

## บทที่ 4

### ผลการศึกษา

การวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต 2) ศึกษาปัจจัยด้านลักษณะส่วนบุคคล ปัจจัยด้านการจัดการการศึกษา และปัจจัยด้านครอบครัวและเพื่อนของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต 3) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่กำลังศึกษาชั้นปีที่ 2 และ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต จำนวน 48 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้เสนอผลการศึกษาในรูปแบบตารางประกอบการพรรณนา ซึ่งมีรายละเอียดการนำเสนอตามลำดับดังนี้

4.1 ระดับของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

4.2 ปัจจัยด้านลักษณะส่วนบุคคล ปัจจัยด้านการจัดการการศึกษา และปัจจัยด้านครอบครัวและเพื่อนของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

4.3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

#### 4.1 ระดับของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

ระดับของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ ซึ่งประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไปและระดับของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษา แสดงดังตารางที่ 4.1 และตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ จำนวน 48 คน

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1) เพศ		
ชาย	19	39.58
หญิง	29	60.42
2) อายุ		
23 - 30 ปี	39	81.25
31 - 40 ปี	8	16.67
40 ปีขึ้นไป	1	2.08
3) สถานศึกษาที่จบปริญญาตรี		
รัฐบาล	39	81.25
เอกชน	9	18.75
4) สาขาการศึกษาระดับปริญญาตรี		
กลุ่มวิทยาศาสตร์	22	45.84
กลุ่มภาษาศาสตร์	14	29.16
กลุ่มสังคมศาสตร์	6	12.5
กลุ่มศิลปศาสตร์	6	12.5
5) รายได้ต่อเดือน		
ต่ำกว่า 10,000 บาท	5	10.42
10,000 บาท - 15,000 บาท	17	35.42
15,000 บาท - 20,000 บาท	19	39.58
20,000 ขึ้นไป	7	14.58

จากตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต จำนวน 48 คน ผลการศึกษา พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 60.45 เพศชายจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 39.58 อายุ 23 - 30 ปี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 อายุ 31 – 40 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 อายุ 40 ปีขึ้นไป จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.08 สถานศึกษาสังกัดรัฐบาล จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 81.52 สังกัดเอกชน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75 สาขาการศึกษาในระดับปริญญาตรีกลุ่มวิทยาศาสตร์ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 45.84 กลุ่มภาษาศาสตร์ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 29.16 กลุ่มสังคมศาสตร์ จำนวน 6 คนคิดเป็นร้อยละ 12.5 กลุ่มศิลปศาสตร์ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5 รายได้ต่อเดือน 15,000 บาท – 20,000 บาท จำนวน 19 คน รายได้ 10,000 บาท – 15,000 บาท จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 35.42 คิดเป็นร้อยละ 38.58 รายได้ 20,000 ขึ้นไป จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 14.58 และต่ำกว่า 10,000 บาท จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 10.42

**ตารางที่ 4.2** ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (Grade Point Average: GPA) ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต จำนวน 48 คน

ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม	จำนวน	ร้อยละ
3.00 – 3.25	3	6.25
3.26 – 3.50	6	12.5
3.51 – 4.00	39	81.25
คะแนนเฉลี่ย	3.61	

จากตารางที่ 4.2 ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (Grade Point Average: GPA) ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต พบว่า ส่วนใหญ่มีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ยสะสม (Grade Point Average: GPA ) 3.51-4.00 จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 และมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.61

#### 4.2 ปัจจัยด้านลักษณะส่วนบุคคล ปัจจัยด้านการจัดการการศึกษา และปัจจัยด้านครอบครัวและเพื่อนของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

จากการศึกษาระดับของปัจจัยในด้านต่าง ๆ ได้แก่

1. ปัจจัยด้านลักษณะส่วนบุคคล
    - 1.1 เจตคติและแรงจูงใจต่อการเรียนของนักศึกษา
    - 1.2 พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา
  2. ปัจจัยด้านการจัดการการศึกษา
    - 2.1 หลักสูตรของวิทยาลัยครุศาสตร์
    - 2.2 คุณภาพการสอนและพฤติกรรมการสอนของอาจารย์
    - 2.3 การสนับสนุนและสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย
  3. ปัจจัยด้านครอบครัวและเพื่อน
    - 3.1 การสนับสนุนของครอบครัวหรือผู้ปกครอง
    - 3.2 ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน
- แสดงดังตารางที่ 4.3 ถึง ตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.3 ปัจจัยด้านลักษณะส่วนบุคคล (เจตคติและแรงจูงใจต่อการเรียน) ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ จำนวน 48 คน

