



ความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน  
ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

พิเชษฐ์ พรหมผุย  
กัลยา พิมพ์เพราะ  
สุวรรณา อภัยบัณฑิตกุล

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

มีนาคม 2560

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล



Readiness to Enter the Labour Market in the ASEAN Community  
of Undergraduate Students in Muang District,  
Nakhonratchasima Province

PHICHET PROMPOURI  
KALAYA PIMPROA  
SUWANNA APAIBANDITKUL

Research funded by Vongchavalitkul University

March 2017

All rights reserved by Vongchavalitkul University

## กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยฉบับนี้จะสมบูรณ์มิได้ หากขาดความอนุเคราะห์และความเมตตาจากผู้ทรงคุณวุฒิ  
กรุณาให้คำแนะนำ ชี้แนะ แก้ไข จนคณะผู้วิจัยสามารถเรียบเรียงงานวิจัยได้สมบูรณ์ ดังนี้

คณะผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิติรัตน์ มีมาก ที่ปรึกษาที่กรุณาให้  
คำปรึกษาและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการดำเนินงานวิจัย นับตั้งแต่เริ่มต้น  
ดำเนินการจัดทำวิจัยจนคณะผู้วิจัยสามารถเรียบเรียงงานวิจัยได้เสร็จสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการทุกท่าน ที่ได้ช่วยให้ความกระจ่างในการทำวิจัย รวมถึง  
ผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ  
ความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นของโครงการวิจัย

คุณค่าและประโยชน์อันเกิดจากงานวิจัยฉบับนี้ คณะผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณ  
ยิ่งใหญ่ของบิดา มารดา ผู้มีพระคุณสูงสุดในชีวิต ตลอดจนบูรพาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชา  
ความรู้อันเป็นพื้นฐานสำคัญทางการศึกษาซึ่งเกิดผลแห่งความสำเร็จในการเรียบเรียงงานวิจัย  
ในครั้งนี้

พิเชษฐ์ พรหมผุย  
กัลยา พิมพ์เพราะ  
สุวรรณา อภัยบัณฑิตกุล

พิเชษฐ์ พรหมมุข กัลยา พิมพ์เพราะ และสุวรรณา อภัยบัณฑิตกุล. (2560). **ความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา**

อาจารย์ที่ปรึกษา: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติรัตน์ มีมาก

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ และด้านเจตคติ และศึกษาระดับการรับรู้ของนักศึกษาจากการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของสถาบันการศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ตั้งแต่ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2558 จากสถาบันอุดมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 463 คน ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติ t-test สถิติ F – test สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอย

ผลการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 21 – 23 ปี ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 4 และมีผลการเรียนอยู่ระหว่าง 2.51 - 3.00 กลุ่มตัวอย่างนักศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนโดยภาพรวมและทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีความพร้อมด้านเจตคติมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านความรู้ และด้านทักษะ/กระบวนการ ตามลำดับ การศึกษาระดับการรับรู้ของนักศึกษาที่มีต่อการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของสถาบันการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมมีระดับการรับรู้อยู่ในระดับมาก มีระดับการรับรู้มากที่สุดเกี่ยวกับเรื่อง "การมีห้องสมุด แห่หลังค้นคว้าข้อมูลหรือฐานข้อมูลเพื่อให้นักศึกษาใช้ค้นคว้าหาความรู้หรือข้อมูลเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน"

ผลการเปรียบเทียบระดับความพร้อมของนักศึกษาโดยภาพรวมและทุกด้าน จำแนกตามเพศ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 การเปรียบเทียบระดับความพร้อมโดยภาพรวมและทุกด้าน จำแนกตามอายุ และระดับผลการเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ การเปรียบเทียบระดับความพร้อมในด้านความรู้ ด้านเจตคติ และโดยภาพรวม จำแนกตามชั้นปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และพบว่าปัจจัยการรับรู้ของนักศึกษาจากการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของสถาบันการศึกษาโดยภาพรวมสามารถทำนายความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษาได้ร้อยละ 49.30 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

Phichet Prompouri, Kalaya Pimproa and Suwanna Apaibanditkul. (2017). **Readiness to Enter the Labour Market in the ASEAN Community of Undergraduate Students in Muang District, Nakhonratchasima Province**

Research Adviser: Assistant Professor Dr. Thitirat Meemak

### ABSTRACT

The purposes of this research were to study readiness of undergraduate students in Muang district, Nakhonratchasima province towards the ASEAN labour market community in three aspects composed of knowledge, skills/process and attitude and to study the perception of students about ASEAN. The sample of this research included 463 begin with third year students of bachelor degree from high educational institutes in Muang district, Nakhonratchasima province who studied in academic year 2015, selected through stratified random sampling. The instrument for collecting data was a questionnaires. The statistical methods used to analyze the data were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, F-test, Pearson Correlation and Regression Analysis.

The research found that the sample group was most female students, age between 21-23 years old, studying in the fourth year and had learning achievement at 2.51-3.00. The sample had the readiness towards the ASEAN labour market community at high level in overall and individual aspect. The attitude had the highest score, then followed by the knowledge and skills/process respectively. The overall of the perception of students about ASEAN was at high level with the perception about "Having library, the research place or database for student using to find the information about ASEAN community" at the highest level.

When comparing the readiness of students classified by gender, there was not significantly different at 0.05 level in overall and individual aspect. When comparing the readiness of students classified the age and level of learning achievement, there were significantly different at 0.05 level in overall and individual

aspect. When comparing the overall of the readiness of students classified the knowledge and, the attitude and class, there were significantly different at 0.05 level. In overall, the factors of student's perception about the ASEAN community can predict the readiness towards the ASEAN labour market community by 49.30% at 0.01 level of significance.

## สารบัญ

บทที่	หน้า
กิตติกรรมประกาศ.....	ก
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ค
สารบัญ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ซ
สารบัญภาพประกอบ.....	ฎ
<b>1 บทนำ.....</b>	<b>1</b>
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 คำถามของการวิจัย.....	3
1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
1.4 ประโยชน์ที่ได้จากการวิจัย.....	4
1.5 ขอบเขตของการวิจัย.....	4
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
<b>2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....</b>	<b>8</b>
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับความพร้อม.....	9
2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการรับรู้.....	11
2.3 คุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน.....	13
2.4 แนวทางการดำเนินงานตามปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษา.....	15
2.5 ยุทธศาสตร์อุดมศึกษาไทยในการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน.....	16
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	17
2.7 กรอบแนวคิดและสมมติฐานของการวิจัย.....	21

## สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
<b>3</b>	<b>วิธีดำเนินการวิจัย..... 23</b>
3.1	แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษา..... 23
3.2	การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง..... 24
3.3	เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลและการเก็บรวบรวมข้อมูล ..... 26
3.4	การวิเคราะห์ข้อมูล ..... 28
3.5	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... 30
<b>4</b>	<b>ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ..... 31</b>
	สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ..... 31
	การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 32
4.1	ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม ..... 33
4.2	ความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในการเข้าสู่ ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน .....35
4.3	การรับรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่มีต่อการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของสถาบันการศึกษา .....40
4.4	การเปรียบเทียบระดับความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน จำแนกตาม เพศ อายุ ชั้นปี และระดับผลการเรียน (GPA) ของนักศึกษา.....42
4.5	การรับรู้ของนักศึกษาจากการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของสถาบันการศึกษา ที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษา .....61

สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
<b>5</b> สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	66
5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	66
5.2 สมมติฐานในการวิจัย.....	66
5.3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	67
5.4 สรุปผลการวิจัย.....	68
5.5 อภิปรายผลการวิจัย.....	76
5.6 ข้อเสนอแนะ .....	78
<b>บรรณานุกรม</b> .....	80
<b>ภาคผนวก</b> .....	85
ภาคผนวก ก แบบสอบถามการวิจัย.....	86
ภาคผนวก ข ค่า Reliability.....	92
ภาคผนวก ค ประวัติย่อผู้วิจัย.....	101

## สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1-1 แสดงจำนวนนักศึกษาทั้งหมด ปีการศึกษา 2555 – 2559 จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามสถาบัน.....	3
3-1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ตั้งแต่ชั้นปีที่ 3 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามสถาบันการศึกษา.....	25
3-2 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ตั้งแต่ชั้นปีที่ 3 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามสถาบันการศึกษา .....	25
4-1 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม.....	33
4-2 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพร้อมของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนในภาพรวม จำแนกเป็นรายด้าน .....	35
4-3 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพร้อมของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนในด้านความรู้ จำแนกเป็นรายข้อ .....	36
4-4 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพร้อมของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนในด้านทักษะ/กระบวนการ จำแนกเป็นรายข้อ.....	37
4-5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพร้อมของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนในด้านเจตคติ จำแนกเป็นรายข้อ .....	38
4-6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการรับรู้ของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมาที่มีต่อการให้ความรู้ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของสถาบันการศึกษา จำแนกเป็นรายข้อ.....	40

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
4-7 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพร้อมของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนโดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ.....	42
4-8 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพร้อมของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนโดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามอายุ.....	44
4-9 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับระดับความพร้อมของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนโดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามอายุ.....	45
4-10 เปรียบเทียบระดับความพร้อมในด้านความรู้ของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกัน ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน โดยเปรียบเทียบเป็นรายคู่.....	46
4-11 เปรียบเทียบระดับความพร้อมในด้านทักษะ/กระบวนการของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษา ที่มีอายุต่างกันในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน โดยเปรียบเทียบเป็นรายคู่.....	47
4-12 เปรียบเทียบระดับความพร้อมในด้านเจตคติของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกัน ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน โดยเปรียบเทียบเป็นรายคู่.....	47
4-13 เปรียบเทียบระดับความพร้อมในภาพรวมทั้ง 3 ด้านของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษา ที่มีอายุต่างกันในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน โดยเปรียบเทียบเป็นรายคู่.....	48

## สารบัญญัตินำ(ต่อ)

ตาราง	หน้า
4-14 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพร้อมของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนโดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษา.....	49
4-15 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับระดับความพร้อมของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนโดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษา.....	50
4-16 เปรียบเทียบระดับความพร้อมในด้านความรู้ของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษา ที่กำลังศึกษาในชั้นปีต่างกันในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน โดยเปรียบเทียบเป็นรายคู่.....	51
4-17 เปรียบเทียบระดับความพร้อมในด้านเจตคติของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษา ที่กำลังศึกษาในชั้นปีต่างกันในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน โดยเปรียบเทียบเป็นรายคู่.....	52
4-18 เปรียบเทียบระดับความพร้อมในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน ของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษา ที่กำลังศึกษาในชั้นปีต่างกันในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน โดยเปรียบเทียบเป็นรายคู่.....	52
4-19 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพร้อมของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนโดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามระดับผลการเรียน (GPA).....	54
4-20 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับระดับความพร้อมของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนโดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามระดับผลการเรียน (GPA).....	56

## สารบัญญัตินำ (ต่อ)

ตาราง		หน้า
4-21	เปรียบเทียบระดับความพร้อมในด้านความรู้ของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษา ที่มีระดับผลการเรียน (GPA) ต่างกันในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน โดยเปรียบเทียบเป็นรายคู่.....	57
4-22	เปรียบเทียบระดับความพร้อมในด้านทักษะ/กระบวนการของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษา ที่มีระดับผลการเรียน (GPA) ต่างกันในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน โดยเปรียบเทียบเป็นรายคู่.....	58
4-23	เปรียบเทียบระดับความพร้อมในด้านเจตคติของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษา ที่มีระดับผลการเรียน (GPA) ต่างกันในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน โดยเปรียบเทียบเป็นรายคู่.....	59
4-24	เปรียบเทียบระดับความพร้อมในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน ของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษา ที่มีระดับผลการเรียน (GPA) ต่างกันในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน โดยเปรียบเทียบเป็นรายคู่.....	60
4-25	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ของนักศึกษาจากการให้ความรู้เกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียนของสถาบันการศึกษากับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน ประชาคมอาเซียนของนักศึกษา.....	61
4-26	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการรับรู้ของนักศึกษาจากการให้ความรู้เกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียนของสถาบันการศึกษาในแต่ละเรื่องส่งผลต่อความพร้อม ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษา.....	63
4-27	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการรับรู้ของนักศึกษาจากการให้ความรู้เกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียนของสถาบันการศึกษาโดยรวมที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษา.....	65

## สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
2-1 กระบวนการรับรู้ตามทัศนะของ Scherhorn, Hunt และ Osborn .....	11
2-2 กรอบแนวคิดในการวิจัย .....	21

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความสำคัญของปัญหา

สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asian Nations: ASEAN) หรืออาเซียน ประกอบด้วยประเทศสมาชิก 10 ประเทศ ได้แก่ ไทย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย สิงคโปร์ บรูไน เวียดนาม ลาว พม่า และกัมพูชา ก่อตั้งขึ้นภายใต้ปฏิญญาอาเซียน หรือปฏิญญากรุงเทพฯ (Bangkok Declaration) ซึ่งประเทศสมาชิกรวมตัวกันเพื่อสร้างสันติภาพในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ไม่ว่าจะเป็นเสถียรภาพทางการเมือง ความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม และเพื่อเพิ่มอำนาจการต่อรอง และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระหว่างประเทศของกลุ่มประเทศสมาชิกของอาเซียน ต่อมาในปี พ.ศ. 2546 ณ บาหลี ประเทศอินโดนีเซีย ผู้นำอาเซียนจึงได้ลงนามในปฏิญญาว่าด้วยความร่วมมืออาเซียน ฉบับที่ 2 (Declaration of ASEAN Concord II หรือ Bali Concord II) โดยเห็นชอบให้มีการจัดตั้ง ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ซึ่งประกอบด้วย 3 เสาหลัก ได้แก่ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political and Security Community : APSC) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community : AEC) และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio - Cultural Community : ASCC) (กระทรวงการต่างประเทศ (ออนไลน์), 2556) การรวมตัวกันจัดตั้งประชาคมอาเซียน จะส่งผลให้อาเซียนมีตลาดและฐานการผลิตเดียวกัน (Single Market and Production Base) ทำให้การเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ การลงทุน และแรงงานฝีมือเป็นไปอย่างเสรี (วิทย์ บัณฑิตกุล, 2554 : 25-40) ก่อให้เกิดการขยายตัวทางเศรษฐกิจ การค้า หรือตลาดสินค้าและบริการมีขนาดใหญ่ขึ้น การลงทุนจากกลุ่มประเทศสมาชิกและนอกกลุ่มมากขึ้น ย่อมส่งผลต่อการจ้างงานและการเคลื่อนย้ายแรงงานที่มีทักษะฝีมือมากขึ้น

ประเทศไทยเป็นหนึ่งในประเทศสมาชิกย่อมได้รับผลกระทบจากการรวมกลุ่มของประชาคมอาเซียน จึงต้องปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยเฉพาะการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาบุคลากรด้านแรงงานทั้งทางด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะฝีมือ ความสามารถทางด้านภาษาในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และจากการจัดประชุมและประชาพิจารณ์ของบุคคลที่เกี่ยวข้องโดยตรงและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการเตรียมการและดำเนินการสู่ประชาคมอาเซียนในภาคการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยทั้งภาครัฐและเอกชนและหน่วยงานต่าง ๆ ได้ร่วมกันกำหนด

คุณลักษณะของเยาวชนไทยในประชาคมอาเซียนไว้ 3 ลักษณะ ได้แก่ 1) ด้านความรู้ (ความรู้เกี่ยวกับประเทศในอาเซียนด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน) 2) ด้านทักษะ/กระบวนการ (ทักษะพื้นฐาน ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบทางสังคม ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน) และ 3) ด้านเจตคติ (ความภูมิใจในการเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน การร่วมรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน ความตระหนัก ในความเป็นอาเซียน การยอมรับความแตกต่าง ในการนับถือศาสนา การยึดมั่นตามหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี / สันติธรรม และการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง) (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554: 5-6) ดังนั้นการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการเตรียมความพร้อมของนิสิต นักศึกษาในหลาย ๆ ด้าน เช่น ด้านการให้ความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียน การส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะ ด้านวิชาการ ด้านการฝึกปฏิบัติงาน ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ เป็นต้น การเพิ่มการรับรู้ให้กับนิสิต นักศึกษาโดยสถาบันการศึกษาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนนับเป็นสิ่งสำคัญ และมีความสัมพันธ์กับระดับความพร้อมของนิสิต นักศึกษา โดยสถาบันการศึกษาควรให้ความสำคัญกับอาจารย์ผู้สอนมากที่สุดในการกระตุ้นให้นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของประชาคมอาเซียน อาจารย์ควรมีความรู้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และมีความรู้ความสามารถในการให้คำแนะนำในการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนแก่นิสิต นักศึกษา รวมทั้งสถาบันการศึกษาเองควรมีการจัดทำแผนการเตรียมความพร้อมหรือการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนิสิต นักศึกษาต่อการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรี ภายใต้ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เป็นต้น (อุษณีย์ พรหมศรียา, 2555: 65) ซึ่งนิสิต นักศึกษาจะเป็นบุคลากรที่สำคัญในการก้าวสู่ตลาดแรงงานที่มีการแข่งขันและการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีในกลุ่มประชาคมอาเซียน จึงต้องตระหนักและให้ความสนใจเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับตนเอง

จังหวัดนครราชสีมามีจำนวนประชากรมากเป็นอันดับหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และมีจำนวนประชากรมากเป็นอันดับสองของประเทศรองจากกรุงเทพมหานคร มีสถาบันการศึกษา โดยเฉพาะสถาบันอุดมศึกษาหลายแห่ง ทั้งในภาครัฐและเอกชน ซึ่งนับว่าเป็นจังหวัดหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญในการผลิตกำลังคนเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน ดังแสดงจำนวนนักศึกษาทั้งหมด ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 – 2559 ใน 5 สถาบัน ได้แก่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขต ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดนครราชสีมา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล และวิทยาลัยนครราชสีมา

ตาราง 1-1 แสดงจำนวนนักศึกษาทั้งหมด ปีการศึกษา 2555 – 2559 จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามสถาบัน

สถาบัน	2555	2556	2557	2558	2559
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน (นครราชสีมา)	8,927	7,523	9305	9,731	10,388
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	11,607	10,717	13,479	14,775	15,677
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	24,831	25,015	24,207	22,395	20,651
มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	3,967	3,386	3,694	3,356	3,006
วิทยาลัยนครราชสีมา	1,719	1,223	2,530	2,866	2,308
<b>รวม</b>	<b>51,051</b>	<b>47,864</b>	<b>53,215</b>	<b>53,123</b>	<b>52,030</b>

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2559)

จากสถานการณ์ที่กล่าวมา ประกอบกับประชาคมอาเซียนได้เปิดอย่างเป็นทางการแล้วในปี พ.ศ. 2559 ที่ผ่านมา คณะผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน โดยจะศึกษาความพร้อมใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ และด้านเจตคติ ทั้งนี้ผลการศึกษาจะทำให้ทราบว่านักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา มีความพร้อมเพียงใดในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนแม้ประชาคมอาเซียนจะเปิดอย่างเป็นทางการไปแล้ว นอกจากนี้สถาบันการศึกษายังสามารถนำผลการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา เพื่อเพิ่มศักยภาพและความพร้อมให้กับนิสิต นักศึกษา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานของประชาคมอาเซียนต่อไป

## 1.2 คำถามของการวิจัย

1.2.1 ความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับใด

1.2.2 การรับรู้ของนักศึกษาจากการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของสถาบันการศึกษาอยู่ในระดับใด

1.2.3 ความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน จำแนกตาม เพศ อายุ ชั้นปี และระดับผลการเรียนของนักศึกษาแตกต่างกันหรือไม่

1.2.4 ปัจจัยการรับรู้ของนักศึกษาจากการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของสถาบันการศึกษาในเรื่องใดบ้างที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษา

### 1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย มีดังนี้

1.3.1 เพื่อศึกษาความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน

1.3.2 เพื่อศึกษาการรับรู้ของนักศึกษาจากการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของสถาบันการศึกษา

1.3.3 เพื่อเปรียบเทียบระดับความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน จำแนกตาม เพศ อายุ ชั้นปี และระดับผลการเรียนของนักศึกษา

1.3.4 เพื่อศึกษาปัจจัยการรับรู้ของนักศึกษาจากการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของสถาบันการศึกษาที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษา

### 1.4 ประโยชน์ที่ได้จากการวิจัย

ผลจากการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน มีความสำคัญ ดังนี้

1.4.1 ทำให้ทราบระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

1.4.2 ผลการศึกษาสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพและความพร้อมให้กับนิสิต นักศึกษา เพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานของประชาคมอาเซียน

### 1.5 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน ได้กำหนดขอบเขตในการวิจัยไว้ ดังนี้

### 1.5.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาเกี่ยวกับความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ตั้งแต่ชั้นปีที่ 3 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน คณะผู้วิจัยกำหนดขอบเขตด้านเนื้อหาเกี่ยวกับความพร้อม 3 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านความรู้
- 2) ด้านทักษะ/กระบวนการ
- 3) ด้านเจตคติ

### 1.5.2 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ตั้งแต่ชั้นปีที่ 3 ซึ่งลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2558 จากสถาบันอุดมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 5 สถาบัน ได้แก่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดนครราชสีมา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล และวิทยาลัยนครราชสีมา มีจำนวนทั้งสิ้น 23,987 คน (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2559)

2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ตั้งแต่ชั้นปีที่ 3 ซึ่งลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2558 จากสถาบันอุดมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 5 สถาบัน ได้แก่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดนครราชสีมา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล และวิทยาลัยนครราชสีมา มีจำนวนทั้งสิ้น 463 คน

### 1.5.3 ขอบเขตด้านพื้นที่

พื้นที่ที่ทำการศึกษา คือ สถาบันอุดมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 5 สถาบัน ได้แก่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดนครราชสีมา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล และวิทยาลัยนครราชสีมา

## 1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ

ผู้วิจัยกำหนดนิยามศัพท์เฉพาะสำหรับการวิจัยไว้ ดังนี้

1.6.1 ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) หมายถึง การรวมตัวของกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 10 ประเทศ ได้แก่ สาธารณรัฐอินโดนีเซีย มาเลเซีย สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ สาธารณรัฐสิงคโปร์ ราชอาณาจักรไทย บรูไน ดารุสซาลาม สาธารณรัฐสลังงอร์

