

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านมหานิบาตชาดก เปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์การอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านมหานิบาตชาดก และศึกษาความสามารถการคิดวิเคราะห์การอ่านของนักเรียนสามเณร รวมทั้งศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านมหานิบาตชาดกของนักเรียนสามเณร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดนิเวศธรรมประวัติ ปีการศึกษา 2559 จำนวน 28 รูป เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) ชุดกิจกรรมการอ่านมหานิบาตชาดก จำนวน 5 ชุด 2) แบบทดสอบความสามารถการคิดวิเคราะห์การอ่าน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 1 ชุด ชนิดปรนัย แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านมหานิบาตชาดกนักเรียนสามเณร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัย โดยแบ่งเป็น 4 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านมหานิบาตชาดกเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนสามเณร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดนิเวศธรรมประวัติ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์การอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน ชุดกิจกรรมการอ่านมหานิบาตชาดกเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนสามเณร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดนิเวศธรรมประวัติ

ตอนที่ 3 ผลของความสามารถการคิดวิเคราะห์การอ่านของนักเรียนสามเณร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดนิเวศธรรมประวัติ

ตอนที่ 4 ผลระดับความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านมหานิบาตชาดกของนักเรียนสามเณร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดนิเวศธรรมประวัติ

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านมหานิบาตชาดกเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์
ของนักเรียนสามแฉกร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดนิเวศธรรมประวัติ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 คะแนนแบบทดสอบชุดกิจกรรมการอ่านมหานิบาตชาดกเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์
และคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนของนักเรียนสามแฉกร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ลำดับที่	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5	รวม	ทดสอบ หลังเรียน
	10 คะแนน						
1	7	8	7	8	8	38	14
2	7	7	8	8	7	37	14
3	8	8	7	8	8	39	17
4	7	8	8	7	8	38	16
5	7	6	8	8	7	36	17
6	8	8	7	8	8	39	16
7	7	8	8	7	7	37	15
8	8	7	8	8	8	39	16
9	8	7	8	8	7	38	14
10	7	8	8	7	8	38	16
11	9	9	10	9	10	47	17
12	9	10	9	8	9	45	19
13	8	7	8	7	8	38	16
14	8	8	7	8	9	40	17
15	9	10	9	10	9	47	18
16	7	7	8	8	8	38	14
17	8	8	7	8	8	39	15
18	8	7	8	8	7	38	16
19	9	10	9	9	10	47	19
20	10	9	10	9	10	48	18
21	10	9	8	10	9	46	19
22	9	10	10	9	9	47	17
23	8	7	8	7	8	38	15
24	7	8	8	8	7	38	15
25	8	8	8	8	9	41	16
26	7	8	8	8	8	39	18

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ลำดับที่	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5	รวม	ทดสอบ หลังเรียน
	10 คะแนน						
27	8	8	7	8	8	39	19
28	9	9	9	10	9	46	19
รวม	225	227	228	229	231	1140	462
เฉลี่ย	8.04	8.11	8.14	8.18	8.25	40.71	16.5
ร้อยละ	80.36	81.07	81.43	81.79	82.5	81.43	96.25

จากตารางที่ 4.1 คะแนนแบบทดสอบชุดกิจกรรมการอ่านนิบาตชาดกเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์และคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนของนักเรียนสามเณร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าชุดกิจกรรมการอ่านนิบาตชาดก มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 ได้เท่ากับ 81.43 / 96.25

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์การอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน ชุดกิจกรรมการอ่านนิบาตชาดกเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนสามเณร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดนิเวศธรรมประวัติ ดังตารางที่ 4.2 และตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์การอ่านจากชุดกิจกรรมการอ่านนิบาตชาดก เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนสามเณร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลการทดสอบ	จำนวนนักเรียน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	t	Sig
ก่อนเรียน	28	10.7143	4.87831	31.999	.000*
หลังเรียน		16.5000	2.77778		

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์การอ่านจากชุดกิจกรรมการอ่านมหานិบาตชาดก เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนสามเณร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.3 ผลคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนการคิดวิเคราะห์การอ่านของนักเรียนสามเณร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 28 รูป