ปัจจัย		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความหมาย
<b>ด้านที่ 1 ปัจจัยด้านลักษณะส่วนบุคคล</b>				
<b>1.</b>	<b>เจตคติและแรงจูงใจต่อการเรียนของนักศึกษา</b>			
	1.1 รู้สึกมีความกระตือรือร้นที่จะเข้าเรียนทุกครั้ง	4.31	0.59	มากที่สุด
	1.2 คิดว่าการทำงานที่ได้รับมอบหมายตามระยะเวลาที่กำหนด เป็นเรื่องที่ดี	4.65	0.56	มากที่สุด
	1.3 คิดว่าการนั่งหน้าชั้นเรียน ทำให้ตั้งใจเรียน และได้ความรู้มากขึ้น	3.73	1.05	มาก
	1.4 คิดว่าการบันทึกย่อ (Short Note) ช่วยให้ทบทวนและจำได้ง่ายขึ้น	4.50	0.71	มาก

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ปัจจัย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความหมาย
1.5 คิดว่าการเรียน ไม่ได้ทำให้เสียเวลาในการประกอบอาชีพ	4.15	0.87	มาก
1.6 สามารถพัฒนาตัวเองเพื่อให้มีผลการเรียนที่ดี	4.44	0.77	มาก
1.7 มีความกระตือรือร้นที่จะเรียน เพื่อให้มีความรู้มากขึ้น	4.33	0.83	มาก
1.8 มีความต้องการที่จะเรียนให้สำเร็จภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด	4.71	0.58	มากที่สุด
1.9 สามารถทุ่มเทเวลา และความรู้ความสามารถ เพื่อให้มีผลงานที่และผลการเรียนที่ดี	4.31	0.85	มาก
1.10 คิดว่าการเรียนสาขาวิชาสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนทำให้มีอนาคตที่ดีได้	4.69	0.59	มากที่สุด
รวม	4.38	0.88	มาก

จากตาราง 4.3 ปัจจัยด้านลักษณะส่วนบุคคล ในด้านเจตคติและแรงจูงใจต่อการเรียนของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต จำนวน 48 คน พบว่า ภาพรวมของปัจจัยด้านเจตคติและแรงจูงใจต่อการเรียนของนักศึกษา อยู่ในระดับมาก (Mean= 4.38, S.D.= 0.88) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความต้องการที่จะเรียนให้สำเร็จภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด (Mean= 4.71, S.D.= 0.58) รองลงมา คือ คิดว่าการเรียนสาขาวิชาสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนทำให้มีอนาคตที่ดีได้ (Mean= 4.69, S.D.= 0.59) คิดว่าการทำงานที่ได้รับมอบหมายตามระยะเวลาที่กำหนดเป็นเรื่องที่ดี (Mean= 4.65, S.D.= 0.56) และรู้สึกมีความกระตือรือร้นที่จะเข้าเรียนทุกครั้ง (Mean= 4.31, S.D.= 0.59) ความพึงพอใจระดับมากที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ คิดว่าการนั่งหน้าชั้นเรียน ทำให้ตั้งใจเรียนและได้ความรู้มากขึ้น (Mean= 3.73, S.D.= 1.05)

ตารางที่ 4.4 ปัจจัยด้านลักษณะส่วนบุคคล (พฤติกรรมกรเรียน) ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต จำนวน 48 คน

ปัจจัย		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความหมาย
2.	พฤติกรรมกรเรียนของนักศึกษา			
	2.1 เข้าเรียนตรงต่อเวลา	3.88	0.84	มาก
	2.2 ไม่เคยขาดเรียน	3.90	0.69	มาก
	2.3 ทบทวนความรู้ทุกครั้งหลังเรียน	3.42	0.90	มาก
	2.4 ตั้งใจฟังอาจารย์สอนเป็นประจำ	4.06	0.86	มาก
	2.5 จดสาระสำคัญที่อาจารย์สอนเป็นประจำ	4.19	0.91	มาก
	2.6 ส่งงานที่ได้รับมอบหมายครบตามระยะเวลาที่กำหนด	4.38	0.89	มาก
	2.7 ซักถามอาจารย์เมื่อไม่เข้าใจเนื้อหา	3.85	0.90	มาก
	2.8 อภิปรายปัญหาในเรื่องที่เรียนกับเพื่อน ๆ	3.96	0.85	มาก
	2.9 ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่อาจารย์สอนในห้องเรียน	3.94	0.89	มาก
	2.10 สามารถแก้ไขปัญหาในเรื่องการเรียนด้วยตนเอง	4.13	0.76	มาก
	รวม	3.97	0.07	มาก

