคราม
 - ง. ความศรัทธาในศาสนา
2. ทักษมาฮาลตั้งอยู่ที่เมืองใด
 - ก. เดลี
 - ข. กัลกัตตา
 - ค. อัครา
 - ง. พานาเรส
3. ใครเป็นคนสร้างทัชมาฮาล
 - ก. ชาร์ เยฮ์ดีล
 - ข. มัมทัช มาฮาล
 - ค. วัล แยฮาล
 - ง. ชัย มาฮาล
4. ทักษมาฮาลสร้างขึ้นเพราะอะไร
 - ก. ี่ระลึกถึงการครองราชย์
 - ข. การขอร้องของผู้ที่เป็นที่รัก
 - ค. ถวายพระเจ้า
 - ง. เป็นเกียรติในการชนะสงคราม

5. ทักษะการอ่านเป็นสถานที่คล้ายกับอะไร
- ก. เจตีย์
 - ข. อนุสาวรีย์
 - ค. ฮวงซุ้ย
 - ง. โบสถ์
6. ทักษะการอ่านตั้งอยู่ใกล้แม่น้ำอะไร
- ก. คงคา
 - ข. อจิรวดี
 - ค. ยมนา
 - ง. มูสิกกา
7. " ภาพที่ตรงกันข้ามกับความสง่างาม " หมายความว่าภาพนั้นเป็นอย่างไร
- ก. น่ากลัว
 - ข. น่าเกลียด
 - ค. น่าเกรงขาม
 - ง. น่าขยะเขยง
8. คำว่า " อนุสรณ์ " มีความหมายตรงกับข้อใด
- ก. อนุสาวรีย์
 - ข. อนุสรณ์
 - ค. อนุศาสนา
 - ง. อนุสาวรีย์
9. ชีวิตของบุคคลใดถือว่า " สำคัญ " มากที่สุด
- ก. สมศรีพ่อแม่ตายตั้งแต่ยังเล็กต้องอยู่กับป้า
 - ข. นคราญไปหางานทำส่งเสียน้องเรียน
 - ค. ปัทมาป่วยเป็นโรคโลหิตจางตั้งแต่ยังเล็ก
 - ง. มาลีต้องจากลูกตั้งแต่คลอดลูกใหม่ๆ
10. จากบทความนี้แสดงว่าผู้เขียนมีความรู้สึกต่อทักษะการอ่านอย่างไร
- ก. ชื่นชม
 - ข. ภาคภูมิใจ
 - ค. ขมขื่น
 - ง. รังเกียจ

เฉลยแบบฝึกหัด เรื่องอนุสรณ์แห่งความรัก

ข้อที่	ข้อถูก
1	ก
2	ค
3	ก
4	ข
5	ค
6	ค
7	ข
8	ง
9	ข
10	ก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

ชั้นต้นปีที่ 2
เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านนั้น ผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของคำ สำนวนภาษา ที่ปรากฏอยู่ในเรื่อง จำแนกใจความสำคัญและใจความรองได้ จัดลำดับเรื่องราว ระบุดมภ์หมายของผู้แต่งได้ จึงจะช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องและเกิดประสิทธิภาพ

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญและใจความรองได้

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกความหมายของคำและสำนวนที่ปรากฏในเรื่องที่อ่านได้
2. บอกจุดมุ่งหมายของผู้แต่งจากเรื่องที่อ่านได้
3. บอกใจความสำคัญและใจความรองของเรื่องที่อ่านได้
4. ลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่านโดยเขียนแผนผังโครงเรื่องได้

เนื้อเรื่อง

บทอ่านเรื่อง สงสารสงกรานต์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นก่อนการอ่าน (การรู้ตัว)

1. นักเรียนจากกลุ่มที่ครูจัดให้อ่านเรื่อง "สงสารสงกรานต์" เพื่อสำรวจเนื้อความอย่างคร่าวๆ แล้วช่วยกันระดมสมองพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ชักถามหาเหตุผลจากทุกคนในกลุ่มเพื่อ ค้นหาแนวคิดหรือข้อความสำคัญหรือสำนวน นำมาจัดหมวดหมู่ตามหัวข้อ "ใจความหลัก" รายละเอียดสำคัญ และ "ข้อความที่น่าสนใจ"
2. ครูแนะนำข้อสังเกตเกี่ยวกับรูปแบบของข้อมูลให้ทุกกลุ่มเพื่อใช้เป็นแนวทางในการอ่านต่อไป
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพิจารณาว่าข้อความในกลุ่มใดที่เขาควรให้ความสนใจเพราะเหตุใด แล้วร่วมกันตรวจสอบผลงาน

ขั้นระหว่างการอ่าน (การติดตามดูแล)

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านเนื้อความเรื่อง " สงสารสงกรานต์ " โดยอ่านอย่างละเอียด แล้วช่วยกันระดมสมองค้นหาใจความสำคัญและใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า
2. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับสาระสำคัญของเรื่องให้นักเรียนที่เป็นสมาชิกทุกคนอ่านข้อความเพื่อค้นหาคำตอบ เช่น ทำไมต้องสงกรานต์ , สงกรานต์เกี่ยวข้องกับคนไทยอย่างไร
3. ให้นักเรียนที่เป็นสมาชิกของกลุ่มทุกคนร่วมกันค้นหาใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า แล้วบันทึกลงแบบบันทึก
4. ให้นักเรียนที่เป็นสมาชิกของกลุ่มทุกคนร่วมกันทำนายเรื่องที่อ่านแล้วครูเขียนโครงเรื่องหรือลำดับเหตุการณ์ของเรื่องเพื่อนำมาเทียบกับแนวของเรื่องที่นักเรียนช่วยกันทำนายไว้
- ให้นักเรียนที่เป็นเลขานุการกลุ่มบันทึกกลวิธีที่ใช้ในการอ่านลงในแบบบันทึกกลวิธีการอ่านซึ่งแบ่งเป็น 2 วิธี คือ " วิธีลงมือปฏิบัติจริง " กับ " วิธีที่คิดทำอยู่ในใจ "
5. ให้นักเรียนที่เป็นสมาชิกของกลุ่มทุกคนร่วมกันอภิปรายถึงวิธีที่ตนเองใช้ในการอ่านแล้วครูถามให้นักเรียนคิดว่าเขาใช้กลวิธีเหล่านั้นอย่างไร ใช้เมื่อไร และใช้อย่างไร
6. ครูนำนักเรียนสนทนาถึงเรื่องกลวิธีที่ใช้ในการอ่าน ให้เปรียบเทียบกลวิธีทั้ง 2 วิธีว่าใช้ได้ผลหรือไม่อย่างไร
7. เมื่อนักเรียนที่เป็นสมาชิกของกลุ่มทุกคนร่วมกันประเมินการทำกิจกรรมกลุ่มในแบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่มในแบบประเมินที่ครูแจกให้และตรวจสอบความถูกต้องแม่นยำของผลงาน พบปัญหาในการอ่าน เช่น ค้นหาแนวคิดสำคัญจากเรื่องไม่ได้ ปัญหาด้านคำศัพท์ บอกใจความสำคัญหรือรายละเอียดสำคัญของเรื่องไม่ได้ ครูแนะนำวิธีการแก้ปัญหาและให้เลือกกลวิธีอ่านแบบใหม่แทนวิธีที่ใช้แล้วไม่ได้ผล

ขั้นหลังการอ่าน (การควบคุม)

1. ให้นักเรียนที่เป็นสมาชิกกลุ่มทุกคนร่วมกันวิเคราะห์ผลการเรียนของตนเองโดยการอภิปรายถึงผลการเรียนหลังจากใช้กลวิธีต่างๆากลวิธีนั้นๆช่วยในการอ่านได้มากน้อยเพียงใด และช่วยในการอ่านได้มากน้อยเพียงใด และช่วยให้กลุ่มบรรลุเป้าหมายได้อย่างไร
2. ให้นักเรียนที่เป็นสมาชิกของกลุ่มทุกคนช่วยกันแสดงความคิดเห็นให้ความคิดที่ถูกต้องหรือไม่ จากการตอบคำถามสั้นๆประมาณ 10 คำถาม โดยไม่ย้อนกลับไปอ่านข้อความเดิมอีกประเมินผลการอ่านโดยคาดการณ์คำตอบลงในแบบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง
3. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลย รวมคะแนนความรู้ตัวในการเรียน
4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปรายละเอียดสำคัญของเรื่องลงในสมุดบันทึกงานของกลุ่ม
5. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนแผนผังของเรื่องเพื่อแสดงความเข้าใจเรื่องที่ย่าน

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. ใบงานที่ 1 บทอ่านเรื่อง " สงสารสงกรานต์ "
2. ใบงานที่ 2 แบบบันทึกใจความสำคัญและใจความสำคัญรอง
3. ใบงานที่ 3 แบบบันทึกคำทำนายเหตุการณ์
4. ใบงานที่ 4 แบบบันทึกกลวิธีในการอ่าน
5. ใบงานที่ 5 แบบบันทึกสำรวจความมั่นใจ
6. ใบงานที่ 6 แบบฝึกหัดหลังการอ่าน

การวัดผลและประเมินผล

1. ทำแบบบันทึกกลวิธีในการอ่าน
2. ทำแบบฝึกหัดหลังการอ่าน

เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

1. นักเรียนสามารถทำคะแนนแบบสำรวจความมั่นใจในการอ่านได้อย่างน้อยร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้อย่างน้อยร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ในงานที่ 1 บทอ่านเรื่อง " สงสารสงกรานต์ "

เป็นประจำทุกปี ที่ตรุษสงกรานต์กำลังถูกเบี่ยงเบนความสนใจ จากงานฉลองเถลิงศก มาเป็นความสนใจเรื่อง " สถิติ " วัดความรุนแรงว่าแต่ละปีจะทำยอดได้กี่ศพ จะเกิดคดีล่วงเกินทางเพศกี่คดี เพราะเทศกาลสงกรานต์ทุกปี ย่อมเป็นที่รับรู้กันว่านี่คือช่วงที่หนุ่มสาวจะไม่ถือสาแก่ใจจึงเป็นเวลา " ไปรโมชั่น " ของคดีอาชญากรรมทางเพศแห่งปี

อุบายที่โบราณท่านวางไว้ให้วันสงกรานต์ เป็นวันที่ผู้ใหญ่จะได้ผ้าใหม่ เด็กๆจะได้รับพร พระสงฆ์จะได้รับทานรวมไปถึงแม้กระทั่งพระพุทธรูปที่เก็บไว้นานครบปี จะได้นำมาอาบน้ำทำความสะอาดกัน ก่อนจะเป็นเวลาแห่งความสนุกสนานของหนุ่มสาว อุบายเหล่านี้ล้วนเป็นเรื่องที่ถือปฏิบัติกันมาเป็นธรรมเนียมต่อเนื่องยาวนาน แล้วก็ค่อยๆ จางหายไปเพราะไม่มีช่วงไหนสนุกเท่าการเล่นสาดน้ำเป็นแน่ ดังนั้น " ไฮไลต์ " ของงานสงกรานต์จึงเป็นช่วงที่ทุกคนเอาน้ำมา " เล่น " กัน

แม้ว่าทุกวันนี้ทางการจะพยายามอย่างมากที่จะส่งเสริมให้ " เล่นน้ำ " กันอย่างสุภาพ งดแป้ง งดกระบอกฉีด แล้วให้หันมาฟื้นฟู " ประเพณีอันดีงาม " แต่นั่นแทบไม่มีทางจะเป็นไปได้ อีกต่อไป เพราะรากเหง้าของปัญหานี้เกิดจากการเปลี่ยนกลุ่มผู้ " เล่น " จากในหมู่พวกเดียวกันมาเป็นการสาดใส่คนแปลกหน้า นักท่องเที่ยว ซึ่งกลายเป็นตัวกำหนดความนิยมว่าต้องถิ่นไหนมีคนมาเล่นสงกรานต์ได้มากกว่ากัน แน่นนอนว่า " ความรุนแรง " ของสงกรานต์ก็เพิ่มมากขึ้นมาก

เรื่องความแตกต่างระหว่างความสนุกสนานกับความรุนแรงนี้ เสฐียรโกเศศ ได้สะท้อนไว้ในข้อเขียน " เรื่องเล่นสาดน้ำวันสงกรานต์ " ซึ่งเคยตีพิมพ์ไว้ในที่ต่างๆ หลายครั้ง แต่ครั้งนี้นำตัวอย่างมาจากหนังสือ " เรื่องเล่นสาดน้ำวันสงกรานต์และเทศกาลลอยกระทง ของ เสฐียรโกเศศ " พิมพ์เป็นอนุสรณ์ในงานศพ นายเชื้อ บุษยธรรม ปี 2508 ขนาด 16 หน้ายก ปกสีขาว

เสฐียรโกเศศ หรือ พระยาอนุমানราชชน (2511 – 2512) ได้เขียนบรรยายเล่าความหลัง " เมื่อล่วงมาแล้วได้ 50 ปีกว่า " ซึ่งท่านเขียนเรื่องนี้ลงพิมพ์ในวารสารศิลปากร ฉบับที่ 4 เล่มที่ 6 เมษายน 2494 หากย้อนขึ้นไป 50 ปี ก็จะอยู่ในราวปี 2444 ปลายรัชกาลที่ 5 ส่วนตัวท่านเองก็คงใช้ความทรงจำในวัยเด็กเมื่ออายุประมาณ 13 ปี มาเล่าให้ฟัง

เสฐียรโกเศศ ได้เล่าถึงกลุ่มคนที่เล่นสาดน้ำในสมัยนั้นว่าเป็นคน " พวกเดียวกัน " ซึ่งความหมายของความรุนแรงหรือความ " ห่าม " ในการเล่นน้ำ ย่อมแตกต่างจากการเล่นน้ำเมื่อเล่นกับคนแปลกหน้าคือ

" เวลาบ่ายแดดตกวันสงกรานต์ เห็นเขาเล่นสาดน้ำรดกัน หรือไม่ก็เล่นปล้ำมอมหน้ากันอย่างสนุกสนาน ระหว่างหนุ่มๆสาว ๆ ตลอดจนคนแก่แม่ร้าง และสาวที่มกกลางคนที่ยังสนุกอยู่ ก็เข้ามาร่วมเล่นด้วย เขาเล่นกันสนุกในหมู่ผู้รู้จักไม่เกี่ยวไปถึงผู้ที่ไม่รู้จัก และเล่นด้วยความยินดีสมัครใจ การเล่นสาดน้ำและเล่นมอมหน้ากัน เขามักเล่นเมื่อสงกรานต์แล้ว " และเพราะเป็นการเล่นใน " หมู่ผู้รู้จักกัน " ดังนั้นการ " เล่นแรง " จึงเกิดขึ้นได้โดยการยินยอมพร้อมใจทั้งสองฝ่ายโดยไม่ถือโทษโกรธกัน

" ไม่ใช่แต่จับมอมหน้าเฉยๆยังฉีกเสื้อที่ใส่ให้ขาดรุ่งริ่งไปหมดด้วย ถามว่าทำอย่างนั้นเขาจะไม่โกรธหรือ ตอบว่าเขาไม่โกรธกัน ถึงชายบ้านอื่นพลัดเข้ามาก็ไม่เว้นผู้หญิงก็ถูกมอมหน้าและมัดมือมัดเท้าไว้ไม่ให้หนี จนกว่าจะยอมปล่อยตัวไปทีหลัง ข้าพเจ้าถามว่า เล่นสนุกกันถึงอย่างนั้นที่เดียวหรือ ได้รับคำตอบว่า อย่างนี้เขาไม่ถือกัน ได้สนุกกันเต็มที่ก็ปีละครั้งเท่านั้น ข้าพเจ้าทราบว่าลางแห่งเล่นสนุกปล้ำกันรุนแรงยิ่งกว่านี้ก็มี " แม้แต่กระบอกฉีดน้ำที่ปัจจุบันทางการสั่ง " แบน " ไปแล้วนั้น ในสมัยโน้นก็รู้จักเล่นแบบนี้มาก่อนเช่นกัน

" เกิดคนเจ้าปัญญา เอาไม้ไผ่ขนาดเล็กหรือไม้รวกมาทำเป็นกระบอกฉีด ใช้ได้ดีกว่าสาดด้วยขัน เพราะกะฉีดถูกที่หมายได้แม่นยำ และฉีดได้ไกล ภายหลังร้านแจ่มบัตรกริทำกระบอกฉีดเหล็กวิลาศขายได้อัฐคือสาดกันในสมัยนั้นก็เอาไปซื้อมาฉีดดีกว่ากระบอกไม้ไผ่มาก "

บรรยากาศการเล่นสงกรานต์ไม่ต่างจาก " โคลงพระราชพิธีทวาทศมาส " พระราชนิพนธ์ของสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหามาลา กรมพระยาบำราบปรปักษ์ ซึ่งได้ทรงบันทึกความสนุกแบบชาวบ้านๆ สมัยรัชกาลที่ 5 ไว้ เป็นภาพที่ชัดเจนเช่นกัน คือ

สงกรานต์ชาวบ้านเที่ยว	ดามสบาย
หญิงปะปนฝูงชาย	แซ่ซ้อง
บางคนเฝ้าหมาย	เข้าหยอก ยั่วนา
พบพวกที่เกี่ยวข้อง	ขัดแค้นต่อยศิย
บางคนนัดบอนเหล่น	การพนัน
ไปถั่วทุกสิ่งสรรพ	ดวดไผ่
ได้เสียทุ่งเถียงกัน	เอะอะ ถึงเอย
เกิดวิวาทจับได้	เขียนซ้ำเสียเงินฯ

ภาพของความสนุกสนานของชาวบ้านตามที่เสฐียรโกเศศ และสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหามาลา กรมพระยาบำราบปรปักษ์ ได้แสดงไว้ทำให้เห็นถึงความสนุกสนานเฮฮาของชาวบ้านที่เป็นคนพวกเดียวกัน จึงเป็นภาพของความสนุกสนานในวันสงกรานต์ โดยไม่ทำให้รู้สึกถึงความรุนแรงเลย

ในขณะที่ภาพเดียวกันนี้ในปัจจุบันกลับให้ความรู้สึกรุนแรง บำระห้า ก็เพราะเป็นการเล่นน้ำของคนแปลกหน้า พลัดถิ่นไม่ได้มีเจตจำนงที่จะใช้โอกาส " นานที่ปีหน " ทำความสนิทสนมเข้าหยอกกันอย่างชาวบ้าน แต่มีประสงค์แอบแฝงที่จะล่วงเกินกันจนหมดความงามไป

เสฐียรโกเศศ " เรื่องเล่นน้ำสงกรานต์ " ไว้อย่างน่าฟังว่า

"ก็เพื่อเล่าเป็นความหลังของเรื่องสาตน้ำของชาวบ้านที่ประพฤติเป็นการเล่นน้ำขัตฤกษ์ที่กรุงเทพฯ ว่ามีอย่างไรในสมัยข้าพเจ้าเป็นเด็ก แล้วคลี่คลายมาเป็นอยู่บัดนี้อย่างไร เพราะอดีต - ปัจจุบัน - อนาคต แม้เป็นระยะเวลาต่างกัน แต่ก็ต่อเนื่องถึงกันเป็นอันเดียวกันนั่นเอง "

สงกรานต์ในอดีตกับสงกรานต์ในวันนี้มีพัฒนาการต่อเนื่องถึงกัน มีรูปแบบคล้ายคลึงกัน แต่ได้คลี่คลายมาจนเป็นความเหมือนที่แตกต่าง และเป็นความแตกต่างที่ควรหวังใ เมื่อความสำเร็จในการจัดงานใหญ่ของเทศกาลสงกรานต์ทั่วประเทศ ถูกวัดด้วยตัวเลขสถิติของ "คนแปลกหน้า "ที่สาตน้ำใส่กัน

(หลง ใส่เสื้อลาย)

ใบงานที่ 2
แบบบันทึกใจความสำคัญและใจความรอง

คำสั่ง นักเรียนจงช่วยกันหาใจความสำคัญและใจความรองของแต่ละย่อหน้าแล้วบันทึกลงในกิจกรรมต่อไปนี้

ย่อหน้าที่	ใจความสำคัญ	ใจความรอง	ผลการตรวจ	
			ถูก	ผิด
1				
2				
3				

ชื่อกลุ่ม.....

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

1.....หัวหน้ากลุ่ม

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....เลขานุการกลุ่ม

คำสั่ง ให้นักเรียนช่วยกันทำนายเหตุการณ์ในเรื่องว่าเหตุการณ์ในเรื่องว่าเหตุการณ์เกี่ยวกับ สงสารสงกรานต์ ต่อไปจะเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

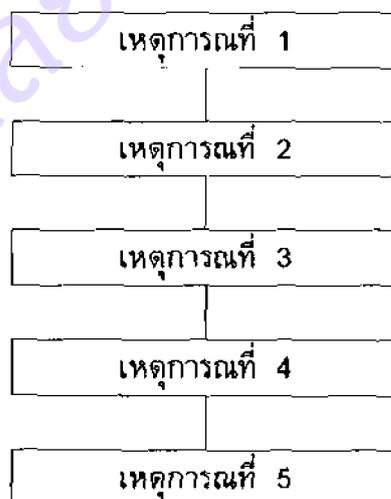
.....

.....

ใบงานที่ 3
แบบบันทึกลำดับเหตุการณ์

ชื่อกลุ่ม.....
นักเรียนจงช่วยกันเขียนโครงเรื่อง " สงสารสงกรานต์ " ตามรูปแบบต่อไปนี้

ใคร : ตัวละครมีใครบ้าง
ที่ไหน : เหตุการณ์เกิดขึ้นไหนบ้าง
เหตุการณ์ : มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้าง



ผลของเหตุการณ์ →

ข้อคิดจากเรื่อง →

ใบงานที่ 5
แบบบันทึกแบบสำรวจความมั่นใจในการอ่าน

ใส่เครื่องหมาย (+) สำหรับคำถามที่ตอบถูก และใส่เครื่องหมาย (-) สำหรับคำถามที่ตอบผิด

คำตอบที่คาดหวัง (ความแน่ใจในคำตอบ)	คำตอบจริง	คำถาม
.....	1.
.....	2.
.....	3.
.....	4.
.....	5.
.....	6.
.....	7.
.....	8.
.....	9.
.....	10.
..... +	=
(จำนวนข้อที่คาดหวังและตอบจริง)	(จำนวนที่ตอบถูก)	(คะแนนความมั่นใจ)

ใบงานที่ 6 แบบฝึกหัด เรื่อง สงสาร สงกรานต์

จุดประสงค์นำทางในการทำแบบฝึกหัด

1. บอกความหมายของคำและสำนวนที่ปรากฏในเรื่องที่อ่านได้
2. บอกจุดมุ่งหมายของผู้แต่งจากเรื่องที่อ่านได้
3. บอกใจความสำคัญและใจความรองของเรื่องที่อ่านได้
4. ลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่านโดยเขียนแผนผังโครงเรื่องได้

คำสั่ง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้โดยทำเครื่องหมาย x ทับข้อ ก ข ค หรือ ง ที่นักเรียนเห็นว่าถูกที่สุดเพียงข้อเดียว โดยใช้ความรู้จากเรื่อง " สงสาร สงกรานต์ " เท่านั้น

1. ข้อใดไม่ใช่จุดมุ่งหมายของประเพณีสงกรานต์ในสมัยโบราณ

- ก. รดน้ำผู้ใหญ่
- ข. ไหว้ผู้ใหญ่ขอพร
- ค. ไปทำบุญ
- ง. การสาดน้ำผสมแป้ง

2. คำว่า " พวกเดียวกัน " มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. คนที่ชอบเล่นเหมือนกัน
- ข. คนที่มาด้วยกัน
- ค. คนที่ถูกต้องกัน
- ง. คนที่เป็นพี่น้องกัน

3. จุดมุ่งหมายของผู้เขียนเรื่องคือข้อใด

- ก. เชิญชวนให้เล่นสงกรานต์
- ข. เยาะเย้ยรัฐบาล
- ค. ปลุกฝังให้รักประเพณี
- ง. เปรียบเทียบการเล่นสมัยก่อนกับปัจจุบัน

4. คำว่า "ฉลองเทศกาล " มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. ฉลองวันสงกรานต์
- ข. ฉลองปีใหม่
- ค. ฉลองวันเกิด
- ง. ฉลองงานวัด

5. สิ่งที่สำคัญที่ทำให้เรียกว่า "สงกรานต์" คืออะไร
- การเล่นน้ำ
 - การขอพรผู้ใหญ่
 - การทำบุญ
 - การให้ของผู้ใหญ่
6. ใครคือผู้มีอิทธิพลให้การเล่นสงกรานต์จาก "เล่นน้ำ" เป็นสาดน้ำ
- คนไทย
 - เด็กหนุ่มสาว
 - นักท่องเที่ยว
 - ผู้ใหญ่
7. ใจความสำคัญของเรื่องนี่คือ
- สงสารประเพณีสงกรานต์ที่เปลี่ยนไป
 - เตือนให้รู้จักการเล่นที่เหมาะสม
 - เปรียบเทียบสงกรานต์สมัยใหม่กับสมัยเก่า
 - ขอเรียกร้องให้รู้จักการเล่นที่แสดงถึงการเอาใจนักท่องเที่ยวนัก
8. คำว่า " ความรุนแรง " ในการเล่นสงกรานต์เพิ่มขึ้น เพราะสาเหตุใด
- คนหนุ่มสาวประชดผู้ใหญ่
 - แรงกระตุ้นและส่งเสริมจากผู้เล่นที่เป็นชาวต่างชาติ
 - ผู้ใหญ่ห้ามมากเกินไป
 - ถูกกีดกันจากรัฐบาล
9. คำว่า " แม่ร้าง " มีความหมายตรงกับข้อใด
- คนที่ทำให้สงกรานต์เปลี่ยนไป
 - คนที่ทำให้เกิดความแตกแยก
 - หญิงหม้ายผัวตายหรือผัวทิ้ง
 - คนที่ทำให้เกิดความสนุกสนาน
10. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะการเล่นสงกรานต์ในปัจจุบัน
- สาดน้ำ
 - ใช้กระบอกล้างหน้า
 - ปะแป้ง
 - โปรดนํ้าขอพรผู้ใหญ่

เฉลยแบบฝึกหัดเรื่อง สงสาร สงกรานต์

ข้อที่	ข้อถูก
1	ง
2	ก
3	ง
4	ข
5	ก
6	ค
7	ก
8	ข
9	ค
10	ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

ชั้นต้นปีที่ 2
เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านนั้น ผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของคำ สำนวน ภาษา ที่ปรากฏอยู่ในเรื่อง จำแนกใจความสำคัญและใจความรองได้ จัดลำดับเรื่องราว ระบุ จุดมุ่งหมายของผู้แต่งได้ จึงจะช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องและเกิดประสิทธิภาพ

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญและใจความรองได้

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกความหมายของคำและสำนวนที่ปรากฏในเรื่องที่อ่านได้
2. บอกจุดมุ่งหมายของผู้แต่งจากเรื่องที่อ่านได้
3. บอกใจความสำคัญและใจความรองของเรื่องที่อ่านได้
4. ลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่านโดยเขียนแผนผังโครงเรื่องได้

เนื้อเรื่อง

บทอ่านเรื่อง พุเนียบกับราชาแห่งฉลาม

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ((การรู้ตัว))

1. ขั้นตอนในการใช้กลวิธีในการอ่าน แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 – 6 คน แล้วให้แต่ละกลุ่มสำรวจบทอ่านเรื่องพุเนียบกับราชาแห่งฉลามอย่างคร่าวๆ แล้วช่วยกันระดมสมองเพื่อค้นหาใจความสำคัญบันทึกผลการระดมสมองแล้วส่งตัวแทนอธิบายเหตุผลในการเลือกข้อความสำคัญนั้นมาจัดเป็นหัวข้อ "ใจความสำคัญ" กับ "ใจความสำคัญรอง"
2. ครูซักถามเกี่ยวกับรูปแบบข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการอ่าน
3. ให้นักเรียนพิจารณาว่าข้อความใดที่ให้ความสนใจเลือกเอามาเป็นประโยคใจความสำคัญ เพราะเหตุใด

ขั้นตอนระหว่างกาอ่าน (การติดตามดูแล)

1. นักเรียนอ่านเรื่อง " พูเนียบกับราชาแห่งฉลาม " อ่านอย่างละเอียดแล้วช่วยกันระดมสมองค้นหาใจความสำคัญและใจความรองของแต่ละย่อหน้า
2. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับสาระสำคัญของเรื่องแล้วให้นักเรียนอ่านข้อความเพื่อค้นหาคำตอบ
3. นักเรียนค้นหาใจความสำคัญแต่ละย่อหน้า
4. นักเรียนทำนายเรื่องที่กำลังอ่านแล้วครูเขียนโครงเรื่อง หรือลำดับเหตุการณ์ของเรื่องเพื่อนำมาเทียบกับแนวของเรื่องที่ทำนายเอาไว้
5. นักเรียนบันทึกกลวิธีในการอ่านซึ่งแบ่งออกเป็น " วิธีลงมือปฏิบัติจริง " กับ " วิธีที่คิดทำอยู่ในใจ "
6. นักเรียนอภิปรายวิธีที่ตนเองใช้ในการอ่าน ครูซักถามถึงการใช้กลวิธีเหล่านั้นว่าใช้อย่างไร ใช้เมื่อไร
7. ครูนำนักเรียนสนทนาถึงเรื่องกลวิธีที่ใช้ในการอ่าน ให้เปรียบเทียบกลวิธีทั้งสองว่าใช้ได้ผลหรือไม่ อย่างไร แล้วเลือกวิธีที่ใช้ได้ผลไปใช้ต่อไป
8. เมื่อนักเรียนพบปัญหาในการอ่าน ครูแนะนำวิธีแก้ปัญหาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับการอ่าน เช่น ไม่เข้าใจความหมายของคำ หรือข้อความ หาใจความสำคัญ และใจความรอง ของเรื่องไม่ได้ และเลือกการใช้กลวิธีการอ่านแบบใหม่แทนวิธีที่ใช้ไม่ได้ผล

