

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การศึกษาพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่เรียนรู้ จากการจัดกิจกรรมตามแผนบูรณาการประสบการณ์เรียนรู้
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์สุวิทย์ สังโยคะ อาจารย์ชูลีพร สงวนศรี
ชื่อนักศึกษา	วไลพร ภูตะมี
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2548

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลการจัดกิจกรรมตามแผนบูรณาการประสบการณ์เรียนรู้ที่มีต่อพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กปฐมวัย 2) เปรียบเทียบผลของพัฒนาการก่อนและหลังการจัดกิจกรรมตามแผนบูรณาการประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนทั้งหมดที่เรียนอยู่ในชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2547 ของโรงเรียนอนุบาลแสวงหาจำนวน 31 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลคือแผนบูรณาการประสบการณ์เรียนรู้ แบบสังเกตพฤติกรรมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบที (t-test dependent)

ผลการวิจัยพบว่า

1. แผนบูรณาการประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80
2. พัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมตามแผนบูรณาการประสบการณ์เรียนรู้หลังการจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

The purposes of this research were to 1) study the result of conducting integration learning experience activity plans towards emotion and mind development of the second year early childhood students, 2) compare the result of pre and post development of the sample students, learning by conducting integration learning experience activity plans.

The sample consisted of all students, 31, in the second year early childhood students of the academic year 2004 of Anuban Sawangha School. The instrument for collecting data was integration learning experience plans, behavioral observation forms on development and mind. The data were analyzed to calculate mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), and t-test dependent.

The findings were as follows:

1) The integration learning experience plans to promote emotion and mind development had efficiency which accorded to the standard criteria of 80/80.

2) The emotion and mind development of the second year early childhood students after learning by conducting integration learning experience activity plans was higher than that of the previous one at 0.05 level of statistical significance.