จากตาราง 4.4 ปัจจัยด้านลักษณะส่วนบุคคล ในด้านพฤติกรรมกรเรียนของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต จำนวน 48 คน พบว่า ภาพรวมของปัจจัยด้านพฤติกรรมกรเรียนของนักศึกษา อยู่ในระดับมาก (Mean= 3.97, S.D.= 0.07) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก คือ ส่งงานที่ได้รับมอบหมายครบตามระยะเวลาที่กำหนด (Mean= 4.38, S.D.= 0.89) รองลงมา จดสาระสำคัญที่อาจารย์สอนเป็นประจำ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอยู่ในระดับสูงสุด (Mean= 4.19, S.D.= 0.91) ลำดับต่อมา สามารถแก้ไขปัญหาในเรื่องการเรียนด้วยตนเอง (Mean= 4.13, S.D.= 0.76) และตั้งใจฟังอาจารย์สอนเป็นประจำ (Mean= 4.06, S.D.= 0.86) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ปัจจัยด้านการจัดการการศึกษา (หลักสูตรของวิทยาลัยครุศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์) จำนวน 48 คน

ปัจจัย		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความหมาย
<b>ด้านที่ 2 ปัจจัยด้านการจัดการการศึกษา</b>				
<b>1.</b>	<b>หลักสูตรของวิทยาลัยครุศาสตร์</b>			
1.1	หลักสูตรมีการจัดระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ เหตุการณ์ ปัจจุบันการปรับตัวให้ทันต่อโลกและเทคโนโลยี	4.52	0.65	มากที่สุด
1.2	หลักสูตรมีการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนามหาบัณฑิตอย่างชัดเจน	4.54	0.62	มากที่สุด
1.3	ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่ได้รับจากหลักสูตรทำให้นักศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและการดำรงชีวิตในสังคมได้	4.60	0.61	มากที่สุด
1.4	หลักสูตรนี้ทำให้นักศึกษามีศักยภาพเป็นที่ยอมรับและต้องการของตลาดแรงงานและสังคมมากขึ้น	4.40	0.64	มาก
1.5	หลักสูตรนี้ทำให้นักศึกษามีโอกาสได้งานทำตรงกับความต้องการของตลาดวิชาชีพ	4.56	0.58	มากที่สุด
1.6	ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่ได้รับจากหลักสูตรสร้างความมั่นใจให้นักศึกษา ก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานทางวิชาชีพ	4.38	0.57	มาก
1.7	นักศึกษาได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากอาจารย์ประจำหลักสูตร	4.50	0.62	มากที่สุด
1.8	การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนามหาบัณฑิต	4.33	0.66	มาก
1.9	นักศึกษามีความเชื่อมั่นคุณภาพของหลักสูตร	4.46	0.54	มาก
1.10	นักศึกษามีความเชื่อมั่นว่าเมื่อจบการศึกษาตามหลักสูตรนี้แล้วจะได้รับใบประกอบวิชาชีพครู	4.73	0.61	มากที่สุด
รวม		4.50	0.04	มากที่สุด

จากตาราง 4.5 ปัจจัยด้านการจัดการการศึกษา ในด้านหลักสูตรของวิทยาลัยครุศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ จำนวน 48 คน พบว่า ภาพรวมของ ปัจจัยด้านหลักสูตรของวิทยาลัยครุศาสตร์ อยู่ในระดับมากที่สุด (Mean= 4.50, S.D.= 0.44) เมื่อ พิจารณารายข้อ พบว่า นักศึกษามีความเชื่อมั่นว่าเมื่อจบการศึกษาตามหลักสูตรนี้แล้วจะได้รับใบ ประกอบวิชาชีพครู ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด (Mean= 4.73, S.D.= 0.04) รองลงมา คือ ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่ได้รับจากหลักสูตรทำให้นักศึกษาสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการทำงานและการดำรงชีวิตในสังคมได้ (Mean= 4.60, S.D.= 0.61) หลักสูตรนี้ทำให้นักศึกษามีโอกาสได้งานทำตรงกับความต้องการของตลาดวิชาชีพ (Mean= 4.56, S.D.= 0.58) หลักสูตรมีการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนามหาบัณฑิตอย่างชัดเจน (Mean= 4.54, S.D.= 0.62) หลักสูตรมีการจัดระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถ วิเคราะห์ สังเคราะห์ เหตุการณ์ปัจจุบันการปรับตัวให้ทันต่อ โลกและเทคโนโลยี (Mean= 4.52, S.D.= 0.65) และนักศึกษาได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากอาจารย์ประจำ หลักสูตร (Mean= 4.50, S.D.= 0.62) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ปัจจัยด้านการจัดการการศึกษา (คุณภาพการสอนและพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์) จำนวน 48 คน