นิยมเวียดนาม สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ และราชอาณาจักรกัมพูชา โดยก่อตั้งขึ้นเพื่อส่งเสริมความร่วมมือทางด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคม ส่งเสริมสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค ส่งเสริมความร่วมมืออาเซียนกับต่างประเทศและองค์การระหว่างประเทศ และต้องการให้ประเทศสมาชิกมีความเป็นอยู่ที่ดี สามารถประกอบกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้อย่างสะดวกมากขึ้น และประเทศสมาชิกที่รวมตัวกันมีความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

1.6.2 ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน หมายถึง จำนวนงานที่มีอยู่ในขณะใดขณะหนึ่ง และความต้องการแรงงานของกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 10 ประเทศ ได้แก่ สาธารณรัฐอินโดนีเซีย มาเลเซีย สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ สาธารณรัฐสิงคโปร์ ราชอาณาจักรไทย บรูไน ดารุสซาลาม สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ และราชอาณาจักรกัมพูชา

1.6.3 นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาระดับปริญญาตรี ตั้งแต่ชั้นปีที่ 3 ซึ่งลงทะเบียนเรียน ในปีการศึกษา 2558 จากสถาบันอุดมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 5 สถาบัน ได้แก่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดนครราชสีมา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล และวิทยาลัยนครราชสีมา

1.6.4 ความพร้อม หมายถึง ความพร้อมของนักศึกษาในการพัฒนาและเตรียมตัวเอง ให้มีศักยภาพก่อนการทำงาน สามารถรองรับกับการทำงานในตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน โดยความพร้อมประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ และด้านเจตคติ

1) ความพร้อมด้านความรู้ หมายถึง ความพร้อมของนักศึกษาเกี่ยวกับความเป็นมา ความหมาย และความสำคัญของประชาคมอาเซียน หลักการพื้นฐานความร่วมมือของอาเซียน ระบบการเมือง ระบบเศรษฐกิจ/ระบบการเงินของกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน ข้อตกลงทางการค้าระหว่างประเทศและความร่วมมือทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน เช่น วิถีชีวิต ความเป็นอยู่ ภาษา และการแต่งกาย ฯลฯ และความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินการเมื่อต้องการทำงานในประเทศสมาชิกอาเซียน

2) ความพร้อมด้านทักษะ/กระบวนการ หมายถึง ความพร้อมของนักศึกษาเกี่ยวกับความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และอีกอย่างน้อย 1 ภาษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน ทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์ หรือเทคโนโลยีสารสนเทศ ความสามารถในการทำงาน การปรับตัว และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มาจากหลากหลายเชื้อชาติ ภาษา และวัฒนธรรม ความสามารถในการเป็นผู้นำ การเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์อย่างเท่าเทียมกัน การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการทำงานเป็นทีม และความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

3) ความพร้อมด้านเจตคติ หมายถึง ความพร้อมของนักศึกษาเกี่ยวกับความภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นอาเซียน ความเข้าใจและเคารพในบทบาทความเป็นอาเซียน ความตระหนักถึงความสำคัญในการมีค่านิยมความเป็นอาเซียนร่วมกัน การยอมรับการเคลื่อนย้ายแรงงานอย่างเสรี ระดับอาเซียน การยอมรับความหลากหลายของแรงงาน ความสนใจในการติดตาม รับชมข่าวสารเกี่ยวกับการเข้าสู่ตลาดแรงงานระดับอาเซียน ความพร้อมที่จะเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถให้แก่ตนเอง เพื่อให้ได้รับค่าตอบแทนที่สูงขึ้น ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานระดับอาเซียน ความสนใจอยากจะพัฒนาตนเอง การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความตระหนักในการสนับสนุนต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันเมื่อเข้าสู่อาเซียน

1.6.5 การรับรู้ (Perception) หมายถึง กระบวนการทางความคิด และจิตใจ ที่บุคคลแปลความหมายหรือตีความ และตอบสนองต่อสิ่งเร้าต่าง ๆ ที่รับผ่านเข้ามา โดยบุคคลจะมีการแสดงออกถึงความรู้ ความเข้าใจ และความรู้สึกนึกคิดที่แตกต่างกันตามประสบการณ์ที่ผ่านมา และปัจจัยส่วนบุคคลที่แตกต่างกัน

1.6.6 การรับรู้ที่มีต่อการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของสถาบันการศึกษา หมายถึง การรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนโดยสถาบันการศึกษาที่นักศึกษาสังกัดอยู่เป็นผู้ให้ความรู้ ซึ่งได้แก่ การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียน การจัดให้มีการเรียนการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวกับอาเซียนศึกษา การจัดห้องสมุด บอร์ดนิทรรศการ แหล่งค้นคว้าข้อมูลหรือฐานข้อมูลเพื่อให้นักศึกษาใช้ค้นคว้าหาความรู้หรือข้อมูลเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน การพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดกิจกรรม อบรมสัมมนาเกี่ยวกับการเตรียมพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานในอาเซียน และการกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนได้สอดแทรกความรู้หรือความสำคัญของประชาคมอาเซียนให้กับนักศึกษาระหว่างการจัดการเรียนการสอน

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่องความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา คณะผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าทฤษฎี แนวความคิด และรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการทำวิจัย โดยมีประเด็นที่สำคัญ ดังนี้

- 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับความพร้อม
  - 2.1.1 ความหมายของความพร้อม
  - 2.1.2 องค์ประกอบของความพร้อม
- 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการรับรู้
  - 2.2.1 ความหมายของการรับรู้
  - 2.2.2 กระบวนการรับรู้
  - 2.2.3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้
- 2.3 คุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน
  - 2.3.1 ด้านความรู้
  - 2.3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ
  - 2.3.3 ด้านเจตคติ
- 2.4 แนวทางการดำเนินงานตามปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษา
- 2.5 ยุทธศาสตร์อุดมศึกษาไทยในการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน
- 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2.7 กรอบแนวคิดและสมมติฐานของการวิจัย
  - 2.7.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย
  - 2.7.2 สมมติฐานของการวิจัย

## 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับความพร้อม

### 2.1.1 ความหมายของความพร้อม

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2542 ได้ให้ความหมายคำว่า “พร้อม” เป็นคำวิเศษณ์ที่มีความหมายว่า ครบถ้วน ส่วนคำว่า “ความพร้อม” เป็นคำนาม มีความหมายว่า ครบครัน หรือมีทุกอย่างครบแล้ว “ความพร้อม” เป็นคำแสดงกิริยาร่วมหรือในเวลาเดียวกันหรือในทำนองเดียวกัน เช่น ไปพร้อมกัน ถึงพร้อมกัน (นฤมล สุวรรณคา, 2554: 6)

Skinner (อ้างถึงใน อมรรัตน์ สุวรรณวงศ์, 2550: 11) กล่าวไว้ว่า ความพร้อม เป็นรากฐานและแนวโน้มของบุคคลที่จะทำให้งานนั้นประสบความสำเร็จหรือความล้มเหลว ย่อมขึ้นอยู่กับความพร้อมและความไม่พร้อม บุคคลที่มีความพร้อมอย่างดีจะทำงานด้วยความราบรื่น และประสบความสำเร็จอย่างน่าพอใจ ส่วนคนที่ไม่พร้อมย่อมเปรียบเสมือนบุคคลที่ถูกบังคับให้ทำงาน การทำงานนั้นจึงไม่ประสบความสำเร็จ

Thatcheri และคณะ (อ้างถึงใน อมรรัตน์ สุวรรณวงศ์, 2550: 11) ได้ให้ความหมายของความพร้อมว่า เป็นสภาพหรือคุณภาพของการเตรียมความพร้อมอันเนื่องมาจากการเตรียมความพร้อม ความถนัด ความพอใจ ความกระตือรือร้น

เบญจมาศ วัชโรภาส (2545) ได้ให้ความหมายว่า ความพร้อม หมายถึง การที่บุคคลพร้อมกระทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งด้วยความพอใจ เต็มใจ สนใจ กระตือรือร้น โดยขึ้นอยู่กับความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และด้านสังคม เพื่อให้กิจกรรมนั้น ๆ ได้ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพหรือสำเร็จผลตามความมุ่งหวัง

ประทวน กลิ่นพินิจ (2551) กล่าวว่า ความพร้อม หมายถึง ความสามารถในการดำเนินกิจกรรมของบุคคล ซึ่งเกิดจากวุฒิภาวะ เป็นการเจริญเติบโตตามธรรมชาติหรือเกิดจากการเรียนรู้ฝึกฝน

อุษณีย์ พรหมศรียา (2555) ได้สรุปความพร้อมไว้ว่า ความพร้อม หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่จะดำเนินกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งให้บรรลุผล ซึ่งปัจจัยที่ทำให้เกิดความพร้อมประกอบด้วย ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ และปัจจัยทางสังคม

ลาวรรณ เมฆจินดา (2557) ได้สรุปว่า ความพร้อมหมายถึง สภาวะของบุคคลที่มีความสมบูรณ์ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ ความคิด เพื่อเตรียมรับหรือตอบสนองกิจกรรมใด ๆ ที่จะดำเนินการ เพื่อให้เกิดบรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพตามความมุ่งหวัง

จากความหมายของความพร้อมดังกล่าวมา สรุปได้ว่า ความพร้อม หมายถึง การดำเนินกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งให้บรรลุผลตามความมุ่งหวังของบุคคล โดยดำเนินกิจกรรมด้วยความสนใจ

พอใจ มีความกระตือรือร้น อาศัยความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และความคิด หรือ อาศัยประสบการณ์และการฝึกฝนเรียนรู้

### 2.1.2 องค์ประกอบของความพร้อม

Downing และ Theckray (อ้างถึงใน พระปुरुปัญญวิทย์ ธรรมโชโต, 2556: 12) แบ่งองค์ประกอบของความพร้อม เป็น 4 ด้าน คือ 1) องค์ประกอบทางกายภาพ (Physical Factors) เช่น ความพร้อมทางด้านร่างกายทั่วไป 2) องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา (Intellectual Factors) เช่น ความพร้อมทางสติปัญญาโดยทั่วไป ความสามารถในการรับรู้ (Perception) และความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล 3) องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม (Environment Factors) เช่น ประสบการณ์ด้านสังคม 4) องค์ประกอบด้านอารมณ์ แรงจูงใจ และบุคลิกภาพ (Emotion, Motivation, and Personality Factors) เช่น ความมั่นคงทางด้านอารมณ์ ความต้องการที่จะเรียนรู้

นฤตพงศ์ ไชยวงศ์ (2540) ได้แบ่งองค์ประกอบของความพร้อมไว้ 4 ด้าน คือ 1) ด้านร่างกาย หรืออรรถุภาวะการเจริญเติบโตของอวัยวะในร่างกาย 2) ด้านสติปัญญา หรือการรับรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เรียนหรือปฏิบัติ 3) ด้านอารมณ์และสังคม หรือความพึงพอใจต่อสิ่งที่มากระตุ้นหรือสิ่งที่จะเรียนรู้ และ 4) ด้านจิตวิทยาและสิ่งแวดล้อม หรือประสบการณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับสิ่งที่จะเรียนรู้หรือปฏิบัติ

Hersey และ Blanchard (อ้างถึงใน อมรรัตน์ สุวรรณวงศ์, 2550: 12) กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญของความพร้อมตามทฤษฎีภาวะผู้นำตามสถานการณ์ (Situation leadership Theory) ว่า องค์ประกอบที่สำคัญของความพร้อมมี 2 ประการ คือ ความสามารถ (Ability) เป็นความพร้อมในด้านการทำงาน (Job Readiness) ประกอบด้วย ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และประสบการณ์ และด้านความเต็มใจ (Willingness) เป็นความพร้อมด้านจิตวิทยา (Psychological Readiness) ประกอบด้วย ความมุ่งมั่น ความมั่นใจ แรงจูงใจในความสำเร็จ และความมั่นคง

จากการศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวกับความพร้อม คณะผู้วิจัยได้นำมาประยุกต์ใช้กับการเตรียมตัวของนักศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มาเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษาความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน

## 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการรับรู้

### 2.2.1 ความหมายของการรับรู้

Schiffman & Kanuk (อ้างถึงใน อริสรา สิงหเนติ, 2551: 10) กล่าวว่า การรับรู้ (Perception) หมายถึง “กระบวนการที่บุคคลแต่ละคนมีการเลือก ประมวลผลและตีความหมายเกี่ยวกับตัวกระตุ้นออกมาให้ความหมาย และได้ภาพของโลกที่มีเนื้อหา”

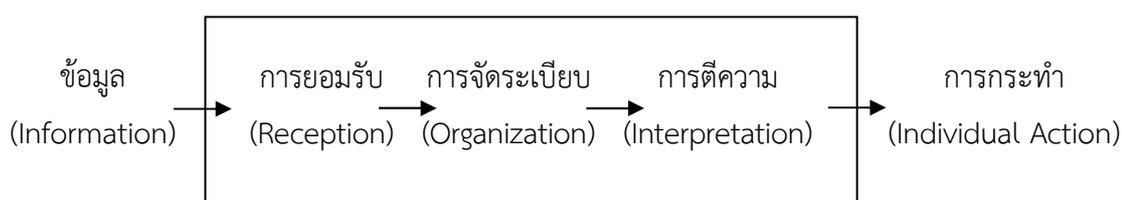
อริสรา สิงหเนติ (2551: 11) ให้ความหมายของการรับรู้ไว้ว่า เป็นกระบวนการทางความคิด และจิตใจของมนุษย์ที่ได้แสดงออกถึง ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกนึกคิด ที่มีผลมาจากกระบวนการรับและตีความจากสิ่งเร้าต่าง ๆ ที่มาสัมผัส ด้วยความแตกต่างกันทางด้านปัจจัยส่วนบุคคล และประสบการณ์ที่ผ่านมา โดยคนแต่ละคนจะมีการรับรู้ที่แตกต่างกัน ซึ่งการรับรู้จะส่งผลต่อพฤติกรรมของบุคคลที่แสดงออกต่อการรับรู้ในสิ่งนั้น ๆ

นิตยา สุภาภรณ์ (2552: 7) ได้สรุปว่า การรับรู้ (Perception) เป็นกระบวนการที่บุคคลได้รับความรู้สึก และได้แปลความหมายหรือตีความจากสิ่งเร้าที่รับเข้ามา ผ่านการวิเคราะห์ โดยอาศัยความจำ ความรู้ ผสมผสานกับประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ ออกมาเป็นความรู้ความเข้าใจ

อุบลวรรณ ภวากานันท์ และคณะ (อ้างถึงใน ศักดิ์ชัย จามรสุนทรียา, 2559: 27) การรับรู้ คือการที่อวัยวะรับความรู้สึก มีหน้าที่รับรู้ข้อมูลที่อยู่รอบ ๆ ตัวคน ส่งผ่านเส้นประสาทขึ้นสู่สมอง โดยข้อมูลจะอยู่ในรูปของพลังงานต่าง ๆ เช่น ความร้อน แสง เสียง เป็นต้น

### 2.2.2 กระบวนการรับรู้

Schmenhorn, Hunt และ Osborn (อ้างถึงใน ขจงขวัญ ปาละกุล, 2550: 11) กล่าวถึงกระบวนการรับรู้ไว้ว่า เป็นกระบวนการทางจิตวิทยาเบื้องต้นในการตีความสิ่งเร้าที่สัมผัสต่างๆ เพื่อสร้างประสบการณ์ที่มีความสำคัญสำหรับผู้รู้ การรับรู้เป็นสิ่งที่ทำให้บุคคลมีความแตกต่างกัน เมื่อบุคคลได้รับสิ่งเร้าจะประมวลสิ่งรับรู้นั้นเป็นประสบการณ์ที่มีความหมายเฉพาะตนเอง ดังแสดงในภาพประกอบ 2-1



ภาพประกอบ 2-1 กระบวนการรับรู้ตามทัศนะของ Scherhorn, Hunt และ Osborn

จุฑามาศ สิทธิขวา (2542) ได้กล่าวถึงขั้นตอนสำคัญ 3 ขั้นตอนของกระบวนการรับรู้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การเลือก (Selection) ทั้งตั้งใจและไม่ตั้งใจ การตัดสินใจบางครั้งจะกระทำการเลือกว่าเราจะรับสิ่งกระตุ้นใดขึ้นอยู่กัปัจจัยหลายอย่าง เช่น ปัจจัยทางด้านกายภาพ (Characteristic) ด้านที่ตั้ง (Physical Location) ความสนใจ (Interest) และประสบการณ์ที่ผ่านมา (Past Experience)

ขั้นตอนที่ 2 การรวบรวม เรามักจะมีการรวบรวมตัวกระตุ้นต่าง ๆ เข้าเป็นรูปแบบต่าง ๆ เช่น รวบรวมโดยพิจารณาจากการอยู่ใกล้เคียง (Proximity) รวบรวมโดยพิจารณาจากความคล้ายคลึงกัน (Resemblance) รวบรวมโดยพิจารณาจากการกระทำไปทางเดียวกัน (Common Fate) และรวบรวมโดยพิจารณาถึงการต่อเติมส่วนที่ขาดไป

ขั้นตอนที่ 3 การตีความ (Interpretation) เป็นการแปลความหมาย ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับ ทำได้หลายลักษณะ เช่น แปลความหมายตามสถานการณ์ (Context) แปลความหมายโดยพิจารณาถึงเจตนาของบุคคล (Intent) และแปลความหมายโดยยึดเอาบุคลิกลักษณะของตนเองเป็นหลัก (Projection)

### 2.2.3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้

กันยา สุวรรณแสง (2544) กล่าวถึงปัจจัยกำหนดการรับรู้ไว้ว่า สิ่งเร้าอย่างเดียวกัน อาจจะทำให้คนสองคนสามารถรับรู้ต่างกันได้ การที่มนุษย์สามารถรับรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ต้องอาศัยปัจจัยหลายอย่าง และจะรับรู้ได้ดีมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับสิ่งที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้ เช่น ประสบการณ์ วัฒนธรรม การศึกษา ดังนั้นการที่บุคคลจะเลือกรับรู้สิ่งเร้าใจอย่างใดอย่างหนึ่งในขณะใดขณะหนึ่งนั้น ขึ้นอยู่กับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้ ซึ่งมีอยู่ 2 ประเภท คือ

1) ลักษณะของผู้รับรู้ พิจารณาจากการที่บุคคลจะเลือกรับรู้สิ่งใดก่อนหรือหลังมากหรือน้อยอย่างไรนั้น ขึ้นอยู่กับลักษณะของผู้รับรู้ ปัจจัยที่เกี่ยวกับผู้รับรู้ สามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ด้าน คือ ด้านกายภาพ หมายถึง อวัยวะสัมผัส เช่น หู ตา จมูก และอวัยวะสัมผัสอื่น ๆ ปกติหรือไม่ มีความรู้สึกสัมผัสสมบูรณ์เพียงใด หากลักษณะของผู้รับรู้ผิดปกติ จะทำให้การรับรู้ต่อสิ่งเร้าที่สัมผัสผิดเพี้ยนไปจากความเป็นจริง และด้านจิตวิทยา ซึ่งมีหลายประการ เช่น ความจำ อารมณ์ ความพร้อม สติปัญญา การสังเกตพิจารณา ความสนใจ ความตั้งใจ ความคาดหวัง ทักษะค่านิยม ประเพณี วัฒนธรรม ประสบการณ์เดิม เป็นต้น

2) ลักษณะของสิ่งเร้า พิจารณาจากการที่บุคคลจะเลือกรับรู้สิ่งใด ก่อนหรือหลังมากหรือน้อยเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับว่าสิ่งเร้าดึงดูดความสนใจ ความตั้งใจมากน้อยเพียงใดหรือไม่ ลักษณะของสิ่งเร้าที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้ ได้แก่ สิ่งเร้าภายนอกที่ดึงดูดความสนใจและความตั้งใจ

เช่น คุณสมบัติและคุณลักษณะของสิ่งเร้าที่จะทำให้เกิดการรับรู้ และการจัดลักษณะหมวดหมู่ของวัตถุที่เป็นสิ่งเร้า

การรับรู้ในความหมายของการวิจัยนี้ คือ การรับรู้ที่มีต่อการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของสถาบันการศึกษา หมายถึง การรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนโดยสถาบันการศึกษาที่นักศึกษาสังกัดอยู่เป็นผู้ให้ความรู้ ซึ่งได้แก่ การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียน การจัดให้มีการเรียนการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวกับอาเซียนศึกษา การจัดห้องสมุดบอร์ดนิทรรศการ แหล่งค้นคว้าข้อมูลหรือฐานข้อมูลเพื่อให้นักศึกษาใช้ค้นคว้าหาความรู้หรือข้อมูลเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน การพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดกิจกรรม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการเตรียมพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานในอาเซียน และการกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนได้สอดแทรกความรู้หรือความสำคัญของประชาคมอาเซียนให้กับนักศึกษา ระหว่างการจัดการเรียนการสอน

## 2.3 คุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการจัดประชุมโต๊ะกลมและประชาพิจารณ์ร่วมกับบุคลากรของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ การเตรียมการและดำเนินการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม เช่น สถานทูต มหาวิทยาลัยภาครัฐและเอกชน เพื่อร่วมกันกำหนดคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554: 5-6)

### 2.3.1 ด้านความรู้

- 1) มีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม
- 2) มีความรู้เกี่ยวกับอาเซียน
  - 2.1) จุดกำเนิดอาเซียน
  - 2.2) กฎบัตรอาเซียน
  - 2.3) ประชาคมอาเซียน
  - 2.4) ความสัมพันธ์กับภายนอกอาเซียน

พระปรีปญญวิทย์ ธมมโชโต (2556: 67) ได้สรุปว่า นิสิตต้องมีความรู้เกี่ยวกับ ความหมายและความสำคัญของประชาคมอาเซียน ความเป็นมาของอาเซียน วัตถุประสงค์ในการก่อตั้งอาเซียน แนวโน้มของอาเซียนในอนาคต กฎบัตร อาเซียน ปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญของประชาคมอาเซียน เศรษฐกิจอาเซียน การเมืองในกลุ่มประเทศอาเซียน สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

