

ภาคผนวก จ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ
หนังสือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
แบบยืนยันรูปแบบ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

ศาสตราจารย์ ดร. อีระ รุญเจริญ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กรองทิพย์ นาควิเชตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิกุล ภูมิโคกรักษ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัตนกร ยิ้มประเสริฐ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สงวนพงศ์ ชวนชม

หนังสือเชิญ



**แบบการยืนยันรูปแบบ
สำหรับการวิจัยเรื่อง
การพัฒนารูปแบบการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเอง
ในการศึกษาของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**

แบบการยืนยันรูปแบบเพื่อการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเองในการศึกษาของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อยืนยันรูปแบบการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเองในการศึกษาของนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเป็นการตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 3 ตามขั้นตอนของการวิจัยตอนที่ 4 ซึ่งเป็นขั้นตอนการยืนยันรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

โครงการวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล ประจำปีการศึกษา 2557 โดยมีศาสตราจารย์ **ดร.สำเริง บุญเรืองรัตน์** ศาสตราจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล เป็นที่ปรึกษาโครงการ การวิจัยครั้งนี้มุ่งสืบสานแนวพระราชดำริปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเป็นโครงการวิจัยที่ต่อยอดมาจากโครงการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการบริหารจัดการอุดมศึกษาโดยการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนของไทย ของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ซึ่งได้ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วในปี 2553

จึงขอความกรุณาให้ท่านได้โปรดยืนยันรูปแบบซึ่งผ่านขั้นตอน ผ่านกระบวนการวิจัยมาตามลำดับแล้ว โดยใช้แบบยืนยันนี้พร้อมนี้ได้แนบบรูปแบบการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเองในการศึกษาของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่แนบมาพร้อมกับแบบยืนยันนี้ ข้อมูลที่ท่านได้ตอบในแบบยืนยัน จะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาวิจัยทั้งจะเป็นประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยทั้งหลาย โดยภาพรวมในอันที่จะนำไปสู่การประยุกต์ใช้เพื่อการสืบสานแนวพระราชดำริเพื่อให้เกิดความต่อเนื่อง ยั่งยืนต่อไป

ผู้วิจัยใคร่ขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ได้เสียสละเวลาอันมีค่ายังตอบแบบยืนยันในครั้งนี้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จำเริญรัตน์ จิตต์จิรจรรย์
หัวหน้าโครงการวิจัย

คำชี้แจงในการตอบแบบยืนยัน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยและได้ผลการวิจัย ตามขั้นตอนการวิจัย นำเสนอโดยสรุปดังนี้

1. การประเมินความเหมาะสมของรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ผลการวิจัยพบว่า

รูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเองในการศึกษาของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.61 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.19) หากพิจารณาแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบพบว่าองค์ประกอบด้านวัตถุประสงค์ของรูปแบบ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก (ค่าเฉลี่ย 4.83 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.40) รองลงมาได้แก่องค์ประกอบด้านสาระสำคัญของรูปแบบด้านการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.73 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.14) และองค์ประกอบด้านเงื่อนไขการนำรูปแบบไปสู่การปฏิบัติ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.39 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.50) เป็นลำดับสุดท้าย

2. ความเป็นไปได้ในการนำสาระสำคัญของรูปแบบสู่การปฏิบัติ ผลการวิจัยพบว่า

นักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีการนำสาระสำคัญของรูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเองไปสู่การปฏิบัติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.15 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.47) หากพิจารณาในรายด้านพบว่ามีการนำสาระสำคัญในด้านการเรียนรู้เพื่อเป็นพลเมืองที่ดี ไปสู่การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เป็นลำดับแรก (ค่าเฉลี่ย = 4.22 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.55) ด้านการเปลี่ยนแปลงตนเองและสังคม มีการนำไปสู่การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เป็นลำดับสอง (ค่าเฉลี่ย = 4.20 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.56) ด้านการเรียนรู้เพื่ออยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีการนำไปสู่การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เป็นลำดับสาม (ค่าเฉลี่ย = 4.18 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.53) ด้านการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ มีการนำไปสู่การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เป็นลำดับสี่ (ค่าเฉลี่ย = 4.12 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.56) และด้านการเรียนรู้เพื่อรู้ มีการนำไปสู่การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เป็นลำดับสุดท้าย (ค่าเฉลี่ย = 4.08 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.48)