	ปัจจัย	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปล ความหมาย
2.	คุณภาพการสอนและพฤติกรรมการสอนของอาจารย์			
	2.1 อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	4.63	0.61	มากที่สุด
	2.2 อาจารย์ผู้สอนมีทักษะในการจัดอภิปรายสาระสำคัญของเรื่องที่เรียนได้เป็นอย่างดี	4.44	0.58	มาก
	2.3 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายทำให้เข้าใจเนื้อหาวิชาอย่างชัดเจน	4.40	0.57	มาก
	2.4 บรรยากาศในการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นอย่างดี	4.42	0.61	มาก
	2.5 อาจารย์ผู้สอนเข้าสอนตรงเวลา	4.60	0.61	มากที่สุด
	2.6 อาจารย์ผู้สอนอธิบายในเรื่องที่สอนได้ชัดเจน ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย	4.38	0.67	มาก

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ปัจจัย		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความหมาย
2.	คุณภาพการสอนและพฤติกรรมการสอนของอาจารย์			
	2.7 อาจารย์ผู้สอนได้ชี้แจงแผนการสอน	4.60	0.71	มากที่สุด
	2.8 อาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการสอนล่วงหน้า	4.63	0.70	มากที่สุด
	2.9 อาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ความรู้ได้เป็นอย่างดี	4.50	0.62	มากที่สุด
	2.10 อาจารย์ผู้สอนได้ส่งเสริมให้นักศึกษาซักถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	4.52	0.62	มากที่สุด
	รวม	4.51	0.05	มากที่สุด

จากตาราง 4.6 ปัจจัยด้านการจัดการการศึกษา ในด้านคุณภาพการสอนและพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ จำนวน 48 คน พบว่า ภาพรวมของปัจจัยด้านคุณภาพการสอนและพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ อยู่ในระดับมากที่สุด (Mean= 4.51, S.D.= 0.05) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี และอาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการสอนล่วงหน้าอยู่ในระดับมากที่สุด (Mean= 4.63, S.D.= 0.70) รองลงมา คือ เข้าสอนตรงเวลา และได้ชี้แจงแผนการสอน (Mean= 4.60, S.D.= 0.71) ลำดับต่อมาได้ส่งเสริมให้นักศึกษาซักถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Mean= 4.52, S.D.= 0.62) และจัดกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ความรู้ได้เป็นอย่างดี (Mean= 4.50, S.D.= 0.62) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 ปัจจัยด้านการจัดการการศึกษา (การสนับสนุนและสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย และวิทยาลัยครูศาสตร์) จำนวน 48 คน

	ปัจจัย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความหมาย
3.	การสนับสนุนและสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย			
	3.1 มหาวิทยาลัยจัดให้มีการบริการอินเทอร์เน็ตที่รวดเร็วและพอเพียงต่อการศึกษาขั้นคว่ำ	4.17	0.97	มาก
	3.2 มหาวิทยาลัยมีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องปฏิบัติการภาษา ห้องฝึกงาน ฯลฯ อย่างพอเพียงและทันสมัย	4.46	0.68	มาก
	3.3 มหาวิทยาลัย/วิทยาลัยครูศาสตร์ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น สถานที่นั่งอ่านหนังสือ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	4.38	0.67	มาก
	3.4 วิทยาลัยครูศาสตร์ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทางด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	4.35	0.67	มาก
	3.5 วิทยาลัยครูศาสตร์ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทางด้านวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ	4.33	0.69	มาก
	3.6 ห้องเรียน มีบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนการสอน	4.25	0.73	มาก
	3.7 อุปกรณ์อำนวยความสะดวก เช่น โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ มีเพียงพอและสภาพพร้อมต่อการใช้งาน	4.38	0.73	มาก
	3.8 สื่อการเรียนการสอน เหมาะสมต่อการเรียนการสอน และน่าสนใจ	4.31	0.62	มาก
	3.9 ห้องเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ เป็นต้น มีเพียงพอและสภาพพร้อมต่อการใช้งาน	4.52	0.62	มากที่สุด
	3.10 สภาพแวดล้อมโดยรวม เช่น แสงสว่าง อุณหภูมิ เสียงภายในห้องเอื้อต่อการเรียนรู้	4.44	0.68	มาก
	รวม	4.36	0.10	มาก

