



รายงานการวิจัย

การพัฒนารูปแบบการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เพื่อพัฒนาตนเองในการศึกษาของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษา
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ของ

จำเริญรัตน์ จิตต์จิรจรรย์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

รายงานวิจัยที่ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจาก
มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล



รายงานการวิจัย

การพัฒนารูปแบบการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อ
พัฒนาตนเองในการศึกษาของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษา
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ของ

จำเริญรัตน์ จิตต์จิรจรรย์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

2558

รายงานการวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัย

จาก

มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

ปีงบประมาณ 2557



การพัฒนารูปแบบการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อ
พัฒนาตนเองในการศึกษาของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษา
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

บทคัดย่อ

ของ

จำเริญรัตน์ จิตต์จิรจรรย์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

2558

จำเรณูรัตน์ จิตต์จรจรย์. (2558). การพัฒนารูปแบบการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเองในการศึกษาของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. รายงานการวิจัยที่ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัย จากมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล ประจำปีงบประมาณ 2557. นครราชสีมา : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา สังเคราะห์องค์ประกอบของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กับหลักการพัฒนาตนเองในการศึกษาของนักศึกษา เพื่อสร้างและพัฒนา และเพื่อตรวจสอบ ยืนยันรูปแบบ ซึ่งมีการดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอนคือ (1) เป็นการศึกษา สังเคราะห์เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดเพื่อสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์ ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ได้มีการบูรณาการเข้ากับหลักการพัฒนาตนเองในการศึกษาของนักศึกษา (2) เป็นขั้นตอนในการสร้างและพัฒนารูปแบบ โดยการนำผลจากการศึกษาในขั้นตอนที่ 1 มาสร้างหรือร่างเป็นรูปแบบ นำมาพัฒนาด้วยการจัดกลุ่มสนทนาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ (3) เป็นการนำรูปแบบไปสู่การปฏิบัติ พร้อมด้วยแบบสอบถามระดับความเป็นไปได้ในการนำสาระสำคัญของรูปแบบสู่การปฏิบัติกับนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือทั้งตอนบนและตอนล่าง จำนวน 400 คน และได้รับกลับคืนมาจำนวน 353 ชุดจากจำนวน 400 ชุด คิดเป็นร้อยละ 88.25 ทั้งนี้ได้ใช้เครื่องมือที่ได้สร้างขึ้น ผ่านขั้นตอนการหาคุณภาพ ได้ค่าความสอดคล้องระหว่าง 0.600-1.00 และนำไปทดลองใช้กับกลุ่มที่มีไขกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน นำมาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นได้ค่าความเชื่อมั่นระหว่าง 0.985-0.926 รวมทั้งฉบับเท่ากับ 0.965 และคำนวณหาค่าอำนาจจำแนก ได้ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.653-0.709 รวมทั้งฉบับเท่ากับ 0.638 (4) เป็นขั้นตอนการยืนยันรูปแบบ ดำเนินการโดยการใช้ผลของการนำสาระสำคัญของรูปแบบสู่การปฏิบัติซึ่งแสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน มาจัดทำเป็นแบบยืนยันตามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับว่าตรงกับสภาพจริงมากน้อยเพียงใด (5) เป็นการบูรณาการรูปแบบโดยการนำผลวิจัยตามขั้นตอนที่ 1 2 3 และ 4 มาบูรณาการกันจึงได้รูปแบบ ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบของรูปแบบประกอบด้วย (1) หลักการเหตุผล (2) วัตถุประสงค์ (3) สาระสำคัญของรูปแบบประกอบการเรียนรู้เพื่อรู้ การเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ การเรียนรู้เพื่อเป็นพลเมืองที่ดี การเรียนรู้เพื่ออยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงตนเองและสังคม ซึ่งมีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้แก่ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัว โดยมีเงื่อนไขความรู้ และเงื่อนไขคุณธรรม (4) แนวทางการนำรูปแบบสู่การปฏิบัติและ (5) เงื่อนไขการนำรูปแบบสู่การปฏิบัติ

2. รูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเองในการศึกษาของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด หากพิจารณาแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบพบว่าองค์ประกอบด้านวัตถุประสงค์ของรูปแบบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก องค์ประกอบของรูปแบบที่เป็นสาระสำคัญด้านการเรียนรู้นำไปสู่การปฏิบัติ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับรองลงมา และองค์ประกอบของรูปแบบด้านเงื่อนไขการนำรูปแบบไปสู่การปฏิบัติ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากเป็นลำดับสุดท้าย

3. การตรวจสอบโดยการนำสาระสำคัญของรูปแบบไปสู่การปฏิบัติ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยด้านการเรียนรู้เพื่อเป็นพลเมืองที่ดี มีการนำไปสู่การปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นลำดับแรก หากพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่าการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมได้แก่การมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดี มีการนำไปสู่การปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นลำดับแรก และประเด็นการมีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์โดยความสามารถทำงานเป็นกลุ่ม การแสดงถึงภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมสามารถในการวางแผน รวมทั้งรับผิดชอบ มีการนำไปสู่การปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นลำดับสุดท้าย และด้านการเรียนรู้เพื่อรู้ มีการนำไปสู่การปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นลำดับสุดท้าย หากพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่าการมีความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของสาขาวิชาซีพตามหลักสูตรที่ศึกษา มีการนำไปสู่การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

เป็นลำดับแรก และประเด็นการเรียนรู้หลักสถิติหรือคณิตศาสตร์ สามารถใช้เป็นเครื่องมือประมวลข้อมูลเพื่อแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม มีการนำไปสู่การปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นลำดับสุดท้าย

4. ผลการยืนยันรูปแบบโดยการนำสาระสำคัญของรูปแบบสู่การปฏิบัติตรงกับสภาพจริงอยู่ในระดับมากทุกด้าน หากพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการเรียนรู้เพื่ออยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ตรงกับสภาพจริงมากเป็นลำดับแรก รองลงมาได้แก่ด้านการเรียนรู้เพื่อเป็นพลเมืองที่ดี ตรงกับสภาพจริงอยู่ในระดับมาก และด้านการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ตรงกับสภาพจริงอยู่ในระดับมากเป็นลำดับสุดท้าย



A MODEL DEVELOPMENT OF APPLICATION OF THE PHILOSOPHY OF SUFFICIENCY ECONOMY
FOR SELF-STUDY DEVELOPMENT OF STUDENTS OF THE HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS
IN THE NORTHEASTERN REGION

ABSTRACT

BY

CHAMROENRAT CHITCHIRACHAN

FACULTY OF EDUCATION, VONGCHAVALITKUL UNIVERSITY

2015

Chamroenrat Chitchirachan. (2015). **A Model Development of Application of the Philosophy of Sufficiency Economy for Self-Study Development of Students of the Higher Education Institutions in the Northeastern Region.** A Research Report Supported by Vongchavalitkul University, 2014 Fiscal Year. Nakhon Ratchasima : Faculty of Education, Vongchavalitkul University

