

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ครูฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี 2) เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ครูฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามตำแหน่งในการปฏิบัติงาน ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดของโรงเรียนและการเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกเป็น ผู้บริหารโรงเรียน 30 คน ครูฝ่ายวิชาการ 30 คน ครูผู้สอน 290 คน รวม 350 คน ได้จากการสุ่มแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90 ได้แบบสอบถามคืนมาทุกฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบค่าเอฟ (F-test) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน ในทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร และด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตร พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี โดยภาพรวม มีสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ขณะที่ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

2. การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามตำแหน่งในการปฏิบัติงาน ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดของโรงเรียนและการเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า

2.1 สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามตำแหน่งในการปฏิบัติงาน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอน และครูผู้สอนกับครูฝ่ายวิชาการ

2.2 สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรและด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตรระหว่างผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 15 ปี กับผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี

2.3 สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามขนาดของโรงเรียน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน คือ โรงเรียนขนาดกลางแตกต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก

2.4 สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามการเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

The purposes of this research were to 1) study the state of and problems in the implementation of the school curriculum by school administrators, teachers of academic division and teachers under Singburi Educational Service Area Office. 2) compare the state of and problems in the implementation of the school curriculum by school administrators, teachers of academic division and teachers under Singburi Educational Service Area Office classified by work position, work experience, school size and spreading knowledge about the implementation of the school curriculum.

The 350 samples selected by stratified random sampling consisted of 30 school administrators, 30 teachers of academic division and 290 teachers. The instruments used with 0.90 reliability was a questionnaire constructed by the researcher. A hundred percent of questionnaires was returned. Data was analyzed by a package program in terms of percentage, mean ( $\bar{X}$ ), standard deviation (S.D.), t-test, and F-test.

The finding were as follows:

1. State of and problems in the implementation of the school curriculum in the opinions of school administrators, teachers of academic division and teachers overall in 3 aspects: the readiness before the implementation, the operation of the implementation and the evaluation of the implementation were at a high level. Whereas problems in the implementation of the school curriculum were at a lower level.

2. Regarding the comparison of the state of and problems in the implementation of the curriculum under Singburi Educational Service Area Office, classified by work position, work experience, school size and spreading knowledge about the implementation of the school curriculum, it was found that.

2.1 State of and problems in the implementation of the curriculum by work position showed a statistically significant difference at a level of .05 on the readiness before the implementation between school administrators and teachers, and between teachers and teachers of academic division.

2.2 State of and problems in the implementation of curriculum by work experience also showed a statistically significant difference at a level of .05 on the readiness before the implementation and the evaluation of the implementation between the stakeholders with work experience higher than 15 years and the ones with work experience lower than 10 years.

2.3 State of and problems in the implementation of the curriculum by school size showed a statistically significant difference at a level of .05 in general and in each aspect, that is, the medium sized school differed from the large and small sized school.

2.4 State of and problems in the implementation of the curriculum by spreading knowledge about the implementation of the curriculum in general had no statistical significance.