

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาหลักสูตรการเลี้ยงสุกรขุน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร 4 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) การพัฒนาหลักสูตร 3) การทดลองใช้หลักสูตร 4) การประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านบัวชุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำนวน 56 คน เป็นเวลา 20 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบสัมภาษณ์ 2) แบบสอบถาม 3) แบบทดสอบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ (%) การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t – test) แบบ dependent

ผลการวิจัยพบว่า

ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน พบว่า นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องการให้โรงเรียน องค์กรต่าง ๆ และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้ตรงกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน โดยให้จัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน สถานประกอบการ ส่วนนักเรียนและบุคคลที่เกี่ยวข้องมีความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเรื่องการเลี้ยงสุกรขุน โดยการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ผลการพัฒนาหลักสูตร พบว่า องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย หลักสูตร จุดหมาย โครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา เนื้อหาสาระการเรียนรู้ประกอบด้วยลักษณะโดยทั่วไปของโรงเรียน รูปร่างลักษณะของสุกร เครื่องมือ และอุปกรณ์การเลี้ยงสุกร อาหารและการให้อาหารสุกร หลักเบื้องต้นในการป้องกันโรคสุกร โรคที่สำคัญของสุกร วัคซีนป้องกันโรคสุกร การรักษาสัตว์ วิธีการป้องกันกำจัดกลิ่นและของเสียจากฟาร์ม ต้นทุนในการเลี้ยงสุกรขุน เวลาเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน 20 ชั่วโมง เอกสารประกอบหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญประเมินองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษาพบว่า มีความสอดคล้องและความเหมาะสม ผลการทดลองใช้หลักสูตรพบว่า การนำหลักสูตรไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้วิจัยได้ทำการสอนโดยนำนักเรียนไปทำการเรียนการสอนที่ฟาร์มเลี้ยงสุกร และฝึกการปฏิบัติจริงทุกแผนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีความตั้งใจ สนใจ เพลิดเพลินสนุกสนานกับกิจกรรมในเรื่องที่ทำการเรียนการสอน ผลการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรพบว่า นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องการเลี้ยงสุกรขุนหลังการใช้หลักสูตรสูงกว่าก่อนการใช้หลักสูตร และสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อหลักสูตร ครูผู้สอน และนักเรียนมีความคิดเห็นว่าสมควรเพิ่มระยะเวลาในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับสาระ การเรียนรู้

The objective of this research is to develop the curriculum of 'finishing pig' management of work and career technology learning substance group for matayomsuksa 2 students. The curriculum development process consists of 4 stages, which are 1) the study of basic information, 2) the curriculum development, 3) the experimentation of the developed curriculum, and 4) evaluation and revision of the curriculum. The research sample group are 56 matayomsuksa 2 students of Banbuachum School, Lop Buri Educational Service Area Office 2. The curriculum was tested on students for a total period of 20 hours. The tools for data collection include 1) an interviewing questionnaire, 2) a survey questionnaire, 3) an examination form. The data was analyzed to calculate Percentage (%), Content Analysis, Means (\bar{X}), Standard Deviation (S.D.), and t-test Dependent type.

The research findings were as follows:

1. the result of the basic information study found that using official policies the Basic Educational Commission wants to provide schools, various organizations, and the community with opportunities to participate in designing a school curriculum to meet local and community needs via the establishment of a learning process within the community and the workplace. Students and others involved required that a school curriculum development on 'finishing pig' management by using local knowledge in the community to participate in designing a curriculum.

2. the result of curriculum development showed that the school curriculum should consist of curriculum objectives, curriculum structure, course description, and learning content comprising: characteristics of the farmhouse, body of the pig, equipment and materials for feeding, pig food, pig-feeding, basic principles in prevention of pig diseases, pig diseases, vaccines for pigs, animal, treatments, methods of eradicating bad smells caused by farm waste, cost control on 'finishing pig' management, learning time, learning activity, learning media, measurement and evaluation methods, 10 unit plans of 20 hours in total supplementary materials for curriculum. The curriculum elements were evaluated by specialists and concluded to be appropriate and relevant.

3. the curriculum experiment was conducted by applying the developed curriculum to matayamsuksa 2 students at the pig farmhouse with real practice in each learning plan. They enjoyed and showed interest in the learning activity.

4. evaluation results and curriculum revisions found that after being taught the students' knowledge on the topic of 'Finishing Pig' management was higher than before the curriculum was applied and they were able to conduct the activity with positive opinions on the curriculum. Teachers and students thought that time should be added in each learning plan to make it flexible and appropriate to learning substance.