### 2.3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ

- 1) ทักษะพื้นฐาน
  - 1.1) สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศเพื่อนบ้านอีกอย่างน้อย 1 ภาษา)
    - 1.2) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์
    - 1.3) มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี
    - 1.4) มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น
- 2) ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม
  - 2.1) เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
  - 2.2) มีภาวะผู้นำ
  - 2.3) เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง
- 3) ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน
  - 3.1) เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน
  - 3.2) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
  - 3.3) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง
  - 3.4) มีความสามารถในการจัดการ / ควบคุมตนเอง

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ (อ้างถึงใน พระปรีชาญาณวิทย์ ธมฺมโชโต, 2556: 68-69) ได้สรุปเกี่ยวกับทักษะที่อาเซียนมุ่งพัฒนา มีอยู่ 5 ทักษะ ได้แก่ 1) ทักษะการสื่อสารกับต่างชาติ ซึ่งควรมีการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษใหม่ เน้นการปฏิบัติ การฝึกพูด ฝึกปฏิบัติ และได้ตอบทางภาษา 2) ทักษะทางการคิด เพื่อให้นิสิตกล้าคิดกล้าทำ กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น 3) ทักษะการมีส่วนร่วม ร่วมคิดร่วมทำ ร่วมภูมิใจ 4) ทักษะในการแก้ปัญหา ซึ่งปัญหาเกิดได้หลายรูปแบบ มีทั้งปัญหาระยะสั้น ที่ต้องแก้ไขด้วยปฏิภาณไหวพริบ ความสามารถพิเศษ ความถูกต้องแม่นยำ และปัญหาระยะยาว ที่ต้องอาศัยหลักการในการแก้ไขปัญหา และ 5) ทักษะจิตสาธารณะ ต้องเป็นผู้ที่ปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น ไม่นิ่งดูตาย ไม่เป็นคนเห็นแก่ตัว ไม่มีผลประโยชน์แอบแฝง ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ฯลฯ

พระปรีชาญาณวิทย์ ธมฺมโชโต (2556: 70) สรุปไว้ว่า นิสิตควรมีทักษะการสื่อสารอย่างน้อย 2 ภาษา และสามารถสื่อสารภาษาของประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียนได้อย่างน้อย 1 ภาษา มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการแก้ไขปัญหาอย่างสันติวิธี มีความสามารถในการทำงานร่วมกันและกับผู้อื่น มีความเป็นภาวะผู้นำ มีทักษะในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ทักษะในการจัดการตนเอง ทักษะในการ

ปรับตัวให้เข้ากับหลักสากลอาเซียน ดำเนินชีวิตได้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม และสามารถปฏิบัติตามกฎกติกาได้ เมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

### 2.3.3 ด้านเจตคติ

- 1) มีความภูมิใจในความเป็นไทย/ ความเป็นอาเซียน
- 2) ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน
- 3) มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน
- 4) มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี /สันติธรรม
- 5) ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา
- 6) ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สมใจ กงเติม (อ้างถึงใน พระปुरुปุญญวิทย์ ธมมโชโต, 2556: 71) ได้กล่าวว่า เจตคติของนิสิตควรมีลักษณะ 3 ประการได้แก่ การยอมรับความแตกต่าง หลากหลาย มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและภูมิปัญญาอาเซียน ตระหนักและรับผิดชอบต่อส่วนรวมกันในฐานะพลเมืองอาเซียน

พระปुरुปุญญวิทย์ ธมมโชโต (2556: 72) ได้สรุปว่า นิสิตต้องมีทักษะด้านเจตคติ ได้แก่ ยอมรับความแตกต่างหลากหลาย มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและภูมิปัญญาอาเซียน ตระหนักและรับผิดชอบต่อส่วนรวมกันในฐานะพลเมืองอาเซียน มีความภูมิใจในความเป็นไทย ความเป็นอาเซียน ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี สันติธรรม ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียนที่มีประสิทธิภาพ

## 2.4 แนวทางการดำเนินงานตามปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำนโยบายด้านการศึกษา 5 ประการ ซึ่งมีความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา 5 ปี ของอาเซียน เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานตามปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษา ดังนี้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2551 อ้างถึงใน จุไรศิริ ชูรักษ์ (ออนไลน์), 2557)

นโยบายที่ 1 การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสารและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และประชาชน เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ภายในปี 2558

นโยบายที่ 2 การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนให้มีทักษะที่เหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เช่น ความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะและความชำนาญการที่สอดคล้องกับการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงทางอุตสาหกรรมและการเพิ่มโอกาสในการหางานทำของประชาชนรวมทั้งการพิจารณาแผนผลิตกำลังคน

นโยบายที่ 3 การพัฒนามาตรฐานการศึกษา เพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษาคครู และอาจารย์ในอาเซียน รวมทั้งเพื่อให้มีการยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการร่วมกันในอาเซียน การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาต่าง ๆ และการแลกเปลี่ยนเยาวชน การพัฒนาระบบการศึกษาทางไกล ซึ่งช่วยสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต การส่งเสริมและปรับปรุงการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมทางอาชีพทั้งในขั้นต้นและขั้นต่อเนื่อง ตลอดจนส่งเสริมและเพิ่มพูนความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาของประเทศสมาชิกของอาเซียน

นโยบายที่ 4 การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษาในอาเซียน เพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประกอบด้วย การจัดทำความตกลงยอมรับร่วมด้านการศึกษา การพัฒนาความสามารถประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพสำคัญต่าง ๆ เพื่อรองรับการเปิดเสรีการศึกษาควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้ายแรงงาน

นโยบายที่ 5 การพัฒนาเยาวชน เพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

## 2.5 ยุทธศาสตร์อุดมศึกษาไทยในการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยสำนักยุทธศาสตร์อุดมศึกษาต่างประเทศ ได้จัดทำยุทธศาสตร์อุดมศึกษาไทยในการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ขึ้น โดยยุทธศาสตร์ ดังกล่าวได้กำหนดเป้าหมายไว้ 5 ข้อ คือ (วิภาดา วรรณวิเศษ (ออนไลน์), 2555: 11)

- 1) ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของบัณฑิตไทยอยู่ในระดับที่ทัดเทียมกับบัณฑิตในประเทศสมาชิกอาเซียน
- 2) สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเป็นประชาคมอาเซียน ภายในปี พ.ศ. 2558
- 3) สถาบันอุดมศึกษาไทยมีจำนวนกิจกรรมทางวิชาการที่ทำร่วมกับประเทศสมาชิกอาเซียน เพิ่มขึ้นในแต่ละปี
- 4) จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาไทยสามารถทำงานทั้งในหน่วยงานระหว่างประเทศ บริษัทข้ามชาติในประเทศ และ/หรือประกอบการในกลุ่มประเทศอาเซียน เพิ่มขึ้นในแต่ละปี
- 5) จำนวนนักศึกษาอาเซียนในสถาบันอุดมศึกษาไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 25 ต่อปี

เพื่อให้การดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงมีการกำหนดยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานไว้ จำนวน 3 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การเพิ่มขีดความสามารถของบัณฑิตให้มีคุณภาพมาตรฐานในระดับสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การพัฒนาความเข้มแข็งของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาประชาคมอาเซียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การส่งเสริมบทบาทของอุดมศึกษาไทยในประชาคมอาเซียน

## 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นพดล สุตันตวิณิชกุล (2554) ได้ศึกษาความพร้อมด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาอาชีวศึกษาไทย เพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน พบว่า การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษาไทยด้านการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ในด้านหลักสูตรต่าง ๆ อยู่ในระบับน้อย ยกเว้นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อยู่ในระดับมาก ส่วนความพร้อมด้านการกำหนดนโยบายและแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาไทยในการเตรียมความพร้อมการผลิตช่างฝีมือส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อยเช่นกัน เนื่องจากสถานศึกษาอาชีวศึกษาของไทยมีนโยบายที่เน้นไปทางด้านการผลิตช่างฝีมือหรือแรงงานฝีมือ (Skilled Labour) ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2550 เป็นต้นมา จึงทำให้ไม่สอดคล้องกับความต้องการของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนที่เน้นแรงงานระดับชำนาญการ (Specialist) ซึ่งผลิตโดยสถาบันอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยเท่านั้น ผู้วิจัยได้เสนอแนะให้เพิ่มคุณภาพของแรงงานฝีมือด้วยการสนับสนุนอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และห้องปฏิบัติการให้ได้มาตรฐานยิ่งขึ้นในทุกสถานศึกษาอาชีวศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ ในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้านการใช้ ICT ด้านการค้นคว้าหาความรู้จาก Internet และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์กับบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนให้มากยิ่งขึ้น

เอกราช อะมะวัลย์ (2554) ศึกษาการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนช่างฝีมือทหารในการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 พบว่า ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาต่อการเข้าเป็นประชาคมอาเซียน ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านความเข้าใจเพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง 2) ปัจจัยศักยภาพบุคลากรที่ต้องได้รับการพัฒนาให้มีทักษะที่เหมาะสม มีความชำนาญการที่สอดคล้องกับการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงทางอุตสาหกรรมได้รับการเพิ่มโอกาสในการทำงานทำ รวมทั้งมีการพิจารณาแผนผลิตกำลังคน 3) ปัจจัยคุณภาพมาตรฐานเพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษาและครูอาจารย์ในอาเซียน ให้มีการยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการร่วมกัน ตลอดจนส่งเสริมและเพิ่มพูนความร่วมมือ

ระหว่างสถาบันการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน และ 4) ปัจจัยการเปิดเสรีการศึกษา ประกอบด้วย การจัดทำความตกลงยอมรับร่วมด้านการศึกษา การพัฒนาความสามารถ ประสบการณ์ ในสาขาวิชาชีพสำคัญต่าง ๆ เพื่อรองรับการเปิดเสรีการศึกษา ควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการ เคลื่อนย้ายแรงงาน โดยผู้วิจัยได้เสนอแนวทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนช่างฝีมือทหาร เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ได้แก่ การพัฒนาองค์ความรู้ การพัฒนาบุคลากร และการพัฒนาความร่วมมือ

อุษณีย์ พรหมศรียา (2555) ศึกษาความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในจังหวัด ปทุมธานี ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ผลการวิจัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างมี ระดับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในระดับปานกลาง ทักษะของนักศึกษาที่มีต่อการให้ ความรู้ของสถาบันการศึกษาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นพบว่าอยู่ในระดับเห็นด้วย อันดับ แรกคือ อาจารย์ผู้สอนกระตุ้นให้นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของประชาคมอาเซียน ในขณะที่ ความพร้อมของนักศึกษาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน พบว่าโดยรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง อันดับแรกคือ การศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการรวมตัวของประชาคมอาเซียน และ ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นในตลาดแรงงาน และพบว่าปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ชั้นปีการศึกษา ผลการ เรียน สถานศึกษาที่สังกัด และรายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือนที่ต่างกัน มีผลต่อระดับความพร้อม ของนักศึกษาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกัน

สมใจ กงเติม (2555) ได้ศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นเรื่องความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคม อาเซียนของนักศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรู้ และด้านทักษะและกระบวนการอยู่ในระดับปานกลาง ความพร้อมด้านเจตคติ อยู่ในระดับมาก ผล การทดสอบความแตกต่างของนักศึกษา จำแนกตามแต่ละคณะ พบว่า มีความพร้อมในการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาต่างคณะกันมีความ พร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านทักษะและกระบวนการ ด้านเจตคติ แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สรัญญา หอวิวัฒนานนท์ และดาวเดือน อินตะชะ (2555) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี เขตอำเภอเมืองลำปาง ผลการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาหญิงมีอายุ ระหว่าง 18 – 23 ปี มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนมากกว่านักศึกษาชาย ในช่วงระหว่างอายุที่เท่ากัน นักศึกษามีความรู้ด้านสังคมและวัฒนธรรมด้านความเชื่อมโยงระหว่าง ประเทศอาเซียนในระดับดี แต่ความสัมพันธ์ด้านความรู้ความเข้าใจด้านศาสนาของประเทศสมาชิก อาเซียนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน นักศึกษามีความเข้าใจในการส่งเสริมประชาธิปไตย การใช้

หลักธรรมาภิบาลและหลักนิติธรรมในอาเซียนในระดับดี สอดคล้องกับการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในระดับภูมิภาค การเคลื่อนย้ายแรงงานเสรี อยู่ในระดับเดียวกัน แต่ด้านหลักการฉันทามติ การไม่แทรกแซงกิจการภายในซึ่งกันและกันมีความสัมพันธ์ระดับต่ำไปในทิศทางตรงกันข้าม ด้านความพร้อมด้านภาษาอังกฤษไม่สามารถพูดฟังอ่านเขียนภาษาอังกฤษได้ดี มีความสัมพันธ์กับไวยากรณ์ในระดับปานกลางแต่ไม่สามารถใช้สื่อสารได้ ขาดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการประกอบอาชีพ โดยมีความสัมพันธ์ระดับต่ำไปในทิศทางเดียวกัน ส่วนการพัฒนาตนเองเพื่อเป็นบัณฑิตแรงงานอาเซียนพบว่า นักศึกษาต้องการทำงานในประเทศสิงคโปร์ รองลงมาประเทศไทย และประเทศมาเลเซีย ตามลำดับ มีความสัมพันธ์ในระดับสูง โดยที่ทักษะทางภาษาอังกฤษเป็นไปในทิศทางตรงกันข้าม มีความต้องการพัฒนาตนเองด้านภาษากับเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสัมพันธ์ในระดับสูงเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

พระปรีชญวาทย์ ธรรมโชโต (2556) ได้ศึกษาการเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปี พ.ศ. 2558 ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีการเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมและด้านความรู้ ด้านทักษะและกระบวนการ และด้านเจตคติอยู่ในระดับปานกลาง ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการเตรียมความพร้อมของนิสิตแต่ละคณะมีการเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมและทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผลการศึกษาปัญหาการเตรียมความพร้อมของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปี พ.ศ. 2558 พบว่า นิสิตขาดความรู้ความเข้าใจในข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน นิสิตขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและการประยุกต์ใช้กับการศึกษา ขาดทักษะในการติดต่อสื่อสารด้านภาษา และนิสิตขาดความตระหนักในความเป็นประชาคมอาเซียน ซึ่งเป็นผลมาจากข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนิสิตมีไม่เพียงพอ โดยเฉพาะมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ขาดข้อมูลประชาสัมพันธ์ให้นิสิตได้รับรู้

ลาวรรณ เมฆจินดา (2557) ได้ศึกษาการเตรียมความพร้อมของนิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อมุ่งสู่ตลาดแรงงานในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ปี พ.ศ. 2558 ผลการศึกษาพบว่า นิสิตผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับปานกลาง นิสิตมีระดับการเตรียมความพร้อมโดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีการเตรียมพร้อมในด้านข้อมูลเกี่ยวกับทางวิชาการมากที่สุด รองลงมาคือ การเตรียมความพร้อมด้านการยอมรับเรื่องราวได้และผลตอบแทนเมื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานเสรีในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นและการเตรียมความพร้อมของนิสิตมหาวิทยาลัยบูรพาในแต่ละด้านกับข้อมูลส่วนบุคคลของนิสิต พบว่า เพศ และชั้นปีที่ศึกษา นิสิตมีการเตรียมความพร้อมไม่แตกต่างกัน ในขณะที่ อายุ

คณะ ระดับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน นิสิตมีการเตรียมความพร้อมที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นอกจากนี้ยังพบว่า นิสิตมีข้อเสนอแนะให้มหาวิทยาลัยมีการสอนภาษาให้มากขึ้นทั้งภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศในอาเซียนมากที่สุด รองลงมา คือ ต้องการให้มหาวิทยาลัยมีการอบรม สัมมนาให้นิสิตเข้าใจในการเตรียมตัวรับอาเซียน รวมถึงให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพเสรีในอาเซียน

ณัฐธา จันสุวรรณกุล, รัตนา ดวงแก้ว และเข็มทอง ศิริแสงเลิศ (2557) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า (1) ความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 โดยภาพรวมและทุกด้าน มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก (2) ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สำหรับปัจจัยคุณภาพครู ทุกด้านมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก (3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ทักษะคิดต่อการเปลี่ยนแปลงของครู ( $x_5$ ) การสร้างวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ( $x_1$ ) และความสามารถทางภาษาต่างประเทศของครู ( $x_8$ ) และทั้งสามตัวแปรร่วมกันทำนายความแปรปรวนของความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้ร้อยละ 41 และ (4) สมการพยากรณ์ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ในรูปคะแนนมาตรฐาน มีดังนี้  $Z = 0.357(Z_5) + 0.336(Z_1) + 0.308(Z_8)$

เสาวพงษ์ ยมาพัฒน์ และคณะ (2558) ศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของ นิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ผลการศึกษา พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ในภาพรวมมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มีความแตกต่างกันตามปัจจัยส่วนบุคคลด้านเพศ อายุ และคณะอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

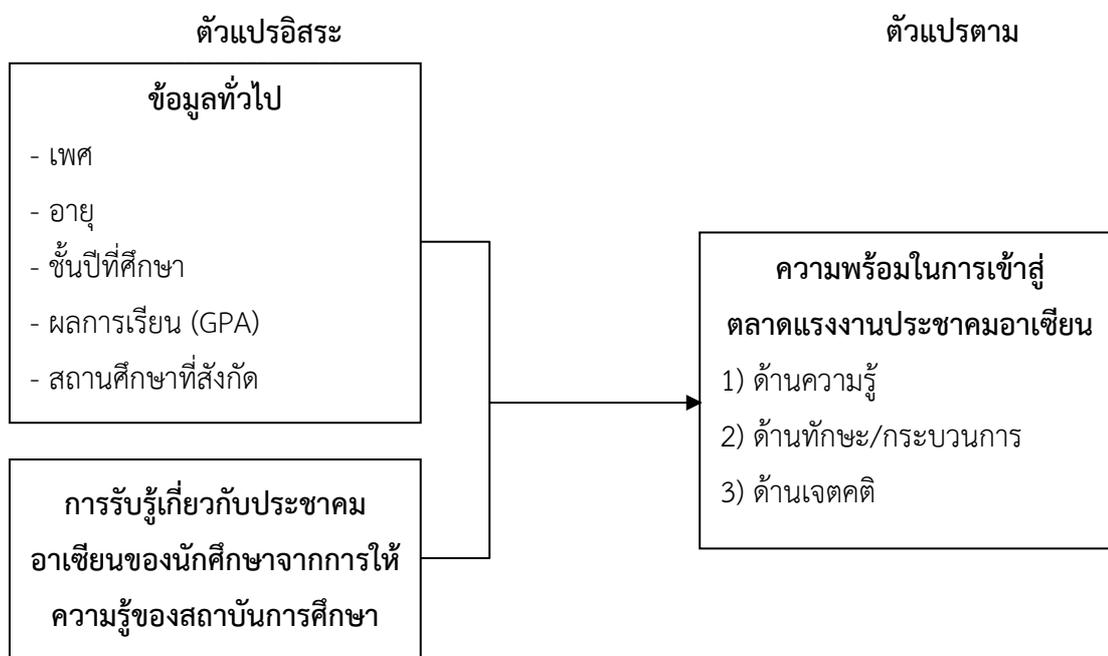
อารี ผสานสินธุวงศ์ (2559) ศึกษาความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผลการศึกษา พบว่า ระดับความพร้อมในการประกอบอาชีพโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ และเกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกัน มีความพร้อมในการประกอบอาชีพแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ขณะที่ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการศึกษา ประกอบด้วย ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่ และด้านการ

บริการนักศึกษา สามารถส่งผลต่อความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และยังพบว่า แนวทางการเตรียมความพร้อม ประกอบด้วย 1) การจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอน 2) การจัดโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม การพัฒนาหลักสูตรที่เป็นสากล และการทดสอบภาษาอังกฤษ 3) การพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นศูนย์กลางวิชาการและวิจัย และการพัฒนาการวิจัยท้องถิ่น 4) จัดโครงการส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างนักศึกษา และ 5) ส่งเสริมกระบวนการวิจัย โดยนักศึกษาจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและโครงการรายวิชาที่เรียนเพื่อนำความรู้จากการวิจัยมาสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

## 2.7 กรอบแนวคิดและสมมติฐานของการวิจัย

### 2.7.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพร้อมและการรับรู้ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะงานวิจัยของพระปรีชญาณวิทย์ ธมฺมโชโต (2556) และอุษณีย์ พรหมศรียา (2555) ทำให้คณะผู้วิจัยนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการกำหนดตัวแปรเพื่อศึกษาความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน สามารถสรุปได้ดังภาพประกอบ 2-2 ดังนี้



ภาพประกอบ 2-2 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### 2.7.2 สมมติฐานของการวิจัย

จากกรอบแนวคิดการวิจัยคณะผู้วิจัยได้นำมากำหนดสมมติฐานการวิจัยความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน ดังนี้

1) นักศึกษาที่มี เพศ อายุ ชั้นปี และระดับผลการเรียนต่างกัน มีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนแตกต่างกัน

2) การรับรู้ของนักศึกษาจากการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของสถาบันการศึกษาส่งผลต่อระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษา

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัย เรื่อง ความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน และศึกษาการรับรู้ของนักศึกษาจากการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของสถาบันการศึกษา โดยมีขั้นตอน ดังนี้

- 3.1 แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษา
- 3.2 การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
- 3.3 วิธีการสุ่มตัวอย่าง
- 3.4 เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลและการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 3.1 แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษา

คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก 2 แหล่ง ดังนี้

3.1.1 แหล่งข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) ได้จากการศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา สื่อสิ่งพิมพ์ และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.1.2 แหล่งข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) ได้จากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับปริญญาตรี ตั้งแต่ชั้นปีที่ 3 ที่ได้รับแบบสอบถาม ซึ่งลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2558 จากสถาบันอุดมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 5 สถาบัน ได้แก่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดนครราชสีมา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล และวิทยาลัยนครราชสีมา จำนวน 463 คน

## 3.2 การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

### 3.2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรเป้าหมายสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ตั้งแต่ชั้นปีที่ 3 ซึ่งลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2558 จากสถาบันอุดมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 5 สถาบัน ได้แก่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดนครราชสีมา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล และวิทยาลัยนครราชสีมา มีจำนวนทั้งสิ้น 23,987 คน (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2559)

### 3.2.2 ขนาดของกลุ่มตัวอย่างคร่าวๆ

การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ใช้สูตร Taro Yamane (สมศักดิ์ ศรีสันติสุข, 2548: 139) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 โดยมีค่าความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่างที่ยอมให้เกิดระหว่างค่าจริงและค่าประมาณร้อยละ 0.05 ตามสูตร