3. การยืนยันรูปแบบ อันเป็นขั้นตอนที่ 4 ดำเนินการยืนยันรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ท่านในฐานะที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ขอได้โปรดตอบแบบการยืนยันรูปแบบ โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านพิจารณาเห็นว่าการนำรูปแบบสู่การปฏิบัติตรงกับสภาพจริงคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยหรือน้อยที่สุด แบบยืนยันมีการแปลความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง มีการนำรูปแบบสู่การปฏิบัติ ตรงกับสภาพจริง มากที่สุด

4 หมายถึง มีการนำรูปแบบสู่การปฏิบัติ ตรงกับสภาพจริง มาก

3 หมายถึง มีการนำรูปแบบสู่การปฏิบัติ ตรงกับสภาพจริง ปานกลาง

2 หมายถึง มีการนำรูปแบบสู่การปฏิบัติ ตรงกับสภาพจริง น้อย

1 หมายถึง มีการนำรูปแบบสู่การปฏิบัติ ตรงกับสภาพจริง น้อยที่สุด

และในแบบยืนยันนี้ได้มีการเสนอระดับความเป็นไปได้ในการนำสาระสำคัญของรูปแบบสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ท่านได้โปรดพิจารณายืนยันดังนี้

การยืนยันรูปแบบการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเองในการศึกษาของนักศึกษา

1.ระดับความเป็นไปได้ในการนำสาระสำคัญของรูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเองสู่การปฏิบัติ ด้านการเรียนรู้เพื่อรู้

รูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเองในการศึกษาของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ระดับความเป็นไปได้ในการนำสาระสำคัญของรูปแบบสู่การปฏิบัติ		ระดับการยืนยันการนำสาระสำคัญของรูปแบบสู่การปฏิบัติตรงกับสภาพจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	5	4	3	2	1
1. ด้านการเรียนรู้เพื่อรู้ 1.1. การมีความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของสาขาวิชาชีพตามหลักสูตรที่ศึกษา 1.2. การนำความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของสาขาวิชาชีพตามหลักสูตรที่มีการผสมผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง 1.3. การใช้ความรู้ความเข้าใจในหลักการเหตุผลอันเป็นแก่นสาระสำคัญของสาขาวิชาชีพตามหลักสูตร 1.4. การวางแผนการใช้จ่ายเงินเพื่อการศึกษาเรียนรู้ของตนเองอย่างเหมาะสมพอเพียงเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ 1.5. การวางแผนการศึกษาของตนเองเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายตามหลักสูตรที่ศึกษา 1.6. การใช้เทคนิควิธีการศึกษาเนื้อหาของแต่ละรายวิชาในสาขาวิชาชีพตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ 1.7. การมีความรู้ความเข้าใจแก่นสาระสำคัญด้านวิชาชีพและด้านคุณธรรมจริยธรรมของวิชาชีพ 1.8. การวางแผนหรือคาดหวังในการนำความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชาชีพไปใช้ในการแสวงหางานทำ 1.9. การมีความคาดหวังในการนำความรู้ความเข้าใจแก่นสาระสำคัญของสาขาวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ 1.10. การสร้างภูมิคุ้มกันให้กับตนเองด้วยการศึกษา ราย วิชาของสาขาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติอย่างครบถ้วนตามหลักสูตร 1.11. การสร้างภูมิคุ้มกันให้กับตนเองโดยใช้การวิเคราะห์ แก้ไขปัญหา เช่น การฝึกสังเกต การฟัง การจดบันทึก และนำเสนอข้อมูล	4.20	0.66					
	4.11	0.68					
	4.12	0.74					
	4.11	0.77					
	4.16	0.75					
	4.07	0.74					
	4.10	0.73					
	4.09	0.69					
	4.13	0.72					
	4.08	0.72					
	4.03	0.71					

