

ในการวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษากระบวนการพัฒนาครู ระดับปฐมวัยในสถานศึกษาเอกชนตามทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี และ 2) เปรียบเทียบกระบวนการพัฒนาครูระดับปฐมวัยในสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และวุฒิการศึกษาของกลุ่มที่ผู้วิจัยใช้ในการวิจัยครั้งนี้นั้น ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ในสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำนวน 271 คน การสุ่มตัวอย่างโดยอาศัยความน่าจะเป็น โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (questionnaires) ซึ่งแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน และทดสอบสมมติฐาน โดยการทดสอบที (t – test) และการวิเคราะห์ ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one – way ANOVA) โดยใช้วิธีการทดสอบเอฟ (F – test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งประกอบด้วยสถานภาพในการปฏิบัติหน้าที่ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และวุฒิการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน ซึ่งมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ระหว่าง 5 – 10 ปี มากที่สุด สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามากที่สุด

2. ระดับของทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ต่อกระบวนการพัฒนาครูระดับปฐมวัยในสถานศึกษาเอกชน จำแนกตามการกำหนดความจำเป็นในการพัฒนาครู การวางแผนพัฒนาครู การดำเนินการตามแผนการพัฒนาครู และการประเมินผลการพัฒนาครู พบว่าทุกด้านผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษามีทัศนะอยู่ในระดับมาก

3. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับทัศนะของกระบวนการพัฒนาครูระดับปฐมวัยในสถานศึกษาเอกชนตามทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ผลการเปรียบเทียบมีดังนี้

3.1 ผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ที่มีสถานภาพในการปฏิบัติหน้าที่แตกต่างกันมีทัศนะของกระบวนการพัฒนาครูระดับปฐมวัยในสถานศึกษาเอกชนในภาพรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่แตกต่างกันมีทัศนะของกระบวนการพัฒนาครูระดับปฐมวัยในสถานศึกษาเอกชนในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 ผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีทัศนะของกระบวนการพัฒนาครูระดับปฐมวัยในสถานศึกษาเอกชนในภาพรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

This research aims to 1) study the developmental process for childhood teachers in private schools from the point of view of administrators, teachers and school board members, under Saraburi Educational Service Area Office, and 2) compare the developmental process for childhood teachers in private schools from the point of view of school administrators, teachers, and school board members under Saraburi Educational Service Area Office as classified by work experience and educational qualifications. The sample group, obtained by stratified random sampling, consisted of 271 school administrators, teachers, and school board members. The instrument used was a set of questionnaires divided into 3 parts. The data was analyzed to calculate t-test, one-way ANOVA, and F-test.

Findings indicated that:

1. according to the data analysis on the samples' status, i.e. working status, work experience, and educational qualification, it found that most samples were teachers with 5-10 year work experience and who have graduated with a bachelor's degree or its equal.

2. levels of views of administrators, teachers, and school board members under Saraburi Educational Service Area Office toward the developmental process for childhood teachers in private schools as classified by the necessity set in the teacher development, the teacher development planning, management according to the teacher development planning, and the teacher development evaluation were rated at a high level of the average.

3. regarding the comparison of the view level average of the developmental process for childhood teachers in private schools in view of administrators, teachers, and school board members under Saraburi Educational Service Area Office, the results were as follows:

- 3.1 administrators, teachers, and school board members, under Saraburi Educational Service Area Office of different working status had no difference views on the developmental process for childhood teachers in private schools at a .05 level of statistical significance.

- 3.2 administrators, teachers, and school board members under Saraburi Educational Service Area office of different working experience had different views on the developmental process for childhood teachers in private schools at a .05 level of statistical significance.

- 3.3 administrators, teachers, and school board members under Saraburi Educational Service Area Office of different educational levels had no different views on the developmental process for childhood teachers in private schools at a .05 level of statistical significance.