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

โดยที่  $n$  = จำนวนขนาดตัวอย่างที่ต้องการ  
 $N$  = จำนวนประชากรในการวิจัยนี้ จำนวน 23,987 คน  
 $e$  = ค่าความคลาดเคลื่อน (0.05)

$$\text{แทนค่าสูตร } n = \frac{23,987}{1 + 23,987(0.05)^2} = 393.44$$

ดังนั้น ในการวิจัยนี้จะใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 394 คน โดยจำนวนประชากรในแต่ละสถาบันการศึกษาจะกำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างแบบเป็นสัดส่วน (Proportional) เพื่อให้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างจากแต่ละสถาบันการศึกษา รวมเป็น 394 คน ดังตาราง 3-1

แต่เพื่อให้จำนวนกลุ่มตัวอย่างของแต่ละสถาบันเหมาะสมยิ่งขึ้น คณะผู้วิจัยจึงได้ปรับจำนวนกลุ่มตัวอย่าง โดยจะใช้กลุ่มตัวอย่างจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน จำนวน 53 คน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จำนวน 98 คน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จำนวน 212 คน มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล จำนวน 50 คน และวิทยาลัยนครราชสีมา จำนวน 50 คน รวมกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 463 คน ดังตาราง 3-2

ตาราง 3-1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ตั้งแต่ชั้นปีที่ 3 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามสถาบันการศึกษา

สถาบันการศึกษา	ประชากร (คน)	สัดส่วน	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน (นครราชสีมา)	3,240	13.45	53
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	5,954	24.87	98
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	12,897	53.81	212
มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	1,223	5.08	20
วิทยาลัยนครราชสีมา	673	2.79	11
<b>รวม</b>	<b>23,987</b>	<b>100.00</b>	<b>394</b>

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2559) และจากการคำนวณ

ตาราง 3-2 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ตั้งแต่ชั้นปีที่ 3 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามสถาบันการศึกษา

สถาบันการศึกษา	สัดส่วน	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน (นครราชสีมา)	11.45	53
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	21.17	98
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	45.79	212
มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	10.80	50
วิทยาลัยนครราชสีมา	10.80	50
<b>รวม</b>	<b>100.00</b>	<b>463</b>

ที่มา : จากการคำนวณ

การสุ่มตัวอย่างการวิจัยครั้งนี้ ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยใช้สถาบันเป็นตัวแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Selection) ให้ได้ครบตามจำนวนที่ต้องการ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลเดือนสิงหาคม 2559

### 3.3 เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลและการเก็บรวบรวมข้อมูล

#### 3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

##### ลักษณะเครื่องมือวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งมีลักษณะคำถามปลายปิด (Close-ended questions) และคำถามปลายเปิด (Open-end questions) เป็นเครื่องมือในการสำรวจความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ตั้งแต่ชั้นปีที่ 3 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 สอบถามข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ สถาบันการศึกษาที่สังกัด ชั้นปี และระดับผลการเรียน (GPA) ซึ่งเป็นลักษณะตัวเลือกให้ตอบ และเติมข้อความลงในช่องว่าง

ส่วนที่ 2 สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ใน 3 ด้าน ได้แก่

1) ด้านความรู้ ประกอบด้วย ความรู้เกี่ยวกับประเทศในอาเซียนด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน

2) ด้านทักษะ/กระบวนการ ประกอบด้วย ทักษะพื้นฐาน ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบทางสังคม ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน

3) ด้านเจตคติ ประกอบด้วย ความภูมิใจในการเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน การร่วมรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน ความตระหนัก ในความเป็นอาเซียน การยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา การยึดมั่นตามหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี / สันติธรรม และการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ลักษณะของแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 82 - 83) ดังนี้

คะแนน 5	หมายถึง	มีความพร้อมในระดับมากที่สุด
คะแนน 4	หมายถึง	มีความพร้อมในระดับมาก
คะแนน 3	หมายถึง	มีความพร้อมในระดับปานกลาง
คะแนน 2	หมายถึง	มีความพร้อมในระดับน้อย
คะแนน 1	หมายถึง	มีความพร้อมในระดับน้อยที่สุด

ส่วนที่ 3 สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการรับรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมาที่มีต่อการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของสถาบันการศึกษา ลักษณะของแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert Scale) ดังนี้

คะแนน 5	หมายถึง	มีการรับรู้ในระดับมากที่สุด
คะแนน 4	หมายถึง	มีการรับรู้ในระดับมาก
คะแนน 3	หมายถึง	มีการรับรู้ในระดับปานกลาง
คะแนน 2	หมายถึง	มีการรับรู้ในระดับน้อย
คะแนน 1	หมายถึง	มีการรับรู้ในระดับน้อยที่สุด

ส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นของนักศึกษา ซึ่งเป็นลักษณะคำถามปลายเปิด

#### การสร้างและตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

การสร้างและตรวจสอบเครื่องมือวิจัย มีขั้นตอน ดังนี้

1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีจากเอกสาร บทความทางวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

2) สร้างแบบสอบถามตามข้อมูลที่ได้

3) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ให้ผู้เชี่ยวชาญ 4 ท่าน เพื่อตรวจสอบหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมถูกต้องด้านภาษา เพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม โดยผู้เชี่ยวชาญมีรายชื่อ ดังนี้

- (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กรองทิพย์ นาควิเชตร  
อาจารย์ผู้สอนประจำมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
- (2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศรุดา ชัยสุวรรณ  
อาจารย์ผู้สอนประจำมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
- (3) ดร.วรสิทธิ์ รัตนวราหะ  
อาจารย์ผู้สอนประจำมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
- (4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สงวนพงศ์ ชวนชม  
อาจารย์ผู้สอนประจำมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

4) นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Try out) กับนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ชุด เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ของแบบสอบถามโดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient:  $\alpha$  coefficient) โดยมีสูตร ดังนี้

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ  $\alpha$  = ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

$k$  = จำนวนข้อของแบบสอบถาม

$S_i^2$  = ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ

$S_t^2$  = ความแปรปรวนของคะแนนรวม

ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.956

5) นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการศึกษาทั้งหมด 463 ตัวอย่าง

### 3.3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการออกแบบสอบถาม โดยจะทำการแจกแบบสอบถามให้นักศึกษาที่กำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ตั้งแต่ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558 ที่สังกัดสถาบันอุดมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 5 สถาบัน ได้แก่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดนครราชสีมา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล และวิทยาลัยนครราชสีมา จำนวนทั้งสิ้น 463 คน และได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์กลับคืนมา จำนวน 463 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด

2) ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากเอกสารข้อมูลทางสถิติที่รวบรวมจากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รายงานและวารสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

### 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

คณะผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับที่ได้รับคืนกลับมาทั้งหมด เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ชั้นปี และระดับผลการเรียน (GPA) ด้วยการแจกแจงหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยมีเกณฑ์การพิจารณาเกี่ยวกับระดับค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2553: 121) ดังนี้

4.51-5.00	หมายถึง	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก
2.51-3.50	หมายถึง	มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการรับรู้ของนักศึกษาจากการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของสถาบันการศึกษา ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ทั้งโดยรวมและรายข้อ โดยมีเกณฑ์การพิจารณาเกี่ยวกับระดับค่าเฉลี่ย ดังนี้

4.51-5.00	หมายถึง	มีการรับรู้ในระดับมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	มีการรับรู้ในระดับมาก
2.51-3.50	หมายถึง	มีการรับรู้ในระดับปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	มีการรับรู้ในระดับน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	มีการรับรู้ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน จำแนกตาม เพศ ใช้สถิติ t-Test

ตอนที่ 5 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน จำแนกตาม อายุ ชั้นปี และระดับผลการเรียน (GPA) ใช้สถิติ One way ANOVA (F – test) และการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธี LSD (Least Significant Difference Test)

ตอนที่ 6 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนกับตัวแปรการรับรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมาที่มีต่อการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของสถาบันการศึกษา ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Correlation Coefficient) โดยใช้เกณฑ์แปลผล (พิสนุ พงศ์ศรี, 2549: 159) ดังนี้

0.80 - 0.99 หมายถึง ตัวแปรมีความสัมพันธ์กันในระดับ “สูงหรือสูงมาก”

0.60 - 0.79 หมายถึง ตัวแปรมีความสัมพันธ์กันในระดับ “ค่อนข้างสูง”

0.40 - 0.59 หมายถึง ตัวแปรมีความสัมพันธ์กันในระดับ “ปานกลาง”

0.20 - 0.39 หมายถึง ตัวแปรมีความสัมพันธ์กันในระดับ “ค่อนข้างต่ำ”

0.00 - 0.19 หมายถึง ตัวแปรมีความสัมพันธ์กันในระดับ “ต่ำ”

ตอนที่ 7 วิเคราะห์การรับรู้ของนักศึกษาจากการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของสถาบันการศึกษาที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ด้วยการวิเคราะห์การถดถอย (Regression Analysis)

### 3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยสถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมาน ดังนี้

1) สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive statistics) คือ สถิติขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percent) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation หรือ S.D.)

2) สถิติเชิงอนุมาน (Inferential statistics) คือ สถิติขั้นสูง ประกอบด้วย การทดสอบความแตกต่างด้วยสถิติ t (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA หรือ F – test) และการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธี LSD (Least Significant Difference Test) สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Correlation Coefficient) การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) และการวิเคราะห์การถดถอยแบบวิธีการคัดเลือกเข้า (Enter Regression Analysis)

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มุ่งทำการศึกษาความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้เกิดการสื่อสารความหมายและความเข้าใจที่ตรงกัน คณะผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

#### สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าที่พิจารณาใน t-distribution
SS	แทน	ค่าผลกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
df	แทน	ค่าระดับชั้นความอิสระ (Degrees of Freedom)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสองของคะแนน (Mean of Squares)
F	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน F-Distribution
P-Value	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R <sup>2</sup>	แทน	ค่าอำนาจในการพยากรณ์จากคะแนนดิบ
S.E. <sub>b</sub>	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์การถดถอย
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
$\beta$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน
S.E. <sub>est</sub>	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์

## การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำอธิบาย โดยเรียงลำดับหัวข้อ เป็น 5 ส่วน ดังนี้

4.1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้วิเคราะห์ ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

4.2 ความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน สถิติที่ใช้วิเคราะห์ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

4.3 การรับรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่มีต่อการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของสถาบันการศึกษา สถิติที่ใช้วิเคราะห์ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

4.4 การเปรียบเทียบระดับความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน จำแนกตาม เพศ อายุ ชั้นปี และระดับผลการเรียน (GPA) ของนักศึกษา สถิติที่ใช้วิเคราะห์ ได้แก่ สถิติ t (t-Test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA หรือ F – test) และการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธี LSD (Least Significant Difference Test)

4.5 วิเคราะห์การรับรู้ของนักศึกษาจากการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของสถาบันการศึกษาที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษา สถิติที่ใช้วิเคราะห์ ได้แก่ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ Pearson Product Moment Coefficient และการวิเคราะห์การถดถอย (Regression Analysis)

#### 4.1 ข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 463 คน จำแนกตามเพศ อายุ ชั้นปี และระดับผลการเรียน (GPA) สามารถนำเสนอได้ ดังนี้

ตาราง 4-1 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลเบื้องต้น	จำนวน (N = 463)	ร้อยละ
<b>1. เพศ</b>		
1.1) ชาย	184	39.70
1.2) หญิง	279	60.30
<b>2. อายุ</b>		
2.1) 18 – 20 ปี	111	24.00
2.2) 21 – 23 ปี	294	63.50
2.3) 24 – 26 ปี	58	12.50
<b>3. ชั้นปีที่กำลังศึกษา</b>		
3.1) ชั้นปีที่ 3	181	39.10
3.2) ชั้นปีที่ 4	244	52.70
3.3) ตั้งแต่ชั้นปีที่ 5 ขึ้นไป	38	8.20
<b>4. ระดับผลการเรียน (GPA)</b>		
4.1) ต่ำกว่า 2.00	14	3.00
4.2) 2.00 - 2.50	131	28.30
4.3) 2.51 - 3.00	146	31.50
4.4) 3.01 - 3.50	118	25.50
4.5) 3.50 – 4.00	54	11.70

ที่มา : จากการสำรวจ ในช่วงเดือนสิงหาคม 2559

จากตาราง 4-1 แสดงผลการศึกษากลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับปริญญาตรี ตั้งแต่ชั้นปีที่ 3 ซึ่งลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2558 จากสถาบันอุดมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 5 สถาบัน ได้แก่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดนครราชสีมา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล และวิทยาลัยนครราชสีมา จำนวน 463 คน ดังนี้

#### 4.1.1 เพศ

กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศหญิง จำนวน 279 คน คิดเป็นร้อยละ 60.30 ส่วนเพศชาย มีจำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 39.70

#### 4.1.2 อายุ

กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 21 – 23 ปี จำนวน 294 คน คิดเป็นร้อยละ 63.50 รองลงมามีอายุระหว่าง 18 – 20 ปี จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 24.00 และมีอายุระหว่าง 24 – 26 ปี จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ตามลำดับ

#### 4.1.3 ชั้นปีที่กำลังศึกษา

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 244 คน คิดเป็นร้อยละ 52.70 รองลงมาเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 39.10 และเป็นนักศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 5 ขึ้นไป จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 8.20 ตามลำดับ

#### 4.1.4 ระดับผลการเรียน (GPA)

กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาส่วนใหญ่มีผลการเรียนอยู่ระหว่าง 2.51 - 3.00 จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 31.50 รองลงมามีผลการเรียนอยู่ระหว่าง 2.00 - 2.50 จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 28.30 และมีผลการเรียนอยู่ระหว่าง 3.01 - 3.50 จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 25.50 ตามลำดับ

## 4.2 ความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน จำนวน 463 คน ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ และด้านเจตคติ สามารถนำเสนอได้ ดังนี้

### 4.2.1 ความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน ในภาพรวม

ตาราง 4-2 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนในภาพรวม จำแนกเป็นรายด้าน

ความพร้อม	ค่าสถิติ		ระดับการแปลผล
	$\bar{X}$	S. D	
1) ด้านความรู้	3.98	0.52	มาก
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	3.97	0.53	มาก
3) ด้านเจตคติ	4.00	0.49	มาก
ภาพรวมทั้ง 3 ด้าน	<b>3.99</b>	<b>0.46</b>	มาก

จากตาราง 4-2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักศึกษามีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน ในภาพรวมทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.99$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านกลุ่มตัวอย่างนักศึกษามีระดับความพร้อมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านเจตคติ ( $\bar{X} = 4.00$ ) รองลงมา คือ ด้านความรู้ ( $\bar{X} = 3.98$ ) และด้านทักษะ/กระบวนการ ( $\bar{X} = 3.97$ ) ตามลำดับ

#### 4.2.2 ความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน ในด้านความรู้

ตาราง 4-3 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนในด้านความรู้ จำแนกเป็นรายชื่อ

ความพร้อม ด้านความรู้	ค่าสถิติ		ระดับ
	$\bar{X}$	S. D	การแปลผล
1) ความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของอาเซียน	4.21	0.69	มาก
2) ความรู้เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของประชาคมอาเซียน	4.12	0.72	มาก
3) ความรู้เกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน เช่น วิถีชีวิต ความเป็นอยู่ ภาษา และการแต่งกาย ฯลฯ	3.97	0.76	มาก
4) ความรู้เกี่ยวกับข้อตกลงทางการค้าระหว่างประเทศและความร่วมมือทางเศรษฐกิจ	3.94	0.75	มาก
5) ความรู้เกี่ยวกับหลักการพื้นฐานความร่วมมือของอาเซียน	3.92	0.66	มาก
6) ความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับระบอบการเมืองของประเทศสมาชิกอาเซียน	3.91	0.67	มาก
7) ความรู้หรือการรับรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินการเมื่อต้องการทำงานในประเทศสมาชิกอาเซียน	3.91	0.78	มาก
8) ความรู้เกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจ/ระบบการเงินของกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน	3.90	0.71	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.98</b>	<b>0.52</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 4-3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักศึกษามีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน โดยรวมด้านความรู้อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อกลุ่มตัวอย่างนักศึกษามีระดับความพร้อมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของอาเซียน ( $\bar{X} = 4.21$ ) รองลงมา คือ ความรู้เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 4.12$ ) ความรู้เกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน เช่น วิถีชีวิต ความเป็นอยู่ ภาษา และการแต่งกาย ฯลฯ ( $\bar{X} = 3.97$ ) ความรู้เกี่ยวกับข้อตกลงทางการค้าระหว่างประเทศและความร่วมมือทางเศรษฐกิจ ( $\bar{X} = 3.94$ ) ความรู้เกี่ยวกับหลักการพื้นฐานความร่วมมือของอาเซียน ( $\bar{X} = 3.92$ ) ความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับระบอบการเมืองของประเทศสมาชิกอาเซียนและความรู้หรือการรับรู้เกี่ยวกับขั้นตอน

การดำเนินการเมื่อต้องการทำงานในประเทศสมาชิกอาเซียน ( $\bar{X} = 3.91$ ) และความรู้เกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจ/ระบบการเงินของกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน ( $\bar{X} = 3.90$ ) ตามลำดับ

#### 4.2.3 ความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน ในด้านทักษะ/กระบวนการ

ตาราง 4-4 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนในด้านทักษะ/กระบวนการ จำแนกเป็นรายชื่อ

ความพร้อม ด้านทักษะ/กระบวนการ	ค่าสถิติ		ระดับ การแปลผล
	$\bar{X}$	S. D	
1) ทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์ หรือเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานระดับอาเซียน	4.06	0.72	มาก
2) สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ และอีกอย่างน้อย 1 ภาษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน	4.02	0.76	มาก
3) การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการทำงานเป็นทีม	4.01	0.70	มาก
4) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล	3.98	0.71	มาก
5) การเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์อย่างเท่าเทียมกัน	3.96	0.73	มาก
6) สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มาจากหลากหลายเชื้อชาติ ภาษา และวัฒนธรรม	3.92	0.73	มาก
7) ความสามารถในการเป็นผู้นำ	3.92	0.76	มาก
8) การปรับตัวให้เข้ากับผู้ร่วมงานที่มาจากหลากหลายเชื้อชาติ ภาษา และวัฒนธรรม	3.89	0.72	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.97</b>	<b>0.53</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 4-4 พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักศึกษามีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน โดยรวมด้านทักษะ/กระบวนการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้อกลุ่มตัวอย่างนักศึกษามีระดับความพร้อมอยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์ หรือเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานระดับอาเซียน ( $\bar{X} = 4.06$ ) สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ และอีกอย่างน้อย 1 ภาษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน ( $\bar{X} = 4.02$ ) การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ในการทำงานเป็นทีม ( $\bar{X} = 4.01$ ) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุมีผล ( $\bar{X} = 3.98$ ) การเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์อย่างเท่าเทียมกัน ( $\bar{X} = 3.96$ ) สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มาจากหลากหลายเชื้อชาติ ภาษา และวัฒนธรรม และความสามารถในการเป็นผู้นำ ( $\bar{X} = 3.92$ ) และการปรับตัวให้เข้ากับผู้ร่วมงานที่มาจากหลากหลายเชื้อชาติ ภาษา และวัฒนธรรม ( $\bar{X} = 3.89$ ) ตามลำดับ

#### 4.2.4 ความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน ในด้านเจตคติ

ตาราง 4-5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนในด้านเจตคติ จำแนกเป็นรายชื่อ

ความพร้อม ด้านเจตคติ	ค่าสถิติ		ระดับ การแปลผล
	$\bar{X}$	S. D	
1) ความภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นอาเซียน	4.24	0.67	มาก
2) ความเข้าใจและเคารพในบทบาทความเป็นอาเซียน	4.10	0.66	มาก
3) ความสนใจในการติดตาม รับชมข่าวสารเกี่ยวกับการเข้าสู่ตลาดแรงงานระดับอาเซียน	4.04	0.70	มาก
4) การเปิดตลาดเสรีด้านแรงงาน ทำให้สนใจอยากจะทำนาตนเอง เพื่อให้เป็นตัวเลือกที่ดีในตลาดแรงงานและได้รับค่าจ้างในระดับสากล	3.98	0.70	มาก
5) ความพร้อมที่จะเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถให้แก่ตนเอง เพื่อให้ได้รับค่าตอบแทนที่สูงขึ้น ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานระดับอาเซียน	3.97	0.74	มาก
6) ความตระหนักในการสนับสนุนต่อต้านการทุจริตเมื่อเข้าสู่อาเซียน	3.97	0.69	มาก
7) การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.96	0.70	มาก
8) ยอมรับความหลากหลายของแรงงาน ที่จะทำให้เกิดการพัฒนาความสามารถของแรงงานมากขึ้น	3.95	0.75	มาก
9) ความตระหนักถึงความสำคัญในการมีค่านิยมความเป็นอาเซียนร่วมกัน	3.90	0.65	มาก
10) ยอมรับการเคลื่อนย้ายแรงงานอย่างเสรีระดับอาเซียน	3.89	0.70	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.00</b>	<b>0.49</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 4-5 พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาในระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนโดยรวมด้านเจตคติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาในระดับความพร้อมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ความภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นอาเซียน ( $\bar{X} = 4.24$ ) ความเข้าใจและเคารพในบทบาทความเป็นอาเซียน ( $\bar{X} = 4.10$ ) ความสนใจในการติดตาม รับชมข่าวสารเกี่ยวกับการเข้าสู่ตลาดแรงงานระดับอาเซียน ( $\bar{X} = 4.04$ ) การเปิดตลาดเสรีด้านแรงงาน ทำให้สนใจอยากจะพัฒนาตนเอง เพื่อให้เป็นตัวเลือกที่ดีในตลาดแรงงานและได้รับค่าจ้างในระดับสากล ( $\bar{X} = 3.98$ ) ความพร้อมที่จะเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถให้แก่ตนเอง เพื่อให้ได้รับค่าตอบแทนที่สูงขึ้น ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานระดับอาเซียนและความตระหนักในการสนับสนุนต่อต้านการทุจริตเมื่อเข้าสู่อาเซียน ( $\bar{X} = 3.97$ ) การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.96$ ) ยอมรับความหลากหลายของแรงงาน ที่จะทำให้เกิดการพัฒนาความสามารถของแรงงานมากขึ้น ( $\bar{X} = 3.95$ ) ความตระหนักถึงความสำคัญในการมีค่านิยมความเป็นอาเซียนร่วมกัน ( $\bar{X} = 3.90$ ) และยอมรับการเคลื่อนย้ายแรงงานอย่างเสรีระดับอาเซียน ( $\bar{X} = 3.89$ ) ตามลำดับ