1.12. การสร้างภูมิคุ้มกันให้กับตนเองโดยเข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการส่งเสริมความรู้ ความดีเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	4.08	0.73					
1.13. การสร้างภูมิคุ้มกันให้กับตนเองด้วยการติดตามความก้าวหน้าของสาขาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	4.09	0.69					
1.14. การคาดหวังตำแหน่งงานที่สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพตามหลักสูตรหลังสำเร็จการศึกษา	4.17	0.71					
1.15. การนำความรู้ที่เป็นหลักการ ทฤษฎีอันเป็นองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพที่ศึกษามาพัฒนานตนเอง	4.13	0.63					
1.16. การนำความรู้จากผลการวิจัยที่มีผู้ทำไว้แล้วนำมา ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ	4.02	0.76					
1.17. การใช้ความรู้เฉพาะด้านเพื่อพัฒนาต่อยอดรวมทั้งช่วยแก้ไขปัญหาในวิชาชีพที่ศึกษา	4.02	0.69					
1.18. การนำผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	4.11	0.70					
1.19. การนำผลการเรียนรู้ทักษะด้านภาษาไทยและภาษาต่างประเทศมาใช้ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	3.96	0.75					
1.20. การเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถใช้เพื่อการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ	4.05	0.68					
1.21. การเรียนรู้หลักสถิติหรือคณิตศาสตร์ สามารถใช้เป็นเครื่องมือประมวลข้อมูลเพื่อแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม	3.95	0.75					
1.22. การใช้ความรู้ในสาขาวิชาอย่างรอบคอบระมัดระวังไม่ประมาท	4.04	0.73					
1.23. การมีความรู้ความสามารถในการจัดการปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมในสาขาวิชาชีพ	4.08	0.75					
1.24. การมีความรู้ความเข้าใจ รวมทั้งปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.07	0.70					
1.25. การนำความรู้ความเข้าใจในกฎระเบียบข้อบังคับนำไปสู่การปฏิบัติด้วยความซื่อสัตย์สุจริตเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น	4.11	0.70					
รวม	4.08	0.48					

2.ระดับความเป็นไปได้ในการนำสาระสำคัญของรูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเอง
สู่การปฏิบัติ ด้านการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ

	รูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อ พัฒนาตนเองในการศึกษาของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ระดับความเป็นไปได้ ในการนำสาระสำคัญ ของรูปแบบ สู่การปฏิบัติ		ระดับการยืนยันการนำสาระสำคัญ ของรูปแบบสู่การปฏิบัติตรงกับสภาพจริง				
		$\bar{X}$	S.D.	5	4	3	2	1
	2. ด้านการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ							
	2.1. การมีองค์ความรู้ที่เป็นหลักการ ทฤษฎีในสาขา วิชาชีพอย่างเพียงพอเพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางสู่ การปฏิบัติ	4.07	0.75					
	2.2. การนำความรู้ที่เป็นหลักการ ทฤษฎีมาเป็น แนวทางในการวางแผนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ	4.06	0.78					
	2.3. การดำเนินการตามขั้นตอนของแผนโดยอาศัย หลักการ ทฤษฎีในสาขาวิชาชีพของหลักสูตร อย่างเหมาะสม	4.10	0.75					
	2.4. การศึกษา ทดสอบสื่อ วัสดุอุปกรณ์เพื่อให้เกิด ทักษะก่อนลงมือปฏิบัติ	4.07	0.75					
	2.5. การศึกษาสาเหตุของสภาพปัญหาในสาขาวิชาชีพ ที่ศึกษาให้เข้าใจอย่างชัดเจนก่อนลงมือปฏิบัติ	4.15	0.78					
	2.6. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลที่เป็นสภาพปัญหา ในสาขาวิชาชีพที่ศึกษาแล้วนำมาเป็นหลักการสู่ การปฏิบัติ	4.16	0.77					
	2.7. การนำผลของการวิเคราะห์ สังเคราะห์มาปฏิบัติ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง	4.13	0.73					
	2.8. การสร้างภูมิคุ้มกันโดยอยู่ภายใต้การให้คำปรึกษา ของอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิดเมื่อมีการฝึก ภาคปฏิบัติในสาขาวิชาชีพ	4.09	0.75					
	2.9. การสร้างภูมิคุ้มกันให้กับตนเองโดยยึดถือ กฎระเบียบอย่างเคร่งครัดในการฝึกภาคปฏิบัติใน สาขาวิชาชีพ	4.13	0.75					
	2.10. การใช้อุปกรณ์ป้องกันเพื่อความปลอดภัยเมื่อมี การฝึกภาคปฏิบัติในสาขาวิชาชีพ	4.12	0.74					
	2.11. การปฏิบัติตนโดยอาศัยความรู้คือรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ดำรงตนอยู่ในความไม่ ประมาททุกเรื่อง	4.17	0.75					
	2.12. การปฏิบัติตนโดยอาศัยกฎระเบียบของความ ปลอดภัยในสาขาวิชาชีพอย่างเคร่งครัด	4.14	0.78					