ขั้นหลังการอ่าน (การควบคุม)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ผลการเรียนของตนเองโดยการอภิปรายผลการเรียนหลังจากใช้กลวิธีต่างๆแล้วว่ากลวิธีนั้นๆช่วยในการอ่านได้มากน้อยเพียงใด และรู้ตนเองได้อย่างไรว่าอ่านได้เข้าใจ
2. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน โดยทายคำตอบลงใน " แบบสำรวจความมั่นใจในการอ่าน "
3. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลย รวมคะแนนข้อที่คาดการณ์ว่าถูกเป็นคะแนนความรู้ตัวในการเรียนเพื่อประเมินตนเอง
4. นักเรียนเขียนสรุปรายละเอียดสำคัญของเรื่องที่อ่าน ลงในสมุดของนักเรียน
5. นักเรียนเขียนใจความสำคัญและใจความรอง และเขียนแผนผังโครงเรื่องเพื่อแสดงความเข้าใจในการอ่าน

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. ใบงานที่ 1 บทอ่านเรื่อง " พูเนียบกับราชาแห่งฉลาม "
2. ใบงานที่ 2 แบบบันทึกใจความสำคัญและใจความสำคัญรอง
3. ใบงานที่ 3 แบบบันทึกคำทำนายเหตุการณ์
4. ใบงานที่ 4 แบบบันทึกกลวิธีในการอ่าน
5. ใบงานที่ 5 แบบบันทึกสำรวจความมั่นใจ
6. ใบงานที่ 6 แบบฝึกหัดหลังการอ่าน

การวัดผลและประเมินผล

1. การทำแบบบันทึกกลวิธีในการอ่าน แบบสำรวจความมั่นใจ
2. การทำแบบฝึกหัด

เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

1. นักเรียนสามารถทำคะแนนแบบสำรวจความมั่นใจ ได้อย่างน้อยร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้อย่างน้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ใบงานที่ 1 บทอ่าน เรื่อง พูเนียบกับราชาแห่งฉลาม

ตอนที่ 1

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์

ราชาแห่งปลาฉลามมีปลาฉลามที่เป็นลูกน้อง 10 ตัวอาศัยอยู่ใกล้ถ้ำ ณ ชายฝั่งทะเลแห่งหนึ่งภายในถ้ำมีกุ้งก้ามกรามเป็นจำนวนมาก ไม่มีผู้ใดกล้าพอที่จะลงไปจับ ถ้าใครดำน้ำลงไปจะต้องตกเป็นเหยื่อของฉลามเหล่านั้นทันที

พ่อของพูเนียบถูกปลาฉลามกัดตายตั้งแต่พูเนียบยังเป็นเด็ก ๆ ตั้งแต่นั้นมาไม่มีผู้ใดจับปลามาให้พูเนียบกับแม่ทำเป็นอาหารอีกเลย ทั้งสองแม่ลูกและชาวบ้านในบริเวณนั้นจึงได้รับความลำบากมาก

วันหนึ่งพูเนียบตัดสินใจที่จะไปจับกุ้งก้ามกรามมาให้แม่ทำเป็นอาหาร เขาเดินไปที่ริมฝั่งเมื่อมองลงไปเบื้องล่างก็เห็นฉลามหลายตัวกำลังหลับตาเพื่อพักผ่อน ครั้นพูเนียบมายืนที่ริมฝั่งมันก็ค่อย ๆ ลืมตาขึ้น แล้วก็แสวงทำเป็นหลับตาต่อไปเพื่อให้พูเนียบเข้าใจผิด

พูเนียบรู้เท่าทัน เขากล่าวด้วยเสียงอันดังว่า " ฉันจะดำน้ำลงไปจับกุ้ง เป็นโอกาสของฉลามจริงๆ เพราะพวกฉลามกำลังนอนหลับ ฉันทจะจับกุ้งไปกินสัก 2 - 3 ตัว ไปให้แม่ของฉัน "

ตอนที่ 2

เมื่อกล่าวจบพูเนียบก็โยนก้อนหินใหญ่ไปที่ริมฝั่งด้านที่อยู่ห่างจากที่ตนยืนอยู่ ฉลามทุกตัวต่างก็ว่ายตรงไปที่ก้อนหินนั้น พูเนียบก็รีบดำน้ำลงไปทันที เขาจับกุ้งก้ามกรามได้ 2 - 3 ตัวแล้วก็รีบขึ้นฝั่งพลางตะโกนว่า " ปลาฉลามหางสีบอกรหัสให้ทำอย่างนี้ "

ราชาแห่งฉลามโกรธมาก มันมองดูฉลามทุกตัวแบบพิเน็จพิจารณา ก็พบว่ามียูตัวหนึ่งที่หางสีบจึงจัดการฆ่าฉลามตัวนั้นทันที

พูเนียบไปที่ริมฝั่งน้ำทุกวัน เขาแสวงกล่าวว่า " ฉลามกำลังหลับ " แล้วก็โยนก้อนหินไปยังฝั่งที่อยู่ห่างจากตน ปลาฉลามทั้งหมดก็ว่ายตรงไปยังก้อนหินและพูเนียบก็ดำน้ำจับกุ้งขึ้นมา 2 ตัว

พูเนียบขึ้นมาบนฝั่งก็ตะโกนว่า " มีปลาฉลามตัวหนึ่งบอกให้ฉันทำในสิ่งนั้น " ราชาแห่งฉลามโกรธมากและได้ฆ่าฉลามตัวที่ตนคิดว่าทำผิด จนในที่สุดก็เหลือฉลามตัวที่เป็นหัวหน้าคือ ราชาแห่งฉลามตัวเดียว

พูเนียบพยายามหาวิธีการที่จะกำจัดราชาแห่งฉลามในที่สุดเขาก็คิดออก ชั้นแรกเขาตัดไม้ทำฟิน 2 - 3 ท่อน พร้อมกับถ่านหิน เหล็กไฟ มีอาหาร 2 - 3 ชนิดด้วยใส่ลงไปในถุงต่อจากนั้นก็เดินทางไปยังที่ริมฝั่งสังเกตราชาแห่งฉลามซึ่งนอนหลับอยู่ใต้หน้าเบื้องล่าง.....

ใบงานที่ 2
แบบบันทึกใจความสำคัญและใจความรอง

คำสั่ง นักเรียนจงช่วยกันหาใจความสำคัญและใจความรองของแต่ละย่อหน้าแล้วบันทึกลงในกิจกรรมต่อไปนี้

ย่อหน้าที่	ใจความสำคัญ	ใจความรอง	ผลการตรวจ	
			ถูก	ผิด
1				
2				
3				

ชื่อกลุ่ม.....

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

1.....หัวหน้ากลุ่ม

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....เลขานุกรกลุ่ม

คำสั่ง ให้นักเรียนช่วยกันทำนายเหตุการณ์ในเรื่องว่าเหตุการณ์ในเรื่องว่าเหตุการณ์เกี่ยวกับ พุเนียบกับราชาแห่งฉลาม ต่อไปจะเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 3

แบบบันทึกคำทำนายเหตุการณ์ เรื่องพู่เหี้ยกับราชาแห่งฉลาม

คำสั่ง ให้นักเรียนช่วยกันทำนายเหตุการณ์ในเรื่องโดยเขียนคำทำนายตามรูปแบบในตอนต้นที่ 1 และตอนที่ 2 ที่ได้ทำเป็นตัวอย่างไว้แล้ว

คำทำนายเหตุการณ์ตอนที่ 1

1. พู่เหี้ยเป็นเพื่อนกับราชาแห่งฉลาม
2. ปลาฉลามกินพู่เหี้ยเป็นอาหาร
3. ราชาแห่งฉลามชักชวนลูกน้องกินพู่เหี้ย
4. พู่เหี้ยมีความเก่งกล้าจนได้รับตำแหน่งราชาแห่งฉลาม

คำทำนายเหตุการณ์ตอนที่ 2

1. พู่เหี้ยถูกปลาฉลามกินเป็นอาหาร
2. พู่เหี้ยฆ่าปลาฉลามตายไปหลายตัว
3. ราชาแห่งฉลามถูกพู่เหี้ยฆ่าตาย
4. พู่เหี้ยจับกุ้งได้หลายตัว

คำทำนายเหตุการณ์ตอนที่ 3

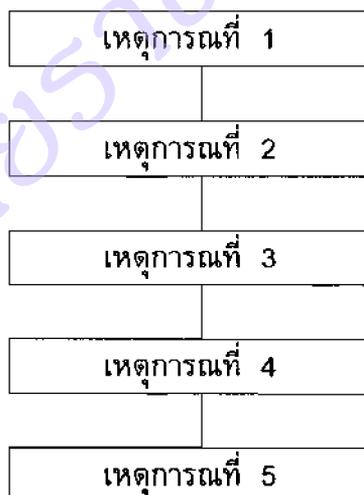
(ให้นักเรียนช่วยกันคิดคำทำนายเหตุการณ์ต่อไปว่าจะเป็นอย่างไร โดยไม่ต้องสนใจว่าจะถูกหรือผิด)

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

ชื่อกลุ่ม.....

นักเรียนจงช่วยกันเขียนโครงเรื่อง พูเนียบกับราชาแห่งฉลาม

ใคร : ตัวละครมีใครบ้าง
 ที่ไหน : เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหนบ้าง
 เหตุการณ์ : มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้าง

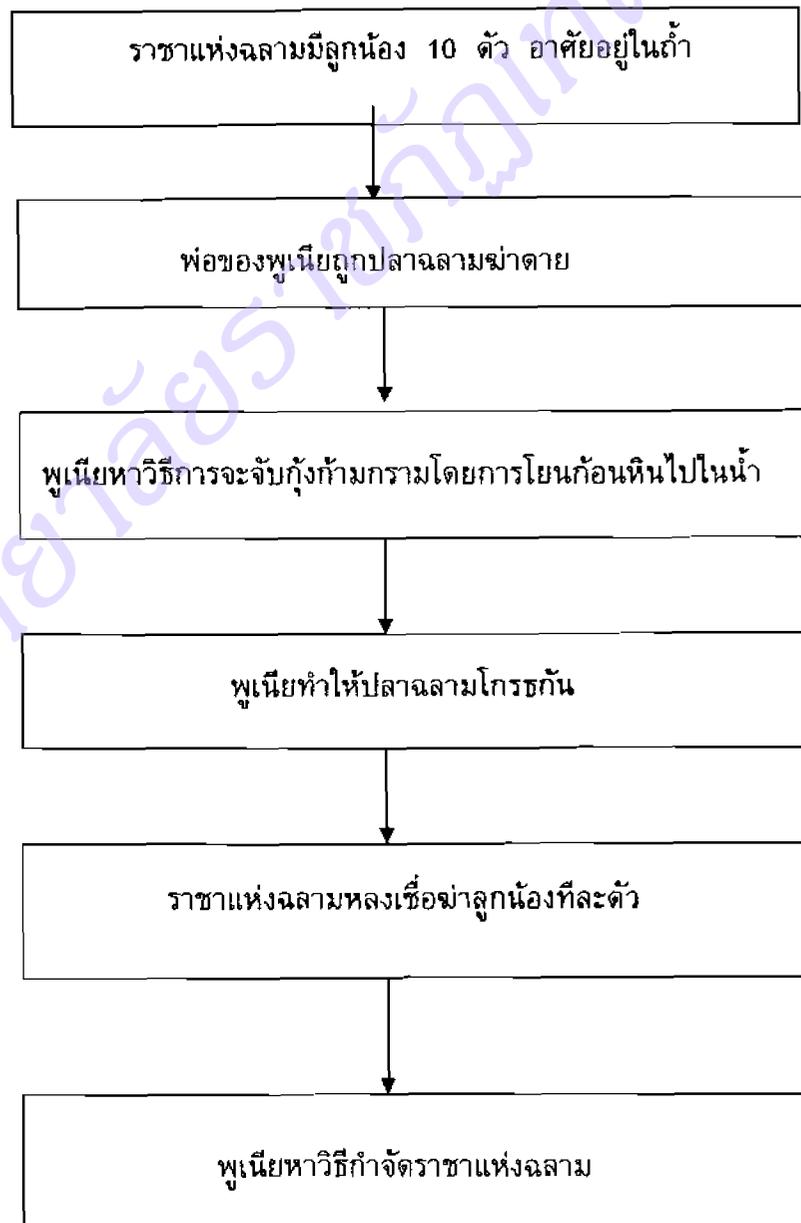


ผลของเหตุการณ์ →

ข้อคิดจากเรื่อง →

ตัวอย่าง แผนผังโครงเรื่องพู่เนียกับราชาแห่งฉลาม

ใคร : พู่เนีย ราชาแห่งฉลาม ลูกน้องปลาฉลาม
 ที่ไหน : ที่ปากถ้ำ
 เหตุการณ์ :



ผลของเหตุการณ์ → พู่เนียได้กึ่งก้ามกรามไปให้แม่แกงและราชาฉลามตายเพราะความฉลาดของพู่เนีย

ข้อคิดจากเรื่อง → จะทำอะไรก็ตามจะต้องใช้สติปัญญาคิดพิจารณาอย่างรอบคอบ

ใบงานที่ 5
แบบบันทึกแบบสำรวจความมั่นใจในการอ่าน

ใส่เครื่องหมาย (+) สำหรับคำถามที่ตอบถูก และใส่เครื่องหมาย (-) สำหรับคำถามที่ตอบผิด

คำตอบที่คาดหวัง (ความแน่ใจในคำตอบ)	คำตอบจริง	คำถาม
.....	1.
.....	2.
.....	3.
.....	4.
.....	5.
.....	6.
.....	7.
.....	8.
.....	9.
.....	10.
..... +	=
(จำนวนข้อที่คาดหวังและตอบจริง)	(จำนวนที่ตอบถูก)	(คะแนนความมั่นใจ)

ใบงานที่ 6
แบบฝึกหัดเรื่อง พุทธนิเวศกับราชาแห่งฉลาม

จุดประสงค์นำทางของแบบฝึกหัดนี้

1. บอกความหมายของคำและสำนวนที่ปรากฏในเรื่องที่อ่านได้
2. บอกจุดมุ่งหมายของผู้แต่งจากเรื่องที่อ่านได้
3. บอกใจความสำคัญและใจความรองของเรื่องที่อ่านได้
4. ลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่านโดยเขียนแผนผังโครงเรื่องได้

คำสั่ง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้โดยทำเครื่องหมาย x ในช่องที่ตรงกับหัวข้อที่นักเรียนเลือกว่าถูกต้องที่สุดลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้ โดยใช้ความรู้จากการอ่านบทความเรื่อง "พุทธนิเวศกับราชาแห่งฉลาม" เท่านั้น

1. ปลาฉลามอาศัยอยู่ที่บริเวณใด
 - ก. ในถ้ำ
 - ข. ไกลถ้ำ
 - ค. ใกล้ถ้ำ
 - ง. ห่างถ้ำ
2. ในเรื่องมีปลาฉลามทั้งหมดกี่ตัว
 - ก. 9 ตัว
 - ข. 10 ตัว
 - ค. 11 ตัว
 - ง. 12 ตัว
3. คำว่า "ราชาแห่งฉลาม" มีความหมายว่าอย่างไร
 - ก. ฉลามตัวโตที่สุด
 - ข. ฉลามที่เป็นจำฝูง
 - ค. ฉลามที่มีอายุมากที่สุด
 - ง. ฉลามที่ดุร้ายที่สุด
4. คำว่า "โอกาส" ในข้อความว่า "โอกาสของฉัน" จะสามารถใช้คำใดแทนที่ได้ตรงกับ
กับความหมายเดิมมากที่สุด
 - ก. เหตุการณ์
 - ข. สถานที่
 - ค. เวลา
 - ง. วัน

5. ข้อใดเป็นเครื่องใช้ที่มีค่าเท่ากับไม้ขีดในสมัยปัจจุบันมากที่สุด
- ถุง
 - พิน
 - เหล็กไฟ
 - ถ่านหิน
6. เหตุการณ์ใดน่าจะเป็นความจริงมากที่สุด
- ปลาฉลามชอบกินกุ้งก้ามกราม
 - ปลาฉลามมีราชาปกครองดูแล
 - ปลาฉลามเป็นสัตว์ดุร้าย
 - ปลาฉลามทำให้ประชาชนลำบาก
7. บทความนี้ทำให้ผู้อ่านเห็นคุณค่าของอะไรมากที่สุด
- การใช้ปัญญาแก้ปัญหา
 - การรอเวลาเพื่อแก้แค้น
 - การใช้กลยุทธ์หลอกคู่ต่อสู้
 - การหาอาหารเพื่อประทังชีวิต
8. บทความนี้ตรงกับสำนวนใดมากที่สุด
- ปลาตายน้ำตื้น
 - คนเดียวหัวหาย
 - คนโง่เป็นเหยื่อของคนฉลาด
 - ปัญญาเป็นแสงสว่างของชีวิต
9. เหตุผลในข้อใดที่ทำให้หนูเียบต้องฆ่าปลาฉลาม
- ความแค้น
 - ความซุกซน
 - การหาอาหาร
 - ความต้องการเป็นผู้นำ
10. ปลาฉลามตัวใดถูกฆ่าเป็นตัวแรก
- ตัวที่ซีเกียจ
 - ตัวที่ปากไม่ดี
 - ตัวที่ฆ่าพ่อหนูเียบ
 - ตัวที่มีตำหนิที่หาง

เฉลยแบบฝึกหัดเรื่อง พุทธเจ้ากับราชาแห่งฉลาม

ข้อที่	ข้อถูก
1	ข
2	ข
3	ข
4	ค
5	ค
6	ง
7	ก
8	ง
9	ค
10	ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นต้นปีที่ 2

เรื่อง การอ่านแปลความ ตีความ สรุปความ

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การแปลความ ตีความ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสรุปความ ผู้อ่านจะต้องรู้ความหมายของคำ สำนวน จับใจความของเรื่องได้ แยกข้อเท็จจริงจากข้อคิดเห็น ตีความจากเรื่อง รู้ความหมายโดยนัย ความหมายแฝงโดยอศัยบท น้ำเสียง เจตนารมณ์ของผู้เขียนจึงจะสามารถแปลความหมายและสรุปความได้อย่างมีเหตุผล

จุดประสงค์ปลายทาง

เมื่อกำหนดให้อ่านหนังสือหรืองานเขียนต่างๆทั้งบันเทิงคดีและสารคดีแล้วสามารถแปลความหมาย ตีความ (วิเคราะห์ วิวิจารณ์) และสรุปความจากเรื่องที่ย่านได้

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกความหมายของคำและสำนวนที่ปรากฏในเรื่องที่ย่านได้
2. บอกความหมายโดยนัยหรือความหมายแฝงที่ปรากฏในเรื่องที่ย่านได้
3. จับใจความสำคัญของเรื่องที่ย่านได้
4. บอกเจตนาของผู้ส่งสารได้
5. สรุปแนวคิดหรือสาระสำคัญของเรื่องที่ย่านได้

เนื้อเรื่อง

บทอ่าน เรื่องเป็นใครดีที่สุดใน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นก่อนการอ่าน (การรู้ตัว)

1. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน สืบรวจข้อความจากแบบฝึกการอ่านเรื่องเป็นใครดีที่สุดใน อย่างคร่าวๆแล้วช่วยกันหาข้อความ หรือแนวคิดสำคัญจากเรื่องแล้วให้ตัวแทนกลุ่มอธิบายเหตุผลในการเลือกข้อความหรือแนวคิดนั้น

2. ครูแนะนำวิธีการอ่านงานเขียนที่มีลักษณะความหมายแฝง เพื่อให้เป็นแนวทางในการอ่านตีความ

- ให้นักเรียนพิจารณาว่าคำ ข้อความ หรือแนวคิดใดที่น่าสนใจ เพราะเหตุใด

ขั้นระหว่างการอ่าน (การติดตามดูแล)

- นักเรียนอ่านบทประพันธ์เรื่อง " เป็นใครดีที่สุด " แล้วช่วยกันระดมสมองค้นหา คำ ข้อความที่มีความหมายโดยนัยหรือความหมายแฝงและแนวคิดที่ได้จากเรื่อง
- ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับคำและสำนวนรวมทั้งสาระสำคัญของเรื่อง
- นักเรียนช่วยกันค้นหาคำตอบจากการอ่านเรื่อง
- ให้นักเรียนบันทึกกลวิธีที่ใช้ในการอ่านลงในแบบบันทึกกลวิธีการอ่านซึ่งแบ่งเป็น "วิธีลงมือปฏิบัติจริง " กับ " วิธีที่คิดอยู่ในใจ "
- ครูซักถามนักเรียนถึงกลวิธีการใช้กลวิธีการอ่านโอกาสที่เลือกใช้กลวิธีแบบต่างๆ
- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประเมินตนเองแล้วเลือกใช้กลวิธีที่ใช้ได้ผลนำไปใช้ต่อไป
- เมื่อนักเรียนพบปัญหาในการอ่านครูแนะนำวิธีแก้ปัญหาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับการอ่านดีความ เช่น ไม่สามารถหาความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ข้อความ และปัญหาเกี่ยวกับการเลือกใช้กลวิธีการอ่านแบบใหม่แทนวิธีที่ใช้ไม่ได้ผล

ขั้นหลังการอ่าน (การควบคุม)

- นักเรียนวิเคราะห์ผลการเรียนของตนเองโดยการให้ตัวแทนของกลุ่มนำเสนอผลงาน แล้วตอบคำถามของครูจากเรื่องที่อ่านลงในแบบสำรวจความมั่นใจในการอ่าน
- นักเรียนตอบคำถามในแบบฝึกหัดโดยย้อนกลับไปอ่านข้อความเดิมอีก และ ประเมินผลการอ่านของตนเอง โดยคาดการณ์คำตอบลงในแบบวัดความเชื่อมั่นของตนเอง
- ตรวจคำตอบจากเฉลย รวมคะแนนข้อที่คาดการณ์ว่าถูกเป็นคะแนนความรู้ในการเรียน
- นักเรียนเขียนสรุปรายละเอียดสำคัญของเรื่องลงในสมุดของนักเรียน

สื่อการเรียนการสอน

- ใบงานที่ 1 บทอ่านเรื่อง " สงสารสงกรานต์ "
- ใบงานที่ 2 แบบบันทึกใจความสำคัญและใจความสำคัญรอง
- ใบงานที่ 3 แบบบันทึกคำทำนายเหตุการณ์
- ใบงานที่ 4 แบบบันทึกกลวิธีในการอ่าน
- ใบงานที่ 5 แบบบันทึกสำรวจความมั่นใจ
- ใบงานที่ 6 แบบฝึกหัดหลังการอ่าน

การวัดผลและประเมินผล

1. ทำแบบบันทึกกลวิธีในการอ่านและแบบสำรวจความมั่นใจ
2. การทำแบบฝึกหัดหลังการอ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนสามารถทำแบบบันทึกกลวิธีในการอ่านและแบบสำรวจความมั่นใจอย่างน้อยร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้อย่างน้อยร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ใบงานที่ 1

บทอ่าน เรื่อง " เป็นใครดีที่สุดใน "

กระต่ายน้อยนั่งหน้าเส้าอยู่หน้าบ้าน ด้วยเหตุผลเพียงเพราะเธอไม่อยากจะกระต่าย เหตุผลอะไรที่ทำให้กระต่ายน้อยไม่อยากจะกระต่ายล่ะ ข้อแรกเธอเบื่อกับแม่กระต่ายทำอาหาร ที่มีแต่แครอททุกวัน ซุปแครอท สลัดแครอท เค้กแครอท คูกี้แครอท กินทุกวันๆ น่าเบื่อกันมาก ข้อสอง กระต่ายน้อยมีพี่น้องเต็มบ้าน นิด น้อย หน้อย นูช น้อง นก นี๊ด นาง น้ำ นุ่ม นิ่ม เนย และไน้ด ทั้งหมด 13 ตัว เธออยากมีห้องส่วนตัว ข้อสาม เธอรำคาญหูของตัวเองที่ ยาวและใหญ่จำทำอะไรก็เกะกะ

วันหนึ่งกระต่ายน้อยจึงจัดกระเป๋าออกเดินทางจากบ้าน

"ฉันไม่อยากจะกระต่ายจริงๆฉันอยากเป็นหมิดีกว่า "กระต่ายน้อยขอเข้าไปอาศัยใน ถ้ำกับหมี พอดีเป็นช่วงฤดูหนาวที่หมีจะต้องจำศีล นอนตลอด 3 เดือน กระต่ายน้อยนอน ไม่ได้นาน

"ฉันไม่อยากจะเป็นหมีแล้ว ฉันอยากเป็นนกดีกว่า "กระต่ายน้อยจึงขอไปอยู่กับนก ซึ่ง ต้องขึ้นไปอยู่ในรังบนต้นไม้ และต้องหัดบินให้เหมือนนก เธอต้องหัดเกาะบนกิ่งไม้พร้อมนก แล้วฝึกโฉบบิน เธอพยายามใช้เท้าและหูทำท่ากระพือให้เหมือนปีกนก ดุ่ม.....กระต่ายน้อยตกลงจากกิ่งไม้

" ฉันไม่อยากจะเป็นหมี ไม่อยากจะเป็นนกแล้ว ฉันอยากเป็นบีเวอร์ดีกว่า " กระต่ายน้อยจึง ไปอยู่กับบีเวอร์ บีเวอร์ทำงานหนัก ตัดต้นไม้ ขนมาที่แม่น้ำเพื่อทำเขื่อน กระต่ายน้อยไม่เคย ทำงานหนักมาก่อน เธอเหนื่อยมาก

" ฉันไม่อยากจะเป็นหมี ไม่อยากจะเป็นนกแล้ว ไม่อยากจะเป็นบีเวอร์แล้วฉันอยากเป็นหมู ดีกว่า " กระต่ายน้อยไปอาศัยอยู่กับหมู หมูกินนมมาม แซ่โคลนสกปรกทั้งวัน กระต่ายน้อย ไม่ชอบโคลนสกปรก กินมากแล้วนอน

" ฉันไม่อยากจะเป็นหมี ไม่อยากจะเป็นนกแล้ว ไม่อยากจะเป็นบีเวอร์ ไม่อยากจะเป็นหมูแล้ว ฉันอยากเป็นแมวดีกว่า " กระต่ายน้อยไปอยู่กับแมว แมวหากินกลางคืน วิ่งไล่จับหนู แต่เธอ ง่วงนอน และไม่ชอบกินหนู น่าเกลียด

" ฉันไม่อยากจะเป็นหมี ไม่อยากจะเป็นนกแล้ว ไม่อยากจะเป็นบีเวอร์ ไม่อยากจะเป็นหมู ไม่ อยากรเป็นแมว ฉันอยากเป็นค่างคาวดีกว่า " กระต่ายน้อยไปอยู่กับค่างคาว กลางวันนอนห้อย หัวลง กลางคืนออกหากิน ไม้ไหวแล้ว กินนอนลำบากที่สุด

ในที่สุดกระต่ายน้อยเริ่มคิดถึงบ้าน คิดถึงอาหารที่แม่กระต่ายทำให้ คิดถึงพี่น้องๆที่ เล่นด้วยกัน จริงๆแล้วหูกก็ได้ย้ายและใหญ่อย่างที่คิด ฉันรู้แล้วว่าฉันเป็นใครดีที่สุดใน กระต่าย น้อยจึงเดินทางกลับบ้าน พ่อแม่พี่น้องทั้งหมดดีใจที่เห็นกระต่ายน้อยตัวเธอเองก็รู้สึกมีความสุข

ใบงานที่ 2
แบบบันทึกใจความสำคัญและใจความสำคัญรอง

คำสั่ง นักเรียนจงช่วยกันหาใจความสำคัญและใจความรองของแต่ละย่อหน้าแล้วบันทึกลงในกิจกรรมต่อไปนี้

ย่อหน้าที่	ใจความสำคัญ	ใจความรอง	ผลการตรวจ	
			ถูก	ผิด
1				
2				
3				

ชื่อกลุ่ม.....

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

1.....หัวหน้ากลุ่ม

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....เลขานุการกลุ่ม

คำสั่ง ให้นักเรียนช่วยกันทำนายเหตุการณ์ในเรื่องว่าเหตุการณ์ในเรื่องว่าเหตุการณ์เกี่ยวกับ เป็นใครดีที่สุด ต่อไปจะเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

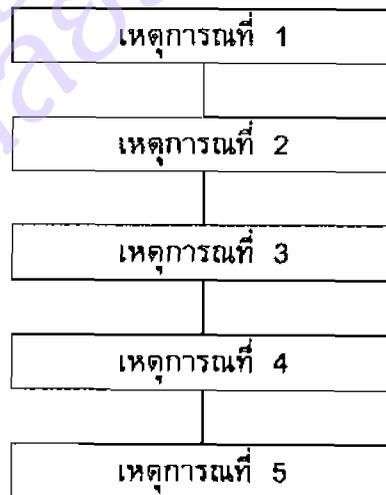
.....

.....

ใบงานที่ 3
แบบบันทึกลำดับเหตุการณ์

ชื่อกลุ่ม.....
นักเรียนจงช่วยกันเขียนโครงเรื่อง " เป็นใครดีที่สุด " ตามรูปแบบต่อไปนี้

ใคร : ตัวละครมีใครบ้าง
ที่ไหน : เหตุการณ์เกิดขึ้นไหนบ้าง
เหตุการณ์ : มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้าง



ผลของเหตุการณ์ →

ข้อคิดจากเรื่อง →

ใบงานที่ 5
แบบบันทึกแบบสำรวจความมั่นใจในการอ่าน

ใส่เครื่องหมาย (+) สำหรับคำถามที่ตอบถูก และใส่เครื่องหมาย (-) สำหรับคำถามที่ตอบผิด

คำตอบที่คาดหวัง (ความแน่ใจในคำตอบ)	คำตอบจริง	คำถาม
.....	1.
.....	2.
.....	3.
.....	4.
.....	5.
.....	6.
.....	7.
.....	8.
.....	9.
.....	10.