ABSTRACT

The objectives of this research were **to study** for synthesizing the main components of the philosophy of sufficiency economy (PoSE) for Self-study Development of Students of the Higher Education Institutions in the Northeastern Region, **to construct and develop** the model, and also to verify and **to confirm** the model as such. The procedures were of five stages : **(1)** to study for synthesizing the main components of the PoSE by studying the academic documents and the research paper concerned for getting the conceptual framework and constructing the questionnaires for interviewing five experts. The conceptual framework covers the main components of **learning to know, learning to do, learning to be, leaning to live together, and learning to transform oneself and society** integrated with the contents of the PoSE of moderation, reasonableness, and prudence along with the two conditions of virtues and knowledges under the components of the model. **(2)** to construct and develop the model by taking the result of studying for synthesizing the document and the research paper concerned and also the result of interviewing to construct the model draft of the main components of rationale, objectives, the five main essentials integrated with the PoSE, implementation and conditions to implement. And then the model draft was taken to held the first focus group by 7 experts with the qualifications as assigned. After the 1 focus group, the experts evaluated, and the result of evaluation will be 3.00 or above. **(3)** to bring the ideas of the model which had been already evaluated by experts to be implemented by constructing the five rating scale questionnaires approved by 5 specialists and sent them with the model to have 400 university students respond them and only 353 ones were returned. **(4)** to confirm the model by 7 connoisseurs. In this case, above 80 % is required. **(5)** to integrate the model by integrating the result of stages 1,2,3 and 4 altogether and the model was gained.

The research findings were as follows :

1. The model covers the main components of learning to know, learning to do, learning to be, leaning to live together, and learning to transform oneself and society integrated with the contents of the PoSE, that is moderation, reasonableness, and prudence along with the two conditions of virtues and knowledges under its pattern.

2. The model as such was evaluated by 7 experts as a whole in the highest suitability if considering each of components, it found that its objective of learning to do, the condition for the model implementation in the highest level, and finally the factor of the model implementation in the high level respectively.

3. The model was responded by 353 out of 400 university students as possibly implemented. The model in all components was implemented in high level running firstly from learning to be with the items of behaviors of morality, disciplines, responsibility, honor and a role-play, human relation skills by team working, leadership, with responsibility to oneself and society with ability to plan clearly. And learning to know with the items of

understanding the objectives of the programs studied, the expectation of the job after graduation. And also understanding statistics or mathematics as the tools for problem-solving running as final factor.

4. The model integration was confirmed by 5 connoisseurs with in all components of the model being consistent with concise situations. If considering each of main components, it was found that learning to live together is firstly consistent with much concise situation and secondly learning to be much concise situation, and learning to do much concise situation running as final.

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา สังเคราะห์องค์ประกอบสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับหลักการพัฒนาตนเองในการศึกษาของนักศึกษา เพื่อสร้างและพัฒนา เพื่อตรวจสอบ ยืนยัน รูปแบบการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเองในการศึกษาของนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเป็นงานวิจัยที่มุ่งขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอันเป็นการสืบสานแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ให้มีการพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่อง อย่างยั่งยืน และเป็นงานวิจัยที่พัฒนาต่อยอดมาจากงานวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาโดยการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนของไทย ของผู้วิจัยซึ่งได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยประเภท “ทุนวิจัยนวัตกรรม” จากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ พุทธศักราช 2552 โดยได้ดำเนินการวิจัยแล้วเสร็จเมื่อพุทธศักราช 2553 สำหรับงานวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล ปีงบประมาณ 2557 ซึ่งผู้วิจัยจึงใคร่ขอขอบพระคุณมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะอาจารย์ปราณี วงษ์ชวลิตกุล อธิการบดี ที่ได้ตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญของพันธกิจของคณาจารย์ระดับอุดมศึกษา โดยเฉพาะพันธกิจด้านการวิจัยอันก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนางานวิชาการ การเรียนการสอนเกี่ยวเนื่องเชื่อมโยงไปถึงการประกันคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะด้านการวิจัยเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน และการเรียนการสอนเชื่อมโยงเป็นไปตามพันธกิจนำไปสู่การพัฒนางานวิจัย นอกจากนี้ผู้วิจัยใคร่ขอขอบพระคุณศาสตราจารย์ ดร. สำเร็จ บุญเรืองรัตน์ ที่ได้กรุณารับเป็นที่ปรึกษาโครงการวิจัยนี้ รวมทั้งโครงการวิจัยอื่น ๆ ซึ่งทำให้งานวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงอย่างดียิ่งอย่างต่อเนื่อง

ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาสละเวลาให้สัมภาษณ์ทำให้งานวิจัยนี้มีคุณค่ามากยิ่งขึ้น อีกทั้งผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้สละเวลามาประชุมกลุ่มสนทนาเพื่อพิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบ ผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณายืนยันรูปแบบ และที่สำคัญอย่างยิ่งคือนักศึกษาของมหาวิทยาลัยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ช่วยตอบแบบสอบถามอย่างดียิ่ง ทั้งนี้ได้รับการประสานงานเป็นอย่างดีจากคณาจารย์ ผู้บริหารแห่งมหาวิทยาลัยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือทุกแห่ง และงานวิจัยนี้ได้รับความช่วยเหลือจาก ดร.ศิริพร พึ่งเพ็ชร แห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ที่กรุณาช่วยประสานงานในการเก็บรวบรวมข้อมูลและที่สำคัญคืออาจารย์ ดร. วรสิทธิ์ รัตนวราหะ แห่งสำนักประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล ที่กรุณาช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูล ขอขอบคุณคณาจารย์แห่งคณะศึกษาศาสตร์ และคณาจารย์และบุคลากรแห่งสำนักวิจัย แห่งมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุลเช่นกัน ที่ให้เวลา ให้โอกาสรวมทั้งประสานงานต่าง ๆ อย่างดียิ่ง

ท้ายสุดมิใช่สุดท้าย ผลลัพธ์จากการทำวิจัยด้วยวิธียะอุตสาหะนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณบิดามารดา คุณน้าวันัย น้าน้อย เจริญสูงเนิน ขอบุชาพระคุณคณาจารย์แห่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย คณาจารย์สาขาการอุดมศึกษาแห่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร และผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่างานวิจัยนี้คงเป็นประโยชน์ต่อสาธารณชนในอันที่จะช่วยกันขับเคลื่อนแนวพระราชดำริปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีการพัฒนา สืบสานอย่างต่อเนื่องโดยนำสาระสำคัญของรูปแบบไปสู่การปฏิบัติกับนักศึกษาหรือบุคคลทั่วไปให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขสืบไป

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จำเริญรัตน์ จิตต์จิรจรรย์

สารบัญ

บทที่

1	บทนำ	1
	สภาพปัญหาและความสำคัญ	1
	คำถามการวิจัย	5
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
	ขอบเขตของการวิจัย	6
	ขอบเขตเนื้อหา	6
	ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	6
	ตัวแปรที่ศึกษา	7
	นิยามศัพท์เฉพาะ	7
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
	ความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	10
	ประวัติความเป็นมาของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	10
	สาระสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	11
	หลักการทรงงานอันเป็นแบบอย่างของการพัฒนาการศึกษา	13
	การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	16
	การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเองในการศึกษา ...	19
	การศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง	19
	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเองในการศึกษา	20
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	27
	งานวิจัยในประเทศ	27
	งานวิจัยในต่างประเทศ	52
	กรอบแนวคิดการวิจัย	58
3	วิธีดำเนินการวิจัย	61
	ขั้นตอนที่ 1 การศึกษา สังเคราะห์เอกสาร งานวิจัยและการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ..	61
	ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและการพัฒนารูปแบบ	62
	ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบความเป็นไปได้ในการนำสาระสำคัญของรูปแบบสู่การปฏิบัติ ..	64
	การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	64
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	65
	การพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือ	67
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	68
	การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล	68
	ขั้นตอนที่ 4 การยืนยันรูปแบบการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ...	68
	ขั้นตอนที่ 5 การบูรณาการเป็นรูปแบบ	69