#### 4.3 การรับรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่มีต่อการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของสถาบันการศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการรับรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมาที่มีต่อการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของสถาบันการศึกษา สามารถนำเสนอได้ ดังนี้

ตาราง 4-6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการรับรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมาที่มีต่อการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของสถาบันการศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

การรับรู้	ค่าสถิติ		ระดับ การแปลผล
	$\bar{X}$	S. D	
1) มีห้องสมุด แหล่งค้นคว้าข้อมูลหรือฐานข้อมูลเพื่อให้นักศึกษาใช้ค้นคว้าหาความรู้หรือข้อมูลเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	4.21	0.75	มาก
2) มีการเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของนักศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	4.15	0.67	มาก
3) สถานศึกษามีการจัดบอร์ดนิทรรศการเพื่อให้ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนแก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.14	0.72	มาก
4) อาจารย์ผู้สอนได้สอดแทรกความรู้หรือความสำคัญของประชาคมอาเซียนให้กับนักศึกษาระหว่างการจัดการเรียนการสอน	4.14	0.76	มาก
5) มีการจัดกิจกรรม อบรม สัมมนาเพื่อให้ข้อมูลความรู้แก่นักศึกษา เกี่ยวกับการเตรียมพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานในอาเซียน	4.08	0.77	มาก
6) มีการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีทักษะที่เหมาะสมและเพิ่มโอกาสในการหางานทำของนักศึกษา	4.05	0.76	มาก
7) สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอนในรายวิชาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนหรืออาเซียนศึกษา	4.03	0.75	มาก
8) มีการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาเพื่อนบ้านให้มีทักษะที่เหมาะสมและเพิ่มโอกาสในการหางานทำของนักศึกษา	4.01	0.77	มาก
9) มีการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษให้มีทักษะที่เหมาะสมและเพิ่มโอกาสในการหางานทำของนักศึกษา	3.96	0.78	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.09</b>	<b>0.53</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 4-6 พบว่า การรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมาที่มีต่อการใช้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของสถาบันการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อกลุ่มตัวอย่างนักศึกษามีระดับการรับรู้อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ มีห้องสมุด แหล่งค้นคว้าข้อมูลหรือฐานข้อมูลเพื่อให้นักศึกษาใช้ค้นคว้าหาความรู้หรือข้อมูลเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 4.21$ ) มีการเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของนักศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 4.15$ ) สถานศึกษามีการจัดบอร์ดนิทรรศการเพื่อให้ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนแก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง และอาจารย์ผู้สอนได้สอดแทรกความรู้หรือความสำคัญของประชาคมอาเซียนให้กับนักศึกษาระหว่างการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.14$ ) มีการจัดกิจกรรม อบรม สัมมนาเพื่อให้ข้อมูลความรู้แก่นักศึกษา เกี่ยวกับการเตรียมพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานในอาเซียน ( $\bar{X} = 4.08$ ) มีการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีทักษะที่เหมาะสมและเพิ่มโอกาสในการหางานทำของนักศึกษา ( $\bar{X} = 4.05$ ) สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอนในรายวิชาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนหรืออาเซียนศึกษา ( $\bar{X} = 4.03$ ) มีการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาเพื่อนบ้านให้มีทักษะที่เหมาะสมและเพิ่มโอกาสในการหางานทำของนักศึกษา ( $\bar{X} = 4.01$ ) และมีการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษให้มีทักษะที่เหมาะสมและเพิ่มโอกาสในการหางานทำของนักศึกษา ( $\bar{X} = 3.96$ ) ตามลำดับ

#### 4.4 การเปรียบเทียบระดับความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน ประชาคมอาเซียน จำแนกตาม เพศ อายุ ชั้นปี และระดับผลการเรียน (GPA) ของนักศึกษา

การเปรียบเทียบระดับความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัด นครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน จำแนกตาม เพศ อายุ ชั้นปีที่กำลังศึกษา และระดับผลการเรียน (GPA) ของนักศึกษา สามารถนำเสนอรายละเอียดได้ ดังนี้

##### 4.4.1 การเปรียบเทียบระดับความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในการเข้าสู่ ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน จำแนกตามเพศ

ผลการเปรียบเทียบระดับความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน จำแนกตามเพศ สามารถสรุปได้ ดังนี้

ตาราง 4-7 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพร้อมของนักศึกษาระดับ ปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคม อาเซียนโดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ

ความพร้อม	เพศ						t	p-value
	ชาย (N = 184)			หญิง (N = 279)				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1) ด้านความรู้	3.95	0.50	มาก	4.01	0.53	มาก	-1.17	0.24
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	3.95	0.50	มาก	3.99	0.55	มาก	-0.78	0.44
3) ด้านเจตคติ	3.99	0.48	มาก	4.01	0.50	มาก	-0.44	0.66
<b>ภาพรวมทั้ง 3 ด้าน</b>	<b>3.96</b>	<b>0.44</b>	<b>มาก</b>	<b>4.00</b>	<b>0.48</b>	<b>มาก</b>	<b>-0.86</b>	<b>0.39</b>

จากตาราง 4-7 พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาเพศชาย และเพศหญิง มีระดับความพร้อม ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายด้านแยกตามเพศ พบว่า

1) กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาชายมีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน ในภาพรวมทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.96$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้าน กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาชายมีระดับความพร้อมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านเจตคติ ( $\bar{X} = 3.99$ ) รองลงมา คือ ด้านความรู้และด้านทักษะ/กระบวนการ ( $\bar{X} = 3.95$ ) ตามลำดับ

2) กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาหญิงมีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน ในภาพรวมทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้าน กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาหญิงมีระดับความพร้อมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านเจตคติและด้านความรู้ ( $\bar{X} = 4.01$ ) รองลงมา คือ ด้านทักษะ/กระบวนการ ( $\bar{X} = 3.99$ ) ตามลำดับ

ผลการเปรียบเทียบกับสถิติ t พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาชายและหญิงมีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน ในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาชายและหญิงมีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนในทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

#### 4.4.2 การเปรียบเทียบระดับความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน จำแนกตามอายุ

ผลการเปรียบเทียบระดับความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน จำแนกตามอายุสามารถสรุปได้ ดังนี้

ตาราง 4-8 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนโดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามอายุ

ความพร้อม	อายุ								
	18 – 20 ปี			21 – 23 ปี			24 – 26 ปี		
	N = 111			N = 294			N = 58		
	$\bar{X}$	S. D.	ระดับ	$\bar{X}$	S. D.	ระดับ	$\bar{X}$	S. D.	ระดับ
1) ด้านความรู้	4.11	0.55	มาก	3.97	0.51	มาก	3.83	0.46	มาก
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	4.08	0.59	มาก	3.96	0.52	มาก	3.83	0.45	มาก
3) ด้านเจตคติ	4.06	0.55	มาก	4.00	0.48	มาก	3.86	0.43	มาก
ภาพรวมทั้ง 3 ด้าน	4.08	0.53	มาก	3.98	0.45	มาก	3.84	0.38	มาก

จากตาราง 4-8 พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาทุกช่วงอายุ มีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแยกตามอายุ พบว่า

1) กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 18 – 20 ปี มีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน ในภาพรวมทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านกลุ่มตัวอย่างนักศึกษามีระดับความพร้อมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านความรู้ ( $\bar{X} = 4.11$ ) รองลงมา คือ ด้านทักษะ/กระบวนการ ( $\bar{X} = 4.08$ ) และด้านเจตคติ ( $\bar{X} = 4.06$ ) ตามลำดับ

2) กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 21 – 23 ปี มีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน ในภาพรวมทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านกลุ่มตัวอย่างนักศึกษามีระดับความพร้อมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมาก

ไปน้อย คือ ด้านเจตคติ ( $\bar{X} = 4.00$ ) รองลงมา คือ ด้านความรู้ ( $\bar{X} = 3.97$ ) และด้านทักษะ/กระบวนการ ( $\bar{X} = 3.96$ ) ตามลำดับ

3) กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 24 – 26 ปี มีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน ในภาพรวมทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.84$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านกลุ่มตัวอย่างนักศึกษามีระดับความพร้อมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านเจตคติ ( $\bar{X} = 3.86$ ) รองลงมา คือ ด้านความรู้และด้านทักษะ/กระบวนการ ( $\bar{X} = 3.83$ ) ตามลำดับ

ตาราง 4-9 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับระดับความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามอายุ

ความพร้อม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
1) ด้านความรู้	ระหว่างกลุ่ม	3.13	2	1.57	5.97	0.003*
	ภายในกลุ่ม	120.60	460	0.26		
	รวม	123.73	462			
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	ระหว่างกลุ่ม	2.47	2	1.24	4.47	0.012*
	ภายในกลุ่ม	127.05	460	0.28		
	รวม	129.52	462			
3) ด้านเจตคติ	ระหว่างกลุ่ม	1.56	2	0.78	3.26	0.039*
	ภายในกลุ่ม	110.22	460	0.24		
	รวม	111.78	462			
ภาพรวมทั้ง 3 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2.22	2	1.11	5.27	0.005*
	ภายในกลุ่ม	97.17	460	0.21		
	รวม	99.40	462			

หมายเหตุ : \* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 4-9 พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกันมีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน ในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1) กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกันมีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนในด้านความรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2) กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกันมีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนในด้านทักษะ/กระบวนการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3) กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกันมีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนในด้านเจตคติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เพื่อให้ทราบว่าช่วงอายุใดมีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนแตกต่างกัน คณะผู้วิจัยจึงได้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD (Least Significant Difference Test) ดังแสดงในตาราง 4-10 ถึงตาราง 4-13

ตาราง 4-10 เปรียบเทียบระดับความพร้อมในด้านความรู้ของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกันในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน โดยเปรียบเทียบเป็นรายคู่

ความพร้อม ด้านความรู้	$\bar{X}$	อายุ		
		18 – 20 ปี	21 – 23 ปี	24 – 26 ปี
18 – 20 ปี	4.11	-	0.014*	0.001*
21 – 23 ปี	3.97		-	0.066
24 – 26 ปี	3.83			-

หมายเหตุ : \* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 4-10 พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 18 – 20 ปี มีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนด้านความรู้ แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 21 – 23 ปี และอายุระหว่าง 24 – 26 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกันคู่อื่น ๆ มีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนด้านความรู้ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 4-11 เปรียบเทียบระดับความพร้อมในด้านทักษะ/กระบวนการของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกันในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน โดยเปรียบเทียบเป็นรายคู่

ความพร้อม ด้านทักษะ/กระบวนการ	$\bar{X}$	อายุ		
		18 – 20 ปี	21 – 23 ปี	24 – 26 ปี
18 – 20 ปี	4.08	-	0.041*	0.004*
21 – 23 ปี	3.96		-	0.090
24 – 26 ปี	3.83			-

หมายเหตุ : \* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 4-11 พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 18 – 20 ปี มีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนด้านทักษะ/กระบวนการ แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 21 – 23 ปี และอายุระหว่าง 24 – 26 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกันคู่อื่น ๆ มีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนด้านทักษะ/กระบวนการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 4-12 เปรียบเทียบระดับความพร้อมในด้านเจตคติของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกันในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน โดยเปรียบเทียบเป็นรายคู่

ความพร้อม ด้านเจตคติ	$\bar{X}$	อายุ		
		18 – 20 ปี	21 – 23 ปี	24 – 26 ปี
18 – 20 ปี	4.06	-	0.265	0.011*
21 – 23 ปี	4.00		-	0.046*
24 – 26 ปี	3.86			-

หมายเหตุ : \* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 4-12 พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 24 – 26 ปี มีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนด้านเจตคติ แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 18 – 20 ปี และอายุระหว่าง 21 – 23 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกันคู่อื่น ๆ มีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนด้านเจตคติ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 4-13 เปรียบเทียบระดับความพร้อมในภาพรวมทั้ง 3 ด้านของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกันในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน โดยเปรียบเทียบเป็นรายคู่

ความพร้อม ภาพรวมทั้ง 3 ด้าน	$\bar{X}$	อายุ		
		18 – 20 ปี	21 – 23 ปี	24 – 26 ปี
18 – 20 ปี	4.08	-	0.044*	0.001*
21 – 23 ปี	3.98		-	0.041*
24 – 26 ปี	3.84			-

หมายเหตุ : \* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 4-13 พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 24 – 26 ปี มีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 18 – 20 ปี และอายุระหว่าง 21 – 23 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 18 – 20 ปี มีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 21 – 23 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

#### 4.4.3 การเปรียบเทียบระดับความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน จำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษา

ผลการเปรียบเทียบระดับความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน จำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษา สามารถสรุปได้ ดังนี้

ตาราง 4-14 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนโดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษา

ความพร้อม	ชั้นปีที่กำลังศึกษา								
	ชั้นปีที่ 3			ชั้นปีที่ 4			ตั้งแต่ชั้นปีที่ 5 ขึ้นไป		
	N = 181			N = 244			N = 38		
	$\bar{X}$	S. D.	ระดับ	$\bar{X}$	S. D.	ระดับ	$\bar{X}$	S. D.	ระดับ
1) ด้านความรู้	3.95	0.55	มาก	4.04	0.50	มาก	3.75	0.41	มาก
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	3.96	0.55	มาก	4.01	0.52	มาก	3.80	0.46	มาก
3) ด้านเจตคติ	3.97	0.51	มาก	4.05	0.48	มาก	3.82	0.43	มาก
<b>ภาพรวมทั้ง 3 ด้าน</b>	<b>3.96</b>	<b>0.49</b>	<b>มาก</b>	<b>4.03</b>	<b>0.45</b>	<b>มาก</b>	<b>3.79</b>	<b>0.35</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 4-14 พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาทุกชั้นปี มีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน แยกตามชั้นปีที่กำลังศึกษา พบว่า

1) กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน ในภาพรวมทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.96$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีระดับความพร้อมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านเจตคติ ( $\bar{X} = 3.97$ ) รองลงมา คือ ด้านทักษะ/กระบวนการ ( $\bar{X} = 3.96$ ) และด้านความรู้ ( $\bar{X} = 3.95$ ) ตามลำดับ

2) กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน ในภาพรวมทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.03$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีระดับความพร้อมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย

คือ ด้านเจตคติ ( $\bar{X} = 4.05$ ) รองลงมา คือ ด้านความรู้ ( $\bar{X} = 4.04$ ) และด้านทักษะ/กระบวนการ ( $\bar{X} = 4.01$ ) ตามลำดับ

3) กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 5 ขึ้นไป มีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน ในภาพรวมทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.79$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 5 ขึ้นไป มีระดับความพร้อมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านเจตคติ ( $\bar{X} = 3.82$ ) รองลงมา คือ ด้านทักษะ/กระบวนการ ( $\bar{X} = 3.80$ ) และด้านความรู้ ( $\bar{X} = 3.75$ ) ตามลำดับ

ตาราง 4-15 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับระดับความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษา

ความพร้อม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
1) ด้านความรู้	ระหว่างกลุ่ม	3.11	2	1.55	5.92	0.003*
	ภายในกลุ่ม	120.62	460	0.26		
	รวม	123.73	462			
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	ระหว่างกลุ่ม	1.53	2	0.76	2.74	0.065
	ภายในกลุ่ม	128.00	460	0.28		
	รวม	129.52	462			
3) ด้านเจตคติ	ระหว่างกลุ่ม	1.93	2	0.96	4.03	0.018*
	ภายในกลุ่ม	109.85	460	0.24		
	รวม	111.78	462			
ภาพรวมทั้ง 3 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2.11	2	1.06	5.00	0.007*
	ภายในกลุ่ม	97.28	460	0.21		
	รวม	99.40	462			

หมายเหตุ : \* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 4-15 พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่กำลังศึกษาในชั้นปีต่างกันมีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน ในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1) กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่กำลังศึกษาในชั้นปีต่างกันมีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนในด้านความรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2) กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่กำลังศึกษาในชั้นปีต่างกันมีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนในด้านทักษะ/กระบวนการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3) กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่กำลังศึกษาในชั้นปีต่างกันมีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนในด้านเจตคติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เพื่อให้ทราบว่าชั้นปีใดมีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนแตกต่างกัน คณะผู้วิจัยจึงได้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD (Least Significant Difference Test) ดังแสดงในตาราง 4-16 ถึงตาราง 4-18

ตาราง 4-16 เปรียบเทียบระดับความพร้อมในด้านความรู้ของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่กำลังศึกษาในชั้นปีต่างกันในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน โดยเปรียบเทียบเป็นรายคู่

ความพร้อม ด้านความรู้	$\bar{X}$	ชั้นปีที่กำลังศึกษา		
		ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ตั้งแต่ชั้นปีที่ 5 ขึ้นไป
ชั้นปีที่ 3	3.95	-	0.065	0.030*
ชั้นปีที่ 4	4.04		-	0.001*
ตั้งแต่ชั้นปีที่ 5 ขึ้นไป	3.75			-

หมายเหตุ : \* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 4-16 พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 5 ขึ้นไป มีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนด้านความรู้ แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีชั้นปีต่างกันคู่อื่น ๆ มีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนด้านความรู้ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 4-17 เปรียบเทียบระดับความพร้อมในด้านเจตคติของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่กำลังศึกษา  
ในชั้นปีต่างกันในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน โดยเปรียบเทียบเป็นรายคู่

ความพร้อม ด้านเจตคติ	$\bar{X}$	ชั้นปีที่กำลังศึกษา		
		ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ตั้งแต่ชั้นปีที่ 5 ขึ้นไป
ชั้นปีที่ 3	3.97	-	0.126	0.075
ชั้นปีที่ 4	4.05		-	0.007*
ตั้งแต่ชั้นปีที่ 5 ขึ้นไป	3.82			-

หมายเหตุ : \* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 4-17 พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 5 ขึ้นไป มีระดับความพร้อม  
ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนด้านเจตคติ แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 4  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีชั้นปีต่างกันคู่อื่น ๆ มีระดับ  
ความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนด้านเจตคติ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 4-18 เปรียบเทียบระดับความพร้อมในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน ของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่กำลัง  
ศึกษาในชั้นปีต่างกันในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน โดยเปรียบเทียบ  
เป็นรายคู่

ความพร้อม ภาพรวมทั้ง 3 ด้าน	$\bar{X}$	ชั้นปีที่กำลังศึกษา		
		ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ตั้งแต่ชั้นปีที่ 5 ขึ้นไป
ชั้นปีที่ 3	3.96	-	0.109	0.038*
ชั้นปีที่ 4	4.03		-	0.003*
ตั้งแต่ชั้นปีที่ 5 ขึ้นไป	3.79			-

หมายเหตุ : \* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 4-18 พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 5 ขึ้นไป มีระดับความพร้อม  
ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษา  
ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีชั้นปี  
ต่างกันคู่อื่น ๆ มีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน  
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

#### 4.4.4 การเปรียบเทียบระดับความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน จำแนกตามระดับผลการเรียน (GPA)

ผลการเปรียบเทียบระดับความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน จำแนกตามระดับผลการเรียน (GPA) สามารถสรุปได้ ดังนี้

ตาราง 4-19 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนโดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามระดับผลการเรียน (GPA)

ความพร้อม	ระดับผลการเรียน (GPA)														
	ต่ำกว่า 2.00			2.00 - 2.50			2.51 - 3.00			3.01 - 3.50			3.50 - 4.00		
	N = 14			N = 131			N = 146			N = 118			N = 54		
	$\bar{X}$	<i>S.D.</i>	ระดับ	$\bar{X}$	<i>S.D.</i>	ระดับ	$\bar{X}$	<i>S.D.</i>	ระดับ	$\bar{X}$	<i>S.D.</i>	ระดับ	$\bar{X}$	<i>S.D.</i>	ระดับ
1) ด้านความรู้	4.13	0.32	มาก	3.96	0.42	มาก	4.01	0.57	มาก	3.86	0.52	มาก	4.21	0.56	มาก
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	3.89	0.51	มาก	3.93	0.45	มาก	4.02	0.54	มาก	3.85	0.52	มาก	4.20	0.61	มาก
3) ด้านเจตคติ	3.97	0.41	มาก	3.97	0.42	มาก	4.03	0.50	มาก	3.90	0.52	มาก	4.20	0.55	มาก
<b>ภาพรวมทั้ง 3 ด้าน</b>	<b>4.00</b>	<b>0.33</b>	<b>มาก</b>	<b>3.96</b>	<b>0.38</b>	<b>มาก</b>	<b>4.02</b>	<b>0.49</b>	<b>มาก</b>	<b>3.87</b>	<b>0.47</b>	<b>มาก</b>	<b>4.20</b>	<b>0.52</b>	<b>มาก</b>



ตาราง 4-20 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับระดับความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี  
ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน  
โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามระดับผลการเรียน (GPA)

ความพร้อม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
1) ด้านความรู้	ระหว่างกลุ่ม	5.14	4	1.29	4.96	0.001*
	ภายในกลุ่ม	118.59	458	0.26		
	รวม	123.73	462			
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	ระหว่างกลุ่ม	5.07	4	1.27	4.67	0.001*
	ภายในกลุ่ม	124.45	458	0.27		
	รวม	129.52	462			
3) ด้านเจตคติ	ระหว่างกลุ่ม	3.58	4	0.90	3.79	0.005*
	ภายในกลุ่ม	108.20	458	0.24		
	รวม	111.78	462			
ภาพรวมทั้ง 3 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	4.34	4	1.09	5.23	0.000*
	ภายในกลุ่ม	95.05	458	0.21		
	รวม	99.40	462			

หมายเหตุ : \* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 4-20 พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีระดับผลการเรียน (GPA) ต่างกัน มีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน ในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1) กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีระดับผลการเรียน (GPA) ต่างกันมีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนในด้านความรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2) กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีระดับผลการเรียน (GPA) ต่างกันมีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนในด้านทักษะ/กระบวนการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3) กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีระดับผลการเรียน (GPA) ต่างกันมีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนในด้านเจตคติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เพื่อให้ทราบว่าระดับผลการเรียน (GPA) ใดมีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนแตกต่างกัน คณะผู้วิจัยจึงได้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD (Least Significant Difference Test) ดังแสดงในตาราง 4-21 ถึงตาราง 4-24