..... + =

(จำนวนข้อที่คาดหวังและตอบจริง) (จำนวนที่ตอบถูก) (คะแนนความมั่นใจ)

ใบงานที่ 6 แบบฝึกหัดเรื่อง "เป็นใครดีที่สุด"

จุดประสงค์นำทางในการทำแบบฝึกหัดนี้

1. บอกความหมายของคำและสำนวนที่ปรากฏในเรื่องที่อ่านได้
2. บอกความหมายโดยนัยหรือความหมายแฝงที่ปรากฏในเรื่องที่อ่านได้
3. จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
4. บอกเจตนาของผู้ส่งสารได้
5. สรุปแนวคิดหรือสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

คำสั่ง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้โดยทำเครื่องหมาย x ในช่องที่ตรงกับหัวข้อที่นักเรียน
เลือกว่าถูกต้องที่สุดลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้ โดยใช้ความรู้จากการอ่านบทความ
เรื่อง " เป็นใครดีที่สุด " เท่านั้น

1. กระจ่างน้อยมีพี่น้องทั้งหมดเท่าไร
 - ก. 12 ตัว
 - ข. 13 ตัว
 - ค. 14 ตัว
 - ง. 15 ตัว
2. หมี่ทำอะไรในฤดูหนาว
 - ก. นอน
 - ข. ทำงาน
 - ค. ออกลูก
 - ง. ค้าขาย
3. " ทำงานหนัก ตัดต้นไม้ ขนมาที่แม่น้ำเพื่อทำเขื่อน " เป็นลักษณะของสัตว์ตัวใด
 - ก. หมี่
 - ข. นก
 - ค. บีเวอร์
 - ง. กระจ่าง
4. กระจ่างน้อยคิดว่าเธอเป็นตัวอะไรที่กินนอนลำบากที่สุด
 - ก. หมู
 - ข. แมว
 - ค. บีเวอร์
 - ง. ค้างคาว

5. กระจ่ายน้อยคิดว่าเป็นใครดีที่สุดในที่สุด
- กระจ่าย
 - บีเวอร์
 - แมว
 - ค่างคาว
6. เราควรเอาอย่างกระจ่ายหรือไม่เพราะอะไร
- ควร เพราะรู้จักเลือกที่จะเป็นหลายอย่าง
 - ควรเพราะถือว่ามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - ไม่ควร เพราะไม่เป็นตัวของตัวเอง
 - ไม่ควรเพราะเป็นหลายอย่างไม่ดี
7. จากคำพูด "ฉันรู้แล้วว่าฉันเป็นใครดีที่สุดในที่สุด" แสดงว่ากระจ่ายสำนึกในข้อใด
- รู้ตัวเองแล้วว่าต้องเปลี่ยนแปลง
 - พอใจในสิ่งที่ตัวเองเป็นแล้ว
 - ไม่พอใจตัวเอง
 - ยังอยากเปลี่ยนแปลงอยู่
8. อะไรที่ทำให้กระจ่ายอยากเป็นสัตว์อื่น
- เมื่อแม่กระจ่ายพูดซ้ำๆ
 - พี่น้องหลายตัว
 - อยากมีห้องส่วนตัว
 - ถูกทุกข้อ
9. อะไรทำให้กระจ่ายคิดได้ว่าเป็นกระจ่ายดีที่สุดในที่สุด
- ประสบการณ์ที่ได้พบกับตนเอง
 - หมิปูตให้กระจ่ายได้คิด
 - ความลำบากจากการทำงาน
 - พี่น้องกระจ่ายแนะนำ
10. "ความสุข" ไม่ว่าจะคนหรือสัตว์น่าจะอยู่ที่จุดใด
- การได้อยู่ร่วมกับคนที่พอใจ
 - การได้เปลี่ยนแปลงตามความคิดตน
 - การได้ทำงานที่ได้รับมอบหมาย
 - ความพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่

เฉลยแบบฝึกหัด เรื่องเป็นใครดีที่สุด

ข้อที่	ข้อถูก
1	ข
2	ก
3	ค
4	ง
5	ก
6	ค
7	ข
8	ง
9	ก
10	ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นต้นปีที่ 2

เรื่อง การอ่านแปลความ ตีความ สรุปความ

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การแปลความ ตีความ วิเคราะห์ วิจาร์ณ และสรุปความ ผู้อ่านจะต้องรู้ความหมายของคำ สำนวน จับใจความของเรื่องได้ แยกข้อเท็จจริงจากข้อคิดเห็น ตีความจากเรื่อง รู้ความหมายโดยนัย ความหมายแฝงโดยอาศัยบท น้ำเสียง เจตนารมณ์ของผู้เขียนจึงจะสามารถแปลความหมายและสรุปความได้อย่างมีเหตุผล

จุดประสงค์ปลายทาง

เมื่อกำหนดให้อ่านหนังสือหรืองานเขียนต่างๆทั้งบันเทิงคดีและสารคดีแล้วสามารถแปลความหมาย ตีความ (วิเคราะห์ วิจาร์ณ) และสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกความหมายของคำและสำนวนที่ปรากฏในเรื่องที่อ่านได้
2. บอกความหมายโดยนัยหรือความหมายแฝงที่ปรากฏในเรื่องที่อ่านได้
3. จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
4. บอกเจตนาของผู้ส่งสารได้
5. สรุปแนวคิดหรือสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

เนื้อเรื่อง

บทอ่านเรื่อง รอให้น้ำลายไหลเสียก่อน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นก่อนการอ่าน (การรู้ตัว)

1. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 - 6 คน ส้ารวจข้อความจากแบบฝึกการอ่านเรื่อง รอให้น้ำลายไหลเสียก่อน อย่างคร่าวๆแล้วช่วยกันหา ข้อความ หรือแนวคิดสำคัญจากเรื่องแล้วให้ตัวแทนกลุ่มอธิบายเหตุผลในการเลือกข้อความหรือแนวคิดนั้น

2. ครูแนะนำวิธีการอ่านงานเขียนที่มีลักษณะความหมายแฝง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการอ่านตีความ

3. ให้นักเรียนพิจารณาว่าคำ ข้อความ หรือแนวคิดใดที่น่าสนใจ เพราะเหตุใด

ขั้นระหว่างการอ่าน (การติดตามดูแล)

1. นักเรียนอ่านบทประพันธ์เรื่อง " รอให้น้ำลายไหลเสียก่อน " แล้วช่วยกันระดมสมอง ค้นหา คำ ข้อความที่มีความหมายโดยนัยหรือความหมายแฝงและแนวคิดที่ได้จากเรื่อง
2. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับคำและสำนวนรวมทั้งสาระสำคัญของเรื่อง
3. นักเรียนช่วยกันค้นหาคำตอบจากการอ่านเรื่อง
4. ให้นักเรียนบันทึกกลวิธีที่ใช้ในการอ่านลงในแบบบันทึกกลวิธีการอ่านซึ่งแบ่งเป็น "วิธีลงมือปฏิบัติจริง " กับ " วิธีที่คิดอยู่ในใจ "
5. ครูซักถามนักเรียนถึงกลวิธีการใช้กลวิธีการอ่านโอกาสที่เลือกใช้กลวิธีแบบต่างๆ
6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประเมินตนเองแล้วเลือกใช้กลวิธีที่ใช้ได้ผลนำไปใช้ต่อไป
7. เมื่อนักเรียนพบปัญหาในการอ่านครูแนะนำวิธีแก้ปัญหาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับการอ่านตีความ เช่น ไม่สามารถหาความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ข้อความ และปัญหาเกี่ยวกับการเลือกใช้กลวิธีการอ่านแบบใหม่แทนวิธีที่ใช้ไม่ได้ผล

ขั้นหลังการอ่าน (การควบคุม)

1. นักเรียนวิเคราะห์ผลการเรียนของตนเองโดยการให้ตัวแทนของกลุ่มนำเสนอผลงาน แล้วตอบคำถามของครูจากเรื่องที่อ่านลงในแบบสำรวจความมั่นใจในการอ่าน
2. นักเรียนตอบคำถามในแบบฝึกหัดโดยย้อนกลับไปอ่านข้อความเดิมอีก และ ประเมินผลการอ่านของตนเอง โดยคาดการณ์คำตอบลงในแบบวัดความเชื่อมั่นของตนเอง
3. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลย รวมคะแนนข้อที่คาดการณ์ว่าถูกเป็นคะแนนความรู้ในการเรียนนักเรียนเขียนสรุปรายละเอียดสำคัญของเรื่องลงในสมุดของนักเรียน

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบงานที่ 1 บทอ่านเรื่อง " รอให้น้ำลายไหลเสียก่อน "
2. ใบงานที่ 2 แบบบันทึกใจความสำคัญและใจความสำคัญรอง
3. ใบงานที่ 3 แบบบันทึกคำทำนายเหตุการณ์
4. ใบงานที่ 4 แบบบันทึกกลวิธีในการอ่าน
5. ใบงานที่ 5 แบบบันทึกสำรวจความมั่นใจ
6. ใบงานที่ 6 แบบฝึกหัดหลังการอ่าน

การวัดผลและประเมินผล

1. ทำแบบบันทึกกลวิธีในการอ่านและแบบสำรวจความมั่นใจ
2. การทำแบบฝึกหัดหลังการอ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนสามารถทำแบบบันทึกกลวิธีในการอ่านและแบบสำรวจความมั่นใจอย่างน้อยร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้อย่างน้อยร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ใบงานที่ 1 บทอ่านเรื่อง รอให้น้ำลายไหลเสียก่อน

มาลินี ชาญศิริ

เด็กหญิงเล็กๆคนนั้น ยืนอยู่ที่นั่นนานหนักหนา บางทีอาจจะก่อนที่ข้าพเจ้าเข้าไปซื้อของในร้านนั้นเสียอีก ดวงตาเป็นประกายของแม่หนูจับจ้องอยู่ที่ขวดโหลที่บรรจุท็อฟฟี่ชนิดต่างๆ อมยิ้ม ลุกกวาด และขนมปังกรอบ หลายชนิด นิ้วชี้ของแกใส่อยู่ในปาก ทำท่าทางเหมือนกับพิสมัยขนมในขวดโหลนั้นเป็นกำลังจนกระทั่งตัดสินใจไม่ถูกว่าควรจะเลือกซื้ออะไรกันแน่

จนกระทั่งข้าพเจ้าซื้อของเสร็จและออกจากร้านนั้นไปแล้วแม่หนูก็ยังยืนอยู่อย่างเดิมนัยน์ตากวาดดูขนมต่างๆจากขวดโหลนี้ไปยังขวดโหลอื่นๆหลายดลป ทันใดนั้นสิ่งหนึ่งวิ่งเข้ามาในสำนักของข้าพเจ้าเด็กน้อยคนนี้อาจไม่มีสตางค์ติดตัวเลยก็เป็นได้ ด้วยสำนักอันนี้ทำให้ข้าพเจ้าหันกลับมาพิจารณาเด็กหญิงคนนั้นอีกครั้งหนึ่ง เครื่องแต่งกายกลางเก่ากลางใหม่แต่ดูสะอาดเรียบร้อยและผมหางม้าก็มีโบว์สีฟ้าผูกไว้อย่างงาม แม่หนูน้อยอยู่ในวัยไม่เกิน 7 – 8 ขวบ ทำท่าทางที่เพ่งพินิจดูขนมหลากหลายชนิดเต็มไปด้วยความเมตตาและความพอใจอย่างเหลือล้น ข้าพเจ้าบอกตัวเองว่าเด็กคนนี้ต้องการความช่วยเหลือให้สมปรารถนาหรือไม่ แต่สิ่งหนึ่งที่สังเกตได้คือ แม่หนูไม่ถึงกระเป๋าสตางค์อยู่ในมือ

ข้าพเจ้าเปิดกระเป๋าสตางค์หยิบเอาเหรียญสองสลึง 2 อัน พลังตัดสินใจเดินตรงไปที่เด็กคนนั้น

" เอ้อ....หนู ฉันมีเศษสตางค์อยู่สองอันหนูอยากจะทำอะไรบ้างไหม ? "

เด็กหญิงหันขวับมาทางข้าพเจ้าแล้วยิ้มกว้างขวางจนเห็นฟันหลอที่แถวบนแล้วสั่นศีรษะอยู่ไปมา ทำท่าทางเต็มไปด้วยความขบขัน

" สตางค์ของหนูก็มีละ " เด็กหญิงตบกระเป๋ากระโปรงให้ดูประกอบ " แต่ว่า.....หนูจะคอยให้น้ำลายไหลเสียก่อนถึงจะซื้อ "

" คอยให้น้ำลายไหลเสียก่อน " ข้าพเจ้าทวนคำอย่างแทบไม่เชื่อหูตนเองเด็กคนนี้ช่างคิดเสียนี้กระไร ถึงแม้จะอยู่ในวัยเยาว์ถ้าโตขึ้นคงจะเป็นหญิงสาวที่มีนิสัยดั่งมาอย่างยิ่งแล้ว ข้าพเจ้าคงจะไม่มีวันลืมเด็กคนนี้ได้เลย

เพราะคำพูดง่ายๆนี้ทำให้ข้าพเจ้าอดระลึกไม่ได้ถึงพฤติกรรมแห่งความฟุ่มเฟือยของตนเองในหนหลัง ถูกแล้วข้าพเจ้าโตพอที่จะไม่อยากได้ลูกกวาดหรือท็อฟฟี่อย่างแม่หนูคนนั้น แต่ความต้องการของข้าพเจ้ามีมากเหลือเกินและไม่เคยเลยที่จะให้โอกาสตนเองรอดคอยจนกระทั่งให้ " น้ำลายไหลเสียก่อน " เพียงเหลือบดูเห็นของที่ซอปลงมือก็ลงมือซื้อโดยไม่คิดถึง

ราคาถูกแพง และเมื่อได้มาแล้วเพิ่งได้คิดทีหลังว่าตนเองมิได้ชอบมันอย่างแท้จริงเลย ของทั้งหลายจึงนอนจมอยู่กับตู้อย่างไม่มีวันปรารถนาจะหยิบออกมาใช้อีก

" เราจะไม่เป็นคนฟุ่มเฟือยอีกต่อไป " ข้าพเจ้าตั้งปณิธานหลังได้พบแม่หนูน้อยคนนั้น แล้วทุกครั้งที่ข้าพเจ้าปรารถนาจะซื้อของแต่ละชิ้นมาเป็นสมบัติ ข้าพเจ้าไม่ซื้อโดยทันทีในวันนั้นแต่ให้เวลาตนเองได้ครุ่นคิดเสียหลายวันว่าพอใจในสิ่งนั้นแน่หรือไม่เมื่อหลายวันผ่านไปถ้าความต้องการยังไม่เปลี่ยนจึงกลับไปซื้อของนั้นๆ และได้พบกับความประหลาดใจว่าไม่เคยเบื่อของเหล่านั้นเลยไม่ว่าจะเป็นรองเท้า กระเป๋า เข็มขัด ผ้ายัดเสื่อ หรือแม่ของกระดูกกระดูกสำหรับตั้งดูเล่นหรือของสำหรับรับประทานภายหลังจากที่ซื้อมาแล้ว

อย่างไรก็ตามข้าพเจ้าก็ได้สังเกตว่า บ่อยครั้งที่ตนเองเปลี่ยนใจในวันรุ่งขึ้นละมิได้ซื้อของที่เคยอยากได้เลย หรือบางทีการรอคอยทำให้ข้าพเจ้าได้สิ่งอื่นที่ดีกว่าและบางทีคนอื่นซื้อของสิ่งนั้นๆไปแล้ว ข้าพเจ้าก็ไม่ต้องเสียเงินซื้อของนั้นต่อไป

บทเรียน " รอให้น้ำลายไหลเสียก่อน " ช่วยประหยัดเงินของข้าพเจ้าไว้เป็นจำนวนไม่น้อยและคิดว่าบทเรียนนี้คงใช้สำหรับคนอื่นๆได้ไม่ว่าคุณจะอยู่ในวัยใดและต้องการอะไรอย่าลืมหยุดคิดว่า " รอให้น้ำลายไหล " เสียก่อน

ใบงานที่ 2
แบบบันทึกใจความสำคัญและใจความสำคัญของ

คำสั่ง นักเรียนจงช่วยกันหาใจความสำคัญและใจความรองของแต่ละย่อหน้าแล้วบันทึกลงในกิจกรรมต่อไปนี้

ย่อหน้าที่	ใจความสำคัญ	ใจความรอง	ผลการตรวจ	
			ถูก	ผิด
1				
2				
3				

ชื่อกลุ่ม.....

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

1.....หัวหน้ากลุ่ม

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....เลขานุการกลุ่ม

คำสั่ง ให้นักเรียนช่วยกันทำนายเหตุการณ์ในเรื่องว่าเหตุการณ์ในเรื่องว่าเหตุการณ์เกี่ยวกับ รอน้ำลายไหลเสียก่อน ต่อไปจะเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

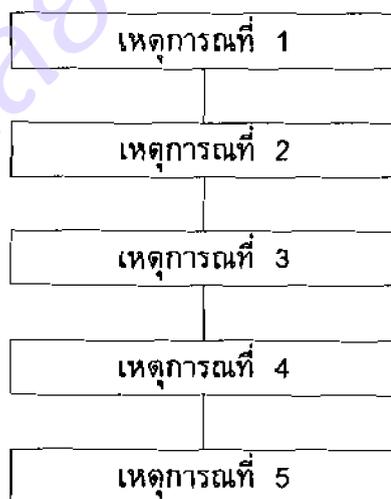
.....

ใบงานที่ 3
แบบบันทึกลำดับเหตุการณ์

ชื่อกลุ่ม.....

นักเรียนจงช่วยกันเขียนโครงเรื่อง " รอให้น้ำสายไหลเสียก่อน " ตามรูปแบบต่อไปนี้

ใคร : ตัวละครมีใครบ้าง
ที่ไหน : เหตุการณ์เกิดขึ้นไหนบ้าง
เหตุการณ์ : มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้าง



ผลของเหตุการณ์ →

ข้อคิดจากเรื่อง →

ใบงานที่ 5
แบบบันทึกแบบสำรวจความมั่นใจในการอ่าน

ใส่เครื่องหมาย (+) สำหรับคำถามที่ตอบถูก และใส่เครื่องหมาย (-) สำหรับคำถามที่ตอบผิด

คำตอบที่คาดหวัง (ความแน่ใจในคำตอบ)	คำตอบจริง	คำถาม
.....	1.
.....	2.
.....	3.
.....	4.
.....	5.
.....	6.
.....	7.
.....	8.
.....	9.
.....	10.
..... + (จำนวนข้อที่คาดหวังและตอบจริง) (จำนวนที่ตอบถูก)		= (คะแนนความมั่นใจ)

ใบงานที่ 6
แบบฝึกหัด เรื่องรอให้น้ำลายไหลเสียก่อน

จุดประสงค์นำทางในการทำแบบฝึกหัดนี้

1. บอกความหมายของคำและสำนวนที่ปรากฏในเรื่องที่อ่านได้
2. บอกความหมายโดยนัยหรือความหมายแฝงที่ปรากฏในเรื่องที่อ่านได้
3. จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
4. บอกเจตนาของผู้ส่งสารได้
5. สรุปแนวคิดหรือสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

คำสั่ง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้โดยทำเครื่องหมาย x ในช่องที่ตรงกับหัวข้อที่นักเรียนเลือกว่าถูกต้องที่สุดลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้ โดยใช้ความรู้จากการอ่านบทความเรื่อง "รอให้น้ำลายไหลเสียก่อน" เท่านั้น

1. การที่เด็กหญิงคนนั้นมีน้ำชื้ออยู่ในปากแสดงว่าเธอมีความรู้สึกอย่างไร
 - ก. กำลังหิว
 - ข. กำลังลึ้งเลใจ
 - ค. กำลังข้งใจ
 - ง. กำลังกังวลใจ
2. คำว่า "พิสมัย" หมายความว่าอย่างไร
 - ก. ชื่นชอบ
 - ข. ชื่นชม
 - ค. รักใคร่
 - ง. ออยาก
3. จากการมองการแต่งกาย ของเด็กหญิงทำให้ผู้เขียนมีความรู้สึกเกี่ยวกับเด็กหญิงอย่างไร
 - ก. ไม่มีสตางค์
 - ข. ไม่กล้าชื้อของ
 - ค. ไม่มีการศึกษา
 - ง. มีฐานะปานกลาง
4. อะไรเป็นเหตุที่ทำให้ผู้เขียนหยิบเหรียญแล้วเดินไปหาเด็กหญิงคนนั้น
 - ก. ออยากแนะนำ
 - ข. ออยากสนทนา
 - ค. ออยากช่วยเหลือ
 - ง. ออยากทำความรู้จัก

5. ที่ผู้เขียนบอกว่า "ถ้าโตขึ้นคงจะเป็นหญิงสาวที่มีนิสัยที่ติงามอย่างยิ่ง " คำว่า " นิสัยที่ติงาม " หมายความว่าอย่างไร
- แต่งกายสวยงาม
 - พูดจาไพเราะ
 - รู้จักการระแวงผู้ใหญ่
 - ประหยัดในการใช้จ่าย
6. ทำไมเด็กหญิงจึงไม่ซื้อขนมในขวดโหล
- กลัวโทษของของหวาน
 - ยังไม่อยากซื้อ
 - มีเงินน้อย
 - กลัวถูกดู
7. ทำไมผู้เขียนจึงไม่ลืมเด็กคนนั้นอีกเลย
- รังเกียจฟันหลอของเธอ
 - ประทับใจในความน่ารัก
 - ซาบซึ้งคำพูดของเธอ
 - ทำให้เธอคิดถึงวัยเด็ก
8. พฤติกรรมการซื้อของผู้เขียนก่อนที่จะพบเด็กหญิงคนนั้นเป็นอย่างไร
- ซื้อเพื่อความโก้หรู
 - ซื้อเพื่อสนองความอยาก
 - ซื้อตามการโฆษณา
 - ซื้อโดยไม่ยั้งคิดเสียก่อนจาก
9. เรื่องนี้ผู้เขียนมีน้ำเสียวอย่างไร
- ปลุกเร้าใจ
 - อาลัยอาวรณ์
 - ประชดประชัน
 - ยกย่องสรรเสริญ
10. ตามความเจตนาของผู้เขียนคำว่า "รอให้น้ำลายไหลเสียก่อน " หมายความว่าอย่างไร
- ให้ทุกคนรู้จักเลือกซื้อของ
 - ให้ทุกคนรู้จักรอเวลาการซื้อของ
 - ให้ทุกคนรู้จักหาแหล่งซื้อที่ดีที่สุด
 - ให้ทุกคนคิดให้ถี่ก่อนที่ตัดสินใจ

เฉลยแบบฝึกหัด เรื่องรอให้น้ำลายไหลเสียก่อน

ข้อที่	ข้อถูก
1	ค
2	ง
3	ก
4	ค
5	ง
6	ข
7	ค
8	ข
9	ก
10	ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นต้นปีที่ 2

เรื่อง การอ่านแปลความ ตีความ สรุปความ

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การแปลความ ตีความ วิเคราะห์ วิจารณ์ และสรุปความ ผู้อ่านจะต้องรู้ความหมายของคำ สำนวน จับใจความของเรื่องได้ แยกข้อเท็จจริงจากข้อคิดเห็น ตีความจากเรื่อง รู้ความหมายโดยนัย ความหมายแฝงโดยอาศัยบท นำเสียง เจตนาอารมณ์ของผู้เขียนจึงจะสามารถแปลความหมายและสรุปความได้อย่างมีเหตุผล

จุดประสงค์ปลายทาง

เมื่อกำหนดให้อ่านหนังสือหรืองานเขียนต่างๆทั้งบันเทิงคดีและสารคดีแล้วสามารถแปลความหมาย ตีความ (วิเคราะห์ วิจารณ์) และสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกความหมายของคำและสำนวนที่ปรากฏในเรื่องที่อ่านได้
2. บอกความหมายโดยนัยหรือความหมายแฝงที่ปรากฏในเรื่องที่อ่านได้
3. จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
4. บอกเจตนาของผู้ส่งสารได้
5. สรุปแนวคิดหรือสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

เนื้อเรื่อง

บทอ่านเรื่อง ไหมแท้ที่แม่ทอ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นก่อนการอ่าน (การรู้ตัว)

1. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 - 6 คน สืบรวจข้อความจากแบบฝึกการอ่านเรื่อง ไหมแท้ที่แม่ทอ อย่างคร่าวๆแล้วช่วยกันหา ข้อความ หรือแนวคิดสำคัญจากเรื่องแล้วให้ตัวแทนกลุ่มอธิบายเหตุผลในการเลือกข้อความหรือแนวคิดนั้น
2. ครูแนะนำวิธีการอ่านงานเขียนที่มีลักษณะความหมายแฝง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการอ่านตีความ

- ให้นักเรียนพิจารณาว่าคำ ข้อความ หรือแนวคิดใดที่น่าสนใจ เพราะเหตุใด

ขั้นระหว่างการอ่าน (การติดตามดูแล)

- นักเรียนอ่านบทประพันธ์เรื่อง "ไหมแท้ที่แม่ทอ" แล้วช่วยกันระดมสมอง ค้นหาคำ ข้อความที่มีความหมายโดยนัยหรือความหมายแฝงและแนวคิดที่ได้จากเรื่อง
- ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับคำและสำนวนรวมทั้งสาระสำคัญของเรื่อง
- นักเรียนช่วยกันค้นหาคำตอบจากการอ่านเรื่อง
- ให้นักเรียนบันทึกกลวิธีที่ใช้ในการอ่านลงในแบบบันทึกกลวิธีการอ่านซึ่งแบ่งเป็น "วิธีลงมือปฏิบัติจริง" กับ "วิธีที่คิดอยู่ในใจ"
- ครูซักถามนักเรียนถึงกลวิธีที่ใช้กลวิธีการอ่านโอกาสที่เลือกใช้กลวิธีแบบต่าง ๆ
- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประเมินตนเองแล้วเลือกใช้กลวิธีที่ใช้ได้ผลนำไปใช้ต่อไป
- เมื่อนักเรียนพบปัญหาในการอ่านครูแนะนำวิธีแก้ปัญหาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับการอ่านตีความ เช่น ไม่สามารถหาความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ข้อความ และปัญหาเกี่ยวกับการเลือกใช้กลวิธีการอ่านแบบใหม่แทนวิธีที่ใช้ไม่ได้ผล

ขั้นหลังการอ่าน (การควบคุม)

- นักเรียนวิเคราะห์ผลการเรียนของตนเองโดยการให้ตัวแทนของกลุ่มนำเสนอผลงาน แล้วตอบคำถามของครูจากเรื่องที่อ่านลงในแบบสำรวจความมั่นใจในการอ่าน
- นักเรียนตอบคำถามในแบบฝึกหัดโดยย้อนกลับไปอ่านข้อความเดิมอีก และประเมินผลการอ่านของตนเอง โดยคาดการณ์คำตอบลงในแบบวัดความเชื่อมั่นของตนเอง
- ตรวจคำตอบจากเฉลย รวมคะแนนข้อที่คาดการณ์ว่าถูกเป็นคะแนนความรู้ในการเรียน
- นักเรียนเขียนสรุปรายละเอียดสำคัญของเรื่องลงในสมุดของนักเรียน

สื่อการเรียนการสอน

- ใบงานที่ 1 บทอ่านเรื่อง "ไหมแท้ที่แม่ทอ"
- ใบงานที่ 2 แบบบันทึกใจความสำคัญและใจความสำคัญรอง
- ใบงานที่ 3 แบบบันทึกคำทำนายเหตุการณ์
- ใบงานที่ 4 แบบบันทึกกลวิธีในการอ่าน
- ใบงานที่ 5 แบบบันทึกสำรวจความมั่นใจ
- ใบงานที่ 6 แบบฝึกหัดหลังการอ่าน

การวัดผลและประเมินผล

1. ทำแบบบันทึกกลวิธีในการอ่านและแบบสำรวจความมั่นใจ
2. การทำแบบฝึกหัดหลังการอ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนสามารถทำแบบบันทึกกลวิธีในการอ่านและแบบสำรวจความมั่นใจอย่างน้อยร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้อย่างน้อยร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ใบงานที่ 1
บทอ่าน เรื่อง ไหมแท้ที่แม่ทอ

แม่ปลูกหม่อนเลี้ยงไหมตั้งใจนัก
อีกสาวไหมด้วยมือซื่อสัตย์นั้น
สื่อวิญญาณผ่านมือสู่เส้นไหม
ดินที่กระตูกก็คือชีวา
ผ้าขาวม้าผืนไหมแม่ให้ลูก
ใยไหมโยงใจแม่เนรมิต
ลูกก็ถือผ้าทอที่แม่ให้
ผ้าทั้งผืนมีชีวิตจิตวิญญาณ
เมื่อน้อยน้อยของแม่ดูแลนี้
แต่เมื่อโตขึ้นนี้แหละสูทน
แหละมือนี้ที่บ้านดลงานชีวิต
ยังถักทอทรมานยังทำทวย
พร้อมทั้งสอนลูกสาวเจ้าศรีเรือน
เพื่อสืบทอดแรงงานกาลเวลา
และสอนเจ้าลูกชายให้ตระนง
ตัวละเอียดอ่อนในเยื่อใยรัก
สักวันหนึ่งถึงไม่มีชีวิตแม่
แม่ก็ทอลูกก็ทอต่อเส้นใย

เรี่ยวแรงรักแม่ใช้เพื่อไผ่ฝืน
ทั้งทอมันละเมียดละไมใช้เวลา
ถักเส้นใยแต่ละเส้นเป็นเนื้อผ้า
มือที่คิดว่ากระสวยวาดคือชีวิต
รักพันธุผูกใยไหมลายวิจิตร
ไหมอุทิศแม่ก็ทอต่อตำนาน
เป็นเยื่อใยไหมและแม่ที่กล้าหาญ
ถักประสานสอดสร้างอย่างแยบยล
เคยเขียนดีลูกบ้างในบางหน
ประคองลูกให้พ้นภัยอันตราย
มิเคยคิดค่าแรงแข่งซื้อขาย
ยังมั่นหมายผ้าไหมผืนใหม่มา
อยู่เป็นเพื่อนแม่ทอที่ปรารถนา
ก่อนมือแม่จะอ่อนล้าต้องลาพัก
รักแม่ก็ขอจงทำงานหนัก
พลีชีวิตเพื่อถักและทอไท
ลูกที่แท้ก็คงทอสืบต่อได้
ผ้าชีวิตผืนใหม่จะต้องงาม

(จาก ม้าก้านกล้วย ไพวรินทร์ ขาวงาม)

ใบงานที่ 2
แบบบันทึกใจความสำคัญและใจความสำคัญรอง

คำสั่ง นักเรียนจงช่วยกันหาใจความสำคัญและใจความรองของแต่ละย่อหน้าแล้วบันทึกลงในกิจกรรมต่อไปนี้

ย่อหน้าที่	ใจความสำคัญ	ใจความรอง	ผลการตรวจ	
			ถูก	ผิด
1				
2				
3				

ชื่อกลุ่ม.....

