

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิประชุมกลุ่มสนทนา
หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ
แบบประเมินความเหมาะสม

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิประชุมกลุ่มสนทนา

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริ เจริญวัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย อินทรประวัติ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิกุล ภูมิโคกรักษ์
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนกร ยิ้มประเสริฐ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณทิพย์ นาควิเชตร
6. อาจารย์ ดร.สงวนพงศ์ ชวนชม
7. อาจารย์ ดร.วรสิทธิ์ รัตนวราหะ

ตัวอย่างหนังสือเชิญ



**แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ
สำหรับการวิจัยเรื่อง
การพัฒนารูปแบบการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเอง
ในการศึกษาของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**

แบบประเมินความเหมาะสมเพื่อการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเองในการศึกษาของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นี้ มีวัตถุประสงค์ในการศึกษาวิจัยเพื่อศึกษา สังเคราะห์องค์ประกอบสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับหลักการพัฒนาด้านการศึกษาของนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบ และเพื่อยืนยันรูปแบบการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเองในการศึกษาของนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

โครงการวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล ประจำปีการศึกษา 2557 โดยมีศาสตราจารย์ ดร.สำเริง บุญเรืองรัตน์ ศาสตราจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล เป็นที่ปรึกษาโครงการ การวิจัยครั้งนี้ มุ่งสืบสานแนวพระราชดำริปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเป็นโครงการวิจัยที่ต่อยอดมาจากโครงการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการบริหารจัดการอุดมศึกษาโดยการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนของไทย ของสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ซึ่งได้ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วในปี 2553

แบบประเมินนี้มีเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาด้านการศึกษาของนักศึกษา ครอบคลุม (1) การพัฒนาตนเองในการศึกษาด้วยการเรียนรู้เพื่อรู้ (2) การพัฒนาด้านการศึกษาด้วยการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ (3) การพัฒนาด้านการศึกษาด้วยการเรียนรู้เพื่อที่จะเป็นพลเมืองที่ดี (4) การพัฒนาด้านการศึกษาด้วยการเรียนรู้เพื่ออยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และ (5) การพัฒนาด้านการศึกษาด้วยการเปลี่ยนแปลงตนเองและสังคม ซึ่งมีการบูรณาการการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จึงขอความกรุณาให้ท่านได้โปรดประเมินความเหมาะสมของรูปแบบโดยใช้แบบประเมินนี้ พร้อมกับรูปแบบการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเองในการศึกษาของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่แนบมาพร้อมกับแบบประเมินนี้ ข้อมูลที่ท่านได้ตอบในแบบประเมินนี้จะประโยชน์ในการนำมาจัดทำเป็นเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไปทั้งนี้ผู้วิจัยจะนำไปใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น

ผู้วิจัยใคร่ขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ได้เสียสละเวลาอันมีค่ายังตอบแบบประเมินในครั้งนี้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จำเริญรัตน์ จิตต์จิรจรรย์
หัวหน้าโครงการวิจัย

แบบประเมินนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเองในการศึกษาของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตอนที่ 3 เป็นแบบประเมินปลายเปิดเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

แต่ละตอนมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ

โปรดตอบแบบประเมินโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับข้อมูลของท่าน

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. ระดับการศึกษาของท่าน | ☐ ปริญญาตรี |
| | ☐ ปริญญาโท |
| | ☐ ปริญญาเอก |
| | ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ) |
| 2. ประสบการณ์การทำงาน | ☐ 1-5 ปี |
| | ☐ 6-10 ปี |
| | ☐ 11-15 ปี |
| | ☐ 16 ขึ้นไป |
| 3. ตำแหน่งของท่าน | ☐ ผู้บริหาร |
| | ☐ อาจารย์ |

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเองในการศึกษาของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ภาควิชาการศึกษาศาสตร์

โปรดประเมินความเหมาะสมของรูปแบบโดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่บ่งบอกระดับความเหมาะสมของรูปแบบ ซึ่งมีการแปลความหมายดังนี้