จากตาราง 4.7 ปัจจัยด้านการจัดการการศึกษา ในด้านการสนับสนุนและสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย และวิทยาลัยครูศาสตร์ จำนวน 48 คน พบว่า ภาพรวมของปัจจัยด้านการสนับสนุนและสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย อยู่ในระดับมาก (Mean= 4.36, S.D.= 0.10) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีเพียงข้อเดียวที่อยู่ระดับมากที่สุด (Mean= 4.52, S.D.= 0.62) คือ ห้องเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ เป็นต้น มีเพียงพอและสภาพพร้อมต่อการใช้งาน ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.8 ปัจจัยด้านครอบครัวและเพื่อน (การสนับสนุนของครอบครัวหรือผู้ปกครอง) จำนวน 48 คน

ปัจจัย		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความหมาย
<b>ด้านที่ 3 ปัจจัยด้านครอบครัวและเพื่อน</b>				
<b>1.</b>	<b>การสนับสนุนของครอบครัวหรือผู้ปกครอง</b>			
	1.1 ครอบครัว/ผู้ปกครอง/สนับสนุนด้านการเงินอย่างสม่ำเสมอ ทำให้นักศึกษามีกำลังใจ ตั้งใจในการเรียน และไม่ต้องหารายได้ระหว่างเรียน	4.27	0.87	มาก
	1.2 ครอบครัว/ผู้ปกครอง มีส่วนช่วยจัดซื้อ จัดหา วัสดุ อุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นให้กับนักศึกษา ทำให้นักศึกษานำมาใช้ประกอบการเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น	4.08	0.99	มาก
	1.3 ครอบครัว/ผู้ปกครอง จะให้กำลังใจนักศึกษา เมื่อนักศึกษามีปัญหาเรื่องการเรียน ทำให้นักศึกษามีกำลังใจในการเรียน	4.54	0.68	มากที่สุด
	1.4 ครอบครัว/ผู้ปกครอง จะสอบถามและให้ความสนใจติดตามผลการเรียนของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	4.25	0.96	มาก
	1.5 ครอบครัว/ผู้ปกครอง ทำให้นักศึกษารู้สึกว่าเป็นคนสำคัญในครอบครัว	4.56	0.62	มากที่สุด
	1.6 ครอบครัว/ผู้ปกครอง ขอมรับและอนุญาตให้นักศึกษาตัดสินใจ	4.58	0.65	มากที่สุด
	1.7 เรื่องการศึกษานักศึกษาตัดสินใจด้วยตนเอง	4.50	0.77	มากที่สุด
	รวม	4.40	0.15	มาก

จากตาราง 4.8 ปัจจัยด้านครอบครัวและเพื่อน ในด้านการสนับสนุนของครอบครัวหรือผู้ปกครอง จำนวน 48 คน พบว่าภาพรวมของปัจจัยด้านการสนับสนุนของครอบครัวหรือผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก (Mean= 4.40, S.D.= 0.15) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ครอบครัว/ผู้ปกครอง ยอมรับและอนุญาตให้นักศึกษาตัดสินใจอยู่ในระดับมากที่สุด (Mean= 4.58, S.D.= 0.65) รองลงมา คือ ครอบครัว/ผู้ปกครอง ทำให้นักศึกษารู้สึกว่าเป็นคนสำคัญในครอบครัว (Mean= 4.56, S.D.= 0.62) ครอบครัว/ผู้ปกครอง จะให้กำลังใจนักศึกษา เมื่อนักศึกษามีปัญหาเรื่องการเรียน ทำให้นักศึกษามีกำลังใจในการเรียน (Mean= 4.54, S.D.= 0.68) และเรื่องการศึกษานักศึกษาตัดสินใจด้วยตนเอง (Mean= 4.53, S.D.= 0.77) ตามลำดับ

