

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ 2) เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยระหว่างก่อนกับหลังการจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนวัดกร่างสามยอด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำนวน 18 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์และคู่มือการใช้แผนการจัดประสบการณ์ 2) แบบสังเกตพัฒนาการด้านสังคมและคู่มือการใช้แบบสังเกตพัฒนาการด้านสังคม 3) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านสังคมและคู่มือการใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านสังคม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่า ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบที (t-test dependent)

ผลการวิจัยพบว่า

1. พัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย ได้แก่ ด้านการช่วยเหลือตนเอง นักเรียนเลือกเครื่องแต่งตัวและแต่งตัวเองได้ เลือกเครื่องมือเครื่องใช้ได้ นักเรียนมีนิสัยรักความสะอาด ด้านการอยู่ร่วมกับผู้อื่นและการมีคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนสามารถเล่น ทำงานร่วมกันได้ รู้จักการให้และการรับ ปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบ ตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลา ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม นักเรียนปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ช่วยดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า พัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยมีการเปลี่ยนแปลง ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ สิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้นสูงสุดร้อยละ 26.11 ด้านการอยู่ร่วมกับผู้อื่นและการมีคุณธรรมจริยธรรม เพิ่มขึ้นร้อยละ 21.11 และด้านการช่วยเหลือตนเอง เพิ่มขึ้นร้อยละ 18.16

2. พัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ หลังจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ สูงกว่าก่อนจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบเป็นรายด้าน คือ การช่วยเหลือตนเอง การอยู่ร่วมกับผู้อื่นและการมีคุณธรรมจริยธรรม การอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม พบว่า พัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย หลังจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ สูงกว่าก่อนจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

The purposes of this research were to study 1) early childhood social development by providing a scientific experience approach, 2) compare early childhood social development between pre- and post-provision of a scientific experience approach.

The 18 samples of this research were early childhood second year students of the 2005 academic year from Krangsamyod School under Suphan Buri Educational Service Area Office 3. The instruments of research were 1) a scientific experience approach plan and it's manual, 2) an early childhood social development observation form and it's manual, and 3) a social learning behavior observation form and it's manual. The data was analyzed using percentage, mean, (\bar{X}), standard deviation (S D.), and t-test dependent.

The findings were as follows:

1. the early childhood social development in self-help aspect revealed that:

1) students were able to select items, clothes and get dressed by themselves and keep themselves clean.

2) living with others, providing a moral and ethical aspect: students were able to play and work together, to understand giving and taking, and to have good practice abiding by school rules and to do assignments in the time given.

3) the cultural and environmental conservation aspect: the students abided by their culture and environment properly. The students looked after the environment and made best use of it. When considered by each aspect: the early childhood social development changed. The cultural and environmental conservation aspect increased to 26.11% Living with others, providing a moral and ethical aspect increased to 21.11% and the self-help aspect increased to 18.16%.

2. After providing a scientific experience approach the early childhood social development was higher than before provision at a level of .05. When considered by each aspect: self-help, living with others, having morals and ethics, culture and environmental conservation, it was found that after providing a scientific experience approach the early childhood social development was higher than before provision at a level of .05.