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

1.....หัวหน้ากลุ่ม

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....เลขานุการกลุ่ม

คำสั่ง ให้นักเรียนช่วยกันทำนายเหตุการณ์ในเรื่องว่าเหตุการณ์ในเรื่องว่าเหตุการณ์เกี่ยวกับ สงสารสงกรานต์ ต่อไปจะเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

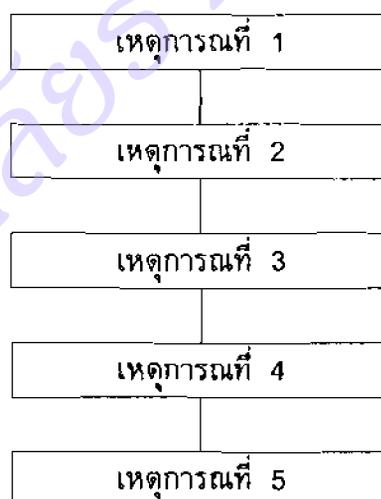
.....

.....

ใบงานที่ 3
แบบบันทึกลำดับเหตุการณ์

ชื่อกลุ่ม.....
นักเรียนจงช่วยกันเขียนโครงเรื่อง " โหมแท็กซี่แม่ทอ " ตามรูปแบบต่อไปนี้

ใคร : ตัวละครมีใครบ้าง
ที่ไหน : เหตุการณ์เกิดขึ้นไหนบ้าง
เหตุการณ์ : มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้าง



ผลของเหตุการณ์ →

ข้อคิดจากเรื่อง →

ใบงานที่ 5
แบบบันทึกแบบสำรวจความมั่นใจในการอ่าน

ใส่เครื่องหมาย (+) สำหรับคำถามที่ตอบถูก และใส่เครื่องหมาย (-) สำหรับคำถามที่ตอบผิด

คำตอบที่คาดหวัง (ความแน่ใจในคำตอบ)	คำตอบจริง	คำถาม
.....	1.
.....	2.
.....	3.
.....	4.
.....	5.
.....	6.
.....	7.
.....	8.
.....	9.
.....	10.
..... +		=
(จำนวนข้อที่คาดหวังและตอบจริง)	(จำนวนที่ตอบถูก)	(คะแนนความมั่นใจ)

ใบงานที่ 6 แบบฝึกหัด เรื่องไหมแท้ที่แม่ทอ

จุดประสงค์นำทางในการทำแบบฝึกหัดนี้

1. บอกความหมายของคำและสำนวนที่ปรากฏในเรื่องที่อ่านได้
2. บอกความหมายโดยนัยหรือความหมายแฝงที่ปรากฏในเรื่องที่อ่านได้
3. จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
4. บอกเจตนาของผู้ส่งสารได้
3. สรุปแนวคิดหรือสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

คำสั่ง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้โดยทำเครื่องหมาย x ในช่องที่ตรงกับหัวข้อที่นักเรียนเลือกว่าถูกต้องที่สุดลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้ โดยใช้ความรู้จากการอ่านบทความเรื่อง "ไหมแท้ที่แม่ทอ" เท่านั้น

1. จากบทประพันธ์ว่า " เรี่ยวแรงรักแม่ใช้เพื่อไผ่ฝืน " คำว่า " ไผ่ฝืน " หมายถึงความไผ่ฝืนถึงอะไร
 - ก. การคิดถึงความสำเร็จ
 - ข. รายได้จากการขายผ้าไหม
 - ค. อนาคตของลูกที่ใช้จ่ายเงินจากการขายผ้าไหม
 - ง. ตัวอ่อนของไหมที่จะถือกำเนิดมาให้ผลผลิตต่อไป
2. ข้อใดแสดงให้เห็นว่าแม่รักอาชีพเลี้ยงไหม
 - ก. สื่อวิญญาณผ่านมือสู่เส้นไหม
 - ข. ถักเส้นใยแต่ละเส้นเป็นเนื้อผ้า
 - ค. ดินที่ใช้กระตุกก็
 - ง. มือที่คว่ำกระสวยวาดคือชีวิต
3. ข้อใดสรุปใจความทั้งหมดของเรื่องนี้ได้ดีที่สุด
 - ก. แม่ประกอบอาชีพเลี้ยงไหมจนแก่เฒ่า
 - ข. แม่สอนและอบรมให้ลูก ๆ รู้จักเลี้ยงไหมเหมือนแม่
 - ค. แม่ทำงานหนักจากการเลี้ยงไหมเพื่อเลี้ยงลูกและสอนให้ลูกรู้จักการทำงาน
 - ง. แม่สอนให้ลูกเห็นความสำคัญเพื่อสืบทอดและพัฒนาการทอผ้า
4. ข้อใดไม่ใช่ขบพบาทและหน้าที่ของแม่ในเรื่องนี้
 - ก. อบรมเลี้ยงดูลูก ๆ
 - ข. แบ่งเบาภาระหน้าที่จากพ่อ
 - ค. ประกอบอาชีพจนเจือจรรอบครัว
 - ง. สืบทอดประเพณีของบรรพบุรุษ

5. ข้อใดผู้แต่งต้องการแสดงให้เห็นว่า การทอผ้าไหมเป็นงานที่ละเอียดประณีต
- ทั้งทอมันละเมียดละไมใช้เวลา
 - ถักเส้นใยแต่ละเส้นเป็นเนื้อผ้า
 - ถักประสานสอดสร้างอย่างแยบยล
 - ยังถักทอทรมานยังทำทาย
6. " อีกสาวไหมด้วยมือซื่อสัตย์นั้น "
- คำว่า " ซื่อสัตย์ " จากเรื่องนี้มีความหมายตรงกับข้อใดมากที่สุด
- ไม่โกหกหลอกลวง
 - ไม่ทุจริตคดโกง
 - ตั้งใจและเอาใจใส่เลี้ยงดูลูกอย่างจริงจัง
 - ตั้งใจและเอาใจใส่การงานอย่างจริงจัง
7. คำว่า " ทอ " ในข้อใดมีความหมายแตกต่างจากข้ออื่น
- ทั้งทอมันละเมียดละไมใช้เวลา
 - ไหมอุทิศ แม้ก็ทอ ต่อตำนาน
 - พลีชีวิตเพื่อถักและทอไท
 - ลูกที่แท้ก็คงทอสืบต่อได้
8. ในที่สุดผู้เขียนได้แสดงว่า " แม่ " มีความต้องการสูงสุดอย่างไร
- ให้ลูกสาวมีเหย้าเรือนและสืบต่อความเป็นกุลสตรี
 - ให้ลูกชายมีการมีงานทำเลี้ยงครอบครัว
 - ให้ลูกทุกคนสามารถพึ่งพาตัวเองได้
 - ให้คนทุกคนในโลกมีความสุข
9. จุดใดที่ทำให้ชีวิตของแม่ต้องประสบกับการเสียเปรียบมากที่สุด
- การไม่รู้จักพัฒนาฝีมือ
 - การไม่ชำนาญในการค้าขาย
 - การยึดมั่นในประเพณีโบราณ
 - การไม่รู้จักรวางแผนครอบครัว
10. ข้อความใดเป็นการกล่าวแบบมีความหมายแฝง
- สักวันหนึ่งถึงไม่มีชีวิตแม่
 - ลูกที่แท้ก็คงทอสืบต่อได้
 - แม้ก็ทอ ลูกก็ทอ ต่อเส้นใย
 - ผ้าชีวิตผืนใหม่จะต้องงาม

เฉลยแบบฝึกหัด เรื่องไหมแท้ที่แม่ทอ

ข้อที่	ข้อถูก
1	ค
2	ก
3	ง
4	ข
5	ก
6	ง
7	ก
8	ค
9	ข
10	ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านขยายความ

ชั้นต้นปีที่ 2
เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านในระดับสูงนอกจากผู้อ่านสามารถอ่านออกและเข้าใจเรื่องที่อ่านแล้วผู้อ่านจะต้องสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านอย่างถูกต้องและสามารถขยายความหรือนำข้อมูลจากการอ่านไปใช้กับสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกัน ซึ่งเป็นทักษะที่จะต้องฝึกฝนให้มีขึ้นกับผู้อ่านจนกลายเป็นนิสัยสามารถนำไปใช้ได้

จุดประสงค์ปลายทาง

เมื่ออ่านหนังสือหรืองานเขียนต่างๆทั้งบันเทิงคดีและสารคดีแล้วสามารถขยายความหรือนำความรู้ความเข้าใจเรื่องที่อ่านไปใช้กับสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกันได้

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกความหมายตรงกับความหมายโดยนัยของคำและสำนวนที่ปรากฏในข้อความที่อ่านได้
2. บอกรายละเอียดของข้อความจากเรื่องที่อ่านได้
3. สรุปสาระสำคัญของข้อความที่อ่านได้
4. นำสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกันได้

เนื้อเรื่อง

บทอ่านเรื่อง โทรทัศน์กับสมองเด็ก

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นก่อนการอ่าน (การรู้ตัว)

1. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 -6 คน สืบหาข้อความจากบทอ่านเรื่อง โทรทัศน์กับสมองเด็ก อย่างคร่าวๆแล้วช่วยกันค้นหาข้อความ หรือแนวคิดสำคัญจากเรื่องแล้วให้ตัวแทนกลุ่มอธิบายเหตุผลในการเลือกข้อความหรือแนวคิดนั้น
2. ให้นักเรียนพิจารณาว่าคำ ข้อความ หรือแนวคิดใดที่น่าสนใจ เพราะเหตุใด

ขั้นระหว่างการอ่าน (การติดตามดูแล)

1. นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง ไทรทัศน์กับสมองเด็ก ที่กำหนดให้ แล้วช่วยกันระดมสมองค้นหาคำ ข้อความ หรือสำนวนภาษา เจตนาของผู้แต่งแล้วจับใจความสำคัญของเรื่อง
2. นักเรียนคาดคะเนถึงผลที่อาจจะเกิดขึ้นต่อไปจากเรื่องที่อ่าน
3. ให้นักเรียนบันทึกกลวิธีที่ใช้ในการอ่านลงในแบบบันทึกกลวิธีการอ่านซึ่งแบ่งเป็น "วิธีที่ลงมือปฏิบัติจริง" กับ "วิธีที่คิดทำอยู่ในใจ"
4. ให้นักเรียนประเมินตนเองแล้วเลือกใช้กลวิธีที่ได้ผลนำไปใช้ต่อไป
5. เมื่อนักเรียนพบปัญหาในการอ่านครูแนะนำวิธีแก้ปัญหาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับการอ่านขยายความ เช่นไม่สามารถหาความหมายโดยตรง และความหมายโดยนัยของคำ ข้อความและปัญหาเกี่ยวกับการเลือกใช้กลวิธีการอ่านแบบใหม่แทนวิธีที่ใช้ไม่ได้ผล

ขั้นหลังการอ่าน (การควบคุม)

1. นักเรียนวิเคราะห์ผลการเรียนของตนเอง โดยการให้ตัวแทนของกลุ่มนำเสนอผลงานแล้วตอบคำถามของครูจากเรื่องที่อ่านลงในแบบสำรวจความมั่นใจในการอ่าน
2. นักเรียนเขียนสรุปรายละเอียดสำคัญของแต่ละแบบฝึกลงในสมุดของนักเรียน
3. นักเรียนอภิปรายวิธีการนำรายละเอียดสำคัญของข้อความที่อ่านไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆโดยครูคอยแนะนำช่วยเหลือ
4. นักเรียนกลุ่มอื่นๆช่วยกันอภิปรายและเสนอแนะวิธีการนำรายละเอียดของข้อความที่อ่านไปใช้สถานการณ์อื่นที่ใกล้เคียงของเพื่อนกลุ่มอื่นๆโดยมีครูคอยแนะนำช่วยเหลือ
5. นักเรียนตรวจคำตอบจากเฉลย รวมคะแนนข้อที่คาดการณ์ว่าถูกเป็นคะแนนความรู้อัตนในการเรียนเพื่อประเมินตนเอง แล้วครูแนะนำนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบงานที่ 1 บทอ่านเรื่อง ไทรทัศน์กับสมองเด็ก
2. ใบงานที่ 2 แบบบันทึกใจความสำคัญและใจความสำคัญรอง
3. ใบงานที่ 3 แบบบันทึกคำทำนายเหตุการณ์
4. ใบงานที่ 4 แบบบันทึกกลวิธีในการอ่าน
5. ใบงานที่ 5 แบบบันทึกสำรวจความมั่นใจ
6. ใบงานที่ 6 แบบฝึกหัดหลังการอ่าน

การวัดผลและประเมินผล

1. การทำแบบบันทึกกลวิธีในการอ่านแบบสำรวจความมั่นใจ
2. การทำแบบฝึกหัด

เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

1. นักเรียนสามารถทำคะแนนแบบสำรวจความมั่นใจได้อย่างน้อยร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้อย่างน้อยร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ใบงานที่ 1 บทอ่าน เรื่อง โทรทัศน์กับสมองเด็ก

คุณพ่อคุณแม่ส่วนใหญ่คงไม่ปฏิเสธว่ามีปัญหาเรื่องลูกที่บ้านเอาแต่ดูโทรทัศน์ เหมือนๆกัน แม้ท่านจะชี้แจงแสดงเหตุผลอย่างไร ก็ไม่สามารถเอาชนะลูกๆได้ บางท่านจึง จำต้องปล่อยเลยตามเลยไปก่อน คิดว่าโตขึ้นมาคงรับผิดชอบได้เอง

ท่านคงตกใจไม่น้อยเลยว่ที่อเมริกา แมรี วินน์ ซึ่งทำงานด้านการพัฒนาของเด็กได้ ทำการศึกษาค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับการดูโทรทัศน์ของเด็กใช้เวลาถึง 8 ปี โดยตั้งปัญหาว่าก โทรทัศน์เป็นเวลาชั่วโมงจะมีผลต่อสมองของเด็กหรือไม่ เธออ้างถึงหลักการทางสมองว่า สมองส่วนซ้ายมีหน้าที่สั่งการในด้านคำพูดและการกระทำที่มีเหตุผล สมองส่วนขวามีหน้าที่ เกี่ยวกับการมองเห็นระยะใกล้ไกล เธออ้างเหตุผลว่าเด็กที่ดูโทรทัศน์มากๆจะไม่ได้ใช้สมอง รวบรวมความคิดและความรู้สึกออกมาเป็นคำพูดเพราะฉะนั้นเด็กที่ดูโทรทัศน์จนติดนั้นจะทำให้ เกิดข้อเสียที่เด่นชัดถึง 3 ประการคือ

1. จะทำให้การพัฒนาทักษะทางด้านภาษาลดลงเพราะได้แต่ฟังและดู
2. ในขณะที่เด็กยังอ่านหนังสือไม่ออก เขาได้ดูโทรทัศน์แทนการอ่าน ทำให้เขาไม่ เห็นความจำเป็นในการอ่าน เด็กดูโทรทัศน์จะไม่มีเวลาพูดคุยหรือสัมพันธ์กับบุคคลใน ครอบครัว อันเป็นพื้นฐานขั้นแรกของการเรียนรู้บทบาทในสังคม

ใบงานที่ 2
แบบบันทึกใจความสำคัญและใจความสำคัญรอง

คำสั่ง นักเรียนจงช่วยกันหาใจความสำคัญและใจความรองของแต่ละย่อหน้าแล้วบันทึกลงในกิจกรรมต่อไปนี้

ย่อหน้าที่	ใจความสำคัญ	ใจความรอง	ผลการตรวจ	
			ถูก	ผิด
1				
2				
3				

ชื่อกลุ่ม.....

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

1.....หัวหน้ากลุ่ม

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....เลขานุการกลุ่ม

คำสั่ง ให้นักเรียนช่วยกันทำนายเหตุการณ์ในเรื่องว่าเหตุการณ์ในเรื่องว่าเหตุการณ์เกี่ยวกับ ไทรทัศน์กับสมองเด็ก ต่อไปจะเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

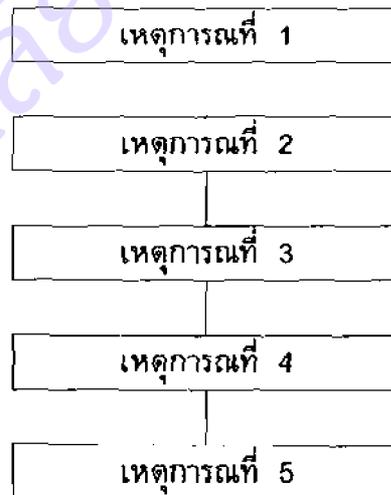
.....

.....

ใบงานที่ 3
แบบบันทึกลำดับเหตุการณ์

ชื่อกลุ่ม.....
นักเรียนจงช่วยกันเขียนโครงเรื่อง " ไทรทัศน์กับสมองเด็ก" ตามรูปแบบต่อไปนี้

ใคร : ตัวละครมีใครบ้าง
ที่ไหน : เหตุการณ์เกิดขึ้นไหนบ้าง
เหตุการณ์ : มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้าง



ผลของเหตุการณ์ →

ข้อคิดจากเรื่อง →

ใบงานที่ 5
แบบบันทึกแบบสำรวจความมั่นใจในการอ่าน

ใส่เครื่องหมาย (+) สำหรับคำถามที่ตอบถูก และใส่เครื่องหมาย (-) สำหรับคำถามที่ตอบผิด

คำตอบที่คาดหวัง (ความแน่ใจในคำตอบ)	คำตอบจริง	คำถาม
.....	1.
.....	2.
.....	3.
.....	4.
.....	5.
.....	6.
.....	7.
.....	8.
.....	9.
.....	10.
..... +	=
(จำนวนข้อที่คาดหวังและตอบจริง)	(จำนวนที่ตอบถูก)	(คะแนนความมั่นใจ)

ใบงานที่ 6 แบบฝึกหัด เรื่องโทรทัศน์กับสมองเด็ก

จุดประสงค์นำทาง ของแบบฝึกหัดชุดนี้

1. บอกความหมายตรงกับความหมายโดยนัยของคำและสำนวนที่ปรากฏในข้อความที่อ่านได้
2. บอกรายละเอียดของข้อความจากเรื่องที่อ่านได้
3. สรุปสาระสำคัญของข้อความที่อ่านได้
4. นำสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกันได้

คำสั่ง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้โดยทำเครื่องหมาย x ในช่องที่ตรงกับหัวข้อที่นักเรียนเลือกว่าถูกต้องที่สุดลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้ โดยใช้ความรู้จากการอ่านบทความเรื่อง "โทรทัศน์สมองเด็ก" เท่านั้น

1. คำว่า " เอาชนะ " ในบทความนี้มีความหมายว่าอย่างไร
 - ก. การต่อสู้
 - ข. ทำให้เข้าใจ
 - ค. ทำให้ยอมรับ
 - ง. ทำให้คล้อยตาม
2. ข้อใดเป็นปัญหาแบบเดียวกัน " ปัญหา " ในบทความนี้
 - ก. พ่อแม่กับลูกชอบฟังเพลงไม่เหมือนกัน
 - ข. ลูกคบเพื่อนที่พ่อแม่เห็นว่าเป็นเด็กเหลวไหล
 - ค. ลูกชอบแต่งตัวตามสมัยนิยมขณะที่พ่อแม่ไม่ชอบ
 - ง. ลูกชอบเรียนศิลปะ แต่พ่อแม่อยากให้เรียนแพทย์
3. แมรี วินน์ ได้ศึกษาปัญหาของโทรทัศน์กับเด็กในเรื่องอะไร
 - ก. สายตา
 - ข. การเรียนรู้
 - ค. ความรู้สึกนึกคิด
 - ง. ผลกระทบต่อการพัฒนาการ
4. ข้อความใดพูดถึงเกี่ยวกับสมองได้ถูกต้องที่สุด
 - ก. คนถนัดซ้ายจะใช้สมองซีกซ้ายมากกว่า
 - ข. คนเล่นกีฬาเก่งต้องพัฒนาสมองซีกขวา
 - ค. คอมพิวเตอร์ทำหน้าที่คล้ายสมองซีกขวา
 - ง. ถูกทุกข้อ

5. ข้อความในย่อหน้าที่ 3 จะสรุปได้ว่าเขาพูดถึงเรื่องอะไร
- ความสัมพันธ์ในครอบครัว
 - ภาษากับการชมโทรทัศน์
 - อันตรายจากการดูโทรทัศน์
 - การทำงานของสมอง
6. การศึกษาปัญหาโทรทัศน์กับเด็กในเมืองไทย ข้อใดมีประโยชน์ต่อนักเรียนมากที่สุด
- การใช้เวลาในขณะที่โฆษณา
 - รายการโทรทัศน์ที่เด็กไทยชอบ
 - ความสัมพันธ์การใช้เวลาดูโทรทัศน์กับผลการเรียน
 - อิทธิพลของรายการโทรทัศน์ต่อพฤติกรรมของนักเรียน
7. โทรทัศน์จะมาแทนที่อะไรที่จะเป็นปัญหาต่อเด็กมากที่สุด
- วิทยุ
 - ภาพยนตร์
 - แผ่นเสียง
 - หนังสือ
8. เด็กที่ดูโทรทัศน์จนติดนั้น จะทำให้เด็กเห็นแก่ตัวเขาเปรียบคนอื่น เกิดจากสาเหตุใด
- การพัฒนาทักษะทางด้านภาษาด้อยลง เพราะได้แต่ฟังและดู
 - ในขณะที่เด็กยังอ่านหนังสือไม่ออก เขาได้ดูโทรทัศน์แทนการอ่านทำให้เขาไม่เห็นความจำเป็นในการอ่าน
 - เด็กดูโทรทัศน์จะไม่มีเวลาพูดคุยหรือสัมพันธ์กับบุคคลในครอบครัว อันเป็นพื้นฐานแรกของการเรียนบทบาทในสังคม
 - ไม่มีข้อถูก
9. เด็กที่ดูโทรทัศน์จนติดนั้น จะทำให้เด็กใช้ภาษาในการสื่อสารได้ไม่ดี เพราะเหตุใด
- การพัฒนาทักษะทางด้านภาษาด้อยลง เพราะได้แต่ฟังและดู
 - ในขณะที่เด็กยังอ่านหนังสือไม่ออก เขาได้ดูโทรทัศน์แทนการอ่านทำให้เขาไม่เห็นความจำเป็นในการอ่าน
 - เด็กดูโทรทัศน์จะไม่มีเวลาพูดคุยหรือสัมพันธ์กับบุคคลในครอบครัว อันเป็นพื้นฐานแรกของการเรียนบทบาทในสังคม
 - ไม่มีข้อถูก

10. เด็กที่ดูโทรทัศน์จนติดนั้น จะทำให้เด็กไม่กล้าแสดงออก ขี้อายเก็บตัว เพราะเหตุใด

- ก. การพัฒนาทักษะทางด้านภาษาด้อยลง เพราะได้แต่ฟังและดู
- ข. ในขณะที่เด็กยังอ่านหนังสือไม่ออก เขาได้ดูโทรทัศน์แทนการอ่านทำให้เขาไม่เห็นความจำเป็นในการอ่าน
- ค. เด็กดูโทรทัศน์จะไม่มีเวลาพูดคุยหรือสัมพันธ์กับบุคคลในครอบครัว อันเป็นพื้นฐานแรกของการเรียนบทบาทในสังคม
- ง. ไม่มีข้อถูก

เฉลยแบบฝึกหัด เรื่องโทรทัศน์กับสมองของเด็ก

ข้อที่	ข้อถูก
1	ง
2	ค
3	ง
4	ค
5	ค
6	ก
7	ง
8	ค
9	ข
10	ก

แผนการจัดการเรียนรู้ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านขยายความ

ชั้นต้นปีที่ 2
เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านในระดับสูงนอกจากผู้อ่านสามารถอ่านออกและเข้าใจเรื่องที่อ่านแล้วผู้อ่านจะต้องสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านอย่างถูกต้องและสามารถขยายความหรือนำข้อมูลจากการอ่านไปใช้กับสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกัน ซึ่งเป็นทักษะที่จะต้องฝึกฝนให้มีขึ้นกับผู้อ่านจนกลายเป็นนิสัยสามารถนำไปใช้ได้

จุดประสงค์ปลายทาง

เมื่ออ่านหนังสือหรืองานเขียนต่างๆทั้งบันเทิงคดีและสารคดีแล้วสามารถขยายความหรือนำความรู้ความเข้าใจเรื่องที่อ่านไปใช้กับสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกันได้

จุดประสงค์ปลายทาง

1. บอกความหมายตรงกับความหมายโดยนัยของคำและสำนวนที่ปรากฏในข้อความที่อ่านได้
2. บอกรายละเอียดของข้อความจากเรื่องที่อ่านได้
3. สรุปสาระสำคัญของข้อความที่อ่านได้
4. นำสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกันได้

เนื้อเรื่อง

บทอ่านเรื่อง เคล็ดในการจำ

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นก่อนการอ่าน (การรู้ตัว)

1. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน สืบรวจข้อความจากบทอ่านเรื่อง เคล็ดในการจำ อย่างคร่าวๆแล้วช่วยกันค้นหาข้อความ หรือแนวคิดสำคัญจากเรื่องแล้วให้ตัวแทนกลุ่มอธิบายเหตุผลในการเลือกข้อความหรือแนวคิดนั้น
2. ให้นักเรียนพิจารณาว่าคำ ข้อความ หรือแนวคิดใดที่น่าสนใจ เพราะเหตุใด

ขั้นระหว่างการอ่าน (การติดตามดูแล)

1. นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง เคล็ดในการจำ ที่กำหนดให้ แล้วช่วยกันระดมสมอง ค้นหา คำ ข้อความ หรือสำนวนภาษา เจตนาของผู้แต่งแล้วจับใจความสำคัญของเรื่อง
2. นักเรียนคาดคะเนถึงผลที่อาจจะเกิดขึ้นต่อไปจากเรื่องที่อ่าน
3. ให้นักเรียนบันทึกกลวิธีที่ใช้ในการอ่านลงในแบบบันทึกกลวิธีการอ่านซึ่งแบ่งเป็น "วิธีที่ลงมือปฏิบัติจริง" กับ "วิธีที่คิดทำอยู่ในใจ"
4. ให้นักเรียนประเมินตนเองแล้วเลือกใช้กลวิธีที่ใช้ได้ผลนำไปใช้ต่อไป
5. เมื่อนักเรียนพบปัญหาในการอ่านครูแนะนำวิธีแก้ปัญหาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับการอ่านขยายความ เช่น ไม่สามารถหาความหมายโดยตรง และความหมายโดยนัยของคำ ข้อความและปัญหาเกี่ยวกับการเลือกใช้กลวิธีการอ่านแบบใหม่แทนวิธีที่ใช้ไม่ได้ผล

ขั้นหลังการอ่าน (การควบคุม)

1. นักเรียนวิเคราะห์ผลการเรียนของตนเอง โดยการให้ตัวแทนของกลุ่มนำเสนอผลงานแล้วตอบคำถามของครูจากเรื่องที่อ่านลงในแบบสำรวจความมั่นใจในการอ่าน
2. นักเรียนเขียนสรุปรายละเอียดสำคัญของแต่ละแบบฝึกลงในสมุดของนักเรียน
3. นักเรียนอภิปรายวิธีการนำรายละเอียดสำคัญของข้อความที่อ่านไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆ โดยครูคอยแนะนำช่วยเหลือ
4. นักเรียนกลุ่มอื่นๆช่วยกันอภิปรายและเสนอแนะวิธีการนำรายละเอียดของข้อความที่อ่านไปใช้ในสถานการณ์อื่นที่ใกล้เคียงของเพื่อนกลุ่มอื่นๆ โดยมีครูคอยแนะนำช่วยเหลือ
5. นักเรียนตรวจคำตอบจากเฉลย รวมคะแนนข้อที่คาดการณ์ว่าถูกเป็นคะแนนความรู้ตัวในการเรียนเพื่อประเมินตนเอง แล้วครูแนะนำนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบงานที่ 1 บทอ่านเรื่อง เคล็ดในการจำ
2. ใบงานที่ 2 แบบบันทึกใจความสำคัญและใจความสำคัญของเรื่อง
3. ใบงานที่ 3 แบบบันทึกคำทำนายเหตุการณ์
4. ใบงานที่ 4 แบบบันทึกกลวิธีในการอ่าน
5. ใบงานที่ 5 แบบบันทึกสำรวจความมั่นใจ
6. ใบงานที่ 6 แบบฝึกหัดหลังการอ่าน

การวัดผลและประเมินผล

1. การทำแบบบันทึกกลวิธีในการอ่านแบบสำรวจความมั่นใจ
2. การทำแบบฝึกหัด

เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

1. นักเรียนสามารถทำคะแนนแบบสำรวจความมั่นใจได้อย่างน้อยร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้อย่างน้อยร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ใบงานที่ 1 บทอ่าน เรื่องเคล็ดในการจำ

หลายเดือนมาแล้ว ผมได้พบกับคุณพิชัย วาสนาส่ง บุคคลผู้ซึ่งผมมีความประหลาดใจว่า ทำไมสามารถรับรู้และจดจำอะไรได้กว้างขวาง ตามถึงเรื่องอะไรท่านก็ตอบได้หมดและตอบได้อย่างลึกซึ้งละเอียดถี่ถ้วน

ผมได้ตั้งคำถามว่า "อาจารย์ครับ" "ทำอย่างไรถึงจำอะไรต่ออะไรได้มากเหลือเกิน "

อาจารย์พิชัยได้เปิดนิตยสารต่างประเทศให้ดูรูปนกแล้วถามว่า เห็นอะไรในภาพนี้ ผมตอบว่า " เห็นนกบิน "

อาจารย์ชี้ให้ดูแล้วอธิบายว่า "นกตัวนี้ ขณะบินปีก 2 ข้างของมันจะกางออกอย่างเต็มที่ ขาทั้งสองเหยียดแนบลำตัวไปข้างหลัง ทำให้มันสามารถแหวกอากาศได้เต็มที่ มันมีสีสันต่าง ๆ ประกอบกัน ปีกและลำตัวเป็นสีน้ำตาลอ่อนปนแก่ มีเหลืองแซมปากมีสีดำและขาวผสมกัน ได้ภาพมีคำอธิบายบอกชื่อของนกว่านกตัวนี้อยู่ในประเทศไทย กินอะไรเป็นอาหารชอบภูมิอากาศแบบไหน อายุเฉลี่ยกี่ปี ด้วยวิธีทำให้ผมสามารถจำนกตัวนี้ได้ อีก 2 ปีมาตามผมก็ยังจำได้ "

ผมถึงบางอ้อตอนนี้เอง คนที่จดจำอะไรได้มากๆ จะมีคุณสมบัติที่สำคัญคือไม่มองแต่มองถึงที่มาของมันด้วย ด้วยวิธีนี้ทำให้สามารถเก็บเกี่ยวเอาสิ่งมีค่าความรู้มาประเทืองสติปัญญาได้

ได้ความรู้ ได้ข้อมูลมากก็ช่วยให้การตัดสินใจในเรื่องต่างๆทำได้ถูกต้องและถูกทางดียิ่งขึ้น นี่เป็นอีกแง่หนึ่งที่น่าศึกษานะครับ

ประสาร มฤคพิทักษ์

ใบงานที่ 2
แบบบันทึกใจความสำคัญและใจความสำรอง

คำสั่ง นักเรียนจงช่วยกันหาใจความสำคัญและใจความรองของแต่ละย่อหน้าแล้วบันทึกลงในกิจกรรมต่อไปนี้

ย่อหน้าที่	ใจความสำคัญ	ใจความรอง	ผลการตรวจ	
			ถูก	ผิด
1				
2				
3				

ชื่อกลุ่ม.....