	2.13. การปฏิบัติตนโดยอาศัยเงื่อนไขคุณธรรมคือ ซื่อสัตย์ สุจริต มีสติปัญญา ขยัน อดทน แบ่งปัน	4.18	0.76					
	2.14. การประเมินผลของตนเองในภาคปฏิบัติตาม หลักการ ทฤษฎีในสาขาวิชาชีพ							
	2.15. การนำผลการประเมินตนเองมาพัฒนาปรับปรุง องค์ความรู้ทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	4.13	0.75					
		4.06	0.75					
	รวม	4.12	0.56					

3.ระดับความเป็นไปได้ในการนำสาระสำคัญของรูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเอง
สู่การปฏิบัติ ด้านการเรียนรู้เพื่อเป็นพลเมืองดี

รูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อ พัฒนาตนเองในการศึกษาของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ระดับความเป็นไปได้ ในการนำสาระสำคัญ ของรูปแบบ สู่การปฏิบัติ		ระดับการยืนยันการนำสาระสำคัญ ของรูปแบบสู่การปฏิบัติตรงกับสภาพจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	5	4	3	2	1
3. ด้านการเรียนรู้เพื่อเป็นพลเมืองที่ดี							
3.1. การพัฒนาบุคลิกภาพของตนเพื่อความเป็น พลเมืองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.24	0.76					
3.2. การสร้างความเชื่อมั่นให้กับตนเองสามารถพึ่งพา ตนเองได้	4.25	0.76					
3.3. การใช้หลักเหตุผลโดยการมองผู้อื่นว่าเป็นผู้มี ศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	4.24	0.77					
3.4. การใช้สิทธิเสรีภาพไปในทางสร้างสรรค์เพื่อสร้าง ภูมิคุ้มกันให้กับตนเองและสังคม	4.19	0.79					
3.5. การดำรงตนด้วยความระมัดระวังในการละเมิด สิทธิเสรีภาพของบุคคลอื่น	4.19	0.77					
3.6. การแสดงความเคารพในความแตกต่างทางด้าน เชื้อชาติ ศาสนา รวมทั้งพื้นฐานทางสังคมของ ผู้อื่น	4.25	0.77					
3.7. การเคารพกติกา เคารพกฎหมายด้วยการปฏิบัติ ตามกฎหมายโดยไม่เลือกชั้นวรรณะ	4.26	0.76					
3.8. การแสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมได้แก่การมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดี	4.29	0.72					
3.9. การพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีความสมบูรณ์ ทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา	4.24	0.73					
3.10. การแสดงความกตัญญูรู้คุณ รวมทั้งตอบแทน บุญคุณต่อผู้มีพระคุณอย่างสม่ำเสมอ	4.26	0.77					
3.11. การมีส่วนร่วมในการคิด ร่วมทำรวมทั้งร่วม รับผิดชอบอันเป็นการพัฒนาภาวะผู้นำของตนเอง	4.21	0.76					
3.12. การสร้างความตระหนักว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่ง ของสังคมโดยเคารพในความแตกต่าง เคารพหลัก ความเสมอภาค เคารพกติกา ไม่แก้ปัญหาคด้วย ความรุนแรง	4.22	0.75					