5 หมายถึง รูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเองในการศึกษาของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง รูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเองในการศึกษาของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง รูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเองในการศึกษาของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง รูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเองในการศึกษาของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง รูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเองในการศึกษาของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 เป็นแบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ

	รูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเองในการศึกษาของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ระดับความเหมาะสมของรูปแบบ การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเอง					
		5	4	3	2	1	
	1. หลักการเหตุผลของรูปแบบ 1.1. การดำเนินชีวิตของนักศึกษาที่อยู่วัยศึกษาเล่าเรียน ย่อมจำเป็นต้องตระหนักถึงฐานะทางเศรษฐกิจของนักศึกษาเอง จึงจำเป็นต้องดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง _____ 1.2. การพัฒนาตนเองในการศึกษาด้วยการเรียนรู้เพื่อรู้ คือ รู้สาระที่เป็นเนื้อหาวิชาอย่างแจ่มแจ้ง ตลอดจนการสร้าง ความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง มีเจตคติที่ดีต่อเนื้อหาวิชาที่ศึกษา ย่อมนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง นำไปสู่การเป็นพลเมืองที่ดี เพื่ออยู่ในสังคมอย่างมีความสุขโดยมีการเปลี่ยนแปลงตนเองและสังคมตลอดเวลา _____ 1.3. นักศึกษาทุกคนเมื่อรู้หลักวิชาการ คือ รู้ทฤษฎี หลักการ หรือหลักวิชาที่ดีแล้ว ย่อมนำความรู้ที่ได้ศึกษาเรียนรู้มานั้น นำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง แน่นยำ _____ 1.4. การเรียนรู้ เป็นกระบวนการหรือเป็นวิธีการที่ผู้เรียนคือ นักศึกษาได้ใช้ในการสร้างความหมายของข้อมูลและสิ่งเร้าต่าง ๆ ที่รับเข้ามาทางประสาทสัมผัสให้เกิดเป็นความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ ความรู้สึก และก่อให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ _____ 1.5. การได้ผลลัพธ์ของการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ย่อมจะเกิดแก่ตนเอง เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับตนเองในฐานะที่เป็นผู้ที่ศึกษาเล่าเรียนในศาสตร์สาขาวิชาที่ตนเองได้ศึกษามาย่อมเป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพที่มั่นคง _____ 1.6. การศึกษาหรือการเรียนรู้และมีความเข้าใจในศาสตร์สาขาที่ตนศึกษาอย่างลึกซึ้งย่อมก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะ ความเชี่ยวชาญ เกิดประสบการณ์และสามารถนำตนเองไปสู่จุดมุ่งหมายของการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง _____ 1.7. การพัฒนาตนเองในการศึกษาด้วยการเปลี่ยนแปลงตนเองเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มีความสำคัญในแง่ว่าตนเองย่อมมีการเปลี่ยนแปลง หรือปรับเปลี่ยนเพื่อให้มีสิ่งใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้นเสมอ _____						

	รูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อ พัฒนานตนเองในการศึกษาของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ระดับความเหมาะสมของรูปแบบ การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนานตนเอง					
		5	4	3	2	1	
	2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 2.1. เพื่อค้นหาหลักการ วิธีการ หรือแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นรูปแบบสำหรับการพัฒนา ตนเองของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ _____ 2.2. เพื่อเสนอหลักการ วิธีการ หรือแนวปฏิบัติที่เป็นรูปแบบแก่ สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาใช้เป็นหลักการ วิธีการ แนวทางหรือแนวปฏิบัติสำหรับพัฒนานักศึกษาใน สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา _____ 3. สาระสำคัญของรูปแบบ 3.1. ด้านการเรียนรู้เพื่อรู้ 3.1.1. มีความรู้ความเข้าใจปรัชญาของสาขาวิชาชีพตาม หลักสูตรที่มีการผสมผสานปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง _____ 3.1.2. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการเหตุผลอันเป็นแก่น สาระสำคัญของสาขาวิชาชีพตามหลักสูตร _____ 3.1.3. มีความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของสาขาวิชาชีพ ตามหลักสูตรที่ศึกษา _____ 3.1.4. มีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการศึกษา เรียนรู้ของตนเองอย่างเหมาะสมพอเพียงเพื่อให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์ _____ 3.1.5. มีการวางแผนการศึกษาของตนเองเพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์หรือเป้าหมายตามหลักสูตร _____ 3.1.6. มีเทคนิควิธีการศึกษาเนื้อหาของแต่ละรายวิชาในสาขา วิชาชีพตามหลักสูตรอย่างมีเป้าหมาย _____ 3.1.7. มีความรู้ความเข้าใจแก่นสาระสำคัญด้านความรู้ทาง วิชาชีพและด้านคุณธรรมจริยธรรมของวิชาชีพ _____ 3.1.8. มีการวางแผนหรือคาดหวังในการนำความรู้ความ เข้าใจในสาขาวิชาชีพไปใช้ในการแสวงหางานทำ _____ 3.1.9. มีความคาดหวังในการนำความรู้ความเข้าใจแก่น สาระสำคัญของสาขาวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการ ทำงานอย่างมีเหตุผล _____ 3.1.10. มีการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับตนเองด้วยการศึกษา รายวิชาของสาขาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติอย่าง ครบถ้วนตามหลักสูตร _____ 3.1.11. มีการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับตนเองโดยใช้ทักษะทาง ปัญญา เช่น การฝึกสังเกต การฟัง การจดบันทึก การ นำเสนอข้อมูล _____						

	รูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเองในการศึกษาของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ระดับความเหมาะสมของรูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเอง					
		5	4	3	2	1	
	3.1.12. มีการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับตนเองโดยเข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการส่งเสริมความรู้ ความดีเพื่อพัฒนาทักษะที่สถาบันจัดให้ทุกครั้ง _____						
	3.1.13. มีการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับตนเองด้วยการติดตามความก้าวหน้าของสาขาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง _____						
	3.1.14. มีการคาดหวังตำแหน่งงานที่สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพตามหลักสูตรหลังสำเร็จการศึกษา _____						
	3.1.15. มีความรู้ที่เป็นหลักการ ทฤษฎีอันเป็นองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา _____						
	3.1.16. มีความรู้จากผลการวิจัยที่มีผู้ทำไว้แล้วนำมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ _____						
	3.1.17. มีความรู้เฉพาะด้านเพื่อพัฒนาต่อยอดรวมทั้งช่วยแก้ไขปัญหาในวิชาชีพที่ศึกษา _____						
	3.1.18. มีการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต _____						
	3.1.19. มีการเรียนทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศรวมทั้งใช้ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม _____						
	3.1.20. มีการเรียนรู้รวมทั้งใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ _____						
	3.1.21. มีการเรียนรู้รวมทั้งใช้ข้อมูลทางสถิติหรือคณิตศาสตร์เพื่อแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม _____						
	3.1.22. มีการใช้เงื่อนไขความรู้ในสาขาวิชาอย่างรอบคอบระมัดระวัง ไม่ประมาท _____						
	3.1.23. มีความรู้ความสามารถในการจัดการปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมในสาขาวิชาชีพ _____						
	3.1.24. มีความรู้ความเข้าใจรวมทั้งปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ _____						
	3.1.25. มีความรู้ความเข้าใจในในกฎระเบียบ ข้อบังคับนำไปสู่การปฏิบัติด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น _____						
	3.2. ด้านการเรียนรู้นำไปสู่การปฏิบัติ						
	3.2.1. มุ่งองค์ความรู้ที่เป็นหลักการ ทฤษฎีในสาขาวิชาชีพอย่างเพียงพอเพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางสู่การปฏิบัติ _____						
	3.2.2. มีการนำความรู้ที่เป็นหลักการ ทฤษฎีมาเป็นแนวทางในการวางแผนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ _____						

	รูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อ พัฒนานตนเองในการศึกษาของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ระดับความเหมาะสมของรูปแบบ การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนานตนเอง					
		5	4	3	2	1	
	3.2.3. มีการดำเนินการตามขั้นตอนของแผนโดยอาศัย หลักการ ทฤษฎีในสาขาวิชาชีพของหลักสูตรอย่าง เชี่ยวชาญ _____						
	3.2.4. มีการศึกษา ทดสอบสื่อ วัสดุอุปกรณ์ให้เกิดทักษะ ความชำนาญก่อนลงมือปฏิบัติ _____						
	3.2.5. มีการศึกษาสาเหตุของสภาพปัญหาในสาขาวิชาชีพที่ ศึกษาให้เข้าใจอย่างชัดเจนก่อนลงมือปฏิบัติ _____						
	3.2.6. มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลที่เป็นสภาพปัญหาใน สาขาวิชาชีพที่ศึกษาแล้วนำมาเป็นหลักการสู่การ ปฏิบัติ _____						
	3.2.7. มีการนำผลของการวิเคราะห์ สังเคราะห์มาปฏิบัติเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง _____						
	3.2.8. มีการสร้างภูมิคุ้มกันโดยอยู่ภายใต้การให้คำปรึกษา ของอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิดเมื่อมีการฝึก ภาคปฏิบัติในสาขาวิชาชีพ _____						
	3.2.9. มีการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับตนเองโดยยึดถือกฎระเบียบ อย่างเคร่งครัดในการฝึกภาคปฏิบัติในสาขาวิชาชีพ _____						
	3.2.10. มีการใช้อุปกรณ์ป้องกันเพื่อความปลอดภัยเมื่อมีการ ฝึกภาคปฏิบัติในสาขาวิชาชีพ _____						
	3.2.11. มีการปฏิบัติตนโดยอาศัยเงื่อนไขความรู้คือรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ดำรงตนอยู่ในความไม่ประมาท ทุกเรื่อง _____						
	3.2.12. มีการปฏิบัติตนโดยอาศัยกฎระเบียบของความ ปลอดภัยในสาขาวิชา _____						
	3.2.13. มีการปฏิบัติตนโดยอาศัยเงื่อนไขคุณธรรมคือซื่อสัตย์ สุจริต มีสติปัญญา ขยัน อดทน แบ่งปัน _____						
	3.2.14. มีการประเมินผลของตนเองในภาคปฏิบัติตามหลักการ ทฤษฎีในสาขาวิชาชีพ _____						
	3.2.15. มีการนำผลการประเมินตนเองมาพัฒนาปรับปรุงองค์ ความรู้ทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ _____						
	3.3. ด้านการเรียนรู้เพื่อเป็นพลเมืองที่ดี						
	3.3.1. มีการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเพื่อความเป็นพลเมือง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข _____						
	3.3.2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถพึ่งพาตนเองได้ _____						

	รูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อ พัฒนานตนเองในการศึกษาของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ระดับความเหมาะสมของรูปแบบ การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนานตนเอง					
		5	4	3	2	1	
	3.3.3. มีเหตุผลโดยการมองผู้อื่นว่าเป็นผู้มีศักดิ์ศรีของความ เป็นมนุษย์ _____						
	3.3.4. มีการใช้สิทธิเสรีภาพไปในทางสร้างสรรค์เพื่อสร้าง ภูมิคุ้มกันให้กับตนเองและสังคม _____						
	3.3.5. มีความระมัดระวังที่จะไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของ บุคคลอื่น _____						
	3.3.6. มีความเคารพในความแตกต่างทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา รวมทั้งพื้นฐานทางสังคมของผู้อื่น _____						
	3.3.7. มีการเคารพกติกา เคารพกฎหมายด้วยการปฏิบัติตาม กฎหมายโดยไม่เลือกชั้นวรรณะ _____						
	3.3.8. มีการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมได้แก่การมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดี _____						
	3.3.9. มีการพัฒนานตนเองให้เป็นผู้ที่มีความสมบูรณ์ทางด้าน ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา _____						
	3.3.10. มีความกตัญญูรู้คุณ รวมทั้งตอบแทนบุญคุณต่อผู้มี พระคุณ _____						
	3.3.11. มีส่วนร่วมในการคิด ร่วมทำ รวมทั้งร่วมรับผิดชอบอัน เป็นการพัฒนานตนเอง _____						
	3.3.12. มีความตระหนักว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของสังคมโดย เคารพในความแตกต่าง เคารพหลักความเสมอภาค เคารพกติกา ไม่แก้ปัญหาดด้วยความรุนแรง _____						
	3.3.13. มีจิตสาธารณะโดยมีความกระตือรือร้นที่จะร่วม ขับเคลื่อนสังคมด้วยความรับผิดชอบ _____						
	3.3.14. มีทักษะทางปัญญาโดยมีความสามารถในการวิเคราะห์ สถานการณ์และใช้ความรู้ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่าง ๆ _____						
	3.3.15. มีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์โดยมีความสามารถในการ ทำงานเป็นกลุ่ม การแสดงถึงภาวะผู้นำ ความ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีความสามารถในการ วางแผน รวมทั้งรับผิดชอบ _____						
	3.3.16. มีการสร้างสรรค์งานหรือประดิษฐ์ด้วยเทคนิควิธีการ ต่าง ๆ เพื่อเป็นการพึ่งพาตนเองได้ _____						
	3.3.17. มีการสร้างแรงบันดาลใจให้ตนเองหรือผู้อื่นให้ค้นพบ สิ่งใหม่ ๆ อันจะนำไปสู่การพึ่งพาตนเอง _____						

	รูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อ พัฒนานตนเองในการศึกษาของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ระดับความเหมาะสมของรูปแบบ การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนานตนเอง					
		5	4	3	2	1	
	3.4. ด้านการเรียนรู้เพื่ออยู่ในสังคมอย่างมีความสุข 3.4.1. มีการเรียนรู้ในการเข้าสังคมที่มีความหลากหลายทาง วัฒนธรรมทางด้านภาษา ศาสนา _____ 3.4.2. มีการเรียนรู้พฤติกรรมของคนในสังคม รวมทั้งสร้าง ความตระหนักในความสามัคคี _____ 3.4.3. มีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ความต้องการของสังคม รวมทั้งนำมาพัฒนาเป็นความรู้ของตนเอง _____ 3.4.4. มีการพัฒนาศักยภาพในเชิงวิเคราะห์ เพื่อสร้างสรรค์ สังคมให้เป็นสังคมน่าอยู่ _____ 3.4.5. มีการพัฒนาศักยภาพในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง ของคนในสังคมโดยใช้หลักสันติวิธี _____ 3.4.6. มีการสร้างความตระหนักในสิทธิของตนเองรวมทั้งให้ ความเคารพสิทธิของผู้อื่น _____ 3.4.7. มีการเรียนรู้ด้วยการสำรวมกาย วาจา รวมทั้งมีจิต อาสาเพื่อสร้างความเป็นหุ้นส่วนอย่างสร้างสรรค์ของ สังคม _____ 3.4.8. มีการเรียนรู้เพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมั่นคง อย่าง ยั่งยืน อย่างมีความสุขด้วยการให้อภัยรวมทั้งให้การ ยอมรับซึ่งกันและกัน _____ 3.4.9. มีการเรียนรู้จุดมุ่งหมายของสังคมโดยเฉพาะรู้จักรักษา ผลประโยชน์ของสังคมอันเป็นผลประโยชน์ของ ส่วนรวม _____ 3.4.10. มีการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจวัฒนธรรมประเพณี ของชุมชน รวมทั้งความเข้าใจในประวัติศาสตร์ ความ เชื่อในคุณค่าของวัฒนธรรมประเพณี _____ 3.4.11. มีการเรียนรู้เพื่อสร้างศักยภาพเพื่อพร้อมรับ สถานการณ์ พร้อมรับภาวะกดดัน ภาวะข้อขัดแย้ง หรือภาวะคับขันทุกชนิดในสังคม _____ 3.4.12. มีการเรียนรู้ด้วยการฝึกจิตคิดสร้างสรรค์เป็นการสร้าง ความร่วมมือร่วมใจกันในการทำกิจกรรม เช่น กิจกรรมสโมสรนักศึกษา กิจกรรมเชียร์ _____ 3.4.13. การเรียนรู้ด้วยการฝึกจิตอาสาทำกิจกรรมเป็นลักษณะ กิจกรรมที่ทำด้วยความเต็มใจ _____						

	รูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อ พัฒนานตนเองในการศึกษาของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ระดับความเหมาะสมของรูปแบบ การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนานตนเอง					
		5	4	3	2	1	
	3.4.14. การเรียนรู้ด้วยการฝึกเสียสละโดยไม่หวังผลตอบแทน ใด ๆ เช่น การขันอาสาไปทำงานร่วมกับผู้อื่น การ อาสาช่วยเหลือสังคมให้เกิดความยุติธรรม						
	3.4.15. การเรียนรู้ด้วยการฝึกจิตคิดผูกมิตรสัมพันธ์เป็นการ สร้างมิตรไมตรีต่อเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน						
	3.5. ด้านการเปลี่ยนแปลงตนเองและสังคม						
	3.5.1. มีการเปลี่ยนแปลงตนเองโดยการปฏิบัติตนด้วยความ ซื่อสัตย์สุจริต						
	3.5.2. มีความกตัญญูรู้คุณผู้ปกครอง ครูอาจารย์						
	3.5.3. การเป็นผู้มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ต่อครูอาจารย์						
	3.5.4. มีการแสดงความรอบรู้ด้วยการสร้างสรรค์งานผ่าน กระบวนการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม						
	3.5.5. มีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้วยการสืบสาน วัฒนธรรมประเพณีไทย						
	3.5.6. มีการปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ กฎระเบียบ ของสถาบัน ของสังคมอย่างเคร่งครัด						
	3.5.7. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำโดยมีเงื่อนไขความรู้และคุณธรรม กำกับตลอดเวลา						
	3.5.8. มีการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า รวมทั้งเพิ่มคุณค่าจาก ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด						
	3.5.9. มีส่วนร่วมในการดูแลสาธารณสมบัติของชาติโดย ตระหนักเสมอว่าตนเองเป็นเจ้าของ						
	3.5.10. มีการพัฒนานตนเองให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับการ เปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ						
	3.5.11. มีความตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของสังคมโดยให้ การยอมรับสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไปในทางสร้างสรรค์						
	3.5.12. มีความสามารถเผชิญสภาพปัญหาของสังคม รวมทั้ง พร้อมเผชิญหน้าในการแก้ไขด้วยอาศัยหลักเหตุผล						
	3.5.13. มีความรู้เท่าทันสถานการณ์ด้านการเมือง โดยรู้จัก แยกแยะคนดีหรือคนไม่ดี ด้วยการสนับสนุนคนดีให้ ปกครองบ้านเมือง						
	3.5.14. มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ทางด้านการเมืองใน ฐานะเป็นนักศึกษาซึ่งเป็นเยาวชนที่จะเป็นผู้พัฒนา ชาติในอนาคต						
	3.5.15. มีการพัฒนานตนเองให้สามารถชี้แนะ เสนอแนะ แยกแยะสิ่งที่ถูกต้องออกจากสิ่งที่ไม่ถูกต้องของสังคม						

	รูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเองในการศึกษาของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ระดับความเหมาะสมของรูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเอง					
		5	4	3	2	1	
	4. แนวทางการนำรูปแบบไปสู่การปฏิบัติ 4.1. นำไปพัฒนาเป็นดัชนีบ่งชี้คุณภาพของการพัฒนาตนเองของนักศึกษาในสถาบันการศึกษาทุกแห่ง 4.2. นำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติสำหรับฝ่ายกิจการนักศึกษา โดยอาจจัดเป็นโครงการฝึกอบรม เข้าค่ายศึกษาดูงาน หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่จะสามารถขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นรูปธรรม 4.3. นำไปพัฒนาเป็นหลักสูตรฝึกอบรมนักศึกษาโดยเน้นที่กระบวนการเรียนรู้ 4.4. นำไปพัฒนาเป็นคู่มือการพัฒนาตนเองของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น 4.5. นำไปสู่การวางแผนการจัดการเรียนการสอน โดยสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้อยู่ในทุกหลักสูตร 4.6. นำไปสู่การดำเนินการฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ เช่น ฝึกการฟัง การสังเกต การตั้งคำถาม การฝึกค้นหาคำตอบหรือการฝึกการวิจัย 4.7. นำไปสู่การดำเนินการเพิ่มแนวทางหรือหลักปฏิบัติไว้ในรายวิชาหรือในหลักสูตร หรือเน้นการจัดกิจกรรม เช่น การประหยัด การออมเงิน 4.8. นำไปสู่การดำเนินการฝึกปฏิบัติหรือสร้างแบบจำลองเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น ฝึกหัดการเลือกตั้ง ฝึกหัดแสดงความคิดเห็น 4.9. นำไปสู่การดำเนินการฝึกอบรมหรือฝึกเพื่อให้เป็นผู้ที่มีจิตอาสา มีจิตสาธารณะโดยการบำเพ็ญตนช่วยเหลือสังคม 4.10. นำไปสู่การดำเนินการสร้างความตระหนักในการเปลี่ยนแปลงตนเองและเปลี่ยนแปลงสังคม พัฒนาสังคมให้เป็นสังคมที่น่าอยู่ เป็นสังคมอุดมปัญญา ด้วยถือว่าการเปลี่ยนแปลงคือการพัฒนานำไปสู่คุณภาพของตนเองและของสังคมโดยภาพรวม 4.11. นำไปสู่การตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของการวางแผนการดำเนินการ การวัดผลและประเมินผลโดยภาพรวม 4.12. นำผลอันเกิดจากแนวทางการนำรูปแบบไปสู่การปฏิบัติไปพัฒนาปรับปรุงแนวทางในการดำเนินการครั้งต่อไป						

	รูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อ พัฒนาตนเองในการศึกษาของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ระดับความเหมาะสมของรูปแบบ การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเอง					
		5	4	3	2	1	
	5. เงื่อนไขการนำรูปแบบไปสู่การปฏิบัติ 5.1. มีการจัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงให้อยู่ในหลักสูตรทุกระดับ _____ 5.2. มีการเน้นการฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ เช่น ฝึก การฟัง การสังเกต การตั้งคำถาม การฝึกค้นหาคำตอบ หรือการฝึกการวิจัย เป็นต้น _____ 5.3. มีการเพิ่มแนวทางหรือหลักปฏิบัติไว้ในรายวิชาหรือ ในหลักสูตร หรือเน้นการจัดกิจกรรม เช่น การประหยัด การออมเงิน _____ 5.4. มีการฝึกปฏิบัติหรือสร้างแบบจำลองเพื่อสร้างความ เป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น ฝึกหัดการเลือกตั้ง ฝึกหัดแสดงความคิดเห็น _____ 5.5. มีการฝึกอบรมหรือฝึกเพื่อให้เป็นผู้ที่มีจิตอาสา มีจิต สาธารณะโดยการบำเพ็ญตนช่วยเหลือสังคม _____ 5.6. มีการสร้างความตระหนักในการเปลี่ยนแปลงตนเอง และเปลี่ยนแปลงสังคม พัฒนาสังคมให้เป็นสังคมที่น่า อยู่ เป็นสังคมอุดมปัญญา ด้วยถือว่าการเปลี่ยนแปลง คือการพัฒนานำไปสู่คุณภาพของตนเองและของสังคม โดยภาพรวม _____						

ตอนที่ 3 เป็นแบบประเมินปลายเปิดเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

โปรดแสดงความคิดเห็นหรือให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองในการศึกษาของนักศึกษาโดยการ
ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามหัวข้อดังนี้

1. การพัฒนาตนเองในการศึกษาด้วยการเรียนรู้เพื่อรู้

.....

2. การพัฒนาตนเองในการศึกษาด้วยการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ

.....

3. การพัฒนาตนเองในการศึกษาด้วยการเรียนรู้เพื่อที่จะเป็นพลเมืองที่ดี

.....

4. การพัฒนาตนเองในการศึกษาด้วยการเรียนรู้เพื่ออยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

.....

.....

.....

5. การพัฒนาตนเองในการศึกษาด้วยการเปลี่ยนแปลงตนเองและสังคม

.....

.....

.....

.....

● ขอขอบคุณที่กรุณาประเมินความเหมาะสมของรูปแบบครบถ้วนสมบูรณ์