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

1.....หัวหน้ากลุ่ม

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....เลขานุการกลุ่ม

คำสั่ง ให้นักเรียนช่วยกันทำนายเหตุการณ์ในเรื่องว่าเหตุการณ์ในเรื่องว่าเหตุการณ์เกี่ยวกับ เรื่องเคล็ดในการจำ ต่อไปจะเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

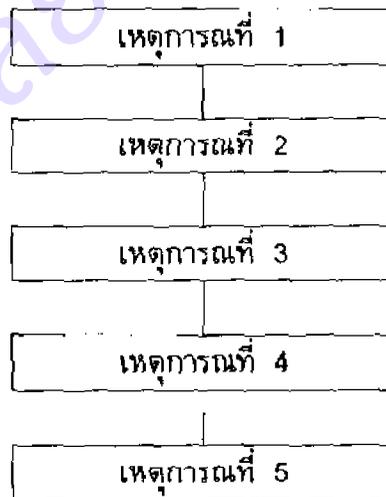
.....

.....

ใบงานที่ 3
แบบบันทึกลำดับเหตุการณ์

ชื่อกลุ่ม.....
นักเรียนจงช่วยกันเขียนโครงเรื่อง " เรื่องเคล็ดในการจำ " ตามรูปแบบต่อไปนี้

ใคร : ตัวละครมีใครบ้าง
ที่ไหน : เหตุการณ์เกิดขึ้นไหนบ้าง
เหตุการณ์ : มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้าง



ผลของเหตุการณ์ →

ข้อคิดจากเรื่อง →

ใบงานที่ 5
แบบบันทึกแบบสำรวจความมั่นใจในการอ่าน

ใส่เครื่องหมาย (+) สำหรับคำถามที่ตอบถูก และใส่เครื่องหมาย (-) สำหรับคำถามที่ตอบผิด

คำตอบที่คาดหวัง (ความแน่ใจในคำตอบ)	คำตอบจริง	คำถาม
.....	1.
.....	2.
.....	3.
.....	4.
.....	5.
.....	6.
.....	7.
.....	8.
.....	9.
.....	10.

..... + =

(จำนวนข้อที่คาดหวังและตอบจริง) (จำนวนที่ตอบถูก) (คะแนนความมั่นใจ)

ใบงานที่ 6 แบบฝึกหัดเรื่อง เคล็ดในการจำ

จุดประสงค์นำทางของแบบฝึกหัดชุดนี้

1. บอกความหมายตรงกับความหมายโดยนัยของคำและสำนวนที่ปรากฏในข้อความที่อ่านได้

2. บอกรายละเอียดของข้อความจากเรื่องที่ย่านได้

3. สรุปสาระสำคัญของข้อความที่ย่านได้

4. นำสาระสำคัญจากเรื่องที่ย่านไปใช้ในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกันได้

คำสั่ง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้โดยทำเครื่องหมาย X ในช่องที่ตรงกับหัวข้อที่นักเรียนคิดว่าถูกต้องที่สุดในกระดาษคำตอบที่แจกให้โดยใช้ความรู้จากการอ่านบทหรือกรองเรื่อง "เคล็ดในการจำ" เท่านั้น

1. เรื่องนี้ควรจัดเป็นบทความประเภทใด

ก. ให้ความรู้ขนาดสั้น ทันสมัยและน่าสนใจ

ข. เป็นการเสนอความคิดเห็นที่น่าสนใจอย่างสั้นๆ

ค. เป็นการเสนอเหตุผลและตัวอย่างโน้มน้าวใจ

ง. เป็นการเสนอความคิดเห็นของผู้แต่งและความรู้ของผู้มีชื่อเสียง

2. ถ้านักเรียนจะต้องการให้เรียนหนังสือและจำได้แม่นยำนักเรียนควรใช้วิธีใด

ก. อ่านหนังสือเตรียมสอบให้มากๆ

ข. อ่านหนังสือก่อนที่จะสอบหลายๆวัน

ค. จัดจำรายละเอียดข้อความที่อ่านให้มากๆ

ง. สังเกตความแตกต่างและความเหมือนกันของเนื้อหาที่อ่าน

3. จุดเด่นที่จูงใจให้ผู้อ่านเชื่อถือและเห็นจริงในเรื่องนี้มากที่สุดคืออะไร

ก. ยกตัวอย่างที่ชัดเจน

ข. ใช้เหตุผลที่เชื่อถือได้

ค. ให้ความรู้ใหม่ที่น่าสนใจ

ง. อ้างบุคคลที่มีชื่อเสียง

4. นักเรียนคิดว่าคุณสมบัติที่มองไม่เห็นของสถาบันที่เป็นที่นิยมของสังคม คืออะไร

ก. เรียนเก่ง

ข. มีระเบียบเรียบร้อย

ค. มีประวัติเก่าแก่ยาวนาน

ง. มีศิษย์เก่าที่มีความสำเร็จสูงมาก

5. การสังเกตภาพ " นกบิน " เป็นวิธีศึกษาการจำที่ตีคนที่จำอะไรได้มากจะตั้งจำอะไรของสิ่ง นั้น
- รายละเอียด
 - จุดเด่นจุดด้อย
 - คุณค่าที่จะนำมาใช้
 - ความเกี่ยวพันกับสิ่งที่จำอยู่ก่อนแล้ว
6. ถ้านักเรียนจะต้องการจำเกี่ยวกับจังหวัดลพบุรี นักเรียนจะต้องหารายละเอียดในข้อใด
- คำขวัญของจังหวัดลพบุรี
 - ชื่อผู้ว่าราชการจังหวัดลพบุรี
 - สถานที่ราชการจังหวัดลพบุรี
 - สถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดลพบุรี
7. ความรู้ที่มาประเทืองสติปัญญาคือประโยชน์ของความรู้ในด้านใด
- ความรู้เป็นอาวุธ
 - ความรู้เป็นอารมณ์
 - ความรู้เป็นแสงสว่าง
 - ความรู้เป็นเครื่องเชิดชูตน
8. คนมีความรู้มากจะทำให้เกิดประโยชน์ข้อใดมากที่สุด
- ในการพูดจา
 - ในการทำงาน
 - ในการตัดสินใจ
 - ในการเรียนหนังสือ
9. คำว่า " ถึงบางอ้อ " ในบทความนี้หมายถึงอะไร
- ถึงสถานที่ที่ชื่อบางอ้อ
 - ทำความเข้าใจกันได้
 - เสียงร้องด้วยความเข้าใจ
 - เสียงพูดแสดงความพอใจ
10. บทความนี้มีจุดมุ่งหมายอย่างไร
- วิจารณ์
 - วิเคราะห์
 - เสนอแนะ
 - ประชดประชัน

เฉลยแบบฝึกหัด เรื่องเคล็ดในการจำ

ข้อที่	ข้อถูก
1	ง
2	ง
3	ก
4	ง
5	ก
6	ก
7	ข
8	ค
9	ค
10	ค

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านขยายความ

ชั้นต้นปีที่ 2
เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านในระดับสูงนอกจากผู้อ่านสามารถอ่านออกและเข้าใจเรื่องที่อ่านแล้วผู้อ่านจะต้องสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านอย่างถูกต้องและสามารถขยายความหรือนำข้อมูลจากการอ่านไปใช้กับสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกัน ซึ่งเป็นทักษะที่จะต้องฝึกฝนให้มีขึ้นกับผู้อ่านจนกลายเป็นนิสัยสามารถนำไปใช้ได้

จุดประสงค์ปลายทาง

เมื่ออ่านหนังสือหรืองานเขียนต่างๆทั้งบันเทิงคดีและสารคดีแล้วสามารถขยายความหรือนำความรู้ความเข้าใจเรื่องที่อ่านไปใช้กับสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกันได้

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกความหมายตรงกับความหมายโดยนัยของคำและสำนวนที่ปรากฏในข้อความที่อ่านได้
2. บอกรายละเอียดของข้อความจากเรื่องที่อ่านได้
3. สรุปสาระสำคัญของข้อความที่อ่านได้
4. นำสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกันได้

เนื้อเรื่อง

บทอ่านเรื่อง เพลงชาติ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นก่อนการอ่าน (การรู้ตัว)

1. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 -6 คน สืบรวจข้อความจากบทอ่านเรื่อง เพลงชาติอย่างคร่าวๆแล้วช่วยกันค้นหาข้อความ หรือแนวคิดสำคัญจากเรื่องแล้วให้ตัวแทนกลุ่มอธิบายเหตุผลในการเลือกข้อความหรือแนวคิดนั้น
2. ให้นักเรียนพิจารณาว่าคำ ข้อความ หรือแนวคิดใดที่น่าสนใจ เพราะเหตุใด

ขั้นระหว่างการอ่าน (การติดตามดูแล)

1. นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง เพลงชาติ ที่กำหนดให้ แล้วช่วยกันระดมสมองค้นหาคำ ข้อความ หรือสำนวนภาษา เจตนาของผู้แต่งแล้วจับใจความสำคัญของเรื่อง
2. นักเรียนคาดคะเนถึงผลที่อาจจะเกิดขึ้นต่อไปจากเรื่องที่อ่าน
3. ให้นักเรียนบันทึกกลวิธีที่ใช้ในการอ่านลงในแบบบันทึกกลวิธีการอ่านซึ่งแบ่งเป็น "วิธีที่ลงมือปฏิบัติจริง" กับ "วิธีที่คิดทำอยู่ในใจ"
4. ให้นักเรียนประเมินตนเองแล้วเลือกใช้กลวิธีที่ใช้ได้ผลนำไปใช้ต่อไป
5. เมื่อนักเรียนพบปัญหาในการอ่านครูแนะนำวิธีแก้ปัญหาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับการอ่านขยายความ เช่น ไม่สามารถหาความหมายโดยตรง และความหมายโดยนัยของคำ ข้อความและปัญหาเกี่ยวกับการเลือกใช้กลวิธีการอ่านแบบใหม่แทนวิธีที่ใช้ไม่ได้ผล

ขั้นหลังการอ่าน (การควบคุม)

1. นักเรียนวิเคราะห์ผลการเรียนของตนเอง โดยการให้ตัวแทนของกลุ่มนำเสนอผลงานแล้วตอบคำถามของครูจากเรื่องที่อ่านลงในแบบสำรวจความมั่นใจในการอ่าน
2. นักเรียนเขียนสรุปรายละเอียดสำคัญของแต่ละแบบฝึกลงในสมุดของนักเรียน
3. นักเรียนอภิปรายวิธีการนำรายละเอียดสำคัญของข้อความที่อ่านไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆ โดยครูคอยแนะนำช่วยเหลือ
4. นักเรียนกลุ่มอื่นๆช่วยกันอภิปรายและเสนอแนะวิธีการนำรายละเอียดของข้อความที่อ่านไปใช้สถานการณ์อื่นที่ใกล้เคียงของเพื่อนกลุ่มอื่นๆ โดยมีครูคอยแนะนำช่วยเหลือนักเรียนตรวจคำตอบจากเฉลย รวมคะแนนข้อที่คาดการณ์ว่าถูกเป็นคะแนนความรู้ตัวในการเรียนเพื่อประเมินตนเอง แล้วครูแนะนำนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบงานที่ 1 บทอ่านเรื่อง เพลงชาติ
2. ใบงานที่ 2 แบบบันทึกใจความสำคัญและใจความสำคัญรอง
3. ใบงานที่ 3 แบบบันทึกคำทำนายเหตุการณ์
4. ใบงานที่ 4 แบบบันทึกกลวิธีในการอ่าน
5. ใบงานที่ 5 แบบบันทึกสำรวจความมั่นใจ
6. ใบงานที่ 6 แบบฝึกหัดหลังการอ่าน

การวัดผลและประเมินผล

1. การทำแบบบันทึกกลวิธีในการอ่านแบบสำรวจความมั่นใจ
2. การทำแบบฝึกหัด

เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

1. นักเรียนสามารถทำคะแนนแบบสำรวจความมั่นใจได้อย่างน้อยร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้อย่างน้อยร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ใบงานที่ 1
บทอ่าน เรื่อง เพลงชาติ

นภาลิยา สุวรรณชาติ

ธงชาติไทยไกวกวัดสะบัดพลิ้ว
ผ้าผืนน้อยบางเบาเป็นเท้านี้
ชนรุ่นเยาว์ยืนเรียงระเบียบแถว
“ประเทศไทยรวมเลือดเนื้อชาติเชื้อไทย”
ผืนแผ่นดินถิ่นนี้ที่พำนัก
แผ่นดินไทยไทยต้องครองทั้งปวง
เชอร้องเพลงชาติไทยมั่นใจเหลือ
เพลงกระหึ่มก้องฟ้าก้องชาติตรี
แต่สิ่งหนึ่งซึ่งไทยร่ำวใจเหลือ
บ้างหากินบนน้ำตาประชาไทย
ทุกวันนี้ศึกไกลยังเป็นห่วง
ถ้าคนไทยหันมาช่วยกันเอง

แลร่ำร่ำสลบงามเป็นสามสี
แต่เป็นที่รวมชีวิตทั้งจิตใจ
ดวงตาแน่วหนึ่งตรงงใส
ฟังคราวใดเลือดช่านพล่านทั้งทรวง
เราแสนรักและแสนจะแทนหวง
ชีพไม่ล่วงใครอย่าล้ำมาย้าย
พลีชีพเพื่อชาติที่รักทรงศักดิ์ศรี
แม้ไฟริได้ฟังยังถอนใจ
คือเลือดเนื้อเป็นหนอนคอยบ่อนไส้
บ้างฝึกฝลัทธิชั่วน่ากลัวเกรง
แต่หวันทรวงศึกไกลไล่ข่มเหง
จะร้องเพลงชาติไทยให้ใครฟัง

(การจับใจความสำคัญ แววมยุรา เหมือนนิล หน้า 117-118)

ใบงานที่ 2
แบบบันทึกใจความสำคัญและใจความรอง

คำสั่ง นักเรียนจงช่วยกันหาใจความสำคัญและใจความรองของแต่ละย่อหน้าแล้วบันทึกลงในกิจกรรมต่อไปนี้

ย่อหน้าที่	ใจความสำคัญ	ใจความรอง	ผลการตรวจ	
			ถูก	ผิด
1				
2				
3				

ชื่อกลุ่ม.....

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

1.....หัวหน้ากลุ่ม

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....เลขานุกรณกลุ่ม

คำสั่ง ให้นักเรียนช่วยกันทำนายเหตุการณ์ในเรื่องว่าเหตุการณ์ในเรื่องว่าเหตุการณ์เกี่ยวกับ เรื่อง เพลงชาติ ต่อไปจะเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 3
แบบบันทึกลำดับเหตุการณ์

ชื่อกลุ่ม.....
นักเรียนจงช่วยกันเขียนโครงเรื่อง " เรื่อง เพลงชาติ " ตามรูปแบบต่อไปนี้

ใคร : ตัวละครมีใครบ้าง
ที่ไหน : เหตุการณ์เกิดขึ้นไหนบ้าง
เหตุการณ์ : มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้าง



ผลของเหตุการณ์ →

ข้อคิดจากเรื่อง →

ใบงานที่ 5
แบบบันทึกแบบสำรวจความมั่นใจในการอ่าน

ใส่เครื่องหมาย (+) สำหรับคำถามที่ตอบถูก และใส่เครื่องหมาย (-) สำหรับคำถามที่ตอบผิด

คำตอบที่คาดหวัง (ความแน่ใจในคำตอบ)	คำตอบจริง	คำถาม
.....	1.
.....	2.
.....	3.
.....	4.
.....	5.
.....	6.
.....	7.
.....	8.
.....	9.
.....	10.
..... + = (จำนวนข้อที่คาดหวังและตอบจริง) (จำนวนที่ตอบถูก) (คะแนนความมั่นใจ)		

ใบงานที่ 6 แบบฝึกหัดเรื่องเพลงชาติ

จุดประสงค์นำทาง ของแบบฝึกหัดชุดนี้

1. บอกความหมายตรงกับความหมายโดยนัยของคำและสำนวนที่ปรากฏในข้อความที่อ่านได้
2. บอกรายละเอียดของข้อความจากเรื่องที่อ่านได้
3. สรุปสาระสำคัญของข้อความที่อ่านได้
4. นำสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกันได้

คำสั่ง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้โดยทำเครื่องหมาย X ในช่องที่ตรงกับหัวข้อที่นักเรียนคิดว่าถูกต้องที่สุดลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้โดยใช้ความรู้จากการอ่าน บทความเรื่อง "เพลงชาติ" เท่านั้น

1. ธงชาติมีความสำคัญอย่างไร
 - ก. มีสามสีสวยงาม
 - ข. ปลิวไสวดูสง่างาม
 - ค. เป็นที่ยึดเหนี่ยวของคนในชาติ
 - ง. เป็นของประทานของพระมหากษัตริย์
2. ธงชาติที่กล่าวถึงในบทประพันธ์นี้เป็นธงชาติที่อยู่ในลักษณะใด
 - ก. ผืนเล็กเต็กรูปอก
 - ข. ปลิวไสวอยู่หน้ารถยนต์
 - ค. สะบัดอยู่หน้ากองทหาร
 - ง. ได้ลมเป็นสง่าบนยอดเสา
3. ธงชาติจะมีความหมายมากที่สุดเมื่ออยู่ในสถานะใด
 - ก. มีคนในชาติหวงแหน
 - ข. มีทหารเป็นผู้เฝ้ารักษา
 - ค. มีชาติให้คอยพิทักษ์
 - ง. มีเพลงชาติประกอบ
4. เมื่อเด็กจกร้องเพลงชาติทำให้ชาติรู้สึกอย่างไร
 - ก. ชบชื่น
 - ข. หนักใจ
 - ค. เกรงกลัว
 - ง. อยากจะรุกราน

5. สิ่งที่เป็นอันตรายที่สุดสำหรับชาติคืออะไร
- ก. ข้าศึกจากแดนไกล
 - ข. ข้าศึกที่อยู่ติดชายแดน
 - ค. คนในชาติเดียวกัน
 - ง. คนต่างชาติที่มาอยู่ภายใน
6. คำว่า "ลัทธิหัว" หมายถึงอะไร
- ก. ความบ้าอำนาจ
 - ข. การฝักใฝ่ต่างชาติ
 - ค. นักการเมืองทุจริต
 - ง. การไม่เป็นประชาธิปไตย
7. สำนวนว่า " คอยเป็นหนอนบ่อนไส้ " มีความหมายอย่างไร
- ก. ทำลาย
 - ข. ทำร้าย
 - ค. กัดกิน
 - ง. กัดกร่อน
8. ข้อความใดแสดงว่าสิ้นชาติไทยแล้ว
- ก. พลีชีพเพื่อชาติที่รักทรงศักดิ์ศรี
 - ข. แม่ไพร่ได้ฟังยังถอนใจ
 - ค. ถ้าคนไทยหันมาฆ่ากันเอง
 - ง. จะร้องเพลงชาติไทยให้ใครฟัง
9. ข้อความใดแสดงถึงคุณค่าของเพลงชาติมากที่สุด
- ก. เอร้องเพลงชาติไทยมันใจเหลือ
 - ข. พลีชีพเพื่อชาติที่รักทรงศักดิ์ศรี
 - ค. เอร้องเพลงชาติไทยมันใจเหลือ
 - ง. แม่ไพร่ได้ฟังยังถอนใจ
10. ข้อความของบทประพันธ์นี้จะสรุปได้ดีที่สุดตรงกับข้อใด
- ก. คนไทยต้องสามัคคีกัน
 - ข. ธงชาติไทยสวยงามที่สุด
 - ค. ชาติไทยยิ่งใหญ่ในแหลมทอง
 - ง. ชาติไทยจะยิ่งใหญ่ถ้าไทยรักกันเอง

เฉลยแบบฝึกหัด เรื่องเพลงชาติ

ข้อที่	ข้อถูก
1	ค
2	ง
3	ง
4	ข
5	ค
6	ง
7	ก
8	ง
9	ก
10	ก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านขยายความ

ชั้นต้นปีที่ 2
เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านในระดับสูงนอกจากผู้อ่านสามารถอ่านออกและเข้าใจเรื่องที่ทำแล้วผู้อ่านจะต้องสามารถเข้าใจเรื่องที่ทำอย่างถูกต้องและสามารถขยายความหรือนำข้อมูลจากการอ่านไปใช้กับสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกัน ซึ่งเป็นทักษะที่จะต้องฝึกฝนให้มีขึ้นกับผู้อ่านจนกลายเป็นนิสัยสามารถนำไปใช้ได้

จุดประสงค์ปลายทาง

เมื่อกำหนดหนังสือหรืองานเขียนต่าง ๆ ทั้งบันเทิงคดีและสารคดีแล้วสามารถขยายความหรือนำความรู้ความเข้าใจเรื่องที่ทำไปใช้กับสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกันได้

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกความหมายตรงกับความหมายโดยนัยของคำและสำนวนที่ปรากฏในข้อความที่อ่านได้
2. บอกรายละเอียดของข้อความจากเรื่องที่ทำอ่านได้
3. สรุปสาระสำคัญของข้อความที่ทำอ่านได้
4. นำสาระสำคัญจากเรื่องที่ทำอ่านไปใช้ในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกันได้

เนื้อเรื่อง

บทอ่านเรื่อง แขนของคำ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นก่อนการอ่าน (การติดตามดูแล)

1. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน สืบหาข้อความจากบทอ่านเรื่อง เพลงชาติอย่างคร่าว ๆ แล้วช่วยกันค้นหาข้อความ หรือแนวคิดสำคัญจากเรื่องแล้วให้ตัวแทนกลุ่มอธิบายเหตุผลในการเลือกข้อความหรือแนวคิดนั้น
2. ให้นักเรียนพิจารณาวลี คำ ข้อความ หรือแนวคิดใดที่น่าสนใจ เพราะเหตุใด

ขั้นระหว่างการอ่าน (การติดตามดูแล)

1. นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง แขนของคำ ที่กำหนดให้ แล้วช่วยกันระดมสมองค้นหา คำ ข้อความ หรือสำนวนภาษา เจตนาของผู้แต่งแล้วจับใจความสำคัญของเรื่อง
2. นักเรียนคาดคะเนถึงผลที่อาจจะเกิดขึ้นต่อไปจากเรื่องที่อ่าน
3. ให้นักเรียนบันทึกกลวิธีที่ใช้ในการอ่านลงในแบบบันทึกกลวิธีการอ่านซึ่งแบ่งเป็น "วิธีที่ลงมือปฏิบัติจริง" กับ "วิธีที่คิดทำอยู่ในใจ"
4. ให้นักเรียนประเมินตนเองแล้วเลือกใช้กลวิธีที่ได้ผลนำไปใช้ต่อไป
5. เมื่อนักเรียนพบปัญหาในการอ่านครูแนะนำวิธีแก้ปัญหาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับการอ่านขยายความ เช่น ไม่สามารถหาความหมายโดยตรง และความหมายโดยนัยของคำ ข้อความและปัญหาเกี่ยวกับการเลือกใช้กลวิธีการอ่านแบบใหม่แทนวิธีที่ใช้ไม่ได้ผล

ขั้นหลังการอ่าน (การควบคุม)

1. นักเรียนวิเคราะห์ผลการเรียนของตนเอง โดยการให้ตัวแทนของกลุ่มนำเสนอผลงานแล้วตอบคำถามของครูจากเรื่องที่อ่านลงในแบบสำรวจความมั่นใจในการอ่าน
2. นักเรียนเขียนสรุปรายละเอียดสำคัญของแต่ละแบบฝึกลงในสมุดของนักเรียน
3. นักเรียนอภิปรายวิธีการนำรายละเอียดสำคัญของข้อความที่อ่านไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆ โดยครูคอยแนะนำช่วยเหลือ
4. นักเรียนกลุ่มอื่นๆช่วยกันอภิปรายและเสนอแนะวิธีการนำรายละเอียดของข้อความที่อ่านไปใช้สถานการณ์อื่นที่ใกล้เคียงของเพื่อนกลุ่มอื่นๆโดยมีครูคอยแนะนำช่วยเหลือ
5. นักเรียนตรวจคำตอบจากเฉลย รวมคะแนนข้อที่คาดการณ์ว่าถูกเป็นคะแนนความรู้ตัวในการเรียนเพื่อประเมินตนเอง แล้วครูแนะนำนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบงานที่ 1 บทอ่านเรื่อง แขนของคำ
2. ใบงานที่ 2 แบบบันทึกใจความสำคัญและใจความสำคัญของเรื่อง
3. ใบงานที่ 3 แบบบันทึกคำทำนายเหตุการณ์
4. ใบงานที่ 4 แบบบันทึกกลวิธีในการอ่าน
5. ใบงานที่ 5 แบบบันทึกสำรวจความมั่นใจ
6. ใบงานที่ 6 แบบฝึกหัดหลังการอ่าน

การวัดผลและประเมินผล

1. การทำแบบบันทึกกลวิธีในการอ่านแบบสำรวจความมั่นใจ
2. การทำแบบฝึกหัด

เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

1. นักเรียนสามารถทำคะแนนแบบสำรวจความมั่นใจได้อย่างน้อยร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้อย่างน้อยร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ใบงานที่ 1
บทอ่าน เรื่อง แขนของคำ

คว้านสี่เทาถูกปล่อยออกจากปล่อง
 ทนงานพาร่างผอมไกลล์ผู้พัง
 กากอาหารจานหนึ่งในตอนเช้า
 ถูกสูบตันคันชักเดินดั่งซึกซึก
 นาน คนเหล่านี้มีคำอยู่คนหนึ่ง
 หิงนาเข้าเข้ากรุงเทพฯเที่ยวหางาน
 คำจึงคือเครื่องจักรคนสองแรงแขน
 ทุกข์ร้อนหนาวผ่าวพิชใช้ดำเคยชิน
 เลือดกระเซ็นเปื้อนเส้นด้ายจนแดงคล้ำ
 จากมือที่ทอผ้าพรรณตระการ
 แขนของคำเหลือแต่คอกสัน
 แขนที่ขาดของเธออยู่ที่ใคร?

หูดโรงงานกังวานก้องเร้งร้องสั่ง
 เดินไปยังประตูใหญ่เหมือนปากยักษ์
 รีดเป็นแรงระดมเข้าสู่เครื่องจักร
 เกร็งกล้ามเนื้อเหงื่อทะเล็ก-หนักและ
 หญิงสาวซึ่งชมชานจากอีสาน
 ทำด้วยการทุ่มแรงกายขายแรงกิน
 ถูกลากเล่นต่อลมไปไม่ให้สิ้น
 เข็นชีวิตแหงวันข้ามคืนวัน
 จากมือที่เคยทำเคยไถหว่าน
 มือแห่งงาน...วันนี้ต้องถูกตัดไป
 แขนของคำข้างนั้นอยู่ที่ไหน?
 เลือสี่สวยซึ่งคุณใส่สิแขนคำ

เรื่องเดช จันทศิริ

ใบงานที่ 2
แบบบันทึกใจความสำคัญและใจความสำคัญรอง

คำสั่ง นักเรียนจงช่วยกันหาใจความสำคัญและใจความรองของแต่ละย่อหน้าแล้วบันทึกลงในกิจกรรมต่อไปนี้

ย่อหน้าที่	ใจความสำคัญ	ใจความรอง	ผลการตรวจ	
			ถูก	ผิด
1				
2				
3				

ชื่อกลุ่ม.....