	3.13. การแสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะโดยมีความกระตือรือร้นที่จะร่วมขับเคลื่อนสังคมด้วยความรับผิดชอบ	4.22	0.75					
	3.14. การแสดงทักษะทางปัญญา สามารถวิเคราะห์สถานการณ์โดยใช้ความรู้ความเข้าใจในแนวคิดหลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่าง ๆ							
	3.15. การมีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์โดยความสามารถทำงานเป็นกลุ่มการแสดงถึงภาวะผู้นำความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมสามารถในการวางแผน รวมทั้งรับผิดชอบ	4.16	0.73					
	3.16. การสร้างสรรค์งานหรือประดิษฐ์ผลงานโดยใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อเป็นการพึ่งพาตนเองได้	4.15	0.75					
	3.17. การสร้างแรงบันดาลใจให้ตนเองหรือผู้อื่นให้ค้นพบสิ่งใหม่ ๆ อันจะนำไปสู่การพึ่งพาตนเอง	4.18	0.75					
		4.20	0.78					
	รวม	4.22	0.55					

4.ระดับความเป็นไปได้ในการนำสาระสำคัญของรูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเอง
สู่การปฏิบัติ ด้านการเรียนรู้เพื่ออยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

	รูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อ พัฒนาตนเองในการศึกษาของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ระดับความเป็นไปได้ ในการนำสาระสำคัญ ของรูปแบบ สู่การปฏิบัติ		ระดับการยืนยันการนำสาระสำคัญ ของรูปแบบสู่การปฏิบัติตรงกับสภาพจริง				
		$\bar{X}$	S.D.	5	4	3	2	1
	4. ด้านการเรียนรู้เพื่ออยู่ในสังคมอย่างมีความสุข							
	4.1. การเรียนรู้ในการเข้าสังคมที่มีความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมเพื่อการดำรงชีวิต	4.16	0.72					
	4.2. การเรียนรู้พฤติกรรมของคนในสังคมเพื่อสร้าง ความตระหนักในความสามัคคี	4.16	0.73					
	4.3. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ความต้องการของ สังคม รวมทั้งสามารถนำมาพัฒนาเป็นความรู้ของ ตนเอง	4.16	0.71					
	4.4. การพัฒนาศักยภาพในเชิงวิเคราะห์ เพื่อ สร้างสรรค์สังคมให้เป็นสังคมน่าอยู่	4.17	0.74					
	4.5. การพัฒนาศักยภาพของตนเองในการแก้ไขปัญหา ความขัดแย้ง ของคนในสังคมโดยใช้หลักสันติวิธี	4.14	0.76					
	4.6. การสร้างความตระหนักในสิทธิของตนเอง รวมทั้งให้ ความเคารพสิทธิของผู้อื่น	4.32	0.65					
	4.7. การนำผลเรียนรู้ด้วยการสำรวมกาย วาจา รวมทั้งมีจิตอาสาเพื่อสร้างความเป็นหุ้นส่วนของ สังคมอย่างสร้างสรรค์	4.20	0.71					
	4.8. การนำผลเรียนรู้เพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่าง มั่นคง อย่างยั่งยืน อย่างมีความสุขด้วยการให้อภัย รวมทั้งให้การยอมรับซึ่งกันและกัน	4.19	0.74					
	4.9. การกำหนดจุดมุ่งหมายของสังคมโดยเฉพาะรู้จัก รักษามลประโยชน์ของสังคมอันเป็นผลประโยชน์ ของส่วนรวม	4.20	0.72					
	4.10. การพัฒนาความรู้ ความเข้าใจวัฒนธรรม ประเพณีของชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจใน ประวัติศาสตร์ ความเชื่อในคุณค่าของวัฒนธรรม ประเพณี	4.12	0.73					
	4.11. การสร้างศักยภาพเพื่อพร้อมรับการ เปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ พร้อมรับภาวะกดดัน ภาวะข้อขัดแย้งหรือภาวะคับขันทุกชนิดในสังคม	4.14	0.70					
	4.12. การเรียนรู้ด้วยการฝึกจิตคิดสร้างสรรค์เพื่อการ							