ตาราง 4-21 เปรียบเทียบระดับความพร้อมในด้านความรู้ของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีระดับผลการเรียน (GPA) ต่างกันในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน โดยเปรียบเทียบเป็นรายคู่

ความพร้อมด้านความรู้	$\bar{X}$	ระดับผลการเรียน (GPA)				
		ต่ำกว่า 2.00	2.00 - 2.50	2.51 - 3.00	3.01 - 3.50	3.50 - 4.00
ต่ำกว่า 2.00	4.13	-	0.227	0.376	0.057	0.605
2.00 - 2.50	3.96		-	0.445	0.116	0.002*
2.51 - 3.00	4.01			-	0.019*	0.012*
3.01 - 3.50	3.86				-	0.000*
3.50 - 4.00	4.21					-

หมายเหตุ : \* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 4-21 พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีผลการเรียน (GPA) อยู่ระหว่าง 3.50 - 4.00 มีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนด้านความรู้ แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีผลการเรียน (GPA) อยู่ระหว่าง 2.00 - 3.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีผลการเรียน (GPA) อยู่ระหว่าง 2.51 - 3.00 มีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนด้านความรู้ แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีผลการเรียน (GPA) อยู่ระหว่าง 3.01 - 3.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีระดับผลการเรียน (GPA) ต่างกันคู่อื่น ๆ มีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน ด้านความรู้ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 4-22 เปรียบเทียบระดับความพร้อมในด้านทักษะ/กระบวนการของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีระดับผลการเรียน (GPA) ต่างกันในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน โดยเปรียบเทียบเป็นรายคู่

ความพร้อม ด้านทักษะ/กระบวนการ	$\bar{X}$	ระดับผลการเรียน (GPA)				
		ต่ำกว่า 2.00	2.00 - 2.50	2.51 - 3.00	3.01 - 3.50	3.50 - 4.00
ต่ำกว่า 2.00	3.89	-	0.793	0.369	0.791	0.053
2.00 - 2.50	3.93		-	0.140	0.242	0.002*
2.51 - 3.00	4.02			-	0.009*	0.038*
3.01 - 3.50	3.85				-	0.000*
3.50 - 4.00	4.20					-

หมายเหตุ : \* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 4-22 พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีผลการเรียน (GPA) อยู่ระหว่าง 3.50 - 4.00 มีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนด้านทักษะ/กระบวนการ แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีผลการเรียน (GPA) อยู่ระหว่าง 2.00 - 3.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีผลการเรียน (GPA) อยู่ระหว่าง 2.51 - 3.00 มีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนด้านทักษะ/กระบวนการ แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีผลการเรียน (GPA) อยู่ระหว่าง 3.01 - 3.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีระดับผลการเรียน (GPA) ต่างกันคู่อื่น ๆ มีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนด้านทักษะ/กระบวนการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 4-23 เปรียบเทียบระดับความพร้อมในด้านเจตคติของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีระดับผลการเรียน (GPA) ต่างกันในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน โดยเปรียบเทียบเป็นรายคู่

ความพร้อมด้านเจตคติ	$\bar{X}$	ระดับผลการเรียน (GPA)				
		ต่ำกว่า 2.00	2.00 - 2.50	2.51 - 3.00	3.01 - 3.50	3.50 - 4.00
ต่ำกว่า 2.00	3.97	-	0.985	0.662	0.612	0.115
2.00 - 2.50	3.97		-	0.332	0.241	0.004*
2.51 - 3.00	4.03			-	0.032*	0.028*
3.01 - 3.50	3.90				-	0.000*
3.50 - 4.00	4.20					-

หมายเหตุ : \* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 4-23 พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีผลการเรียน (GPA) อยู่ระหว่าง 3.50 - 4.00 มีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนด้านเจตคติ แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีผลการเรียน (GPA) อยู่ระหว่าง 2.00 - 3.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีผลการเรียน (GPA) อยู่ระหว่าง 2.51 - 3.00 มีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนด้านเจตคติ แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีผลการเรียน (GPA) อยู่ระหว่าง 3.01 - 3.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีระดับผลการเรียน (GPA) ต่างกันคู่อื่น ๆ มีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน ด้านเจตคติ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 4-24 เปรียบเทียบระดับความพร้อมในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน ของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีระดับผลการเรียน (GPA) ต่างกันในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน โดยเปรียบเทียบเป็นรายคู่

ความพร้อม ในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน	$\bar{X}$	ระดับผลการเรียน (GPA)				
		ต่ำกว่า 2.00	2.00 - 2.50	2.51 - 3.00	3.01 - 3.50	3.50 - 4.00
ต่ำกว่า 2.00	4.00	-	0.753	0.849	0.338	0.131
2.00 - 2.50	3.96		-	0.238	0.152	0.001*
2.51 - 3.00	4.02			-	0.009*	0.012*
3.01 - 3.50	3.87				-	0.000*
3.50 - 4.00	4.20					-

หมายเหตุ : \* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 4-24 พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีผลการเรียน (GPA) อยู่ระหว่าง 3.50 – 4.00 มีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน แตกต่างจาก กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีผลการเรียน (GPA) อยู่ระหว่าง 2.00 – 3.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีผลการเรียน (GPA) อยู่ระหว่าง 2.51 – 3.00 มีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีผลการเรียน (GPA) อยู่ระหว่าง 3.01 – 3.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีระดับผลการเรียน (GPA) ต่างกันคู่อื่น ๆ มีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

#### 4.5 การรับรู้ของนักศึกษาจากการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของสถาบันการศึกษาที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษา

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ของนักศึกษาจากการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของสถาบันศึกษากับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษา โดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ Pearson Product Moment Coefficient และการสร้างสมการถดถอยเพื่อพยากรณ์ระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษา โดยการวิเคราะห์การถดถอย (Regression Analysis) มีรายละเอียดดังนี้

##### 4.5.1 ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ของนักศึกษาจากการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของสถาบันศึกษากับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษา โดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ Pearson Product Moment Coefficient ผลการวิเคราะห์ ดังตาราง 4-25

ตาราง 4-25 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ของนักศึกษาจากการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของสถาบันศึกษากับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษา

ตัวแปร	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X	Y
X1	1.00										
X2	0.58**	1.00									
X3	0.36**	0.28**	1.00								
X4	0.27**	0.41**	0.61**	1.00							
X5	0.31**	0.35**	0.43**	0.50**	1.00						
X6	0.31**	0.33**	0.39**	0.40**	0.59**	1.00					
X7	0.32**	0.36**	0.46**	0.47**	0.46**	0.56**	1.00				
X8	0.31**	0.38**	0.49**	0.57**	0.42**	0.47**	0.60**	1.00			
X9	0.31**	0.42**	0.52**	0.57**	0.53**	0.42**	0.44**	0.58**	1.00		
X	0.58**	0.64**	0.71**	0.75**	0.72**	0.71**	0.74**	0.76**	0.75**	1.00	
Y	0.40**	0.37**	0.53**	0.53**	0.52**	0.50**	0.56**	0.54**	0.52**	0.70**	1.00

หมายเหตุ : \*\* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 4-25 แสดงผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ภายในของการรับรู้ของนักศึกษาจากการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของสถาบันการศึกษาแต่ละเรื่อง พบว่า คู่ที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ เรื่อง “มีห้องสมุด แหล่งค้นคว้าข้อมูลหรือฐานข้อมูลเพื่อให้นักศึกษาใช้ค้นคว้าหาความรู้หรือข้อมูลเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน” กับเรื่อง “สถานศึกษามีการจัดบอร์ดนิทรรศการเพื่อให้ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนแก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง” มีความสัมพันธ์ 0.61 อยู่ในระดับค่อนข้างสูง คู่ที่มีความสัมพันธ์รองลงมาตามลำดับ คือ เรื่อง “มีการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีทักษะที่เหมาะสมและเพิ่มโอกาสในการหางานทำของนักศึกษา” กับเรื่อง “มีการจัดกิจกรรม อบรม สัมมนาเพื่อให้ข้อมูลความรู้แก่นักศึกษาเกี่ยวกับการเตรียมพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานในอาเซียน” มีความสัมพันธ์ 0.60 อยู่ในระดับค่อนข้างสูง และเรื่อง “มีการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษให้มีทักษะที่เหมาะสมและเพิ่มโอกาสในการหางานทำของนักศึกษา” กับเรื่อง “มีการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาเพื่อนบ้านให้มีทักษะที่เหมาะสมและเพิ่มโอกาสในการหางานทำของนักศึกษา” มีความสัมพันธ์ 0.59 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนเรื่อง “มีการเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของนักศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน” กับเรื่อง “สถานศึกษามีการจัดบอร์ดนิทรรศการเพื่อให้ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนแก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง” มีความสัมพันธ์กันต่ำสุด คือ 0.26 อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกค่า

ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ของนักศึกษาจากการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของสถาบันการศึกษาแต่ละเรื่องกับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษาในภาพรวม พบว่า เรื่อง “การพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีทักษะที่เหมาะสมและเพิ่มโอกาสในการหางานทำของนักศึกษา” มีความสัมพันธ์กับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษาในภาพรวม 0.56 อยู่ในระดับปานกลาง เรื่อง “การจัดกิจกรรม อบรม สัมมนาเพื่อให้ข้อมูลความรู้แก่นักศึกษา เกี่ยวกับการเตรียมพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานในอาเซียน” มีความสัมพันธ์กับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษาในภาพรวม 0.54 อยู่ในระดับปานกลาง และเรื่อง “สถานศึกษามีการจัดบอร์ดนิทรรศการเพื่อให้ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนแก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง” มีความสัมพันธ์กับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษาในภาพรวม 0.53 อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกค่า

ส่วนความสัมพันธ์ของภาพรวมระหว่างการรับรู้ของนักศึกษาจากการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของสถาบันการศึกษากับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษา พบว่า มีความสัมพันธ์ 0.70 อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4.5.2 การสร้างสมการถดถอยเพื่อพยากรณ์ความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน ประชาคมอาเซียนของนักศึกษาด้วยตัวแปรพยากรณ์การรับรู้ของนักศึกษาจากการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของสถาบันการศึกษาในแต่ละเรื่อง โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) มีรายละเอียดดังตาราง 4-26

ตาราง 4-26 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการรับรู้ของนักศึกษาจากการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของสถาบันการศึกษาในแต่ละเรื่อง ที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษา

ตัวแปร	b	SE <sub>b</sub>	$\beta$	t	p-value
(Constant)	1.488	0.123		12.088	0.000**
X7	0.110	0.028	0.180	3.919	0.000**
X1	0.095	0.025	0.138	3.766	0.000**
X5	0.094	0.026	0.159	3.579	0.000**
X3	0.091	0.028	0.147	3.306	0.001**
X8	0.082	0.028	0.137	2.985	0.003**
X4	0.081	0.030	0.125	2.666	0.008**
X6	0.057	0.027	0.095	2.099	0.036*

$SE_{est} = 0.329$  ;  $R = 0.710$  ;  $R^2 = 0.505$  ;  $F = 66.208$  ;  $p\text{-value} = 0.000$

หมายเหตุ : \*\* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

\* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 4-26 พบว่า มีตัวแปรจำนวน 7 ตัว มีความสัมพันธ์กับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษาในระดับสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.710 และตัวแปรต่างๆ สามารถทำนายความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษาได้ร้อยละ 50.50 โดยตัวแปรที่สามารถทำนายความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เรียงตามค่าสัมประสิทธิ์จากมากไปน้อย คือ 1) การพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีทักษะที่เหมาะสมและเพิ่มโอกาสในการทำงานทำของนักศึกษา (X<sub>7</sub>) 2) การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของนักศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน (X<sub>1</sub>) 3) การพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษให้มีทักษะที่เหมาะสมและเพิ่มโอกาสในการทำงานทำของนักศึกษา (X<sub>5</sub>) 4) การมีห้องสมุด แหล่งค้นคว้าข้อมูลหรือฐานข้อมูลเพื่อให้นักศึกษาใช้ค้นคว้าหาความรู้หรือข้อมูล

เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ( $X_3$ ) 5) การจัดกิจกรรม อบรม สัมมนาเพื่อให้ข้อมูลความรู้แก่นักศึกษา เกี่ยวกับการเตรียมพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานในอาเซียน ( $X_8$ ) และ 6) สถานศึกษามีการจัดบอร์ด นิทรรศการเพื่อให้ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนแก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ( $X_4$ ) ส่วนการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาเพื่อนบ้านให้มีทักษะที่เหมาะสมและเพิ่มโอกาสในการหางานทำของ นักศึกษา ( $X_6$ ) สามารถทำนายความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษาอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สามารถเขียนสมการพยากรณ์ได้ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y = 1.488 + 0.110X_7 + 0.095X_1 + 0.094X_5 + 0.091X_3 + 0.082X_8 + 0.081X_4 + 0.057X_6$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = 0.180X_7 + 0.138X_1 + 0.159X_5 + 0.147X_3 + 0.137X_8 + 0.125X_4 + 0.095X_6$$

4.5.3 สมการถดถอยเพื่อพยากรณ์ความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษาด้วยตัวแปรพยากรณ์การรับรู้ของนักศึกษาจากการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของสถาบันการศึกษาโดยรวม โดยการวิเคราะห์การถดถอยแบบวิธีการคัดเลือกเข้า (Enter Regression Analysis) มีรายละเอียดดังตาราง 4-27

ตาราง 4-27 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการรับรู้ของนักศึกษาจากการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของสถาบันการศึกษาโดยรวมที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษา

ตัวแปร	b	SE <sub>b</sub>	β	t	p-value
(Constant)	1.473	0.120		12.315	0.000**
X	0.615	0.029	0.702	21.193	0.000**

$SE_{est} = 0.330$  ;  $R = 0.702$  ;  $R^2 = 0.493$  ;  $F = 449.141$  ;  $p\text{-value} = 0.000$

หมายเหตุ : \*\* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 4-27 พบว่า ตัวแปรการรับรู้ของนักศึกษาจากการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของสถาบันการศึกษาโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษาโดยภาพรวมในระดับสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.702 และสามารถทำนายความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษาได้ร้อยละ 49.30 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สามารถเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y = 1.473 + 0.615X$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = 0.702X$$

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้มุ่งศึกษาถึงความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับปริญญาตรี ตั้งแต่ชั้นปีที่ 3 ซึ่งลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2558 จากสถาบันอุดมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพและความพร้อมให้กับนิสิต นักศึกษา เพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานของประชาคมอาเซียน และเป็นประโยชน์ต่อนักวิจัย นักวิชาการในการนำข้อมูลไปใช้ในการอ้างอิง การศึกษา และเพื่อประโยชน์ในงานวิจัยที่คล้ายคลึงกัน

#### 5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คณะผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้เพื่อศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ดังต่อไปนี้

5.1.1 เพื่อศึกษาความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน

5.1.2 เพื่อศึกษาการรับรู้ของนักศึกษาจากการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของสถาบันการศึกษา

5.1.3 เพื่อเปรียบเทียบระดับความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน จำแนกตาม เพศ อายุ ชั้นปี และระดับผลการเรียนของนักศึกษา

5.1.4 เพื่อศึกษาการรับรู้ของนักศึกษาจากการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของสถาบันการศึกษาที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษา

#### 5.2 สมมติฐานในการวิจัย

5.2.1 นักศึกษาที่มี เพศ อายุ ชั้นปี และระดับผลการเรียนต่างกัน มีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนต่างกัน

5.2.2 การรับรู้ของนักศึกษาจากการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของสถาบันการศึกษา ส่งผลต่อระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษา

### 5.3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

5.3.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ตั้งแต่ชั้นปีที่ 3 ซึ่งลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2558 จากสถาบันอุดมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 5 สถาบัน จำนวน 463 คน

5.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งมีลักษณะคำถามปลายปิด และคำถามปลายเปิด ที่สร้างขึ้นตามวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยมีเนื้อหาแบบสอบถามประกอบด้วย 4 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ สถาบันการศึกษาที่สังกัด ชั้นปี และระดับผลการเรียน (GPA) ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ และด้านเจตคติ ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการรับรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีต่อการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของสถาบันการศึกษา และตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเพื่อให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

5.3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล คณะผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย โดยการแจกแบบสอบถามให้นักศึกษาที่กำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ตั้งแต่ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558 ที่สังกัดสถาบันอุดมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 5 สถาบัน ได้แก่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดนครราชสีมา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล และวิทยาลัยนครราชสีมา จำนวนทั้งสิ้น 463 คน

5.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ โดยสถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) สถิติ t-Test สถิติ One way ANOVA (F – test) ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธี LSD (Least Significant Difference Test) ทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Correlation Coefficient) วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) และการวิเคราะห์การถดถอยแบบวิธีการคัดเลือกเข้า (Enter Regression Analysis)

## 5.4 สรุปผลการวิจัย

### 5.4.1 ข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่าง

ผลการศึกษากลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับปริญญาตรี ตั้งแต่ชั้นปีที่ 3 ซึ่งลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2558 จากสถาบันอุดมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 5 สถาบัน ได้แก่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดนครราชสีมา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล และวิทยาลัยนครราชสีมา จำนวน 463 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 60.30 มีอายุระหว่าง 21 – 23 ปี ร้อยละ 63.50 ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ร้อยละ 52.70 และมีผลการเรียนอยู่ระหว่าง 2.51 - 3.00 ร้อยละ 31.50

### 5.4.2 ความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน

ผลการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักศึกษามีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน ในภาพรวมทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.99$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านกลุ่มตัวอย่างนักศึกษามีระดับความพร้อมอยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านเจตคติ ( $\bar{X} = 4.00$ ) รองลงมา คือ ด้านความรู้ ( $\bar{X} = 3.98$ ) และด้านทักษะ/กระบวนการ ( $\bar{X} = 3.97$ ) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน พบว่า

1) ด้านความรู้ พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักศึกษามีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน โดยรวมด้านความรู้อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อกลุ่มตัวอย่างนักศึกษามีระดับความพร้อมอยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของอาเซียน ( $\bar{X} = 4.21$ ) รองลงมา คือ ความรู้เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 4.12$ ) ความรู้เกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน เช่น วิถีชีวิต ความเป็นอยู่ ภาษา และการแต่งกาย ฯลฯ ( $\bar{X} = 3.97$ ) ความรู้เกี่ยวกับข้อตกลงทางการค้าระหว่างประเทศและความร่วมมือทางเศรษฐกิจ ( $\bar{X} = 3.94$ ) ความรู้เกี่ยวกับหลักการพื้นฐานความร่วมมือของอาเซียน ( $\bar{X} = 3.92$ ) ความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับระบอบการเมืองของประเทศสมาชิกอาเซียนและความรู้หรือการรับรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินการเมื่อต้องการทำงานในประเทศสมาชิกอาเซียน ( $\bar{X} = 3.91$ ) และความรู้เกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจ/ระบบการเงินของกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน ( $\bar{X} = 3.90$ ) ตามลำดับ

2) ด้านทักษะ/กระบวนการ พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักศึกษามีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน โดยรวมด้านทักษะ/กระบวนการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อกลุ่มตัวอย่างนักศึกษามีระดับความพร้อมอยู่ใน

ระดับมากเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์ หรือเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานระดับอาเซียน ( $\bar{X} = 4.06$ ) สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ และอีกอย่างน้อย 1 ภาษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน ( $\bar{X} = 4.02$ ) การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการทำงานเป็นทีม ( $\bar{X} = 4.01$ ) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ( $\bar{X} = 3.98$ ) การเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์อย่างเท่าเทียมกัน ( $\bar{X} = 3.96$ ) สามารถทำงานและ อยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มาจากหลากหลายเชื้อชาติ ภาษา และวัฒนธรรม และความสามารถในการเป็นผู้นำ ( $\bar{X} = 3.92$ ) และการปรับตัวให้เข้ากับผู้ร่วมงานที่มาจากหลากหลายเชื้อชาติ ภาษา และวัฒนธรรม ( $\bar{X} = 3.89$ ) ตามลำดับ

3) ด้านเจตคติ พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาในระดับความพร้อมในการเข้าสู่ ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนโดยรวมด้านเจตคติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ ) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า ทุกข้อกลุ่มตัวอย่างนักศึกษามีระดับความพร้อมอยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมาก ไปน้อย คือ ความภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นอาเซียน ( $\bar{X} = 4.24$ ) ความเข้าใจและเคารพ ในบทบาทความเป็นอาเซียน ( $\bar{X} = 4.10$ ) ความสนใจในการติดตาม รับชมข่าวสารเกี่ยวกับการเข้าสู่ ตลาดแรงงานระดับอาเซียน ( $\bar{X} = 4.04$ ) การเปิดตลาดเสรีด้านแรงงาน ทำให้สนใจอยากจะพัฒนา ตนเอง เพื่อให้เป็นตัวเลือกที่ดีในตลาดแรงงานและได้รับค่าจ้างในระดับสากล ( $\bar{X} = 3.98$ ) ความพร้อม ที่จะเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถให้แก่ตนเอง เพื่อให้ได้รับค่าตอบแทนที่สูงขึ้น ในการเข้าสู่ ตลาดแรงงานระดับอาเซียนและความตระหนักในการสนับสนุนต่อต้านการทุจริตเมื่อเข้าสู่อาเซียน ( $\bar{X} = 3.97$ ) การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.96$ ) ยอมรับ ความหลากหลายของแรงงาน ที่จะทำให้เกิดการพัฒนาความสามารถของแรงงานมากขึ้น ( $\bar{X} = 3.95$ ) ความตระหนักถึงความสำคัญในการมีค่านิยมความเป็นอาเซียนร่วมกัน ( $\bar{X} = 3.90$ ) และยอมรับ การเคลื่อนย้ายแรงงานอย่างเสรีระดับอาเซียน ( $\bar{X} = 3.89$ ) ตามลำดับ

#### 5.4.3 การรับรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่มีต่อการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคม อาเซียนของสถาบันการศึกษา