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

1.....หัวหน้ากลุ่ม

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....เลขานุการกลุ่ม

คำสั่ง ให้นักเรียนช่วยกันทำนายเหตุการณ์ในเรื่องว่าเหตุการณ์ในเรื่องว่าเหตุการณ์เกี่ยวกับ แขนงของคำ ต่อไปจะเป็นอย่างไร

.....

.....

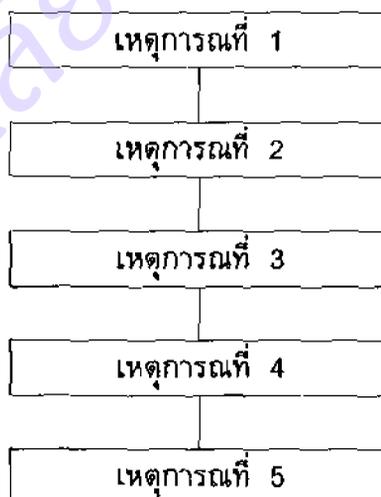
.....

.....

ใบงานที่ 3
แบบบันทึกลำดับเหตุการณ์

ชื่อกลุ่ม.....
นักเรียนจงช่วยกันเขียนโครงเรื่อง " แขนของคำ " ตามรูปแบบต่อไปนี้

ใคร : ตัวละครมีใครบ้าง
ที่ไหน : เหตุการณ์เกิดขึ้นไหนบ้าง
เหตุการณ์ : มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้าง



ผลของเหตุการณ์ →

ข้อคิดจากเรื่อง →

ใบงานที่ 5
แบบบันทึกแบบสำรวจความมั่นใจในการอ่าน

ใส่เครื่องหมาย (+) สำหรับคำถามที่ตอบถูก และใส่เครื่องหมาย (-) สำหรับคำถามที่ตอบผิด

คำตอบที่คาดหวัง (ความแน่ใจในคำตอบ)	คำตอบจริง	คำถาม
.....	1.
.....	2.
.....	3.
.....	4.
.....	5.
.....	6.
.....	7.
.....	8.
.....	9.
.....	10.
..... +	=
(จำนวนข้อที่คาดหวังและตอบจริง)	(จำนวนที่ตอบถูก)	(คะแนนความมั่นใจ)

ใบงานที่ 6
แบบฝึกหัด เรื่องแกนของคำ

จุดประสงค์นำทางของแบบฝึกหัดชุดนี้

1. บอกความหมายตรงกับความหมายโดยนัยของคำและสำนวนที่ปรากฏในข้อความที่อ่านได้
2. บอกรายละเอียดของข้อความจากเรื่องที่อ่านได้
3. สรุปสาระสำคัญของข้อความที่อ่านได้
4. นำสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกันได้

คำสั่ง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้โดยทำเครื่องหมาย X ในช่องที่ตรงกับหัวข้อที่นักเรียนคิดว่าถูกต้องที่สุดในกระดาษคำตอบที่แจกให้โดยใช้ความรู้จากการอ่านบทร้อยกรองเรื่อง "แกนของท่า" เท่านั้น

1. คำว่า "รีด" ในข้อความว่า "รีดเป็นแรงระดมเข้าสู่เครื่องจักร" ทำให้ผู้อ่านมีความรู้สึกว่าการทำงานในโรงงานมีลักษณะอย่างไร
 - ก. งานหนักมาก
 - ข. คนงานซีเกียด
 - ค. งานที่ทำยากมาก
 - ง. คนงานไม่เต็มใจทำงาน
2. ผู้เขียนมีวัตถุประสงค์อย่างไร
 - ก. ให้ความรู้
 - ข. โน้มน้าวชักจูงจิตใจ
 - ค. ให้ความบันเทิง
 - ง. สะท้อนภาพสังคม
3. เรื่องนี้แสดงให้เห็นสิ่งใด
 - ก. ชีวิตความเป็นอยู่ของกรรมกร
 - ข. ลักษณะสังคมชนบทและสังคมเมือง
 - ค. ธรรมชาติกับชีวิตความเป็นอยู่
 - ง. ลักษณะของโรงงานทอผ้า
4. ผู้เขียนเรื่องนี้แสดงออกถึงน้ำเสียงในลักษณะใด
 - ก. เสียใจ
 - ข. เห็นใจ
 - ค. โกรธแค้น
 - ง. สงสัยไม่แน่ใจ

5. จากการอ่านข้อความนี้ทำให้ผู้อ่านมีความรู้เกี่ยวกับกับการใช้เครื่องจักรอย่างไร
- มีอันตรายมาก
 - ต้องใช้ความรู้ความชำนาญ
 - ต้องระมัดระวังเป็นอย่างยิ่ง
 - ต้องใช้แรงงานและความขยัน
6. ถ้านักเรียนเป็นรัฐบาลที่รับผิดชอบนักเรียนคิดว่าจะใช้วิธีแก้ปัญหาใดมากที่สุด
- หางานให้ทำในชนบท
 - สนับสนุนการสร้างโรงงานในชนบท
 - สนับสนุนให้คนในชนบทมีการศึกษาสูงขึ้น
 - ให้เงินทุนหมุนเวียนในการสร้างรายได้ในท้องถิ่น
7. "เดินไปยังประตูใหญ่เหมือนปากยักษ์" เป็นโวหารชนิดใด
- บรรยายโวหาร
 - พรรณนาโวหาร
 - สาธกโวหาร
 - อุปมาโวหาร
8. แขนของคำที่หายไปผู้เขียนต้องการสื่อว่าอยู่ที่ไหน
- อยู่ในเครื่องจักร
 - อยู่ที่คำ
 - อยู่ที่โรงงาน
 - อยู่ที่เสื้อสีสวยที่คุณใส่
9. ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนกับค่านักเรียนจะช่วยเหลือคำอย่างไร
- ช่วยออกเงินซื้อขนมเทียนให้
 - นำไปฝึกอาชีพสำหรับคนพิการ
 - แนะนำให้ไปร้องเรียนกับเจ้าหน้าที่กรมสวัสดิการแรงงาน
 - แนะนำให้รู้จักทนายความที่เก่งๆเพื่อฟ้องร้องเรียกค่าเสียหาย
10. เหตุการณ์ใดมีลักษณะคล้ายๆกับเหตุการณ์ในเรื่องนี้ที่อาจจะเกิดขึ้นในท้องถิ่นของเราได้
- คนรับจ้างขึ้นต้นไม้ตกต้นไม้พิการ
 - คนขับรถรับจ้างประสบอุบัติเหตุ
 - สาวใช้ถูกนายจ้างปลุกปล้ำ
 - ตำรวจถูกผู้ร้ายยิงภาคเจ็บ

เฉลยแบบฝึกหัด เรื่อง แขนของคำ

ข้อที่	ข้อถูก
1	ก
2	ง
3	ง
4	ข
5	ค
6	ค
7	ง
8	ง
9	ค
10	ก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ช

แผนการจัดการเรียนรู้การสอนแบบปกติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

ชั้นต้นปีที่ 2
เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเรียนรู้การสอนเรื่องอะไรก็ตามก่อนที่จะทำการเรียนการสอนควรมีการทำความเข้าใจกับผู้เรียนเกี่ยวกับแนวการปฏิบัติในการเรียนการสอนเพื่อสร้างความเข้าใจที่ดีต่อกันรวมทั้งการสอบก่อนเรียนเพื่อให้ทราบพื้นฐานของผู้เรียนรวมทั้งนำไปใช้ในการวิเคราะห์การเรียนการสอนด้วย

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนเข้าใจวิธีปฏิบัติในการสอนและทราบพื้นฐานความรู้ของตนเองได้

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนทราบวิธีปฏิบัติในการเรียนการสอนได้
2. นักเรียนสอบก่อนเรียนและทราบผลการสอนเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานของตนเอง

เนื้อหาการเรียนการสอน

การทำ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการสอบก่อนเรียน

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอน เรื่อง วิธีแบ่งกลุ่ม วิธีการเรียน และการวัดผลประเมินผล (รายละเอียดอยู่ในแต่ละชั่วโมง)
2. นักเรียนสอบก่อนเรียน
3. นักเรียนแต่ละคนทราบผลการเรียนของตนเพื่อนำไปเปรียบเทียบกับผลการสอบหลังเรียนว่ามีความแตกต่างกันมากน้อยแค่ไหน อย่างไร

สื่อการเรียนการสอน

1. แบบทดสอบก่อนเรียน

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

ชั้นต้นปีที่ 2
เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญและใจความรองเป็นพื้นฐานสำหรับการอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้ เป็นประโยชน์สำหรับการทำความเข้าใจเนื้อหาสาระของเรื่องที่อ่าน จึงควรฝึกฝนให้เกิดความชำนาญจนสามารถจับใจความสำคัญและใจความรองจากเรื่องที่อ่านทุกประเภท

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญและใจความรองได้

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกความหมายของคำและสำนวนที่ปรากฏในเรื่องที่อ่านได้
2. บอกจุดมุ่งหมายของผู้แต่งจากเรื่องที่อ่านได้
3. บอกใจความสำคัญและใจความรองของเรื่องที่อ่านได้
4. ลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่านโดยเขียนแผนผังโครงเรื่องได้

เนื้อเรื่อง

บทอ่านเรื่อง ประเพณีลอยกระทง (ใช้เอกสารชุดเดียวกับกลุ่มทดลอง)

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ

นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับประเภทหนังสือที่นักเรียนชอบอ่านว่ามีหนังสือประเภทใดบ้างและหนังสือประเภทใดให้ประโยชน์แก่ผู้อ่านอย่างไรบ้าง โดยมีครูเป็นผู้คอยซักถามและให้คำแนะนำ

ขั้นที่ 2 แจงจุดประสงค์การเรียนรู้

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนได้ทราบว่าเมื่อเรียนจบแล้ว นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญและใจความรองของเรื่องได้ จัดลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่านได้ และจำแนกใจความสำคัญและใจความรองได้

2. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มประมาณกลุ่มละ 5 – 6 คนตามความเหมาะสมโดยการแบ่งกลุ่มอิสระและแต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม

ขั้นที่ 3 บททวนประสบการณ์เดิมส่งเสริมการเรียนรู้

นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญของการอ่านว่าการอ่านเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และยังให้ความบันเทิงและความจรรโลงใจอีกด้วย เพราะฉะนั้นผู้เรียนจึงควรพัฒนาการอ่านของตนเองเพื่อให้สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ความบันเทิง และความจรรโลงใจต่อไป โดยมีครูเป็นผู้คอยซักถามและช่วยเหลือแนะนำ

ขั้นที่ 4 เสนอบทเรียนใหม่

นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารับเอกสารเรื่อง ประเพณีลอยกระทง (ใช้เอกสารเดียวกับกลุ่มทดลอง)

ขั้นที่ 5 ให้แนวการเรียนรู้

ครูอธิบายหลักของการจับใจความสำคัญว่าผู้อ่านจะต้องรู้กลวิธีในการอ่าน ซึ่งมี 2 อย่าง คือ การอ่านคร่าวๆ เพื่อให้ทราบเนื้อหาของเรื่องที่อ่านอย่างย่อและการอ่านโดยพิจารณาอย่างละเอียดเพื่อให้ทราบว่าเรื่องที่อ่านนั้น เกี่ยวกับอะไร เกิดขึ้นที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไร นักเรียนควรฝึกอ่านจับใจความอยู่เสมอเพราะจะช่วยให้อ่านหนังสือได้เร็วและจับใจความได้ถูกต้อง

ขั้นที่ 6 ขั้นปฏิบัติ

1. นักเรียนในกลุ่มอ่านและร่วมกันอภิปรายเพื่อค้นหาใจความสำคัญ ใจความรอง ของแต่ละย่อหน้า
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มเสนอผลงานการค้นหาใจความสำคัญ ใจความรองของกลุ่ม โดยครูสุ่มซักถามเพียงกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งและกลุ่มอื่นๆ ช่วยกันอภิปรายใจความสำคัญ ใจความรองที่เสนอนั้นถูกต้องหรือไม่และสรุปใจความสำคัญ ใจความรองที่ถูกต้องต่อไป
3. นักเรียนในกลุ่มช่วยกันลำดับเหตุการณ์ของเรื่องหรือเขียนแผนผังโครงเรื่องที่อ่านลงในสมุดงานของตนเอง
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน (แบบฝึกหัดชุดเดียวกับกลุ่มทดลอง)
5. นักเรียนส่งแบบฝึกหัดให้ครูตรวจ
6. นักเรียนแก้ไขการทำแบบฝึกหัดตามคำแนะนำของครู (เฉพาะผู้ที่มีข้อผิดพลาด)

วันที่ 7 แจ้งผลการปฏิบัติ

1. นักเรียนนำการเขียนแผนผังโครงเรื่องที่สำเร็จแล้วส่งให้ครูตรวจและแก้ไขข้อผิดพลาดในผลงานของตนเองตามคำแนะนำของครู
2. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเพื่อสรุปบทเรียน

วันที่ 8 การประเมินผลการปฏิบัติ

1. ประเมินการทำงานกลุ่มจากการตรวจการหาใจความสำคัญ ใจความรอง
2. ประเมินจากการเขียนแผนผังโครงเรื่อง
3. ประเมินจากการทำแบบฝึกหัดท้ายบท

วันที่ 9 ส่งเสริมความแม่นยำและการถ่ายโอน

ให้นักเรียนไปอ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสาร แล้วฝึกอ่านและจับใจความ

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. บทอ่านเรื่องประเพณีลอยกระทง
2. แผนผังโครงเรื่อง
3. แบบฝึกหัดหลังเรียน

การวัดผลและประเมินผล

1. การเขียนแผนผังโครงเรื่อง
2. การทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

1. นักเรียนสามารถทำแผนผังโครงเรื่องได้อย่างน้อยร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้อย่างน้อยร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

ชั้นต้นปีที่ 2
เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญและใจความรองเป็นพื้นฐานสำหรับการอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้ เป็นประโยชน์สำหรับการทำความเข้าใจเนื้อหาสาระของเรื่องทีอ่าน จึงควรฝึกฝนให้เกิดความชำนาญจนสามารถจับใจความสำคัญและใจความรองจากเรื่องทีอ่านทุกประเภท

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญและใจความรองได้

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกความหมายของคำและสำนวนที่ปรากฏในเรื่องทีอ่านได้
2. บอกจุดมุ่งหมายของผู้แต่งจากเรื่องทีอ่านได้
3. บอกใจความสำคัญและใจความรองของเรื่องทีอ่านได้
4. ลำดับเหตุการณ์ของเรื่องทีอ่านโดยเขียนแผนผังโครงเรื่องได้

เนื้อเรื่อง

บทอ่านเรื่อง อนุสรณ์แห่งความรัก (ใช้เอกสารชุดเดียวกับกลุ่มทดลอง)

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ

1. นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มตามที่แบ่งไว้ในคาบก่อน
2. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องทีครูให้นักเรียนไปอ่านหนังสือการ์ตูน นวนิยาย เรื่องสั้น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร ทีครูสั่งไว้ในคาบก่อน แล้วครูสุ่มให้นักเรียนบางกลุ่มเล่าเรื่อง ทีได้อ่านแล้วให้เพื่อนฟังประมาณสัก 2-3 กลุ่ม

ขั้นที่ 2 แจงจุดประสงค์การเรียนรู้

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนได้ทราบว่าเมื่อเรียนจบแล้ว นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญและใจความรองของเรื่องได้ จัดลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่ได้ และจำแนกใจความสำคัญและใจความรองได้

ขั้นที่ 3 บททวนประสบการณ์เดิมส่งเสริมการเรียนรู้

นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญของการอ่านว่าการอ่านเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และยังให้ความบันเทิงและความจรรโลงใจอีกด้วย เพราะฉะนั้นผู้เรียนจึงควรพัฒนาการอ่านของตนเองเพื่อสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ความบันเทิง และความจรรโลงใจต่อไป โดยมีครูเป็นผู้คอยซักถามและช่วยเหลือแนะนำ

ขั้นที่ 4 เสนอบทเรียนใหม่

นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารับเอกสารเรื่อง อนุสรณ์แห่งความรัก (ใช้เอกสารเดียวกับกลุ่มทดลอง)

ขั้นที่ 5 ให้แนวการเรียนรู้

ครูอธิบายหลักของการจับใจความสำคัญว่าผู้อ่านจะต้องรู้กลวิธีในการอ่าน ซึ่งมี 2 อย่าง คือ การอ่านคร่าวๆ เพื่อให้ทราบเนื้อหาของเรื่องที่ย่อและการอ่านโดยพิจารณาอย่างละเอียดเพื่อให้ทราบว่าเรื่องที่อ่านนั้น เกี่ยวกับอะไร เกิดขึ้นที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไร นักเรียนควรฝึกอ่านจับใจความอยู่เสมอเพราะจะช่วยให้อ่านหนังสือได้เร็วและจับใจความได้ถูกต้อง

ขั้นที่ 6 ขั้นปฏิบัติ

1. นักเรียนในกลุ่มอ่านและร่วมกันอภิปรายเพื่อค้นหาใจความสำคัญ ใจความรองของแต่ละย่อหน้า
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มเสนอผลงานการค้นหาใจความสำคัญ ใจความรองของกลุ่ม โดยครูสุ่มซักถามเพียงกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งและกลุ่มอื่นๆช่วยกันอภิปรายใจความสำคัญใจความรองที่เสนอนั้นถูกต้องหรือไม่และสรุปใจความสำคัญ ใจความรองที่ถูกต้องต่อไป
3. นักเรียนในกลุ่มช่วยกันลำดับเหตุการณ์ของเรื่องหรือเขียนแผนผังโครงเรื่องที่อ่านลงในสมุดงานของตนเอง
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน (แบบฝึกหัดชุดเดียวกับกลุ่มทดลอง)
5. นักเรียนส่งแบบฝึกหัดให้ครูตรวจ
6. นักเรียนแก้ไขการทำแบบฝึกหัดตามคำแนะนำของครู (เฉพาะผู้ที่มีข้อผิดพลาด)

ขั้นที่ 7 แจ้งผลการปฏิบัติ

1. นักเรียนนำการเขียนแผนผังโครงเรื่องที่สำเร็จแล้วส่งให้ครูตรวจและแก้ไขข้อผิดพลาดในผลงานของตนเองตามคำแนะนำของครู
2. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเพื่อสรุปบทเรียน

ขั้นที่ 8 การประเมินผลการปฏิบัติ

1. ประเมินการทำงานกลุ่มจากการตรวจการหาใจความสำคัญ ใจความรอง
2. ประเมินจากการเขียนแผนผังโครงเรื่อง
3. ประเมินจากการทำแบบฝึกหัดท้ายบท

ขั้นที่ 9 ส่งเสริมความแม่นยำและการถ่ายโอน

ให้นักเรียนไปอ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสาร แล้วฝึกอ่านและจับใจความ

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. บทอ่านเรื่องอนุสรณ์แห่งความรัก
2. แผนผังโครงเรื่อง
3. แบบฝึกหัดหลังเรียน

การวัดผลและประเมินผล

1. การเขียนแผนผังโครงเรื่อง
2. การทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

1. นักเรียนสามารถทำแผนผังโครงเรื่องได้อย่างน้อยร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้อย่างน้อยร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

ชั้นต้นปีที่ 2
เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญและใจความรองเป็นพื้นฐานสำหรับการอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้ เป็นประโยชน์สำหรับการทำความเข้าใจเนื้อหาสาระของเรื่องที่อ่าน จึงควรฝึกฝนให้เกิดความชำนาญจนสามารถจับใจความสำคัญและใจความรองจากเรื่องที่อ่านทุกประเภท

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญและใจความรองได้

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกความหมายของคำและสำนวนที่ปรากฏในเรื่องที่อ่านได้
2. บอกจุดมุ่งหมายของผู้แต่งจากเรื่องที่อ่านได้
3. บอกใจความสำคัญและใจความรองของเรื่องที่อ่านได้
4. ลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่านโดยเขียนแผนผังโครงเรื่องได้

เนื้อเรื่อง

บทอ่านเรื่อง สงสารสงกรานต์ (ใช้เอกสารชุดเดียวกับกลุ่มทดลอง)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ

1. นักเรียนหนึ่งเป็นกลุ่มตามที่แบ่งไว้ในคาบก่อน
2. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่ครูให้นักเรียนไปอ่านสารคดีที่ครูสั่งไว้ในชั่วโมงก่อน แล้วครูสุ่มให้นักเรียนบางกลุ่มเล่าเรื่องที่ได้อ่านมาแล้วให้เพื่อนฟัง ประมาณสัก 2 - 3 กลุ่ม

ขั้นที่ 2 แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนได้ทราบว่าเมื่อเรียนจบแล้ว นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญและใจความรองของเรื่องได้ จัดลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่ได้ อ่านได้ และจำแนกใจความสำคัญและใจความรองได้

ขั้นที่ 3 บททวนประสบการณ์เดิมส่งเสริมการเรียนรู้

นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญของการอ่าน ว่าการอ่านเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และยังให้ความบันเทิงและความจรรโลงใจอีกด้วย เพราะฉะนั้นผู้เรียนจึงควรพัฒนาการอ่านของตนเองเพื่อให้สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ความบันเทิง และความจรรโลงใจต่อไป โดยมีครูเป็นผู้คอยซักถามและช่วยเหลือแนะนำ

ขั้นที่ 4 เสนอบทเรียนใหม่

นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารับเอกสารเรื่อง สงสารสงกรานต์ (ใช้เอกสารเดียวกับกลุ่มทดลอง)

ขั้นที่ 5 ให้แนวการเรียนรู้

ครูอธิบายหลักของการจับใจความสำคัญว่าผู้อ่านจะต้องรู้จักวิธีในการอ่าน ซึ่งมี 2 อย่าง คือ การอ่านคร่าวๆเพื่อให้ทราบเนื้อหาของเรื่องที่ย่อและการอ่านโดยพิจารณาอย่างละเอียดเพื่อให้ทราบว่าเรื่องที่อ่านนั้น เกี่ยวกับอะไร เกิดขึ้นที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไร นักเรียนควรฝึกอ่านจับใจความอยู่เสมอเพราะจะช่วยให้อ่านหนังสือได้เร็วและจับใจความได้ถูกต้อง

ขั้นที่ 6 ขั้นปฏิบัติ

1. นักเรียนในกลุ่มอ่านและร่วมกันอภิปรายเพื่อค้นหาใจความสำคัญ ใจความรอง ของแต่ละย่อหน้า
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มเสนอผลงานการค้นหาใจความสำคัญ ใจความรองของกลุ่ม โดยครูสุ่มซักถามเพียงกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งและกลุ่มอื่นๆช่วยกันอภิปรายใจความสำคัญใจความรองที่เสนอนั้นถูกต้องหรือไม่และสรุปใจความสำคัญ ใจความรองที่ถูกต้องต่อไป
3. นักเรียนในกลุ่มช่วยกันลำดับเหตุการณ์ของเรื่องหรือเขียนแผนผังโครงเรื่องที่อ่านลงในสมุดงานของตนเอง
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน (แบบฝึกหัดชุดเดียวกับกลุ่มทดลอง)
5. นักเรียนส่งแบบฝึกหัดให้ครูตรวจ
6. นักเรียนแก้ไขการทำแบบฝึกหัดตามคำแนะนำของครู (เฉพาะผู้ที่มีข้อผิดพลาด)

ขั้นที่ 7 แจงผลการปฏิบัติ

1. นักเรียนนำการเขียนแผนผังโครงเรื่องที่ทำเสร็จแล้วส่งให้ครูตรวจ และแก้ไขข้อผิดพลาดในผลงานของตนเองตามคำแนะนำของครู
2. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเพื่อสรุปบทเรียน

ขั้นที่ 8 การประเมินผลการปฏิบัติ

1. ประเมินการทำงานกลุ่มจากการตรวจการหาใจความสำคัญ ใจความรอง
2. ประเมินจากการเขียนแผนผังโครงเรื่อง
3. ประเมินจากการทำแบบฝึกหัดท้ายบท

ขั้นที่ 9 ส่งเสริมความแม่นยำและการถ่ายโอน

ให้นักเรียนไปอ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสาร แล้วฝึกอ่านและจับใจความ

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. บทอ่านเรื่อง สงสารสงกรานต์
2. แผนผังโครงเรื่อง
3. แบบฝึกหัดหลังเรียน

การวัดผลและประเมินผล

1. การเขียนแผนผังโครงเรื่อง
2. การทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

1. นักเรียนสามารถทำแผนผังโครงเรื่องได้อย่างน้อยร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้อย่างน้อยร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ขั้นที่ 2 แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนได้ทราบว่ามีเมื่อเรียนจบแล้ว นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญและใจความรองของเรื่องได้ จัดลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่ได้ และจำแนกใจความสำคัญและใจความรองได้

ขั้นที่ 3 บททวนประสบการณ์เดิมส่งเสริมการเรียนรู้

นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญของการอ่านว่าการอ่านเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และยังให้ความบันเทิงและความจรรโลงใจอีกด้วย เพราะฉะนั้นผู้เรียนจึงควรพัฒนาการอ่านของตนเองเพื่อสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ความบันเทิง และความจรรโลงใจต่อไป โดยมีครูเป็นผู้คอยซักถามและช่วยเหลือแนะนำ

ขั้นที่ 4 เสนอบทเรียนใหม่

นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารับเอกสารเรื่อง พุทธนิยายกับราชาแห่งฉลาม (ใช้เอกสารเดียวกับกลุ่มทดลอง)

ขั้นที่ 5 ให้แนวการเรียนรู้

ครูอธิบายหลักของการจับใจความสำคัญว่าผู้อ่านจะต้องรู้กลวิธีในการอ่าน ซึ่งมี 2 อย่าง คือ การอ่านคร่าวๆ เพื่อให้ทราบเนื้อหาของเรื่องที่ย่านอย่างย่อและการอ่านโดยพิจารณาอย่างละเอียดเพื่อให้ทราบว่าเรื่องที่อ่านนั้น เกี่ยวกับอะไร เกิดขึ้นที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไร นักเรียนควรฝึกอ่านจับใจความอยู่เสมอเพราะจะช่วยให้อ่านหนังสือได้เร็วและจับใจความได้ถูกต้อง

ขั้นที่ 6 ขั้นปฏิบัติ

1. นักเรียนในกลุ่มอ่านและร่วมกันอภิปรายเพื่อค้นหาใจความสำคัญ ใจความรอง ของแต่ละย่อหน้า
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มเสนอผลงานการค้นหาใจความสำคัญ ใจความรองของกลุ่ม โดยครูสุ่มซักถามเพียงกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งและกลุ่มอื่นๆช่วยกันอภิปรายใจความสำคัญใจความรองที่เสนอนั้นถูกต้องหรือไม่และสรุปใจความสำคัญ ใจความรองที่ถูกต้องต่อไป
3. นักเรียนในกลุ่มช่วยกันลำดับเหตุการณ์ของเรื่องหรือเขียนแผนผังโครงเรื่องที่อ่านลงในสมุดงานของตนเอง
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน (แบบฝึกหัดชุดเดียวกับกลุ่มทดลอง)
5. นักเรียนส่งแบบฝึกหัดให้ครูตรวจ
6. นักเรียนแก้ไขการทำแบบฝึกหัดตามคำแนะนำของครู (เฉพาะผู้ที่มีข้อผิดพลาด)

ขั้นที่ 7 แจ้งผลการปฏิบัติ

1. นักเรียนนำการเขียนแผนผังโครงเรื่องที่ทำเสร็จแล้วส่งให้ครูตรวจและแก้ไขข้อผิดพลาดในผลงานของตนเองตามคำแนะนำของครู
2. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเพื่อสรุปบทเรียน

ขั้นที่ 8 การประเมินผลการปฏิบัติ

1. ประเมินการทำงานกลุ่มจากการตรวจการหาใจความสำคัญ ใจความรอง
2. ประเมินจากการเขียนแผนผังโครงเรื่อง
3. ประเมินจากการทำแบบฝึกหัดท้ายบท

ขั้นที่ 9 ส่งเสริมความแม่นยำและการถ่ายโอน

ให้นักเรียนไปอ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสาร แล้วฝึกอ่านและจับใจความ

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. บทอ่านเรื่อง พูเนียบกับราชาแห่งฉลาม
2. แผนผังโครงเรื่อง
3. แบบฝึกหัดหลังเรียน

การวัดผลและประเมินผล

1. การเขียนแผนผังโครงเรื่อง
2. การทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

1. นักเรียนสามารถทำแผนผังโครงเรื่องได้อย่างน้อยร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้อย่างน้อยร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านตีความ

ชั้นต้นปีที่ 2
เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านตีความเป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อหาสาระของเรื่องทีอ่านอย่างลึกซึ้งกว่าการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการพิจารณาเพื่อให้เข้าใจแนวคิดและเจตนาของผู้เขียน ตลอดจนความหมายที่แฝงเร้นอยู่ในสำนวนต่างๆ การตีความที่ถูกต้องทำให้ผู้อ่านสามารถรับสารตามที่คุณเขียนต้องการได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถตีความจากงานเขียนประเภทบันเทิงคดีและสารคดีที่อ่านแล้วได้

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกความหมายของคำและสำนวนที่ปรากฏในเรื่องที่อ่านได้
2. บอกจุดมุ่งหมายของผู้แต่งจากเรื่องที่อ่านได้
3. บอกเจตนาของผู้ส่งสารได้
4. สรุปแนวคิดหรือสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