4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	70
	ตอนที่ 1 การศึกษา สังเคราะห์เอกสาร งานวิจัย และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	70
	ตอนที่ 2 การสร้างหรือร่างและการพัฒนารูปแบบ	70
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความเหมาะสมของร่างรูปแบบ	76
	ตอนที่ 3 การตรวจสอบความเป็นไปได้ในการนำสาระสำคัญของรูปแบบสู่การปฏิบัติ	92
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	92
	ตอนที่ 4 การยืนยันรูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ..	106
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการยืนยันรูปแบบ	106
	ตอนที่ 5 การบูรณาการเป็นรูปแบบ	117
5	สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	126
	สรุปผลการวิจัย	127
	อภิปรายผล	128
	ข้อเสนอแนะจากการวิจัย	137
	ข้อเสนอแนะสำหรับสถาบันอุดมศึกษา	137
	ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้อย่างเต็มรูปแบบ	137
	ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป	137
	บรรณานุกรม	139
	ภาคผนวก	147
	ประวัติย่อผู้วิจัย	207

สารบัญตาราง

ตาราง

1	จำนวนนักศึกษาที่เป็นประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	65
2	ผลการทดลองใช้เครื่องมือ	67
3	ระดับความเหมาะสมของรูปแบบโดยภาพรวม	77
4	ระดับความเหมาะสมของรูปแบบด้านหลักการเหตุผลของรูปแบบ	78
5	ระดับความเหมาะสมของรูปแบบด้านวัตถุประสงค์	79
6	ระดับความเหมาะสมของสาระสำคัญของรูปแบบด้านการเรียนรู้เพื่อรู้	80
7	ระดับความเหมาะสมของสาระสำคัญของรูปแบบด้านการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ	82
8	ระดับความเหมาะสมของสาระสำคัญของรูปแบบด้านการเรียนรู้เพื่อเป็นพลเมืองที่ดี	84
9	ระดับความเหมาะสมของสาระสำคัญของรูปแบบด้านการเรียนรู้เพื่ออยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ..	86
10	ระดับความเหมาะสมของสาระสำคัญของรูปแบบด้านการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง	88
11	ระดับความเหมาะสมของแนวทางการนำรูปแบบไปสู่การปฏิบัติ	90
12	ระดับความเหมาะสมของเงื่อนไขการนำรูปแบบไปสู่การปฏิบัติ	91
13	ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม	93
14	ระดับความเป็นไปได้ในการนำสาระสำคัญของรูปแบบการประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเองสู่การปฏิบัติ โดยภาพรวม	94
15	ระดับความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเองสู่การปฏิบัติด้านการเรียนรู้เพื่อรู้	95
16	ระดับความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาตนเองสู่การปฏิบัติ ด้านการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ	98
17	ระดับความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาตนเองสู่การปฏิบัติ ด้านการเรียนรู้เพื่อเป็นพลเมืองดี	100
18	ระดับความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาตนเองสู่การปฏิบัติ ด้านการเรียนรู้เพื่ออยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	102
19	ระดับความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาตนเองสู่การปฏิบัติ ด้านการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงตนเองและสังคม	104
20	ผลการยืนยันการนำสาระสำคัญของรูปแบบสู่การปฏิบัติตรงกับสภาพจริงโดยภาพรวม	106
21	ผลการยืนยันการนำรูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาตนเองสู่การปฏิบัติด้านการเรียนรู้เพื่อรู้	107
22	ผลการยืนยันการนำรูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาตนเองสู่การปฏิบัติ ด้านการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ	110
23	ผลการยืนยันการนำรูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาตนเองสู่การปฏิบัติ ด้านการเรียนรู้เพื่อเป็นพลเมืองดี	112
24	ผลการยืนยันการนำรูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาตนเองสู่การปฏิบัติด้านการเรียนรู้เพื่ออยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	114
25	ผลการยืนยันการนำรูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาตนเองสู่การปฏิบัติด้านการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงตนเองและสังคม	116

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ

1 แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	13
2 กรอบแนวคิดการวิจัยรูปแบบการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเอง ในการศึกษาของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	60

จำเรณูรัตน์ จิตต์จิรจรรย์ การพัฒนารูปแบบการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเองในการศึกษา 2558