ลำดับ	ก่อนเรียน	ร้อยละ	หลังเรียน	ร้อยละ
1	8	40	14	70
2	7	35	14	70
3	12	60	17	85
4	11	55	16	80
5	11	55	17	85
6	10	50	16	80
7	10	50	15	75
8	10	50	16	80
9	7	35	14	70
10	9	45	16	80
11	10	50	17	85
12	15	75	19	95
13	10	50	16	80
14	9	45	17	85
15	13	65	18	90
16	8	40	14	70
17	9	45	15	75
18	10	50	16	80
19	13	65	19	95
20	12	60	18	90
21	14	70	19	95
22	11	55	17	85
23	11	55	15	75
24	9	45	15	75
25	10	50	16	80

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ลำดับ	ก่อนเรียน	ร้อยละ	หลังเรียน	ร้อยละ
26	12	60	18	90
27	14	70	19	95
28	15	75	19	95

จากตารางที่ 4.3 ผลคะแนนแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์การอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนสามแฉกร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 28 รูป ทำแบบทดสอบเรื่องการคิดวิเคราะห์การอ่านก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้การสลับข้อพบว่า นักเรียนมีคะแนนทดสอบหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากคะแนนที่ทำแบบทดสอบก่อนเรียน โดยมีคะแนนเพิ่มขึ้น 4 - 6 คะแนน จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 82.14 และคะแนนเพิ่มขึ้น 7 - 9 คะแนน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 17.86 สรุปได้ว่า คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน มีคะแนนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนตามนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ตอนที่ 3 ผลของความสามารถการคิดวิเคราะห์การอ่านของนักเรียนสามแฉกร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 คะแนนของความสามารถการคิดวิเคราะห์การอ่านของนักเรียนสามแฉกร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ลำดับ	หลังเรียน	ร้อยละ	เกณฑ์ผ่านไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
1	14	70	-
2	14	70	-
3	17	85	ผ่าน
4	16	80	ผ่าน
5	17	85	ผ่าน
6	16	80	ผ่าน
7	15	75	-
8	16	80	ผ่าน
9	14	70	-
10	16	80	ผ่าน

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ลำดับ	หลังเรียน	ร้อยละ	เกณฑ์ผ่านไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
11	17	85	ผ่าน
12	19	95	ผ่าน
13	16	80	ผ่าน
14	17	85	ผ่าน
15	18	90	ผ่าน
16	14	70	-
17	15	75	-
18	16	80	ผ่าน
19	19	95	ผ่าน
20	18	90	ผ่าน
21	19	95	ผ่าน
22	17	85	ผ่าน
23	15	75	-
24	15	75	-
25	16	80	ผ่าน
26	18	90	ผ่าน
27	19	95	ผ่าน
28	19	95	ผ่าน

จากตารางที่ 4.4 ผลของความสามารถการคิดวิเคราะห์การอ่านของนักเรียนสามแฉกร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนสามแฉกรมีความสามารถการคิดวิเคราะห์การอ่านผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม จำนวน 20 รูป คิดเป็นร้อยละ 71.42 และนักเรียนสามแฉกรมีความสามารถไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้จำนวน 8 รูป คิดเป็นร้อยละ 28.57

ตอนที่ 4 ผลระดับความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านมหานิบาตชาดกของนักเรียนสามแฉกร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดนิเวศธรรมประวัติ จำนวน 28 รูป ดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 แสดงระดับความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการอ่านมหานิบาตชาดก เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนสามแฉกรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 28 รูป