เนื้อเรื่อง

บทอ่านเรื่อง เป็นใครดีที่สุด (ใช้เอกสารชุดเดียวกับกลุ่มทดลอง)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ

1. นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มตามที่แบ่งไว้ในคาบก่อน
2. ครูนำตัวอย่างข้อความที่มีความหมายโดยนัยมาให้นักเรียนพิจารณาความหมาย เช่น ประกาศ โฆษณาสินค้า โดยครูซักถามถึงความหมายที่แฝงอยู่ในข้อความนั้นๆ

ขั้นที่ 2 แจงจุดประสงค์การเรียนรู้

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนทราบจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนว่า เมื่อเรียนเสร็จแล้ว นักเรียนสามารถตีความจากเรื่องทีอ่านได้

ขั้นที่ 3 ทบทวนประสบการณ์เดิมและส่งเสริมการเรียนรู้

นักเรียนร่วมกันอภิปรายและยกตัวอย่างของข้อความที่มีความหมายโดยนัยตามที่เคยเรียนมา เช่น คำพังเพย สำนวน แล้วช่วยกันหาความหมายที่แฝงอยู่ เพื่อเตรียมความพร้อมในการอ่านข้อความที่มีลักษณะยาวๆต่อไป

ขั้นที่ 4 เสนอบทเรียนใหม่

นักเรียนส่งตัวแทนออกมาจับทอ่านตีความเรื่อง เป็นใครดีที่สุด (ใช้เอกสารชุดเดียวกับกลุ่มทดลอง)

ขั้นที่ 5 ให้แนวการเรียนรู้

1. คุวอธิบายหลักของการตีความจากเรื่องที่อ่าน
2. ครูแนะนำข้อสังเกตในการตีความจากบริบท และจากประสบการณ์เดิม

ขั้นที่ 6 ขั้นปฏิบัติ

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 – 6 คน อ่านแบบฝึกการอ่านตีความแล้วช่วยกันระดมสมอง

- 1.1 ค้นหาความหมายของคำ หรือสำนวนภาษาที่ปรากฏอยู่ในเรื่อง
- 1.2 ค้นหาเจตนาของผู้ส่งสาร
- 1.3 ค้นหาแนวคิดสำคัญของเรื่อง

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มเสนอผลงาน
3. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป
4. นักเรียนเขียนสรุปสาระสำคัญของเรื่องเป็นรายบุคคลส่งให้ครูตรวจ

ขั้นที่ 7 แจ้งผลการปฏิบัติ

1. ครูตรวจผลงานของนักเรียนแล้วแจ้งผลการตรวจให้นักเรียนได้ทราบ
2. ครูกล่าวชื่นชมผลงานที่ดี และแนะนำการสรุปสาระสำคัญจากข้อความเพิ่มเติม

ขั้นที่ 8 การประเมินผลการปฏิบัติ

ประเมินผลจากการตรวจผลงาน

ขั้นที่ 9 ส่งเสริมความแม่นยำและการถ่ายโอน

ให้นักเรียนไปหาข่าว ประกาศมาอย่างละ 1 เรื่อง แล้วค้นหาแล้วอธิบายหัวข้อ

1. ความหมายของคำหรือสำนวนที่ปรากฏในเรื่อง

2. เจตนาของผู้ส่งสาร
3. สรุปแนวคิดสำคัญหรือสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน ส่งให้ครูตรวจสอบ

สื่อการเรียนการสอน

1. บทอ่านเรื่องเป็นใครดีที่สุด
2. แบบฝึกหัดหลังเรียน

การวัดผลและประเมินผล

1. การทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้อย่างน้อยร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านตีความ

ชั้นต้นปีที่ 2
เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านตีความเป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อหาสาระของเรื่องทีอ่านอย่างลึกซึ้งกว่าการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการพิจารณาเพื่อให้เข้าใจแนวคิดและเจตนาของผู้เขียน ตลอดจนความหมายที่แฝงเร้นอยู่ในสำนวนต่างๆ การตีความที่ถูกตั้งทำให้ผู้อ่านสามารถรับสารตามที่ผู้เขียนต้องการได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถตีความจากงานเขียนประเภทบันเทิงคดีและสารคดีที่อ่านแล้วได้

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกความหมายของคำและสำนวนที่ปรากฏในเรื่องที่อ่านได้
2. บอกจุดมุ่งหมายของผู้แต่งจากเรื่องที่อ่านได้
3. บอกเจตนาของผู้ส่งสารได้
4. สรุปแนวคิดหรือสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

เนื้อเรื่อง

บทอ่านเรื่อง รอให้น้ำลายไหลเสียก่อน (ใช้เอกสารชุดเดียวกับกลุ่มทดลอง)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ

1. นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มตามที่แบ่งไว้ในคาบก่อน
2. ครูนำตัวอย่างข้อความที่มีความหมายโดยนัยมาให้ นักเรียนพิจารณาความหมาย เช่น ประกาศ โฆษณาสินค้าโดยครูซักถามถึงความหมายที่แฝงอยู่ในข้อความนั้นๆ

ขั้นที่ 2 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนทราบบจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนว่า เมื่อเรียนเสร็จแล้ว นักเรียนสามารถตีความจากเรื่องที่อ่านได้

ขั้นที่ 3 ทบทวนประสบการณ์เดิมและส่งเสริมการเรียนรู้

นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงการตีความแล้วชี้คำถามถึงการอ่านตีความเจตนาของผู้ส่งสารแล้วช่วยกันสรุปความเข้าใจความหมาย หลักการตีความที่เป็นภาษาที่เข้าใจง่าย ๆ

ขั้นที่ 4 เสนอบทเรียนใหม่

นักเรียนส่งตัวแทนมารับเอกสารบทอ่านเรื่อง รอให้น้ำลายไหลเสียก่อน (ใช้เอกสารชุดเดียวกับกลุ่มทดลอง)

ขั้นที่ 5 ให้แนวการเรียนรู้

ครูแนะนำการตีความข้อความที่มีขนาดยาว

ขั้นที่ 6 ขั้นปฏิบัติ

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 – 6 คน อ่านบทอ่านการอ่านตีความเรื่อง รอให้น้ำลายไหลเสียก่อน แล้วช่วยกันระดมสมอง เพื่อค้นหาความหมายของคำหรือสำนวนภาษา แนวคิดจากเรื่อง และเจตนาของผู้แต่ง
2. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านลงในสมุด
3. นักเรียนแลกเปลี่ยนงานกับเพื่อนเพื่อตรวจคำตอบ แล้วครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 7 แจ้งผลการปฏิบัติ

1. ครูตรวจผลงานของนักเรียนแล้วแจ้งผลการตรวจให้นักเรียนได้ทราบ
2. ครูกล่าวชื่นชมผลงานที่ดี และแนะนำการสรุปสาระสำคัญจากข้อความเพิ่มเติม

ขั้นที่ 8 การประเมินผลการปฏิบัติ

ประเมินผลจากการตรวจผลงาน

ขั้นที่ 9 ส่งเสริมความแม่นยำและการถ่ายโอน

ให้นักเรียน สรุปแนวคิดสำคัญหรือสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน ส่งให้ครูตรวจ

สื่อการเรียนการสอน

1. บทอ่านเรื่องรอให้น้ำลายไหลเสียก่อน
2. แบบฝึกหัดหลังเรียน

การวัดผลและประเมินผล

1. การทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้อย่างน้อยร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านตีความ

ชั้นต้นปีที่ 2
เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านตีความเป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อหาสาระของเรื่องทีอ่านอย่างลึกซึ้งกว่าการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการพิจารณาเพื่อให้เข้าใจแนวคิดและเจตนาของผู้เขียน ตลอดจนความหมายที่แฝงเร้นอยู่ในสำนวนต่าง ๆ การตีความที่ถูกต้องทำให้ผู้อ่านสามารถรับสารตามที่คุณเขียนต้องการได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถตีความจากงานเขียนประเภทบันเทิงคดีและสารคดีที่อ่านแล้วได้

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกความหมายของคำและสำนวนที่ปรากฏในเรื่องที่อ่านได้
2. บอกจุดมุ่งหมายของผู้แต่งจากเรื่องที่อ่านได้
3. บอกเจตนาของผู้ส่งสารได้
4. สรุปแนวคิดหรือสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

เนื้อเรื่อง

บทอ่านเรื่อง โหมมแท้ที่แม่หอ (ใช้เอกสารชุดเดียวกับกลุ่มทดลอง)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ

นักเรียนและครูร่วมกันสนทนา

ขั้นที่ 2 แจงจุดประสงค์การเรียนรู้

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนทราบจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนว่า เมื่อเรียนเสร็จแล้ว นักเรียนสามารถตีความจากเรื่องทีอ่านได้

ขั้นที่ 3 ทบทวนประสบการณ์เดิมและส่งเสริมการเรียนรู้

ขั้นที่ 4 เสนอบทเรียนใหม่

นักเรียนส่งตัวแทนมารับบทอ่านเรื่อง ไหมแท้ที่แม่ทอ

ขั้นที่ 5 ให้แนวการเรียนรู้

ครูแนะนำข้อสังเกตในการตีความข้อความที่เป็นงานเขียนประเภทบทความ

ขั้นที่ 6 ขั้นปฏิบัติ

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 – 6 คน อ่านแบบฝึกการอ่านตีความแล้วช่วยกันระดมสมอง

1.1 ค้นหาความหมายของคำ หรือสำนวนภาษาที่ปรากฏอยู่ในเรื่อง

1.2 ค้นหาเจตนาของผู้ส่งสาร

1.3 ค้นหาแนวคิดสำคัญของเรื่อง

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มเสนอผลงาน

3. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป

4. นักเรียนเขียนสรุปสาระสำคัญของเรื่องเป็นรายบุคคลส่งให้ครูตรวจ

ขั้นที่ 7 แจ้งผลการปฏิบัติ

1. ครูตรวจผลงานของนักเรียนแล้วแจ้งผลการตรวจให้นักเรียนได้ทราบ

2. ครูกล่าวชื่นชมผลงานที่ดี และแนะนำการสรุปสาระสำคัญจากข้อความเพิ่มเติม

ขั้นที่ 8 การประเมินผลการปฏิบัติ

ประเมินผลจากการตรวจผลงาน

ขั้นที่ 9 ส่งเสริมความแม่นยำและการถ่ายโอน

ให้นักเรียนเขียนสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านเป็นภาษาของตนเองลงในสมุด

สื่อการเรียนการสอน

1. บทอ่านเรื่องไหมแท้ที่แม่ทอ

2. แบบฝึกหัดหลังเรียน

การวัดผลและประเมินผล**1. การทำแบบฝึกหัดหลังเรียน****เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล**

นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้อย่างน้อยร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านเพื่อขยายความ

ชั้นต้นปีที่ 2
เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านในระดับสูงนอกจากผู้อ่านสามารถอ่านออกและเข้าใจเรื่องที่อ่านแล้วผู้อ่านจะต้องสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านอย่างถูกต้องและสามารถขยายความหรือนำข้อมูลจากการอ่านไปใช้กับสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกัน ซึ่งเป็นทักษะที่จะต้องฝึกฝนให้มีขึ้นกับผู้อ่านจนกลายเป็นนิสัยสามารถนำไปใช้ได้

จุดประสงค์ปลายทาง

เมื่ออ่านหนังสือหรืองานเขียนต่าง ๆ ทั้งบันเทิงคดีและสารคดีแล้วสามารถขยายความหรือนำความรู้ความเข้าใจเรื่องที่อ่านไปใช้กับสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกันได้

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกความหมายตรงและความหมายโดยนัยของคำและสำนวนที่ปรากฏในข้อความที่อ่านได้ของคำและสำนวนที่ปรากฏในเรื่องที่อ่านได้
2. บอกรายละเอียดของข้อความจากเรื่องที่อ่านได้
3. สรุปสาระสำคัญของข้อความที่อ่านได้
4. นำสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกันได้

เนื้อเรื่อง

บทอ่านเรื่อง ไทรทัศน์กับสมองของเด็ก (ใช้เอกสารชุดเดียวกับกลุ่มทดลอง)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ

นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาในเรื่องข่าวที่เกิดขึ้นในประจำวัน เช่น ข่าวการเมือง ข่าวเศรษฐกิจ ข่าวการศึกษา ข่าวสังคม แล้วให้นักเรียนแสดงอภิปรายวิธีการนำสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในสถานศึกษาที่ใกล้เคียงกัน

ขั้นที่ 2 แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนทราบจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน

ขั้นที่ 3 ทบทวนประสบการณ์เดิมและส่งเสริมการเรียนรู้

นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเรื่องการเขียนวิจารณ์งานเขียนที่ปรากฏในหนังสือพิมพ์ นิตยสาร และวารสาร และพูดถึงลักษณะของข้อความที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อความที่เป็นข้อคิดเห็น

ขั้นที่ 4 เสนอบทเรียนใหม่

นักเรียนส่งตัวแทนมารับทอ่านเรื่อง โทรทัศน์กับสมองเด็ก

ขั้นที่ 5 ให้แนวการเรียนรู้

1. ครูแนะนำข้อสังเกตในการตีความข้อความที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
2. ครูยกตัวอย่างข้อความที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อความที่เป็นข้อคิดเห็นให้นักเรียนสังเกตความแตกต่างระหว่างข้อความทั้งสอง
3. ครูอธิบายหลักการอ่านเพื่อการขยายความจากเรื่องที่อ่าน

ขั้นที่ 6 ขั้นปฏิบัติ

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 – 6 คน อ่านแบบฝึกการอ่านตีความแล้วช่วยกันระดมสมอง
 - 1.1 จับใจความสำคัญจากเรื่อง
 - 1.2 สรุปข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่อง
 - 1.3 ค้นหาเจตนาของผู้เขียนจากเรื่องที่อ่าน
 - 1.4 นำสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกันได้
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอภิปรายประเด็นปัญหาจากเรื่อง
3. นักเรียนเขียนความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการนำสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในสถานการณ์อื่นที่ใกล้เคียงกัน นำส่งให้ครูตรวจ

ขั้นที่ 7 แจ้งผลการปฏิบัติ

1. ครูตรวจผลงานของนักเรียนแล้วแจ้งผลการตรวจให้นักเรียนได้ทราบ
2. ครูกล่าวชื่นชมผลงานที่ดี และแนะนำการสรุปสาระสำคัญจากข้อความเพิ่มเติม

วันที่ 8 การประเมินผลการปฏิบัติ
ประเมินผลจากการตรวจผลงาน

วันที่ 9 ส่งเสริมความแม่นยำและการถ่ายโอน
ให้นักเรียนเขียนสรุปสาระสำคัญของเรื่องที้อ่านเป็นภาษาของตนเองลงในสมุด

สื่อการเรียนการสอน

1. บทอ่านเรื่องโทรทัศน์กับสมองเด็ก
2. แบบฝึกหัดหลังเรียน

การวัดผลและประเมินผล

1. การทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้อย่างน้อยร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านเพื่อขยายความ

ชั้นต้นปีที่ 2
เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านในระดับสูงนอกจากผู้อ่านสามารถอ่านออกและเข้าใจเรื่องที่อ่านแล้วผู้อ่านจะต้องสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านอย่างถูกต้องและสามารถขยายความหรือนำข้อมูลจากการอ่านไปใช้กับสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกัน ซึ่งเป็นทักษะที่จะต้องฝึกฝนให้มีขึ้นกับผู้อ่านจนกลายเป็นนิสัยสามารถนำไปใช้ได้

จุดประสงค์ปลายทาง

เมื่ออ่านหนังสือหรืองานเขียนต่างๆ ทั้งบันเทิงคดีและสารคดีแล้วสามารถขยายความหรือนำความรู้ความเข้าใจเรื่องที่อ่านไปใช้กับสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกันได้

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกความหมายตรงและความหมายโดยนัยของคำและสำนวนที่ปรากฏในข้อความที่อ่านได้ของคำและสำนวนที่ปรากฏในเรื่องที่อ่านได้
2. บอกรายละเอียดของข้อความจากเรื่องที่อ่านได้
3. สรุปสาระสำคัญของข้อความที่อ่านได้
4. นำสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกันได้

เนื้อเรื่อง

บทอ่านเรื่อง เคล็ดลับในการจำ (ใช้เอกสารชุดเดียวกับกลุ่มทดลอง)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ

นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาในเรื่องข่าวที่เกิดขึ้นในประจำวัน เช่น ข่าวการเมือง ข่าวเศรษฐกิจ ข่าวการศึกษา ข่าวสังคม แล้วให้นักเรียนแสดงอภิปรายวิธีการนำสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในสถานศึกษาที่ใกล้เคียงกัน

- ขั้นที่ 2 แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนทราบจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน
- ขั้นที่ 3 ทบทวนประสบการณ์เดิมและส่งเสริมการเรียนรู้
นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเรื่องการเขียนวิจารณ์งานเขียนที่ปรากฏในหนังสือพิมพ์ นิตยสาร และวารสาร และพูดถึงลักษณะของข้อความที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อความที่เป็นข้อคิดเห็น
- ขั้นที่ 4 เสนอบทเรียนใหม่
นักเรียนส่งตัวแทนมารับบทอ่านเรื่อง เคล็ดลับในการจำ
- ขั้นที่ 5 ใ้แนวการเรียนรู้
1. ครูแนะนำข้อสังเกตในการตีความข้อความที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
 2. ครูยกตัวอย่างข้อความที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อความที่เป็นข้อคิดเห็นให้นักเรียน สังเกตความแตกต่างระหว่างข้อความทั้งสอง
 3. ครูอธิบายหลักการอ่านเพื่อการขยายความจากเรื่องที่อ่าน
- ขั้นที่ 6 ขั้นปฏิบัติ
1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 – 6 คน อ่านแบบฝึกการอ่านขยายความแล้วช่วยกัน ระดมสมอง แล้วปฏิบัติดังนี้
 - 1.1 จับใจความสำคัญจากเรื่อง
 - 1.2 สรุปข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่อง
 - 1.3 ค้นหาเจตนาของผู้เขียนจากเรื่องที่อ่าน
 - 1.4 นำสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกันได้
 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอภิปรายประเด็นปัญหาจากเรื่อง
 3. นักเรียนเขียนความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการนำสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านไปใช้ใน สถานการณ์อื่นที่ใกล้เคียงกัน นำส่งให้ครูตรวจ
- ขั้นที่ 7 แจ้งผลการปฏิบัติ
1. ครูตรวจผลงานของนักเรียนแล้วแจ้งผลการตรวจให้นักเรียนได้ทราบ
 2. ครูกล่าวชื่นชมผลงานที่ดี และแนะนำการสรุปสาระสำคัญจากข้อความเพิ่มเติม

ขั้นที่ 8 การประเมินผลการปฏิบัติ
ประเมินผลจากการตรวจผลงาน

ขั้นที่ 9 ส่งเสริมความแม่นยำและการถ่ายโอน
ให้นักเรียนเขียนสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านเป็นภาษาของตนเองลงในสมุด

สื่อการเรียนการสอน

1. บทอ่านเรื่อง เคลิคลับในการจำ
2. แบบฝึกหัดหลังเรียน

การวัดผลและประเมินผล

1. การทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้อย่างน้อยร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านเพื่อขยายความ

ชั้นต้นปีที่ 2
เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านในระดับสูงนอกจากผู้อ่านสามารถอ่านออกและเข้าใจเรื่องที่อ่านแล้วผู้อ่านจะต้องสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านอย่างถูกต้องและสามารถขยายความหรือนำข้อมูลจากการอ่านไปใช้กับสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกัน ซึ่งเป็นทักษะที่จะต้องฝึกฝนให้ดีขึ้นกับผู้อ่านจนกลายเป็นนิสัยสามารถนำไปใช้ได้

จุดประสงค์ปลายทาง

เมื่ออ่านหนังสือหรืองานเขียนต่างๆ ทั้งบันเทิงคดีและสารคดีแล้วสามารถขยายความหรือนำความรู้ความเข้าใจเรื่องที่อ่านไปใช้กับสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกันได้

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกความหมายตรงและความหมายโดยนัยของคำและสำนวนที่ปรากฏในข้อความที่อ่านได้ของคำและสำนวนที่ปรากฏในเรื่องที่อ่านได้
2. บอกรายละเอียดของข้อความจากเรื่องที่อ่านได้
3. สรุปสาระสำคัญของข้อความที่อ่านได้
4. นำสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกันได้

เนื้อเรื่อง

บทอ่านเรื่อง เพลงชาติ (ใช้เอกสารชุดเดียวกับกลุ่มทดลอง)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ

นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาในเรื่องข่าวที่เกิดขึ้นในประจำวัน เช่น ข่าวการเมือง ข่าวเศรษฐกิจ ข่าวการศึกษา ข่าวสังคม แล้วให้นักเรียนแสดงอภิปรายวิธีการนำสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในสถานศึกษาที่ใกล้เคียงกัน

ขั้นที่ 2 แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนทราบจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน

ขั้นที่ 3 ทบทวนประสบการณ์เดิมและส่งเสริมการเรียนรู้

นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเรื่องการเขียนวิจารณ์งานเขียนที่ปรากฏในหนังสือพิมพ์ นิตยสาร และวารสาร และพูดถึงลักษณะของข้อความที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อความที่เป็น ข้อคิดเห็น

ขั้นที่ 4 เสนอบทเรียนใหม่

นักเรียนส่งตัวแทนมารับบทอ่านเรื่อง เพลงชาติ

ขั้นที่ 5 ให้นำการเรียนรู้

1. ครูแนะนำข้อสังเกตในการตีความข้อความที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
2. ครูยกตัวอย่างข้อความที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อความที่เป็นข้อคิดเห็นให้นักเรียน สังเกตความแตกต่างระหว่างข้อความทั้งสอง
3. ครูอธิบายหลักการอ่านเพื่อการขยายความจากเรื่องที่อ่าน

ขั้นที่ 6 ชั้นปฏิบัติ

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 – 6 คน อ่านแบบฝึกการอ่านตีความแล้วช่วยกัน ระดมสมอง
 - 1.1 จับใจความสำคัญจากเรื่อง
 - 1.2 สรุปข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่อง
 - 1.3 ค้นหาเจตนาของผู้เขียนจากเรื่องที่อ่าน
 - 1.4 นำสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกันได้
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอภิปรายประเด็นปัญหาจากเรื่อง
3. นักเรียนเขียนความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการนำสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านไปใช้ใน สถานการณ์อื่นที่ใกล้เคียงกัน นำส่งให้ครูตรวจ

ขั้นที่ 7 แจ้งผลการปฏิบัติ

1. ครูตรวจผลงานของนักเรียนแล้วแจ้งผลการตรวจให้นักเรียนได้ทราบ
2. ครูกล่าวชื่นชมผลงานที่ดี และแนะนำการสรุปสาระสำคัญจากข้อความเพิ่มเติม

ขั้นที่ 8 การประเมินผลการปฏิบัติ
ประเมินผลจากการตรวจผลงาน

ขั้นที่ 9 ส่งเสริมความแม่นยำและการถ่ายโอน
ให้นักเรียนเขียนสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านเป็นภาษาของตนเองลงในสมุด

สื่อการเรียนการสอน

1. บทอ่านเรื่อง เพลงชาติ
2. แบบฝึกหัดหลังเรียน

การวัดผลและประเมินผล

1. การทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้อย่างน้อยร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านเพื่อขยายความ

ชั้นต้นปีที่ 2
เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านในระดับสูงนอกจากผู้อ่านสามารถอ่านออกและเข้าใจเรื่องที่อ่านแล้วผู้อ่านจะต้องสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านอย่างถูกต้องและสามารถขยายความหรือนำข้อมูลจากการอ่านไปใช้กับสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกัน ซึ่งเป็นทักษะที่จะต้องฝึกฝนให้มีขึ้นกับผู้อ่านจนกลายเป็นนิสัยสามารถนำไปใช้ได้

จุดประสงค์ปลายทาง

เมื่ออ่านหนังสือหรืองานเขียนต่าง ๆ ทั้งบันเทิงคดีและสารคดีแล้วสามารถขยายความหรือนำความรู้ความเข้าใจเรื่องที่อ่านไปใช้กับสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกันได้

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกความหมายตรงและความหมายโดยนัยของคำและสำนวนที่ปรากฏในข้อความที่อ่านได้ของคำและสำนวนที่ปรากฏในเรื่องที่อ่านได้
2. บอกรายละเอียดของข้อความจากเรื่องที่อ่านได้
3. สรุปสาระสำคัญของข้อความที่อ่านได้
4. นำสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกันได้

เนื้อเรื่อง

บทอ่านเรื่อง แขนของพ่อ (ใช้เอกสารชุดเดียวกับกลุ่มทดลอง)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ

นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาในเรื่องข่าวที่เกิดขึ้นในประจำวัน เช่น ข่าวการเมือง ข่าวเศรษฐกิจ ข่าวการศึกษา ข่าวสังคม แล้วให้นักเรียนแสดงอภิปรายวิธีการนำสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในสถานศึกษาที่ใกล้เคียงกัน

ขั้นที่ 2 แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนทราบจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน

ขั้นที่ 3 ทบทวนประสบการณ์เดิมและส่งเสริมการเรียนรู้

นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเรื่องการเขียนวิจารณ์งานเขียนที่ปรากฏในหนังสือพิมพ์ นิตยสาร และวารสาร และพูดถึงลักษณะของข้อความที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อความที่เป็น ข้อคิดเห็น

ขั้นที่ 4 เสนอบทเรียนใหม่

นักเรียนส่งตัวแทนมารับทอ่านเรื่อง แขนของคำ

ขั้นที่ 5 ให้แนวการเรียนรู้

1. ครูแนะนำข้อสังเกตในการตีความข้อความที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
2. ครูยกตัวอย่างข้อความที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อความที่เป็นข้อคิดเห็นให้นักเรียน สังเกตความแตกต่างระหว่างข้อความทั้งสอง
3. ครูอธิบายหลักการอ่านเพื่อการขยายความจากเรื่องที่อ่าน

ขั้นที่ 6 ขั้นปฏิบัติ

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 – 6 คน อ่านแบบฝึกการอ่านตีความแล้วช่วยกัน ระดมสมอง
 - 1.1 จับใจความสำคัญจากเรื่อง
 - 1.2 สรุปข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่อง
 - 1.3 ค้นหาเจตนาของผู้เขียนจากเรื่องที่อ่าน
 - 1.4 นำสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกันได้
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอภิปรายประเด็นปัญหาจากเรื่อง
3. นักเรียนเขียนความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการนำสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านไปใช้ใน สถานการณ์อื่นที่ใกล้เคียงกัน นำส่งให้ครูตรวจ

ขั้นที่ 7 แจ้งผลการปฏิบัติ

1. ครูตรวจผลงานของนักเรียนแล้วแจ้งผลการตรวจให้นักเรียนได้ทราบ
2. ครูกล่าวชื่นชมผลงานที่ดี และแนะนำการสรุปสาระสำคัญจากข้อความเพิ่มเติม

ขั้นที่ 8 การประเมินผลการปฏิบัติ
ประเมินผลจากการตรวจผลงาน

ขั้นที่ 9 ส่งเสริมความแม่นยำและการถ่ายโอน
ให้นักเรียนเขียนสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ย่านเป็นภาษาของตนเองลงในสมุด

สื่อการเรียนการสอน

1. บทอ่านเรื่อง แขนของคำ
2. แบบฝึกหัดหลังเรียน

การวัดผลและประเมินผล

1. การทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้อย่างน้อยร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ฅ

แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย

แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นต้นปีที่ 2

1. "ภาษาไทย ยอดภูมิปัญญาไทย หัวใจการเรียนรู้"
ข้อความนี้มีความหมายตรงกับข้อใด
 - ก. การเรียนภาษา
 - ข. การใช้ภาษา
 - ค. ความสำคัญของภาษาไทย
 - ง. ความหมายของภาษาไทย

2. "เป็นลูกศิษย์คนเก่งแรงศึกษา เรียนวิชาความรู้ครูเกื้อหนุน
ศิษย์ว่าง่ายขาดเหลือครูเจือจุน ช่างอบอุ่นได้ครูดีมีน้ำใจ"
ข้อความนี้ผู้เขียนมีความมุ่งหมายใด
 - ก. เป็นห่วงเป็นใย
 - ข. ประชดประชัน
 - ค. เสนอแนะคิด
 - ง. ยกย่องชมเชย

อ่านประกาศแล้วตอบคำถาม ข้อ 3-4

ต้องการด่วน

ช่างทำผมฝีมือดี-รายได้งาม รับทั้งหญิงและชาย

ที่มีความชำนาญและมีประสบการณ์ในการทำผมไม่ต่ำกว่า 2 ปี

สนใจ : สมัครด้วยตนเองที่ร้าน ประภัสสร 32 ถนนแจ้งสนิท อำเภอเมือง

จังหวัดมหาสารคาม โทร. 09-7136076, 043-746312

3. เพราะเหตุใดทางร้านจึงอยากให้ผู้สมัครมาสมัครด้วยตนเอง
 - ก. ต้องการผู้สนใจจริง
 - ข. ต้องการดูหน้าตา
 - ค. ต้องการทดสอบฝีมือ
 - ง. ต้องการทราบประวัติ

4. ถ้านักเรียนเป็นเจ้าของร้านจะรับช่างคนใดเข้าทำงาน

- ก. ช่างที่ไม่มีงานทำ
- ข. ช่างที่มีฝีมือตัดผมประณีตสวยงาม
- ค. ช่างที่ออกแบบผมทันสมัย
- ง. ช่างออกแบบผมได้ทั้งชายและหญิง

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 5-6

เราจะรู้สึกไม่สบายใจที่ต้องทำร้ายชีวิตของสัตว์อื่น แม้แต่เพื่อจะนำมาประกอบเป็นอาหารก็ตาม และเราจะรู้สึกสบายใจกว่า ถ้ามีใครทำร้ายชีวิตสัตว์นั้นแทนเรา

