

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญากับการสอนแบบปกติ 2) เปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญากับการสอนแบบปกติ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นต้นปีที่ 2 วิทยาลัยนาฏศิลป์ลพบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 โดยใช้การสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญา และการสอนแบบปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญา 2) แผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบปกติ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาไทย 4) แบบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ข้อมูลที่ได้จากการทดลองนำมาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และสถิติทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญาสูงกว่าการสอนแบบปกติ
2. เจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญาสูงกว่าการสอนแบบปกติ

ABSTRACT

This research aims to 1) compare the Thai reading achievement of the students taught by metacognition theory and the conventional approach, 2) compare the attitudes to Thai reading of the students taught by the metacognition theory and the conventional approach. The sample group consisted of second year students of Lop Buri Dramatic Arts College during the second semester of the 2006 academic year. They were taught by the Metacognition theory and the conventional approach. The research tools were 1) lesson plans using the metacognition theory, 2) lesson plans using the conventional approach, 3) Thai reading achievement test created by the researcher and audited by 5 experts. The data was analyzed to calculate mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), and t-test.

The findings are as follows:

1. the Thai reading achievement of the students taught by the metacognition theory was higher than that of the conventional approach.
2. the attitudes towards Thai reading of the students taught by the metacognition theory were higher than that of the students taught by the conventional approach.