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความหมาย
เนื้อหา	4.42	0.55	มากที่สุด
1. คำชี้แจงของชุดกิจกรรมต่าง ๆ มีความชัดเจน	4.11	0.69	มาก
2. อธิบายเนื้อหาในแต่ละชุดกิจกรรมมีความชัดเจน	4.39	0.57	มาก
3. ปริมาณของเนื้อหาในแต่ละชุดกิจกรรมต่าง ๆ	4.21	0.57	มาก
4. เนื้อหาในชุดกิจกรรมต่าง ๆ มีความชัดเจน	4.36	0.56	มาก
5. ความถูกต้องของเนื้อหาในชุดกิจกรรมต่าง ๆ	4.64	0.49	มากที่สุด
6. ชุดกิจกรรมมีความน่าสนใจที่จะเรียนรู้	4.57	0.50	มากที่สุด
7. ความเหมาะสมของเนื้อหากับระดับของผู้เรียน	4.29	0.66	มาก
8. นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม	4.82	0.39	มากที่สุด
แบบทดสอบ	4.52	0.50	มากที่สุด
9. ความชัดเจนของคำสั่งของแบบทดสอบชุดกิจกรรม	4.36	0.49	มาก
10. ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาชุดกิจกรรมกับแบบทดสอบ	4.61	0.50	มากที่สุด
11. จำนวนข้อของแบบทดสอบชุดกิจกรรม	4.54	0.51	มากที่สุด
12. ความเหมาะสมของคำถามแต่ละชุดกิจกรรม	4.64	0.51	มากที่สุด
13. ความเหมาะสมของคำตอบและตัวเลือกแต่ละข้อ	4.43	0.50	มากที่สุด
การคิดวิเคราะห์	4.62	0.49	มากที่สุด
14. ชุดกิจกรรมสามารถพัฒนาให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์	4.75	0.44	มากที่สุด
15. ชุดกิจกรรมช่วยให้เกิดกระบวนการเรียนรู้การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์	4.54	0.51	มากที่สุด
16. ชุดกิจกรรมช่วยให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ได้	4.68	0.48	มากที่สุด
17. ชุดกิจกรรมช่วยให้นักเรียนแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	4.57	0.50	มากที่สุด
18. ชุดกิจกรรมช่วยให้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์เป็น	4.71	0.46	มากที่สุด
19. นักเรียนสามารถอ่านและทำความเข้าใจกิจกรรมได้ด้วยตนเอง	4.50	0.51	มากที่สุด
20. ชุดกิจกรรมช่วยฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์เชื่อมโยงได้	4.61	0.50	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.51	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.5 แสดงระดับความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการอ่านมหานิบาตชาดก เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนสามแฉกรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 28 รูป พบว่าความพึงพอใจภาพโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (Mean = 4.51, S.D = 0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจะเห็นว่า ด้านเนื้อหา (Mean = 4.42, S.D = 0.55) ด้านแบบทดสอบ (Mean = 4.52, S.D = 0.50) และด้านการคิดวิเคราะห์ (Mean = 4.62, S.D = 0.49)

ด้านเนื้อหา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด ได้แก่ เรื่องนักเรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนด้วยชุดกิจกรรม (Mean = 4.82, S.D = 0.39) ความถูกต้องของเนื้อหาในชุดกิจกรรมต่างๆ (Mean = 4.64, S.D = 0.49) ชุดกิจกรรมมีความน่าสนใจที่จะเรียนรู้ (Mean = 4.57, S.D = 0.50) และอยู่ในระดับ มาก คือ อธิบายเนื้อหาในแต่ละชุดกิจกรรมมีความชัดเจน (Mean = 4.39, S.D = 0.57) เนื้อหาในชุดกิจกรรมต่างๆ มีความชัดเจน (Mean = 4.36, S.D = 0.56) ความเหมาะสมของเนื้อหา กับระดับของผู้เรียน (Mean = 4.29, S.D = 0.66) ปริมาณของเนื้อหาในแต่ละชุดกิจกรรมต่าง ๆ (Mean = 4.21, S.D = 0.57) คำชี้แจงของชุดกิจกรรมต่าง ๆ มีความชัดเจน (Mean = 4.11 S.D = 0.69)

ด้านแบบทดสอบ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด ได้แก่ ความเหมาะสมของคำถามแต่ละชุดกิจกรรม (Mean = 4.64, S.D = 0.51) ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาชุดกิจกรรมกับแบบทดสอบ (Mean = 4.61, S.D = 0.50) จำนวนข้อของแบบทดสอบชุดกิจกรรม (Mean = 4.54, S.D = 0.51) ความเหมาะสมของคำตอบและตัวลวงแต่ละข้อ (Mean = 4.43, S.D = 0.50) และอยู่ในระดับ มาก คือ ความชัดเจนของคำสั่งของแบบทดสอบชุดกิจกรรม (Mean = 4.36, S.D = 0.49)

ด้านการคิดวิเคราะห์ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุดทุกรายการ ได้แก่ ชุดกิจกรรมสามารถพัฒนาให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ (Mean = 4.75, S.D = 0.44) ชุดกิจกรรมช่วยให้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ (Mean = 4.71, S.D = 0.46) ชุดกิจกรรมช่วยให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ได้ (Mean = 4.68, S.D = 0.48) ชุดกิจกรรมช่วยให้ฝึกทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์และสมเหตุสมผล (Mean = 4.61, S.D = 0.50) ชุดกิจกรรมช่วยให้นักเรียนแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น (Mean = 4.57, S.D = 0.50) ชุดกิจกรรมช่วยให้เกิดกระบวนการเรียนรู้การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์ (Mean = 4.54, S.D = 0.51) นักเรียนสามารถอ่านและทำความเข้าใจกิจกรรมได้ด้วยตนเอง (Mean = 4.50, S.D = 0.51)