ตาราง 4.9 ปัจจัยด้านครอบครัวและเพื่อน (ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน) จำนวน 48 คน

	ปัจจัย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความหมาย
2.	ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน			
	2.1 เมื่อนักศึกษาไม่เข้าใจในบทเรียน เพื่อนจะช่วยแนะนำและอธิบายให้เข้าใจ	4.48	0.58	มาก
	2.2 เมื่อนักศึกษาไม่ได้เข้าเรียน เพื่อนจะนำเอกสารหรืออธิบายเนื้อหาที่ให้นักศึกษาเรียนได้ทันเพื่อน	4.52	0.58	มากที่สุด
	2.3 เพื่อน ๆ ของนักศึกษา จะช่วยเหลืออำนวยความสะดวกเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนในการทำงานร่วมกัน	4.50	0.62	มากที่สุด
	2.4 นักศึกษาร่วมกับเพื่อน จัดนิทรรศการและกิจกรรมวิชาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	4.48	0.65	มาก
	2.5 นักศึกษาร่วมกับเพื่อนช่วยกันทำงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามกำหนด และมีการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน	4.52	0.62	มากที่สุด
	2.6 นักศึกษาและเพื่อนจะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเนื้อหาที่เรียนทางออนไลน์เสมอ	4.25	0.86	มาก
	2.7 นักศึกษาและเพื่อนจะรวมกลุ่มกันทบทวนบทเรียนก่อนสอบ	4.40	0.71	มาก
	2.8 นักศึกษาอ่านหนังสือที่ห้องสมุดเพื่อเพิ่มพูนความรู้กับเพื่อน	3.77	1.15	มาก
	2.9 นักศึกษาและเพื่อนชอบสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในการเรียนเพราะสะดวกรวดเร็ว	4.54	0.77	มากที่สุด

ตาราง 4.9 (ต่อ)

ปัจจัย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความหมาย
2.10 นักศึกษามีเพื่อนที่ให้อำนาจและให้คำปรึกษาในเวลา ที่นักศึกษามีปัญหา	4.50	0.68	มากที่สุด
รวม	4.40	0.17	มาก

จากตาราง 4.9 ปัจจัยด้านครอบครัวและเพื่อน ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนจำนวน 48 คน พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนภาพรวมอยู่ในระดับมาก (Mean= 4.40, S.D.= 0.17) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีนักศึกษาและเพื่อนชอบสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในการเรียนเพราะสะดวกรวดเร็วในระดับมากที่สุด (Mean= 4.54, S.D.= 0.77) รองลงมา คือ เมื่อนักศึกษาไม่ได้เข้าเรียน เพื่อนจะนำเอกสารหรืออธิบายเนื้อหาที่ให้นักศึกษาเรียนได้ทันเพื่อน และนักศึกษาร่วมกับเพื่อน ช่วยกันทำงานกลุ่ม ที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามกำหนด และมีการเสริมการเรียนรู้ด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน (Mean= 4.52, S.D.= 0.62 ) และเพื่อน ๆ ของนักศึกษา จะช่วยเหลืออำนวยความสะดวกเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนในการทำงานร่วมกัน และนักศึกษามีเพื่อนที่ให้อำนาจและให้คำปรึกษาในเวลาที่มีปัญหา (Mean= 4.50, S.D.= 0.68 ) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 ปัจจัยด้านลักษณะส่วนบุคคล ปัจจัยด้านการจัดการการศึกษา และปัจจัยด้านครอบครัวและเพื่อนของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

ปัจจัยด้าน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความหมาย
<b>ปัจจัยด้านลักษณะส่วนบุคคล</b>	<b>4.17</b>	<b>0.86</b>	<b>มาก</b>
1. เจตคติและแรงจูงใจต่อการเรียนของนักศึกษา	4.38	0.88	มาก
2. พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา	3.97	0.07	มาก
<b>ปัจจัยด้านการจัดการการศึกษา</b>	<b>4.45</b>	<b>0.66</b>	<b>มาก</b>
1. หลักสูตรของวิทยาลัยครูศาสตร์	4.50	0.04	มากที่สุด