5. มนุษย์จะรู้สึกอย่างไรเมื่อต้องทำร้ายชีวิตสัตว์อื่น

- ก. พอใจ
- ข. โศกเศร้า
- ค. ไม่สบายใจ
- ง. กระวนกระวาย

6. จากข้อความข้างต้นข้อใดกล่าวถูกต้อง

- ก. มนุษย์สบายใจเมื่อได้ฆ่าสัตว์
- ข. ทั้งมนุษย์และสัตว์ต่างก็รักชีวิต
- ค. มนุษย์ชอบรับประทานเนื้อสัตว์ที่ฆ่าด้วยตนเอง
- ง. มนุษย์ชอบทานเนื้อสัตว์แต่ไม่ชอบฆ่าสัตว์

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 7-8

“ความสุขที่ฉันเคยมีหายไปสิ้น เหลือแต่ความทุกข์ทรมานจนคิดว่าจะต้องสิ้นชีวิตลงสักวัน ฉันได้แต่พร่ำภาวนาขอให้ฟ้าดินช่วย และแล้วเหมือนสวรรค์ทรงโปรด เมื่อมีผู้หลักผู้ใหญ่ของบ้านเมืองมาพบฉันเข้า แล้วเห็นว่า ตัวฉันนั้นอยู่ในทำเลที่ดี ทั้งสภาพภูมิอากาศและภูมิประเทศ หากได้รับการทะนุบำรุงพัฒนาแล้วก็จะเหมาะสมเป็นพื้นที่เกษตรกรรม”

7. จากข้อความนี้ "ฉันทน์" หมายถึงอะไร

- ก. พืช
- ข. สัตว์
- ค. มนุษย์
- ง. พื้นดิน

8. ใครเป็นผู้พบเห็นความทุกข์ทรมานในเรื่องนี้

- ก. ผู้ใหญ่บ้าน
- ข. ผู้อาวุโส
- ค. บุคคลทั่วไป
- ง. นายกรัฐมนตรี

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 9-10

จุดหมายใหม่ สู่ เชียงดู ดินแดนแห่งหมีแพนด้า
 การบินไทยเปิดเส้นทางใหม่ จากกรุงเทพฯ มุ่งตรง สู่ เชียงดู ด้วย 3
 เที่ยวบินที่แสนสะดวกสบายทุกสัปดาห์ และด้วย Royal Orchid Plus รายการสะสม
 ไมล์ที่เหนือระดับที่สุดในเอเชีย จะทำให้การเห็นฟ้าสู่จีนเป็นการเดินทางที่คุ้มค่า
 ยิ่งขึ้นค้นพบตำนานของเชียงดูพร้อมกับประสบการณ์งดงามกับการบินไทย

9. จากข้อความข้างต้นข้อความใดกล่าวถูกต้อง

- ก. การบินไทยให้บริการยอดเยี่ยมประทับใจ
- ข. การบินไทย มีทุกสัปดาห์
- ค. การบินไทยมีประสบการณ์มานาน
- ง. การบินไทยทำให้ถึงจุดหมาย

10. ข้อความนี้กล่าวในลักษณะใด

- ก. คำชี้แจง
- ข. คำแนะนำ
- ค. คำอ้อนวอน
- ง. คำเชิญชวน

“เสียงหัวเราะเราใจให้เริ่งรื่น
ชีวิตนี้มีทั้งสุขและทุกข์ครอง

เสียงสะอื้นพาใจให้หม่นหมอง
ใครไม่ร้องไห้ที่ไหนมี

11. คำประพันธ์นี้แสดงความรู้สึกอย่างไร
- สงบ
 - เศร้า
 - เหงา
 - ว้าเหว่
12. ใจความสำคัญของข้อความกล่าวถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ
- ความสุขและความทุกข์
 - ความรื่นเริง
 - ความหม่นหมอง
 - ความทุกข์

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 13-15

ประกาศ

ผู้ที่จะไปทำใบอนุญาตขับรถยนต์หรือจักรยานยนต์ โปรดติดต่อเจ้าหน้าที่กองทะเบียน กรมตำรวจโดยตรง อย่าได้ติดต่อกับบุคคลภายนอก ขั้นตอนในการทำไม่ยุ่งยากเตรียมเอกสารให้ครบถ้วนให้ยื่นเรื่องพร้อมค่าธรรมเนียม ซึ่งขอได้จากประชาสัมพันธ์แผนกขับขี่ โดยไม่ต้องเสียค่าค่าธรรมเนียมใดๆ

13. สาระสำคัญของประกาศฉบับนี้คืออะไร
- ขั้นตอนในการทำใบขับขี่ไม่ยุ่งยาก
 - การทำใบขับขี่ต้องเตรียมเอกสารให้พร้อม
 - การทำใบขับขี่ต้องติดต่อกับเจ้าหน้าที่โดยตรง
 - การยื่นเรื่องราวทำใบขับขี่ไม่ต้องเสียค่าค่าธรรมเนียม

อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 14

ขอให้นักเรียนเพียรพยายามศึกษาเล่าเรียนให้เต็มที่ตามที่ได้ปฎิญาณไว้ แม้จะมีได้เป็นผู้ที่ได้รับรางวัลในวันนี้ ก็ต้องมีความพยายาม เพราะว่าวันหนึ่งข้างหน้าได้ รางวัล รางวัลนั้นไม่ได้แจกให้ในที่นี้ แต่เป็นรางวัลอีกอย่างหนึ่งที่ทุกคนจะได้รับแน่นอน

14. “รางวัล” ตามความหมายในพระบรมราโชวาทตอนนี้น่าจะเป็นอะไร
- ทุนการศึกษา
 - ความรู้ที่จะได้รับ
 - ความสำเร็จในชีวิต
 - คำชมเชยจากคนทั่วไป
15. “เราชำระแต่กาย ไม่ชำระใจ ฉะนั้นบางคนจึงเป็นโรคทางใจอวมแง่ม มนุษย์ สังคม และโลก ต้องสิ้นสะเทือนด้วยโรคอาชรรพ์”
- ข้อใดเป็นข้อคิดที่ดีที่สุดของข้อความนี้
- สังคมจะวุ่นวายถ้ามนุษย์ไม่ร่วมมือกัน
 - ผู้คนที่ทั้งหลายป่วยทางใจ จนโลกเกิดวิกฤต
 - สังคมมนุษย์จะเดือดร้อนถ้าคนคิดร้ายต่อกัน
 - ผู้คนส่วนหนึ่งให้ความสำคัญกับความสวยงามแต่ภายนอก

อ่านเรื่อง “ช่างตัดขนแกะ” แล้วตอบคำถามข้อ 16-17

ช่างตัดขนแกะ

ช่างตัดขนแกะผู้หนึ่งทำงานเงอะงะงุ่มง่ามจนแกะทนไม่ได้ จึงกล่าวขึ้นว่า “ถ้าท่านต้องการขนก็อย่าตัดให้ชิดหนังข้านักแต่ถ้าท่านต้องการเนื้อขาในภายหลังก็จงฆ่าขาเกิด อย่าได้ทรมานที่ละน้อย ๆ จนตายเลย” จากนั้นช่างก็ตัดถูกหนังแกะอีก

16. จากเรื่องนี้ แกะพูดด้วยเจตนาใด
- ระบายความรู้สึก
 - ประชดประชัน
 - กล่าวโทษ
 - เตือน

17. ช่างตัดขนแกะในเรื่องนี้เป็นคนอย่างไร
- ไม่ตั้งใจทำงาน
 - ไม่มีความประณีต
 - ไม่มีความซื่อสัตย์
 - ไม่มีความระมัดระวัง
18. "ชีวิตคนเราจะสิ้นสุด เมื่อสมองหยุดทำงาน"
ข้อความนี้มีความหมายโดยนัยว่าอย่างไร
- คนตายคือคนไม่ทำงาน
 - การตายคือสมองหยุดคิด
 - สมองไม่ทำงานก็คือการตาย
 - เมื่อสมองไม่ทำงานชีวิตก็หมดคุณค่า
19. "หน้าที่ประการแรกของการศึกษาเป็นการถ่ายทอดความคิดในเรื่องคุณค่าที่เกี่ยวข้องกับชีวิตของเรา และจะต้องมีการถ่ายทอดความสามารถในการทำอะไรต่ออะไรบ้าง แต่ั้นจะต้องเป็นอันดับสอง"
ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องใดเป็นสำคัญ
- จุดมุ่งหมายของการศึกษา
 - ความหมายของการศึกษา
 - คุณค่าของชีวิต
 - หน้าที่ของครู
20. "แม้มิได้เป็นเช่นกุหลาบหอม ก็จงยอมเป็นเพียงลดาขาว
แม้มิได้เป็นจันทร์อันสกาบ จงเป็นดาวดวงแจ่มแอร้มตา"
ผู้เขียนต้องการนำเสนออะไร
- ต้องการให้คนหยิ่งในศักดิ์ศรี
 - ต้องการให้คนอ่อนน้อมถ่อมตน
 - ต้องการให้คนยอมในสิ่งที่ยอมได้
 - ต้องการให้คนพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่

21. “ปลาเสือนั้นว่ายโดดเดี่ยว ตัวโตเท่าฝ่ามือก็มี เล็กกว่าก็มี ลายของมันจะมีสีขาวดำเข้มตัดกัน น่าดูมาก ครีบล่างของมันและเห็นเป็นปลิวชัดเจน”
ข้อความข้างต้นนี้แสดงคุณสมบัติเด่นชัดของผู้เล่าว่าเป็นคนเช่นไร
- รักธรรมชาติ
 - ช่างสังเกต
 - มีความรู้รอบตัว
 - อ่อนโยนเมตตาสัตว์
22. “ใส่ใจกับครอบครัวสักนิด ลูกจะไม่คิดยา”
ข้อความนั้นเป็นสารลักษณะใด
- คำชี้แจง
 - คำแนะนำ
 - คำอ้อนวอน
 - คำเชิญชวน
23. “วิชัยไม่ได้ตั้งใจจะสอบเข้ามหาวิทยาลัย ทั้ง ๆ ที่เข้าสอบเทียบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้แล้ว แต่เขาก็เปลี่ยนใจในนาทีสุดท้าย” จากข้อความนี้มีความหมายตรงกับข้อใด
- วิชัยสอบเข้ามหาวิทยาลัย
 - วิชัยสอบเทียบชั้น ม.6 ได้
 - วิชัยไม่ได้สอบเข้ามหาวิทยาลัย
 - วิชัยไม่ได้ตั้งใจสอบเข้ามหาวิทยาลัย

อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 24-26

พวกเราทุกวันนี้ เอาหูไปนาเอาตาไปไร่กันหรืออย่างไร ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบไม่รู้ไปอยู่ที่ไหน ทำไมจึงไม่สำนึกในหน้าที่ของตน ที่ว่าบ้านเมืองที่ชื่อมีแบบนั้นจริงหรือ ยกตัวอย่าง เช่น การปล่อยให้ชาวประมงจับปลาในฤดูวางไข่ เขาก็รู้กันทั่วโลกว่ามีแต่ผลร้าย เพราะเป็นเหตุให้ปลาสูญพันธุ์ในเวลาอันรวดเร็ว มันเป็นการบ่อนทำลายชาติ แต่ไหน อีกหน้อยก็อดตายกันทั้งเมืองหรือก ดีเหมือนกัน จะได้ถึงยุคมิลลิวินี่เร็วขึ้น

ทุกวันนี้ เรามีกฎหมายสำหรับลงโทษผู้ฝ่าฝืนการจับปลาในฤดูวางไข่ ดังกล่าวมาแล้วข้างต้น แต่ไม่มีใครเหลียวแลกฎหมายข้อนั้น ฉีกเผาแล้วฝังดินเสียที่ใด ไหน ต่อไปนี้ไม่มีใครสนใจที่จะรับผิดชอบอะไรทั้งสิ้น ใครทำได้ทำไป มีใครยาวสาวได้สาวเอา บ้านเมืองจะได้ล่มจมเสียที

28. ข้อความนี้กล่าวเปรียบเทียบการเดินทางผ่านป่าดงเหมือนกับอะไร

- ก. การเดินทางสู่จุดหมายปลายทาง
- ข. การศึกษาหาความรู้ตลอดไป
- ค. ความโง่เขลา
- ง. การคบคน

29. ผู้เขียนกล่าวเปรียบเทียบมูลฝอยข้างทางกับอะไร

- ก. เรื่องสกปรก
- ข. เรื่องไม่น่าเอาใจใส่
- ค. เรื่องที่ทุกคนหลีกเลี่ยงไม่พ้น
- ง. เรื่องที่ทำให้เสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์

30. ใจความสำคัญของข้อความนี้คือเรื่องใด

- ก. ควรรู้จักยอมแพ้คน
- ข. ควรแสวงหาความสุข
- ค. ควรเชื่อคำสอนของอาจารย์
- ง. ควรหลีกเลี่ยงเรื่องยุ่งยากโดยไม่จำเป็น

อ่านเรื่องทรัพย์สินในดิน แล้วตอบคำถามข้อ 31-33

ทรัพย์สินในดิน

ชาวนาผู้หนึ่งกำลังใกล้จะสิ้นใจเขาต้องการให้ลูก ๆ เป็นเกษตรกรที่ดี จึงเรียกลูกชายทั้งหมดมาและกล่าวว่า “ลูกเอ๋ย...พ่อกำลังจะจากโลกนี้ไป พวกเจ้าต้องช่วยกันขุดหาสิ่งที่พ่อฝังไว้ในไร่ของตนนะ แล้วเจ้าจะพบมรดกที่พ่อจะมอบให้” ลูก ๆ คิดว่า มีสมบัติฝังอยู่ในไร่ของตนจริง ดังนั้นหลังจากที่พ่อสิ้นชีวิตแล้ว จึงช่วยกันขุดไร่ของตนทุกตารางนิ้ว ปรากฏว่าไม่มีสมบัติฝังไว้ในไร่ของตน แต่เมื่อต้นองุ่นได้รับการ พรวนดินก็แตกดอกออกช่อดงาม และให้ผลผลิตอย่างล้นหลาม

31. แนวคิดหลักของเรื่องนี้ เกี่ยวกับเรื่องใด

- ก. ผลผลิตจากแรงงาน
- ข. ผลผลิตจากองุ่น
- ค. การขุดหาสมบัติ
- ง. สมบัติ

32. “ลูกเอ๋ย...พ่อกำลังจะจากโลกนี้ไป พวกเจ้าต้องช่วยกันขุดหาสิ่งที่พ่อฝังไว้ในไร่อยู่ณะ แล้วเจ้าจะพบมรดกที่พ่อจะมอบให้” เป็นการพูดเพื่อแสดงความรู้สึกอย่างไร
- รัก
 - กังวล
 - สงสาร
 - ห่วงใย
33. “ลูกเอ๋ย...พ่อกำลังจะจากโลกนี้ไป พวกเจ้าต้องช่วยกันขุดหาสิ่งที่พ่อฝังไว้ในไร่อยู่ณะ แล้วเจ้าจะพบมรดกที่พ่อจะมอบให้” พูดแฝงเจตนาอย่างไร
- ให้ลูกดูแลผืนดิน
 - ให้ลูกพัฒนาผืนดิน
 - ให้ลูกหวงแหนผืนดิน
 - ให้ลูกหาสมบัติในผืนดิน
34. คำขวัญในข้อใดมีลักษณะเป็นคำสั่ง
- เลือกผู้แทนทั้งที่ อย่าให้มีคนซื้อ
 - หนึ่งเสียง หนึ่งชีวิต อย่าคิดขาย
 - ขายเสียงขายชีวิต ขายสิทธิ์ขายชาติ
 - ใช้สิทธิ์อย่าผิดพลาด กากบาทในช่องขวา
35. “เกิดมาเป็นดาวพร่างพราวนภา เหล่าดวงดาราเจ้าส่องประกาย ผ่านวันพันปี ไม่มีวันหน่าย เหนื่อยไหมดาว ฉันอยากถามไถ่...อยากรู้เมื่อมาเป็นดาว ห้อแท้บ้างหรือเปล่า บอกหน่อย ได้ไหม”
- บทเพลงนี้กล่าวถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ
- ดวงดาวบนฟากฟ้า
 - วิถีชีวิตของดวงดาว
 - ชีวิตของบุคคลสำคัญ
 - ชีวิตของคนที่กำลังรุ่งโรจน์
36. “ความสงสัย คือ การเริ่มต้นของปัญหา” ภาชิตกรีก บทนี้มีความหมายตรงกับข้อใด
- ปัญหาทำให้คิดได้
 - การรู้จักสังเกตทำให้เห็นช่องทางที่เป็นสาเหตุให้เกิดขึ้น
 - การรู้จักซักถามทำให้เข้าใจถึงปัญหาต่าง ๆ
 - ปัญหาต่าง ๆ มาจากการรู้จักซักถาม สังเกต

37. “ความจริงเคยพูดเสมอในที่ประชุมว่า การจะเป็นเสือนั้น มันไม่สำคัญ สำคัญอยู่ที่เรา พออยู่พอกิน และมีเศรษฐกิจการเป็นอยู่แบบพอมีพอกิน ข้อความในพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลปัจจุบัน คำว่า “เสือ” มีความหมายตรงกับข้อใด
- ความยิ่งใหญ่มีอำนาจ
 - ความพอเพียง
 - ความเปลี่ยนแปลง
 - ความทันสมัย
38. คำว่า “พอมีพอกิน” มีความหมายตรงกับข้อใด
- มีบ้างไม่มีบ้าง
 - มีทุกอย่างครบถ้วน
 - มีกินตลอดเวลา
 - อุ้มชูตัวเองได้ให้มีพอกับตนเอง

ใช้ข้อความต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 39-40

ธนบัตรราคา 60 บาท ถือว่าเป็นธนบัตรที่มีขนาดใหญ่ที่สุดก็ได้ พิมพ์ออกมาเฉลิมฉลองในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงเจริญพระชนมพรรษาหกสิบบริบูรณ์ในวันที่ 5 ธันวาคม 2530 ธนบัตรชนิดราคา 100 บาท ล่าสุด ที่พิมพ์ออกมาเป็นที่ระลึกในวาระครบรอบ 100 ปี ธนบัตรไทย

39. ใจความสำคัญของข้อความนี้คืออะไร
- ธนบัตรขนาดใหญ่ที่สุด
 - เป็นธนบัตรราคา 60 บาท
 - พิมพ์เพื่อเฉลิมฉลองครบ 60 พรรษา
 - เป็นธนบัตรที่พิมพ์ขึ้นเพื่อใช้ทั่วไป
40. จุดมุ่งหมายของการพิมพ์ธนบัตรฉบับละ 60 บาท
- เพื่อเป็นที่ระลึก
 - เพื่อให้ประชาชนใช้
 - เพื่อแลกเปลี่ยน
 - เพื่อใช้สะสม

เฉลยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นต้นปีที่ 2

ข้อที่	ข้อถูก
1	ง
2	ค
3	ง
4	ก
5	ง
6	ก
7	ค
8	ง
9	ง
10	ก
11	ง
12	ข
13	ง
14	ง
15	ค
16	ก
17	ง
18	ข
19	ก
20	ง

ข้อที่	ข้อถูก
21	ก
22	ง
23	ข
24	ข
25	ข
26	ค
27	ก
28	ค
29	ข
30	ก
31	ค
32	ก
33	ก
34	ง
35	ค
36	ข
37	ง
38	ง
39	ง
40	ก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ญ

แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย

แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้จะถามความคิดเห็น ความรู้สึกของนักเรียน ในด้านคุณประโยชน์ และความสำคัญของการอ่าน ตลอดจนการเรียนเกี่ยวกับการอ่านภาษาไทย
2. นักเรียนมีอิสระที่จะเลือกตอบตามความรู้สึก หรือความคิดเห็นของนักเรียนเอง ซึ่งคำตอบของนักเรียนไม่มีการตัดสินว่าถูกหรือผิด ฉะนั้นขอให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี ไม่ต้องวิตกกังวล
3. วิธีทำแบบทดสอบ ให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็น หรือความรู้สึกของนักเรียน โดยเขียนเครื่องหมาย / ได้เพียงช่องเดียวเท่านั้น ระดับความคิดเห็นหรือความรู้สึกแต่ละช่องนั้นมีความหมายดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายความว่า	ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็น หรือความรู้สึกของนักเรียนอย่างยิ่ง
เห็นด้วย	หมายความว่า	ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็น หรือความรู้สึกของนักเรียนเป็นส่วนใหญ่
ไม่แน่ใจ	หมายความว่า	นักเรียนไม่แน่ใจกับข้อความนั้น
ไม่เห็นด้วย	หมายความว่า	ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็น หรือความรู้สึกของนักเรียนเป็นส่วนน้อย
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายความว่า	ข้อความนั้นไม่ตรงกับความคิดเห็น หรือความรู้สึกของนักเรียนอย่างยิ่ง

4. ขอให้นักเรียนทำแบบสอบถามนี้ให้ครบทุกข้อ แล้วนำส่งอาจารย์ผู้สอน

ตัวอย่าง

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็นหรือความรู้สึก				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
0	คนที่ชอบอ่านภาษาไทยจะเรียนเก่ง	...../.....	.....	.....	.....	.....
00	ข้าพเจ้าไม่ชอบอ่านภาษาไทย.....	.....	.....	.....	...../.....	.....

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็นหรือความรู้สึก				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1.	ข้าพเจ้านำความรู้จากการอ่านมาใช้ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ข้าพเจ้าชอบอ่านภาษาไทย	.....	.....	.....	.....	.....
3.	การอ่านหนังสือมากทำให้ได้ ความคิดใหม่ๆ	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อทุกครั้งที่ย่าน ภาษาไทย	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ถึงจะอ่านภาษาไทยได้ดี ก็ไม่มี ส่วนช่วยในการเรียนวิชาอื่นๆ	.....	.....	.....	.....	.....
6.	การอ่านภาษาไทยช่วยพัฒนา ทักษะการเขียนได้	.....	.....	.....	.....	.....
7.	ข้าพเจ้ามีความสุขกับการหาความรู้ โดยการอ่านหนังสือ	.....	.....	.....	.....	.....
8.	เมื่อพบคำศัพท์ยากในบทอ่าน ภาษาไทย ข้าพเจ้าจะเลิกอ่านทันที	.....	.....	.....	.....	.....
9.	เมื่อมีเวลาว่าง ข้าพเจ้าจะอ่าน หนังสือ	.....	.....	.....	.....	.....
10.	การอ่านภาษาไทย มีส่วนช่วยเมื่อ เรียนในชั้นที่สูงขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็นหรือความรู้สึก				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
11.	ข้าพเจ้ารู้สึกไม่สบายใจทุกครั้งที่ได้รับมอบหมายให้อ่านหนังสือ	.....	.....	.....	.....	.....
12.	การอ่านช่วยส่งเสริมในการแก้ปัญหาต่างๆได้เป็นอย่างดี	.....	.....	.....	.....	.....
13.	การอ่านหนังสือเป็นเรื่องที่น่าเบื่อหน่าย	.....	.....	.....	.....	.....
14.	การอ่านภาษาไทยมากๆช่วยให้การใช้ภาษาดีขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
15.	การอ่านภาษาไทยทำให้ล้าสมัย	.....	.....	.....	.....	.....
16.	ข้าพเจ้ารู้สึกง่วงนอนทุกครั้งที่ย่านภาษาไทย	.....	.....	.....	.....	.....
17.	การอ่านช่วยส่งเสริมความคิดในเชิงสร้างสรรค์	.....	.....	.....	.....	.....
18.	ข้าพเจ้ารู้สึกไม่อิสระ เมื่อเรียนเกี่ยวกับการอ่านภาษาไทย	.....	.....	.....	.....	.....
19.	การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับทุกคน	.....	.....	.....	.....	.....
20.	คนที่อ่านหนังสือมักขาดเพื่อน	.....	.....	.....	.....	.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ก

คำดัชนีความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ
เครื่องมือในการวิจัย

ตาราง 8 ค่า IOC ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผู้เชี่ยวชาญ

คำถาม ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลการ วิเคราะห์
	1	2	3	4	5	
1	+1	+1	+1	+1	+1	1
2	+1	+1	+1	+1	+1	1
3	+1	+1	+1	+1	+1	1
4	+1	+1	+1	+1	+1	1
5	+1	+1	+1	+1	+1	1
6	+1	+1	+1	+1	+1	1
7	+1	+1	+1	+1	+1	1
8	+1	+1	+1	+1	+1	1
9	+1	+1	+1	+1	+1	1
10	+1	+1	+1	+1	+1	1
11	+1	+1	+1	+1	+1	1
12	+1	+1	+1	+1	+1	1
13	+1	+1	+1	+1	+1	1
14	+1	+1	+1	+1	+1	1
15	+1	+1	+1	+1	+1	1
16	+1	+1	+1	+1	+1	1
17	+1	+1	+1	+1	+1	1
18	+1	+1	+1	+1	+1	1
19	+1	+1	+1	+1	+1	1
20	+1	+1	+1	+1	+1	1

ตาราง 8 (ต่อ)

คำถาม ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลการ วิเคราะห์
	1	2	3	4	5	
21	+1	+1	+1	+1	+1	1
22	+1	+1	+1	+1	+1	1
23	+1	+1	+1	+1	+1	1
24	+1	+1	+1	+1	+1	1
25	+1	+1	+1	+1	+1	1
26	+1	+1	+1	+1	+1	1
27	+1	+1	+1	+1	+1	1
28	+1	+1	+1	+1	+1	1
29	+1	+1	+1	+1	+1	1
30	+1	+1	+1	+1	+1	1
31	+1	+1	+1	+1	+1	1
32	+1	+1	+1	+1	+1	1
33	+1	+1	+1	+1	+1	1
34	+1	+1	+1	+1	+1	1
35	+1	+1	+1	+1	+1	1
36	+1	+1	+1	+1	+1	1
37	+1	+1	+1	+1	+1	1
38	+1	+1	+1	+1	+1	1
39	+1	+1	+1	+1	+1	1
40	+1	+1	+1	+1	+1	1

ตาราง 8 (ต่อ)

คำถาม ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลการ วิเคราะห์
	1	2	3	4	5	
41	+1	+1	+1	+1	+1	1
42	+1	+1	+1	+1	+1	1
43	+1	+1	+1	+1	+1	1
44	+1	+1	+1	+1	+1	1
45	+1	+1	+1	+1	+1	1
46	+1	+1	+1	+1	+1	1
47	+1	+1	+1	+1	+1	1
48	+1	+1	+1	+1	+1	1
49	+1	+1	+1	+1	+1	1
50	+1	+1	+1	+1	+1	1
51	+1	+1	+1	+1	+1	1
52	+1	+1	+1	+1	+1	1
53	+1	+1	+1	+1	+1	1
54	+1	+1	+1	+1	+1	1
55	+1	+1	+1	+1	+1	1
56	+1	+1	+1	+1	+1	1
57	+1	+1	+1	+1	+1	1
58	+1	+1	+1	+1	+1	1
59	+1	+1	+1	+1	+1	1
60	+1	+1	+1	+1	+1	1

ตาราง 9 ค่า IOC ของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยจากผู้เชี่ยวชาญ

คำถาม ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลการ วิเคราะห์
	1	2	3	4	5	
1	+1	+1	+1	+1	+1	1
2	+1	+1	+1	+1	+1	1
3	+1	+1	+1	+1	+1	1
4	+1	+1	+1	+1	+1	1
5	+1	+1	+1	+1	+1	1
6	+1	+1	+1	+1	+1	1
7	+1	+1	+1	+1	+1	1
8	+1	+1	+1	+1	+1	1
9	+1	+1	+1	+1	+1	1
10	+1	+1	+1	+1	+1	1
11	+1	+1	+1	+1	+1	1
12	+1	+1	+1	+1	+1	1
13	+1	+1	+1	+1	+1	1
14	+1	+1	+1	+1	+1	1
15	+1	+1	+1	+1	+1	1
16	+1	+1	+1	+1	+1	1
17	+1	+1	+1	+1	+1	1
18	+1	+1	+1	+1	+1	1
19	+1	+1	+1	+1	+1	1
20	+1	+1	+1	+1	+1	1

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ฎ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจาก SPSS

T-Test

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาไทยระหว่าง
กลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญา กับกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติ

Group Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
คะแนน อภิปัญญา	35	30.6000	3.30952	.55941
ปกติ	35	25.6000	3.85929	.65234

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	99% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
คะแนน	Equal variances assumed	.008	.930	5.818	68	.000	5.0000	.85935	2.72264	7.27736
	Equal variances not assumed			5.818	66.455	.000	5.0000	.85935	2.72112	7.27888

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านภาษาอังกฤษไต่ระยะห่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน
กลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปรัชญา

T-Test

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 ก่อนเรียน	24.9429	35	4.02158	.67977
หลังเรียน	30.6000	35	3.30952	.55941

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 ก่อนเรียน & หลังเรียน	35	.648	.000

Paired Samples Test

	Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	99% Confidence Interval of the Difference				
				Lower				Upper
Pair 1 ก่อนเรียน - หลังเรียน	-5.6571	3.14309	.53128	-7.1067	-4.2076	-10.648	.000	

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาไทยก่อนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนแบบปกติ

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 ก่อน	23.5143	35	3.45876	.58464
หลัง	25.6000	35	3.85929	.65234

Paired Samples Correlations

Pair 1	ก่อน & หลัง	N	Correlation	Sig.
		35	.507	.002

Paired Samples Test

Pair 1	ก่อน - หลัง	Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	99% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
		-2.0857	3.64910	.61681	-3.7686	-.4028	-3.381	34	.002

การเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปรัชญากับการสอนแบบปกติ

T-Test

Group Statistics

	การสอน อภิปรัชญา	การสอน ปกติ
SUM	35	35
Mean	4.1329	3.8400
Std. Deviation	.2626	.2603
Std. Error Mean	4.439E-02	4.400E-02

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	99% Confidence Interval of the Difference	
SUM	.491	.486	4.686	68	.000	.2929	6.250E-02	.1272	.4585
			4.686	67.995	.000	.2929	6.250E-02	.1272	.4585