ผลการศึกษา พบว่า การรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอ เมือง จังหวัดนครราชสีมาที่มีต่อการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของสถาบันการศึกษา โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อกลุ่มตัวอย่างนักศึกษามี ระดับการรับรู้อยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ มีห้องสมุด แหล่งค้นคว้าข้อมูลหรือ ฐานข้อมูลเพื่อให้นักศึกษาใช้ค้นคว้าหาความรู้หรือข้อมูลเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 4.21$ ) มีการ เผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของ นักศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 4.15$ ) สถานศึกษามีการจัดบอร์ดนิทรรศการเพื่อให้ข้อมูล ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนแก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง และอาจารย์ผู้สอนได้สอดแทรกความรู้

หรือความสำคัญของประชาคมอาเซียนให้กับนักศึกษาระหว่างการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.14$ ) มีการจัดกิจกรรม อบรม สัมมนาเพื่อให้ข้อมูลความรู้แก่นักศึกษา เกี่ยวกับการเตรียมพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานในอาเซียน ( $\bar{X} = 4.08$ ) มีการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีทักษะที่เหมาะสมและเพิ่มโอกาสในการหางานทำของนักศึกษา ( $\bar{X} = 4.05$ ) สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอนในรายวิชาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนหรืออาเซียนศึกษา ( $\bar{X} = 4.03$ ) มีการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาเพื่อนบ้านให้มีทักษะที่เหมาะสมและเพิ่มโอกาสในการหางานทำของนักศึกษา ( $\bar{X} = 4.01$ ) และมีการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษให้มีทักษะที่เหมาะสมและเพิ่มโอกาสในการหางานทำของนักศึกษา ( $\bar{X} = 3.96$ ) ตามลำดับ

#### 5.4.4 ความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน จำแนกตาม เพศ อายุ ชั้นปี และระดับผลการเรียน (GPA) ของนักศึกษา

1) ผลการเปรียบเทียบระดับความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน จำแนกตามเพศ พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาเพศชาย และเพศหญิง มีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแยกตามเพศ พบว่า

1.1) กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาชายมีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน ในภาพรวมทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.96$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาชายมีระดับความพร้อมอยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านเจตคติ ( $\bar{X} = 3.99$ ) รองลงมา คือ ด้านความรู้และด้านทักษะ/กระบวนการ ( $\bar{X} = 3.95$ ) ตามลำดับ

1.2) กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาหญิงมีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน ในภาพรวมทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาหญิงมีระดับความพร้อมอยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านเจตคติและด้านความรู้ ( $\bar{X} = 4.01$ ) รองลงมา คือ ด้านทักษะ/กระบวนการ ( $\bar{X} = 3.99$ ) ตามลำดับ

ผลการเปรียบเทียบด้วยสถิติ t พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาชายและหญิงมีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน ในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาชายและหญิงมีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนในทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2) ผลการเปรียบเทียบระดับความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน จำแนกตามอายุ พบว่า

กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาทุกช่วงอายุ มีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแยกตามอายุ พบว่า

2.1) กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 18 – 20 ปี มีระดับความพร้อม ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน ในภาพรวมทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านกลุ่มตัวอย่างนักศึกษามีระดับความพร้อมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านความรู้ ( $\bar{X} = 4.11$ ) รองลงมา คือ ด้านทักษะ/กระบวนการ ( $\bar{X} = 4.08$ ) และด้านเจตคติ ( $\bar{X} = 4.06$ ) ตามลำดับ

2.2) กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 21 – 23 ปี มีระดับความพร้อม ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน ในภาพรวมทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านกลุ่มตัวอย่างนักศึกษามีระดับความพร้อมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านเจตคติ ( $\bar{X} = 4.00$ ) รองลงมา คือ ด้านความรู้ ( $\bar{X} = 3.97$ ) และ ด้านทักษะ/กระบวนการ ( $\bar{X} = 3.96$ ) ตามลำดับ

2.3) กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 24 – 26 ปี มีระดับความพร้อม ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน ในภาพรวมทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.84$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านกลุ่มตัวอย่างนักศึกษามีระดับความพร้อมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านเจตคติ ( $\bar{X} = 3.86$ ) รองลงมา คือ ด้านความรู้และด้านทักษะ/ กระบวนการ ( $\bar{X} = 3.83$ ) ตามลำดับ

การเปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกันมีระดับความพร้อม ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนในภาพรวมทั้ง 3 ด้านและทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เพื่อให้ทราบว่าช่วงอายุใดมีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคม อาเซียนแตกต่างกัน คณะผู้วิจัยจึงได้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD พบว่า กลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 18 – 20 ปี มีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน ด้านความรู้และด้านทักษะ/กระบวนการ แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 21 – 23 ปี และอายุระหว่าง 24 – 26 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีอายุ ระหว่าง 24 – 26 ปี มีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนด้านเจตคติ แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 18 – 20 ปี และอายุระหว่าง 21 – 23 ปี อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติ และกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 24 – 26 ปี มีระดับความพร้อมในการ เข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มี อายุระหว่าง 18 – 20 ปี และอายุระหว่าง 21 – 23 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และกลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 18 – 20 ปี มีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน

ในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 21 – 23 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3) ผลการเปรียบเทียบระดับความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน จำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาทุกช่วงอายุ มีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแยกตามชั้นปีที่กำลังศึกษาพบว่า

3.1) กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน ในภาพรวมทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.96$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีระดับความพร้อมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านเจตคติ ( $\bar{X} = 3.97$ ) รองลงมา คือ ด้านทักษะ/กระบวนการ ( $\bar{X} = 3.96$ ) และด้านความรู้ ( $\bar{X} = 3.95$ ) ตามลำดับ

3.2) กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน ในภาพรวมทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.03$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีระดับความพร้อมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านเจตคติ ( $\bar{X} = 4.05$ ) รองลงมา คือ ด้านความรู้ ( $\bar{X} = 4.04$ ) และด้านทักษะ/กระบวนการ ( $\bar{X} = 4.01$ ) ตามลำดับ

3.3) กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 5 ขึ้นไป มีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน ในภาพรวมทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.79$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 5 ขึ้นไป มีระดับความพร้อมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านเจตคติ ( $\bar{X} = 3.82$ ) รองลงมา คือ ด้านทักษะ/กระบวนการ ( $\bar{X} = 3.80$ ) และด้านความรู้ ( $\bar{X} = 3.75$ ) ตามลำดับ

การเปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่กำลังศึกษาในชั้นปีต่างกันมีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน ด้านความรู้ ด้านเจตคติ และในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านทักษะ/กระบวนการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เพื่อให้ทราบว่าชั้นปีใดมีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนแตกต่างกัน คณะผู้วิจัยจึงได้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 5 ขึ้นไป มีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน ด้านความรู้ ด้านเจตคติ และในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4) การเปรียบเทียบระดับความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน จำแนกตามระดับผลการเรียน (GPA) พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาทุกระดับผลการเรียน (GPA) มีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแยกตามระดับผลการเรียน (GPA) พบว่า

4.1) กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีผลการเรียน (GPA) ต่ำกว่า 2.00 มีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน ในภาพรวมทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีผลการเรียน (GPA) ต่ำกว่า 2.00 มีระดับความพร้อมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านความรู้ ( $\bar{X} = 4.13$ ) รองลงมา คือ ด้านเจตคติ ( $\bar{X} = 3.97$ ) และด้านทักษะ/กระบวนการ ( $\bar{X} = 3.89$ ) ตามลำดับ

4.2) กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีผลการเรียน (GPA) อยู่ระหว่าง 2.00 - 2.50 มีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน ในภาพรวมทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.96$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีผลการเรียน (GPA) อยู่ระหว่าง 2.00 - 2.50 มีระดับความพร้อมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านเจตคติ ( $\bar{X} = 3.97$ ) รองลงมา คือ ด้านความรู้ ( $\bar{X} = 3.96$ ) และด้านทักษะ/กระบวนการ ( $\bar{X} = 3.93$ ) ตามลำดับ

4.3) กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีผลการเรียน (GPA) อยู่ระหว่าง 2.51 - 3.00 มีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน ในภาพรวมทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.02$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีผลการเรียน (GPA) อยู่ระหว่าง 2.51 - 3.00 มีระดับความพร้อมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านเจตคติ ( $\bar{X} = 4.03$ ) รองลงมา คือ ด้านทักษะ/กระบวนการ ( $\bar{X} = 4.02$ ) และด้านความรู้ ( $\bar{X} = 4.01$ ) ตามลำดับ

4.4) กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีผลการเรียน (GPA) อยู่ระหว่าง 3.01 - 3.50 มีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน ในภาพรวมทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.87$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีผลการเรียน (GPA) อยู่ระหว่าง 3.01 - 3.50 มีระดับความพร้อมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านเจตคติ ( $\bar{X} = 3.90$ ) รองลงมา คือ ด้านความรู้ ( $\bar{X} = 3.86$ ) และด้านทักษะ/กระบวนการ ( $\bar{X} = 3.85$ ) ตามลำดับ

4.5) กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีผลการเรียน (GPA) อยู่ระหว่าง 3.50 - 4.00 มีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน ในภาพรวมทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีผลการเรียน (GPA)

อยู่ระหว่าง 3.50 – 4.00 มีระดับความพร้อมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านความรู้ ( $\bar{X} = 4.21$ ) รองลงมา คือ ด้านทักษะ/กระบวนการ และด้านเจตคติ ( $\bar{X} = 4.20$ ) ตามลำดับ

การเปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีระดับผลการเรียน (GPA) ต่างกัน มีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน ในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน และทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เพื่อให้ทราบว่าระดับผลการเรียน (GPA) ใดมีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนแตกต่างกัน คณะผู้วิจัยจึงได้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีผลการเรียน (GPA) อยู่ระหว่าง 3.50 – 4.00 มีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนด้านความรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ ด้านเจตคติ และในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีผลการเรียน (GPA) อยู่ระหว่าง 2.00 – 3.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีผลการเรียน (GPA) อยู่ระหว่าง 2.51 – 3.00 มีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนด้านความรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ ด้านเจตคติ และในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีผลการเรียน (GPA) อยู่ระหว่าง 3.01 – 3.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

#### 5.4.5 การรับรู้ของนักศึกษาจากการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของสถาบันการศึกษาที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษา

1) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ของนักศึกษาจากการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของสถาบันการศึกษากับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษา โดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ Pearson Product Moment Coefficient

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ภายในของการรับรู้ของนักศึกษาจากการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของสถาบันการศึกษาแต่ละเรื่อง พบว่า คู่ที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ เรื่อง “มีห้องสมุด แหล่งค้นคว้าข้อมูลหรือฐานข้อมูลเพื่อให้นักศึกษาใช้ค้นคว้าหาความรู้หรือข้อมูลเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน” กับเรื่อง “สถานศึกษามีการจัดบอร์ดนิทรรศการเพื่อให้ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนแก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง” มีความสัมพันธ์ 0.61 อยู่ในระดับค่อนข้างสูง คู่ที่มีความสัมพันธ์รองลงมาตามลำดับ คือ เรื่อง “มีการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีทักษะที่เหมาะสมและเพิ่มโอกาสในการหางานทำของนักศึกษา” กับเรื่อง “มีการจัดกิจกรรม อบรมสัมมนาเพื่อให้ข้อมูลความรู้แก่นักศึกษาเกี่ยวกับการเตรียมพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานในอาเซียน” มีความสัมพันธ์ 0.60 อยู่ในระดับค่อนข้างสูง และเรื่อง “มีการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษให้มีทักษะที่เหมาะสมและเพิ่มโอกาสในการหางานทำของนักศึกษา” กับเรื่อง “มีการพัฒนาศักยภาพ

ด้านภาษาเพื่อนบ้านให้มีทักษะที่เหมาะสมและเพิ่มโอกาสในการหางานทำของนักศึกษา” มีความสัมพันธ์ 0.59 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนเรื่อง “มีการเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของนักศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน” กับเรื่อง “สถานศึกษามีการจัดบอร์ดนิทรรศการเพื่อให้ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนแก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง” มีความสัมพันธ์กันต่ำสุด คือ 0.26 อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกค่า

ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ของนักศึกษาจากการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของสถาบันการศึกษาแต่ละเรื่องกับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษาในภาพรวม พบว่า เรื่อง “การพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีทักษะที่เหมาะสมและเพิ่มโอกาสในการหางานทำของนักศึกษา” มีความสัมพันธ์กับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษาในภาพรวม 0.56 อยู่ในระดับปานกลาง เรื่อง “การจัดกิจกรรม อบรม สัมมนาเพื่อให้ข้อมูลความรู้แก่นักศึกษา เกี่ยวกับการเตรียมพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานในอาเซียน” มีความสัมพันธ์กับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษาในภาพรวม 0.54 อยู่ในระดับปานกลาง และเรื่อง “สถานศึกษามีการจัดบอร์ดนิทรรศการเพื่อให้ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนแก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง” มีความสัมพันธ์กับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษาในภาพรวม 0.53 อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกค่า

ส่วนความสัมพันธ์ของภาพรวมระหว่างการรับรู้ของนักศึกษาจากการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของสถาบันการศึกษากับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษา พบว่า มีความสัมพันธ์ 0.70 อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2) การสร้างสมการถดถอยเพื่อพยากรณ์ความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษาด้วยตัวแปรพยากรณ์การรับรู้ของนักศึกษาจากการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของสถาบันการศึกษาในแต่ละเรื่อง โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน พบว่า มีตัวแปรจำนวน 7 ตัว มีความสัมพันธ์กับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษาในระดับสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.710 และตัวแปรต่างๆ สามารถทำนายความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษาได้ร้อยละ 50.50 โดยตัวแปรที่สามารถทำนายความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เรียงตามค่าสัมประสิทธิ์จากมากไปน้อย คือ 1) การพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้

มีทักษะที่เหมาะสมและเพิ่มโอกาสในการหางานทำของนักศึกษา ( $X_7$ ) 2) การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของนักศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ( $X_1$ ) 3) การพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษให้มีทักษะที่เหมาะสมและเพิ่มโอกาสในการหางานทำของนักศึกษา ( $X_5$ ) 4) การมีห้องสมุด แหล่งค้นคว้าข้อมูลหรือฐานข้อมูลเพื่อให้นักศึกษาใช้ค้นคว้าหาความรู้หรือข้อมูลเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ( $X_3$ ) 5) การจัดกิจกรรม อบรม สัมมนาเพื่อให้ข้อมูลความรู้แก่นักศึกษา เกี่ยวกับการเตรียมพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานในอาเซียน ( $X_8$ ) และ 6) สถานศึกษามีการจัดบอร์ดนิทรรศการเพื่อให้ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน แก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ( $X_4$ ) ส่วนการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาเพื่อนบ้านให้มีทักษะที่เหมาะสมและเพิ่มโอกาสในการหางานทำของนักศึกษา ( $X_6$ ) สามารถทำนายความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3) การสร้างสมการถดถอยเพื่อพยากรณ์ความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษาด้วยตัวแปรพยากรณ์การรับรู้ของนักศึกษาจากการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของสถาบันการศึกษาโดยรวม โดยการวิเคราะห์การถดถอยแบบวิธีการคัดเลือกเข้า

ผลการวิเคราะห์การถดถอยแบบวิธีการคัดเลือกเข้า พบว่า ตัวแปรการรับรู้ของนักศึกษาจากการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของสถาบันการศึกษาโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษาโดยภาพรวมในระดับสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.702 และสามารถทำนายความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษาได้ร้อยละ 49.30 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

## 5.5 อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 21-23 ปี กำลังศึกษาชั้นปีที่ 4 และส่วนใหญ่มีผลการเรียนอยู่ระหว่าง 2.51 - 3.00 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลาวรรณ เมฆจินดา (2557) ที่กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย มีช่วงอายุระหว่าง 21-23 ปี และกำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 4 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุษณีย์ พรหมศรียา (2555) ที่พบว่าผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ มีผลการเรียนอยู่ระหว่าง 2.51 - 3.00

2. ผลการศึกษาความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมมีความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุดคล้อยกับการวิจัยของ เสาวพงษ์ ยมาพัฒน์ และคณะ (2558) ที่ศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พบว่านิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ในภาพรวมมีความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุดคล้อยกับการวิจัยของ อารี ผสานสินธุรงค์ (2559) ที่ศึกษาความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่าระดับความพร้อมในการประกอบอาชีพ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ในขณะที่การศึกษาของ พระปัฐมวชิรวิทย์ ธรรมโชโต (2556) ที่ศึกษาการเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปี พ.ศ. 2558 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีการเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปี พ.ศ. 2558 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักศึกษามีระดับความพร้อมด้านเจตคติ และด้านทักษะ/กระบวนการ อยู่ในระดับมากที่สุดคล้อยกับการวิจัยของ เสาวพงษ์ ยมาพัฒน์ และคณะ (2558) ส่วนด้านความรู้กลุ่มตัวอย่างนักศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมใจ กงเติม (2555) ที่ศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พบว่านักศึกษามีความพร้อมด้านความรู้อยู่ในระดับปานกลาง

3. ผลการศึกษาระดับการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมาที่มีต่อการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของสถาบันการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดคล้อยกับการวิจัยของ อุษณีย์ พรหมศรียา (2555) ที่ศึกษาความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในจังหวัดปทุมธานีในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน พบว่าทัศนคติของนักศึกษามีต่อการให้ความรู้ของสถาบันการศึกษาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนเรื่องที่นักศึกษามีระดับการรับรู้มากที่สุด คือ การมีห้องสมุด แหล่งค้นคว้าข้อมูลหรือฐานข้อมูลเพื่อให้นักศึกษาใช้ค้นคว้าหาความรู้หรือข้อมูลเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุษณีย์ พรหมศรียา ที่พบว่านักศึกษามีระดับการรับรู้มากที่สุด คือ อาจารย์ผู้สอนกระตุ้นให้นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของประชาคมอาเซียน

4. ผลการเปรียบเทียบระดับความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน จำแนกตามเพศที่ต่างกัน มีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับการวิจัยของ เสาวพงษ์ ยมาพัฒน์ และคณะ (2558) ที่พบว่าความพร้อม

ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาที่มีเพศต่างกัน มีความพร้อมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนผลการเปรียบเทียบระดับความพร้อม จำแนกตามอายุ ชั้นปี และระดับผลการเรียนที่ต่างกัน มีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน ประชาคมอาเซียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับการวิจัยของ อารี ผสานสินธวงศ์ (2559) ที่พบว่าความพร้อมของนักศึกษาที่มีอายุ และเกรดเฉลี่ยสะสมต่างกัน มีความพร้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุษณีย์ พรหมศรียา (2555) ที่พบว่าความพร้อมของนักศึกษาที่มีชั้นปีการศึกษา และผลการเรียนที่ต่างกัน มีความพร้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

5. ผลการศึกษาตัวแปรการรับรู้ของนักศึกษาจากการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของสถาบันการศึกษาที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา พบว่า ตัวแปรการรับรู้โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนในระดับสูง ( $r = 0.702$ ) และสามารถทำนายความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนได้ร้อยละ 49.30 แสดงว่า ยังมีปัจจัยอื่น ๆ อีกที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา เช่น การกำหนดนโยบายในระดับภาครัฐ และระดับมหาวิทยาลัยอย่างจริงจัง เพื่อสร้างความพร้อมให้กับนิสิตนักศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการสร้าง ความรู้หรือการรับรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินการเมื่อต้องการทำงานในประเทศสมาชิกอาเซียน ความรู้เกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจ/ระบบการเงินของกลุ่มประเทศสมาชิกในอาเซียน สร้างความพร้อม ให้นิสิตนักศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับผู้ร่วมงานที่มาจากหลากหลายเชื้อชาติ ภาษา และวัฒนธรรม ตลอดจนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเคลื่อนย้ายแรงงานอย่างเสรีในระดับอาเซียน เป็นต้น

## 5.6 ข้อเสนอแนะ

### 5.6.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

- 1) ด้านความรู้ เรื่องที่นักศึกษามีระดับความพร้อมมากที่สุด คือ ความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของอาเซียน และเรื่องที่นักศึกษามีระดับความพร้อมน้อยที่สุด คือ ความรู้เกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจ/ระบบการเงินของกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน ในการจัดการเรียนการสอน จึงควรสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจ และการเงินของกลุ่มประเทศต่าง ๆ ในอาเซียน
- 2) ด้านทักษะ/กระบวนการ เรื่องที่นักศึกษามีระดับความพร้อมมากที่สุด คือ ทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์ หรือเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานระดับอาเซียน และเรื่องที่นักศึกษามีระดับความพร้อมน้อยที่สุด คือ การปรับตัวให้เข้ากับผู้ร่วมงานที่มาจากหลากหลาย

เชื้อชาติ ภาษา และวัฒนธรรม สถานศึกษาจึงควรจัดกิจกรรมเสริมเพื่อเพิ่มทักษะให้กับนักศึกษา ให้สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงานที่มาจากหลากหลายเชื้อชาติ ภาษา และวัฒนธรรม

3) ด้านเจตคติ เรื่องที่นักศึกษามีระดับความพร้อมมากที่สุด คือ ความภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นอาเซียน และเรื่องที่นักศึกษามีระดับความพร้อมน้อยที่สุด คือ ยอมรับการเคลื่อนย้ายแรงงานอย่างเสรีระดับอาเซียน สถานศึกษาจึงควรจัดกิจกรรมอบรมให้นักศึกษายอมรับและเข้าใจ ความแตกต่างของแต่ละประเทศสมาชิก เตรียมพร้อมกับการเคลื่อนย้ายแรงงานอย่างเสรีระหว่างประเทศสมาชิกในอาเซียน

4) สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน แก่นักศึกษาเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีทักษะที่เหมาะสมและเพิ่มโอกาสในการหางานทำของนักศึกษา การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของนักศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน และการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษให้มีทักษะที่เหมาะสมและเพิ่มโอกาสในการหางานทำของนักศึกษา เป็นต้น

### 5.6.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาครั้งต่อไป

1) ควรมีการศึกษาถึงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทั้งในสถาบันการศึกษาของรัฐ และเอกชนในการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา เพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน

2) ควรมีการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศสมาชิกในอาเซียน เพื่อพัฒนาแรงงานเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน

3) ควรมีการศึกษาถึงความพร้อมของนักศึกษาในสายอาชีพที่ประเทศสมาชิกอาเซียนได้จัดทำข้อตกลงยอมรับร่วมกัน (MRAs) ในการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรี

## บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กระทรวงการต่างประเทศ. (2556). **ASEAN Mini Book**. (ออนไลน์) ได้จาก <http://www.mfa.go.th/asean/contents/files/asean-media-center-20130815-110431-164135.pdf> สืบค้นเมื่อ 3 เมษายน 2559.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). **แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน**. (ออนไลน์) ได้จาก <http://social.obec.go.th/node/18> สืบค้นเมื่อ 17 ธันวาคม 2559.
- กันยา สุวรรณแสง. (2544). **จิตวิทยาทั่วไป = General psychology**. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: รวมสารัน.
- ขงขวัญ ปาละกุล. (2550). **การรับรู้ความเสี่ยงและขวัญในการทำงานกับพฤติกรรมการทำงานของตำรวจจราจร กองบังคับการตำรวจนครบาล 1**. วิทยานิพนธ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ภาควิชามนุษยศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- จุฑามาศ สิทธิขวา. (2542). **ความต้องการรับรู้ข่าวสารของผู้บริหาร อาจารย์ ข้าราชการจากงานประชาสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยสารคาม**. การศึกษาค้นคว้าอิสระ สาขาการจัดการสื่อสารองค์กร คณะวารสารศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จุไรศิริ ชูรักษ์. (2557). **ผลกระทบด้านการศึกษา หลักสูตรและการสอนของไทย จากการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน**. (ออนไลน์) ได้จาก [http://curriculumju.blogspot.com/2014/06/blog-post\\_10.html](http://curriculumju.blogspot.com/2014/06/blog-post_10.html) สืบค้นเมื่อ 17 ธันวาคม 2559.
- ณัฐฐา จันสุวรรณกุล, รัตนา ดวงแก้ว และเข็มทอง ศิริแสงเลิศ. (2557). **"ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2"**. วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ. 7(2): 141-152. (ออนไลน์) ได้จาก <http://edjournal.stou.ac.th/filejournal/569.pdf> สืบค้นเมื่อ 3 เมษายน 2559.
- นพดล สุตันตวิณชัยกุล. (2554). **การศึกษาความพร้อมด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาอาชีวศึกษาไทย เพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- นฤตพงศ์ ไชยวงศ์. (2540). **ความพร้อมในการจัดป่าชุมชน ศึกษากรณีคณะกรรมการหมู่บ้านอำเภอป่า จังหวัดน่าน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.

