

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านอย่างมี
 วิจารณ์ญาณกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนอ่านด้วยวิธีวิทยาศาสตร์
 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนอ่านด้วยวิธี SQ3R ระหว่างก่อนเรียน
 กับหลังเรียน 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณกลุ่มสาระการเรียนรู้
 ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนอ่านด้วยวิธีวิทยาศาสตร์กับการสอนอ่านด้วยวิธี SQ3R

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน
 บรรจงรัตน์ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547
 จำนวน 90 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 45 คน โดยกลุ่มทดลองได้รับการ
 การสอนอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณด้วยวิธีวิทยาศาสตร์ กลุ่มควบคุมได้รับการสอนอ่านอย่างมี
 วิจารณ์ญาณด้วยวิธี SQ3R เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
 ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ 2) แบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ 3) แผนการจัดการ
 เรียนรู้ด้วยวิธีวิทยาศาสตร์และวิธี SQ3R วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 และทดสอบค่าที่แบบสองกลุ่มไม่เป็นอิสระต่อกันและแบบสองกลุ่มเป็นอิสระต่อกัน

การวิจัยปรากฏผลดังนี้

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีวิทยาศาสตร์มีผลสัมฤทธิ์
 ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SQ3R มีผลสัมฤทธิ์
 ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีวิทยาศาสตร์กับการสอน
 อ่านด้วยวิธี SQ3R มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติที่ระดับ .01

The purposes of this study were to 1) compare critical reading achievements of pre-learning and post-learning prathomsuksa 6 students of the Thai language substance group taught by using scientific method, 2) compare the critical reading achievement of pre-learning and post learning prathomsuksa 6 students of the Thai language substance group taught by using SQ3R method, 3) compare the critical reading achievement of prathomsuksa 6 students of the Thai language substance group taught by using scientific and SQ3R methods.

The sample groups of this study were 90 prathomsuksa 6 students, who were studying at Banjongrat School in Muang District, Lop Buri Province, in the academic year of 2004. They were divided into two groups: experimental group and a control group. Each group consisted of 45 students. The experimental group was taught critical reading by using scientific method however, the control group was taught critical reading by using SQ3R method. The research instruments were 1) critical reading achievement test 2) critical reading exercise 3) scientific and SQ3R learning management plans. The data was analyzed by using mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), and t-test dependent and independent group.

The findings of the study revealed that.

1) The critical reading achievements of prathomsuksa 6 students taught by using scientific method increased at .01 significant levels.

2) The critical reading achievements of prathomsuksa 6 students taught by using SQ3R method increased at .01 significant levels.

3) The critical reading achievements of prathomsuksa 6 students taught by using scientific and SQ3R methods were statistically different at .01 significant levels.