	สร้างความร่วมมือ ร่วมใจกันในการทำกิจกรรม เช่น กิจกรรมสโมสรนักศึกษา กิจกรรมเชียร์	4.13	0.79					
	4.13. การเรียนรู้ด้วยการฝึกจิตอาสาทำกิจกรรมเป็น ลักษณะกิจกรรมที่ทำด้วยความเต็มใจ	4.21	0.74					
	4.14. การใช้ผลเรียนรู้ด้วยการฝึกเสียสละโดยไม่หวัง ผลตอบแทนใด ๆ เช่น การขึ้นอาสาไปทำงาน ร่วมกับผู้อื่น การอาสาช่วยเหลือสังคมให้เกิดความ ยุติธรรม	4.21	0.72					
	4.15. การเรียนรู้ด้วยการฝึกจิตคิดผูกมิตรสัมพันธ์ใน การสร้างมิตรไมตรีต่อเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน	4.15	0.75					
	รวม	4.18	0.53					

5.ระดับความเป็นไปได้ในการนำสาระสำคัญของรูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเอง

สู่การปฏิบัติ ด้านการเปลี่ยนแปลงตนเองและสังคม

	รูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเองในการศึกษาของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ระดับความเป็นไปได้ในการนำเสนอสาระสำคัญของรูปแบบสู่การปฏิบัติ		ระดับการยืนยันการนำเสนอสาระสำคัญของรูปแบบสู่การปฏิบัติตรงกับสภาพจริง				
		$\bar{X}$	S.D.	5	4	3	2	1
	5. ด้านการเปลี่ยนแปลงตนเองและสังคม							
	5.1. การเปลี่ยนแปลงตนเองโดยการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำกลุ่มได้	4.12	0.75					
	5.2. การแสดงออกถึงความกตัญญูรู้คุณผู้ปกครองครูอาจารย์และผู้มีพระคุณ	4.23	0.75					
	5.3. การเป็นผู้มีสัมมาคารวะ มีความอ่อนน้อมถ่อมตนต่อผู้ใหญ่ ต่อครูอาจารย์	4.29	0.69					
	5.4. การแสดงความรอบรู้ด้วยการสร้างสรรค์งานผ่านกระบวนการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	4.13	0.80					
	5.5. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้วยการสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทย	4.28	0.70					
	5.6. การปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ กฎระเบียบของสถาบัน หรือของสังคมอย่างเคร่งครัด	4.22	0.75					
	5.7. การมีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำโดยมีเงื่อนไขความรู้และคุณธรรมกำกับตลอดเวลา	4.29	0.71					
	5.8. การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า รวมทั้งเพิ่มคุณค่าจากทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด	4.21	0.76					
	5.9. การมีส่วนร่วมในการดูแลสาธารณสมบัติของชาติโดยตระหนักเสมอว่าตนเองเป็นเจ้าของ	4.20	0.77					
	5.10. การพัฒนาตนเองให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ	4.17	0.77					
	5.11. การสร้างความตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของสังคมโดยให้การยอมรับสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไปในทางสร้างสรรค์	4.18	0.73					
	5.12. การแสดงความสามารถเผชิญสภาพปัญหาของสังคมรวมทั้งพร้อมเผชิญหน้าในการแก้ไขด้วยอาศัยหลักเหตุผล	4.19	0.72					
	5.13. การมีความรู้เท่าทันสถานการณ์ด้านการเมือง โดยรู้จัก แยกแยะคนดีหรือคนไม่ดี ด้วยการสนับสนุนคนดีให้ปกครองบ้านเมือง	4.11	0.77					
	5.14. การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ทางด้านการเมืองในฐานะเป็นนักศึกษาซึ่งเป็นเยาวชนที่จะเป็น							

	ผู้พัฒนาชาติในอนาคต	4.22	0.76					
	5.15. การพัฒนาตนเองให้สามารถชี้แนะ เสนอแนะ แยกแยะสิ่งที่ถูกต้องออกจากสิ่งที่ไม่ถูกต้องของ สังคม	4.18	0.80					
	รวม	4.20	0.56					