- นฤมล สุวรรณคา. (2554). **ปัจจัยที่มีผลต่อความพร้อมของบุคลากรทางบัญชีเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียน : กรณีศึกษา สถานประกอบการ จังหวัดสระบุรี**. วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต วิชาเอกการบัญชี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- นิตยา สุภาภรณ์. (2552). **การรับรู้ของประชาชนต่อความอยู่ดีมีสุขในชุมชนบางไผ่**. มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์. (ออนไลน์) ได้จาก [http://www.thapra.lib.su.ac.th/objects/thesis/fulltext/snamcn/Rewadee\\_Narntongdee/fulltext.pdf](http://www.thapra.lib.su.ac.th/objects/thesis/fulltext/snamcn/Rewadee_Narntongdee/fulltext.pdf) สืบค้นเมื่อ 20 มกราคม 2560.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). **วิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สุวีสาสน.
- เบญจมาศ วัชรโรภาส. (2545). **ความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) ในการให้บริการอินเทอร์เน็ตจังหวัดชลบุรี**. ปัญหาพิเศษรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทั่วไป วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประทวน กลิ่นพินิจ. (2551). **ความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเทศบาลตำบลในจังหวัดอุดรดิษฐ์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิษฐ์.
- พระบุรีปัญญาวิทย์ ธมมโชโต. (2556). **การเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช 2556**. ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พิสนุ พงศ์ศรี. (2549). **การวิจัยทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: เทียมฟ้าการพิมพ์.
- ลาวรรณ เมฆจินดา. (2557). **การเตรียมความพร้อมของนิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อมุ่งสู่ตลาดแรงงาน ในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ปี พ.ศ. 2558**. รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทั่วไป วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิกานดา วรรณวิเศษ. (2555). **การเตรียมความพร้อมของสถาบันอุดมศึกษาไทยสู่การเป็นประชาคมอาเซียน (The Preparation of Thai Institutions of Higher Education to ASEAN Community)**. (ออนไลน์) ได้จาก [library.senate.go.th/document/Ext3501/3501005\\_0003.PDF](http://library.senate.go.th/document/Ext3501/3501005_0003.PDF) สืบค้นเมื่อ 17 ธันวาคม 2559.
- วิทย์ บัณฑิตกุล. (2554). **รู้จักประชาคมอาเซียน**. กรุงเทพฯ: บริษัทสภาพรบุคส์ จำกัด.

- ศักดิ์ชัย จามรสุนทรียา. (2559, มกราคม - มิถุนายน). **บทบาทที่ปฏิบัติจริงของหอการค้าจังหวัด นครราชสีมาตามการรับรู้ของสมาชิก**. วารสารวิชาการบริหารธุรกิจ สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. 5(1): 27. (ออนไลน์) ได้จาก [http://www.vu.ac.th/apheitvu/journal/v5n1/2\\_Sakchai\\_Jamornsuriya.pdf](http://www.vu.ac.th/apheitvu/journal/v5n1/2_Sakchai_Jamornsuriya.pdf) สืบค้นเมื่อ 10 กุมภาพันธ์ 2560.
- สมใจ กงเต็ม. (2555). **การศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์**. เพชรบูรณ์ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์, อ้างถึงใน พระปรีชัญญวิทย์ ธมมโชโต. (2556). **การเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช 2556**. ปรินญาพุทธศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- สมศักดิ์ ศรีสันติสุข. (2548). **ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ แนวสู่การศึกษาเชิงปริมาณแลเชิงคุณภาพ**. (พิมพ์ครั้งที่ 5). สมุทรปราการ: โรงพิมพ์เดชมงคลออฟเซต.
- สร้อยญา หอวิวัฒนานนท์ และดาวเดือน อินต๊ะชะ. (2555). **ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี เขตอำเภอเมืองลำปาง**. (ออนไลน์) ได้จาก <http://www.lit.ac.th/files/research/article/ART570031-04.pdf> สืบค้นเมื่อ 3 เมษายน 2559.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2559). **สถิติอุดมศึกษา**. (ออนไลน์) ได้จาก <http://www.info.mua.go.th/information/> สืบค้นเมื่อ 3 เมษายน 2559.
- สุวิมล ทิรภานนท์. (2551). **การสร้างเครื่องมือวัดตัวแปรในการวิจัยทางสังคมศาสตร์: แนวทางสู่การปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสาวพงษ์ ยมาพัฒน์ ธวัชชัย ล่ามกิจจา และนราวัลย์ สุรังค์สุริยกุล. (2558, กรกฎาคม - ธันวาคม). **ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. วารสารสารสนเทศ. 14(2): 67-72. (ออนไลน์) ได้จาก <http://www.tci-thaijo.org/index.php/oarit/article/view/54836> สืบค้นเมื่อ 20 มกราคม 2559.
- อมรรัตน์ สุวรรณวงศ์. (2550). **ความพร้อมของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**. การค้นคว้าอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- อริสรา สิงหนะเนติ. (2551). ระบบบริหารจัดการครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ของการประปานครหลวง  
**กรณีศึกษา: สำนักงานประปาสาขานนทบุรี.** กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธุรกิจ  
 บัณฑิตย์.
- อารี ผสานสินธุวงศ์. (2559, กันยายน – ธันวาคม). **ความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษา  
 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เพื่อ  
 รองรับการแข่งขันเข้าสู่ประชาคมอาเซียน.** วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยธนบุรี 10(23) :47-52.  
 (ออนไลน์) ได้จาก [https://www.tci-](https://www.tci-thaijo.org/index.php/trujournal/article/view/66732)  
[thaijo.org/index.php/trujournal/article/view/66732](https://www.tci-thaijo.org/index.php/trujournal/article/view/66732) สืบค้นเมื่อ 20 มกราคม 2559.
- อุษณีย์ พรหมศรียา. (2555). **ความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในจังหวัดปทุมธานีในการ  
 เข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน.** ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต วิชาเอก  
 ธุรกิจระหว่างประเทศ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- เอกราช อะมะวัลย์. (2554). **การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนช่างฝีมือทหารในการเตรียมความ  
 พร้อมด้านบุคลากรสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558.** วิทยานิพนธ์รัฐศาสตร  
 มหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรเพื่อความมั่นคง คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยบูรพา.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
แบบสอบถามการวิจัย

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี  
ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

## คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ตั้งแต่ชั้นปีที่ 3 ขึ้นไป ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานในประชาคมอาเซียน โดยจะศึกษาความพร้อมใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ และด้านเจตคติ รวมทั้งศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของสถาบันการศึกษา

ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามตามสภาพที่เป็นจริง คำตอบของท่านมีประโยชน์อย่างยิ่งต่องานวิจัยเพราะจะทำให้ทราบข้อเท็จจริง เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา และพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มศักยภาพและความพร้อมให้กับนิสิต นักศึกษา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานของประชาคมอาเซียน ข้อมูลที่ท่านตอบจะไม่มีผลกระทบต่อท่านและสถาบัน โดยผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับและนำมาวิเคราะห์เพื่อรายงานผลในภาพรวมเท่านั้น และผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านไว้ ณ โอกาสนี้สำหรับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

## ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน [ ] หน้าคำตอบที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับท่านมากที่สุด

## 1. เพศ

[ ] 1) ชาย [ ] 2) หญิง

## 2. อายุ

[ ] 1) 18 – 20 ปี [ ] 2) 21 – 23 ปี [ ] 3) 24 – 26 ปี

## 3. ชั้นปีที่ศึกษา

[ ] 1) ชั้นปีที่ 3 [ ] 2) ชั้นปีที่ 4 [ ] 3) ตั้งแต่ชั้นปีที่ 5 ขึ้นไป

## 4. ผลการเรียน (GPA)

[ ] 1) ต่ำกว่า 2.00 [ ] 2) 2.00 - 2.50 [ ] 3) 2.51 - 3.00  
[ ] 4) 3.01 - 3.50 [ ] 5) 3.50 - 4.00

## 5. สถานศึกษาที่สังกัด

[ ] 1) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน (นครราชสีมา)  
[ ] 2) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี  
[ ] 3) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา  
[ ] 4) มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล  
[ ] 5) วิทยาลัยนครราชสีมา

ตอนที่ 2 สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัด นครราชสีมา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อและทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  ระดับความพร้อมที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุดเพียงช่องเดียวในแต่ละข้อ โดยมีความหมายระดับคะแนน ดังนี้

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

ความพร้อม	ระดับความเป็นจริง/ความพร้อม				
	5	4	3	2	1
<b>1. ด้านความรู้</b>					
1.1) ความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของอาเซียน					
1.2) ความรู้เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของประชาคมอาเซียน					
1.3) ความรู้เกี่ยวกับหลักการพื้นฐานความร่วมมือของอาเซียน					
1.4) ความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับระบอบการเมืองของประเทศสมาชิกอาเซียน					
1.5) ความรู้เกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจ/ระบบการเงินของกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน					
1.6) ความรู้เกี่ยวกับข้อตกลงทางการค้าระหว่างประเทศและความร่วมมือทางเศรษฐกิจ					
1.7) ความรู้เกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน เช่น วิถีชีวิต ความเป็นอยู่ ภาษา และการแต่งกาย ฯลฯ					
1.8) ความรู้หรือการรับรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินการเมื่อต้องการทำงานในประเทศสมาชิกอาเซียน					
<b>2. ด้านทักษะ/กระบวนการ</b>					
2.1) สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ และอีกอย่างน้อย 1 ภาษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน					
2.2) ทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์ หรือเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานระดับอาเซียน					
2.3) สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มาจากหลากหลายเชื้อชาติ ภาษา และวัฒนธรรม					

ความพร้อม	ระดับความเป็นจริง/ความพร้อม				
	5	4	3	2	1
2.4) การปรับตัวให้เข้ากับผู้ร่วมงานที่มาจากหลากหลายเชื้อชาติ ภาษา และวัฒนธรรม					
2.5) ความสามารถในการเป็นผู้นำ					
2.6) การเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์อย่างเท่าเทียมกัน					
2.7) การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการทำงานเป็นทีม					
2.8) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุมีผล					
<b>3. ด้านเจตคติ</b>					
3.1) ความภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นอาเซียน					
3.2) ความเข้าใจและเคารพในบทบาทความเป็นอาเซียน					
3.3) ความตระหนักถึงความสำคัญในการมีค่านิยมความเป็นอาเซียนร่วมกัน					
3.4) ยอมรับการเคลื่อนย้ายแรงงานอย่างเสรีระดับอาเซียน					
3.5) ยอมรับความหลากหลายของแรงงาน ที่จะทำให้เกิดการพัฒนาความสามารถของแรงงานมากขึ้น					
3.6) ความสนใจในการติดตาม รับชมข่าวสารเกี่ยวกับการเข้าสู่ตลาดแรงงานระดับอาเซียน					
3.7) ความพร้อมที่จะเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถให้แก่ตนเอง เพื่อให้ได้รับค่าตอบแทนที่สูงขึ้น ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานระดับอาเซียน					
3.8) การเปิดตลาดเสรีด้านแรงงาน ทำให้สนใจอยากจะทำพัฒนาตนเอง เพื่อให้เป็นตัวเลือกที่ดีในตลาดแรงงานและได้รับค่าจ้างในระดับสากล					
3.9) การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
3.10) ความตระหนักในการสนับสนุนต่อด้านการทุจริตเมื่อเข้าสู่อาเซียน					

ตอนที่ 3 การรับรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ที่มีต่อการให้  
ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของสถาบันการศึกษา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □ ที่ตรงกับ  
ระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียวในแต่ละข้อ โดยมีความหมายระดับคะแนน  
ดังนี้

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

รายการ	ระดับ(การรับรู้)				
	5	4	3	2	1
1) มีการเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อสร้าง ความตระหนักและเตรียมความพร้อมของนักศึกษาเพื่อก้าวสู่ ประชาคมอาเซียน					
2) สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอนในรายวิชาเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียนหรืออาเซียนศึกษา					
3) มีห้องสมุด แหล่งค้นคว้าข้อมูลหรือฐานข้อมูลให้นักศึกษาใช้ ค้นคว้าหาความรู้หรือข้อมูลเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน					
4) สถานศึกษามีการจัดบอร์ดนิทรรศการเพื่อให้ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียนแก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
5) มีการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษให้มีทักษะที่เหมาะสมและ เพิ่มโอกาสในการหางานทำของนักศึกษา					
6) มีการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาเพื่อนบ้านให้มีทักษะที่เหมาะสม และเพิ่มโอกาสในการหางานทำของนักศึกษา					
7) มีการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีทักษะที่ เหมาะสมและเพิ่มโอกาสในการหางานทำของนักศึกษา					
8) มีการจัดกิจกรรม อบรม สัมมนาเพื่อให้ข้อมูลความรู้แก่นักศึกษา เกี่ยวกับการเตรียมพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานในอาเซียน					
9) อาจารย์ผู้สอนได้สอดแทรกความรู้หรือความสำคัญของประชาคม อาเซียนให้กับนักศึกษาระหว่างการจัดการเรียนการสอน					

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติมของนักศึกษาเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาความพร้อมของนักศึกษาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน นอกเหนือจากข้อคำถามในตอนที่ 3

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ข

ค่า Reliability

## ค่า Reliability

Reliability: ด้านความรู้

Scale: ALL VARIABLES

## Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	0.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.924	8

## Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1.1	25.5333	21.223	.788	.912
A1.2	25.5000	21.017	.781	.912
A1.3	25.5667	21.220	.771	.913
A1.4	25.6667	20.851	.794	.911
A1.5	25.8333	20.971	.660	.922
A1.6	25.8667	19.499	.832	.907
A1.7	25.7667	21.564	.579	.928
A1.8	25.6000	20.317	.793	.911

## Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
29.3333	26.920	5.18840	8

Reliability: ด้านทักษะ/กระบวนการ

Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	0.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.830	8

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A2.1	25.7667	15.426	.482	.819
A2.2	25.8000	14.579	.646	.799
A2.3	25.6667	14.092	.578	.807
A2.4	25.7333	13.926	.679	.793
A2.5	25.6667	14.575	.616	.802
A2.6	25.4333	14.944	.503	.817
A2.7	25.6333	14.861	.526	.814
A2.8	25.6333	14.999	.434	.828

#### Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
29.3333	18.713	4.32581	8

Reliability: ด้านเจตคติ

Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	0.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.917	10

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A3.1	34.6333	29.826	.483	.919
A3.2	34.9333	28.478	.724	.908
A3.3	34.9000	26.645	.780	.903
A3.4	35.2333	27.082	.625	.913
A3.5	35.0333	26.792	.774	.904
A3.6	35.0667	27.375	.635	.912
A3.7	35.2667	28.202	.594	.914
A3.8	35.1000	26.645	.760	.904
A3.9	34.9000	27.472	.776	.904
A3.10	35.0333	26.240	.798	.902

#### Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
38.9000	33.610	5.79744	10

Reliability: รวมความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	0.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.945	26

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1.1	93.7667	164.116	.613	.942
A1.2	93.7333	161.168	.745	.941
A1.3	93.8000	160.372	.810	.940
A1.4	93.9000	162.714	.649	.942
A1.5	94.0667	165.720	.423	.945
A1.6	94.1000	158.990	.707	.941
A1.7	94.0000	161.724	.613	.942
A1.8	93.8333	161.316	.658	.942
A2.1	94.0000	166.207	.485	.944
A2.2	94.0333	164.654	.568	.943
A2.3	93.9000	163.197	.525	.944
A2.4	93.9667	160.309	.722	.941
A2.5	93.9000	164.024	.579	.943
A2.6	93.6667	163.816	.554	.943

## Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A2.7	93.8667	161.499	.679	.942
A2.8	93.8667	161.775	.596	.943
A3.1	93.3000	170.010	.325	.945
A3.2	93.6000	165.834	.608	.943
A3.3	93.5667	159.289	.801	.940
A3.4	93.9000	159.472	.698	.941
A3.5	93.7000	161.528	.695	.941
A3.6	93.7333	162.616	.589	.943
A3.7	93.9333	164.340	.557	.943
A3.8	93.7667	163.289	.578	.943
A3.9	93.5667	166.185	.512	.943
A3.10	93.7000	162.148	.624	.942

## Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
97.5667	175.840	13.26048	26

Reliability: การรับรู้ของนักศึกษาที่มีต่อการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของสถาบันการศึกษา

Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	0.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.906	9

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
B1	30.5667	23.633	.607	.901
B2	30.7333	23.995	.588	.902
B3	30.6000	23.214	.768	.891
B4	30.9667	23.206	.674	.896
B5	30.6667	23.264	.641	.898
B6	30.6333	23.413	.552	.905
B7	30.9000	22.921	.740	.892
B8	30.8667	19.982	.813	.886
B9	30.8667	20.602	.804	.886

#### Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
34.6000	28.386	5.32787	9

Reliability: ทั้งหมด

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	0.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.956	35

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1.1	128.3667	288.309	.561	.955
A1.2	128.3333	284.782	.678	.954
A1.3	128.4000	283.076	.768	.953
A1.4	128.5000	287.155	.572	.955
A1.5	128.6667	291.126	.359	.956
A1.6	128.7000	281.597	.663	.954
A1.7	128.6000	283.628	.624	.954
A1.8	128.4333	283.633	.649	.954
A2.1	128.6000	290.869	.444	.955
A2.2	128.6333	288.378	.545	.955
A2.3	128.5000	286.741	.498	.955
A2.4	128.5667	281.771	.732	.953
A2.5	128.5000	286.190	.610	.954
A2.6	128.2667	286.823	.550	.955

## Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A2.7	128.4667	283.637	.678	.954
A2.8	128.4667	283.775	.605	.954
A3.1	127.9000	293.541	.386	.956
A3.2	128.2000	289.200	.614	.954
A3.3	128.1667	280.833	.794	.953
A3.4	128.5000	280.810	.703	.954
A3.5	128.3000	282.700	.733	.954
A3.6	128.3333	284.782	.602	.954
A3.7	128.5333	287.223	.564	.955
A3.8	128.3667	284.792	.625	.954
A3.9	128.1667	289.040	.546	.955
A3.10	128.3000	284.769	.614	.954
B1	128.1333	285.775	.664	.954
B2	128.3000	287.528	.624	.954
B3	128.1667	286.075	.732	.954
B4	128.5333	286.602	.629	.954
B5	128.2333	292.254	.380	.956
B6	128.2000	290.924	.393	.956
B7	128.4667	283.913	.761	.953
B8	128.4333	278.254	.683	.954
B9	128.4333	281.013	.648	.954

## Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
132.1667	302.420	17.39021	35

ภาคผนวก ค  
ประวัติย่อผู้วิจัย

## ประวัติย่อผู้วิจัย

1. ชื่อ - ชื่อสกุล นายพิเชษฐ์ พรหมผุย  
วัน เดือน ปีเกิด 17 ตุลาคม 2512  
สถานที่เกิด อำเภอภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ  
สถานที่อยู่ปัจจุบัน 299/88 หมู่ 6 ซอย 11 หมู่บ้านเดอะปาล์มซิตี ตำบลหนองกระทุ่ม อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 30000  
  
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน อาจารย์ประจำ คณะเศรษฐศาสตร์  
สถานที่ทำงานในปัจจุบัน มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 30000  
  
ประวัติการศึกษา  
พ.ศ. 2535 ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
พ.ศ. 2540 ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2. ชื่อ - ชื่อสกุล นางกัลยา พิมพ์เพราะ  
วัน เดือน ปีเกิด 12 พฤษภาคม 2505  
สถานที่เกิด อำเภอพิมาย จังหวัดนครราชสีมา  
สถานที่อยู่ปัจจุบัน 673/53 หมู่ 13 ซอย 1 หมู่บ้านอรุณชัยเคหะ ตำบลจอหอ อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 30000  
  
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน คณบดีคณะเศรษฐศาสตร์  
สถานที่ทำงานในปัจจุบัน มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 30000  
  
ประวัติการศึกษา  
พ.ศ. 2530 ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์การคลัง) มหาวิทยาลัยรามคำแหง  
พ.ศ. 2543 ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง

