

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (experimental research) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจที่ใช้วรรณกรรมประกอบการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจที่ใช้วรรณกรรมประกอบการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์การประเมินผลหลังเรียน 3) ศึกษาเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจที่ใช้วรรณกรรมประกอบการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลบางระจัน อำเภอบางระจัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 จำนวนนักเรียน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้วรรณกรรมประกอบการสอน แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ข้อมูลที่ได้จากการทดลองนำมาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจที่ใช้วรรณกรรมประกอบการสอนของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจที่ใช้วรรณกรรมประกอบการสอนทั้ง 3 ระดับ คือ ระดับการอ่านข้อเท็จจริง ระดับการอ่านตีความ และระดับการอ่านประเมินค่า ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจที่ใช้วรรณกรรมประกอบการสอนของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์การประเมินผลหลังเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจที่ใช้วรรณกรรมประกอบการสอนทั้ง 3 ระดับ คือ ระดับการอ่านข้อเท็จจริง ระดับการอ่านตีความ และระดับการอ่านประเมินค่าของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์การประเมินผลหลังเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. หลังการเรียนนักเรียนมีเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 1.18) นักเรียนมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ใช้วรรณกรรมประกอบการสอน 3 ลำดับแรก คือ 1) ให้โรงเรียนจัดหาหนังสือหลายๆ ประเภทมาไว้ในห้องสมุดให้มากขึ้น 2) มีการจัดกิจกรรมการประกวดเล่าเรื่องจากหนังสือหรือนิทานที่ได้อ่าน 3) มีการจัดกิจกรรมประกวดการอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง

The purposes of this experimental research were to 1) compare Thai language comprehension readability by using literature as supplementary material for teaching prathomsuksa 4 students between pre-learning and post-learning, 2) compare Thai language comprehension readability by using literature as supplementary material for prathomsuksa 4 students between post-learning and the post evaluative criterion score, 3) study attitudes towards Thai language reading comprehension by using literature as supplementary for teaching prathomsuksa 4 students.

The sample consisted of 30 prathomsuksa 4 students of Anuban Bang Rachan School, Amphoe Bang Rachan under Sing Buri Education Service Area Office in the second semester of the 2004 academic year. The research instruments were lesson plans using literature as supplementary for teaching, Thai language comprehension readability test, a questionnaire on attitudes towards Thai language reading, constructed by the researcher and approved by 5 experts. The data resulted from the experimentation were analyzed by using arithmetic mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.) and t-test.

The findings were as follows:

1. The post-test of Thai language comprehension readability, using literature as supplementary materials for teaching, of the students was higher than the pre-test one at a significance level of .01.

2. The three levels of the post-test of Thai language comprehension readability-factual level, interpretive or inferential level, and evaluative level-using literature as supplementary materials for teaching, of the students were higher than the pre-test one at a significance level of .01.

3. The post-test of Thai language comprehension readability, using literature as supplementary materials for teaching, of the students was higher than the post evaluative criterion score at a significance level of .01.

4. The three levels of the post-test of Thai language comprehension readability-factual level, interpretive or inferential level and evaluative level-using literature as supplementary materials for teaching, of the students were higher than the post evaluative criterion score at a significance level of .01.

5. After learning, the attitudes of the students towards reading Thai language was rated at a high level ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 1.18). The first three categories of the students' opinions and additional suggestions on Thai language comprehension readability, using literature as supplementary materials for teaching, were as follows: 1) school should provide more various kinds of books in the library, 2) story-telling from books or legends contest activities should be held, and 3) poetry and prose reading contest activities should also be held.