

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และ 4 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี และเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารกิจการนักเรียน จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน ประสบการณ์ในการทำงาน สภาพภาพในการทำงานและการมีเวลาให้แก่ นักเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูแนะแนว ครูปกครอง และครู ประจำชั้น ปีการศึกษา 2548 จำนวน 306 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยด้านการบริหารกิจการนักเรียนมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ทดสอบรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ (Scheffe's Method) และทดสอบที (t-test)

ผลวิจัยพบว่า

1. สภาพและปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และ 4 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี พบว่า สภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนในภาพรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากและมีปัญหาในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับน้อย ยกเว้นด้านการรับเด็กเข้าเรียน และแบ่งกลุ่ม นักเรียน การปฐมนิเทศ การจัดบริการและสวัสดิการสุขภาพอนามัย การรักษาวินัย และความประพฤติของนักเรียน และการวิจัยประเมินผลและติดตามผลเมื่อนักเรียนสำเร็จไปแล้ว มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

2. เปรียบเทียบสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และ 4 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี พบว่า สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน และผู้มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

3. เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และ 4 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี พบว่าสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ผู้มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันสภาพการในการทำงานและการมีเวลาให้แก่ นักเรียน ภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ABSTRACT

182409

The purposes of this research were to study the states and problems of student affairs management in the third and fourth levels in schools under Lop Buri Educational Service Area Office and compare the states and problems of student affairs management classified by school size, work experience, work status, and time devoted to students.

The 306 samples consisted of guidance teachers, teachers in responsible student affairs positions, and classroom teachers in the 2005 academic year. The tool used in this research is a questionnaire designed by the researcher with the reliability of 0.95. The data were analyzed to calculate mean, standard deviation, one way analysis of variance, Scheffe's method, and t-test.

The findings were as follows:

1. the states and problems of student affairs management as mentioned above overall and in relation to each aspect were rated at a high level of practice and the problems were at a low level except in relation to the aspects of school admission, student classification, orientation, services and health welfare, discipline and students' behaviors. Research on the follow up and evaluation of the graduated student had problems at a moderate level.

2. in comparing the state of student affairs management: the difference in school size, work experience, work status, and time devoted to students differed significantly at a level of 0.01.

3. when comparing the problems of student affairs management: the difference in school size, work experience, work status, and time devoted to students differed insignificantly.