

บทคัดย่อ

182404

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาและเปรียบเทียบปัญหากระบวนการพัฒนาครูของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรี จำนวน 34 คน และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรี จำนวน 349 คน แบบสอบถามที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการและแบบมาตราส่วนประมาณค่า มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) การทดสอบค่าเอฟ (F-test) และการทดสอบรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ (Sheffe' method)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหากระบวนการพัฒนาครูของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรี ที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีปัญหากระบวนการพัฒนาครูโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ปัญหากระบวนการพัฒนาครูของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรี ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันพบปัญหากระบวนการพัฒนาครูของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม ด้านความต้องการในการพัฒนา ด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายการพัฒนา ด้านการวางแผนพัฒนา ด้านการดำเนินการพัฒนา และด้านการนิเทศงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านการประเมินผลการพัฒนาครูกลุ่มตัวอย่างพบปัญหาไม่แตกต่างกัน

3. ปัญหากระบวนการพัฒนาครูของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรี ที่มีตำแหน่งแตกต่างกันพบปัญหากระบวนการพัฒนาครูของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. ปัญหากระบวนการพัฒนาครูของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรี สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรี ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแตกต่างกันพบปัญหากระบวนการพัฒนาครูของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งในภาพรวมและในทุกๆรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

The purposes of this research are to study problems and compare problems of teacher development process of school administrators under Lop Buri, Saraburi and Sing Buri Educational Service Area Offices.

The samples consist of 34 school administrators and 349 teachers, under the offices mentioned above. A questionnaire constructed by the researcher with a reliability of 0.89 is a checklist and rating scale. Data was analyzed by a package program in terms of percentage, mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.) t-test, F-test and Scheffe's method.

The findings were as follows:

1. problems in teacher development process of school administrators with different school sizes under Lop Buri, Saraburi and Sing Buri Educational Service Area Offices, overall and in each aspect, differed significantly at a level of .05.

2. problems in teacher development process of school administrators with different work experience under the offices mentioned above in development needs, setting up development purposes, developmental plan, developmental management, and supervision differed significantly at a level of .05, but did not differ in the aspect of development evaluation of the samples.

3. problems in teacher development process of school administrators with different positions, overall and in each aspect, had no difference.

4. problems in teacher development of school administrators under different Educational Service Area Offices: Lop Buri, Saraburi, and Sing Buri, overall and in each aspect, differed significantly at a level of .05.