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ปัจจัยด้าน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความหมาย
2. คุณภาพการสอนและพฤติกรรมการสอนของอาจารย์	4.51	0.05	มากที่สุด
3. การสนับสนุนและสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	4.36	0.10	มาก
<b>ปัจจัยด้านครอบครัวและเพื่อน</b>	<b>4.40</b>	<b>0.79</b>	<b>มาก</b>
1. การสนับสนุนของครอบครัวหรือผู้ปกครอง	4.40	0.15	มาก
2. ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน	4.40	0.17	มาก
<b>รวมทุกด้าน</b>	<b>4.36</b>	<b>0.77</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 4.10 ปัจจัยด้านลักษณะส่วนบุคคล ปัจจัยด้านการจัดการการศึกษา และปัจจัยด้านครอบครัวและเพื่อนของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาฯ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (Mean= 4.36, S.D.= 0.77) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

ปัจจัยด้านการจัดการการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด (Mean= 4.45, S.D.= 0.66) ได้แก่ ด้านคุณภาพการสอนและพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ รองลงมา คือ ด้านหลักสูตรของวิทยาลัยครุศาสตร์

ปัจจัยด้านลักษณะส่วนบุคคลอยู่ในระดับมาก (Mean= 4.17, S.D.= 0.86) ได้แก่ เจตคติแรงจูงใจต่อการเรียนของนักศึกษาและพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา

#### 4.3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต โดยปัจจัยซึ่งเป็นตัวแปรอิสระมี 7 ตัวแปร คือ เจตคติและแรงจูงใจต่อการเรียนของนักศึกษา ( $x_1$ ) พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา ( $x_2$ ) หลักสูตรของวิทยาลัยครุศาสตร์ ( $x_3$ ) คุณภาพการสอนและพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ ( $x_4$ ) การสนับสนุนและสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย ( $x_5$ ) การสนับสนุนของครอบครัวหรือผู้ปกครอง ( $x_6$ ) และ ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน ( $x_7$ )

ตารางที่ 4.11 ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

ปัจจัย	B	SE	Beta	t	Sig.
เจตคติและแรงจูงใจต่อการเรียน ของนักศึกษา ( $x_1$ )	0.539	0.133	0.588	4.065	0.000
การสนับสนุนและสภาพแวดล้อม ของมหาวิทยาลัย ( $x_5$ )	-0.290	0.140	-0.299	-2.067	0.045

ค่าคงที่ = 2.518 ,  $R^2 = 0.269$  , Adjusted $R^2 = 0.236$  ,  $F = 8.274$  , Sig. = 0.001

จากตาราง 4.11 ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุที่ใช้การคัดเลือกตัวแปรด้วยวิธี Stepwise พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษามี 2 ปัจจัย ได้แก่ เจตคติและแรงจูงใจต่อการเรียนของนักศึกษา ( $x_1$ ) และการสนับสนุนและสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย ( $x_5$ ) (มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05) โดยทั้ง 2 ปัจจัยดังกล่าวร่วมกันพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาได้ร้อยละ 23.6 ซึ่งสามารถเขียนสมการพยากรณ์ ดังนี้

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ } \hat{Y} = 2.518 + 0.539(x_1) - 0.290(x_5)$$

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน } \hat{Z}_y = 0.588(Z_{x1}) - 0.299(Z_{x5})$$

ทั้งนี้ปัจจัยที่มีอิทธิพลในการพยากรณ์มากที่สุด คือ เจตคติและแรงจูงใจต่อการเรียนของนักศึกษา ( $\beta = 0.539$ ) ส่วนการสนับสนุนและสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย ( $x_5$ ) เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลในการพยากรณ์ รองลงมา ( $\beta = -0.290$ )

ตารางที่ 4.12 ข้อเสนอแนะที่นักศึกษาเสนอแนะในแบบสอบถาม

ข้อเสนอแนะ	จำนวนผู้เสนอแนะ ในลักษณะคล้ายกัน
อาจารย์ผู้สอนบางท่านควรปรับปรุงพฤติกรรมการสอน	2
ควรจัดให้มีการทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	5
ควรเปิดรับจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้น	2

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	จำนวนผู้เสนอแนะ ในลักษณะคล้ายกัน
การเรียนรู้สามารถช่วยพัฒนาตนเองและนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้ และหลักสูตรทำให้ผู้เรียนได้ความรู้ และประสบการณ์ทางด้านหลักสูตรและการสอนมากขึ้น	6
ปัญหาของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และการใช้งาน	5
วิทยาลัยครุศาสตร์ควรมีความยืดหยุ่นในการเรียนแบบ Block Course	5
ควรปรับเวลาในการเรียน แบบ Block Course ให้เหมาะสม	2
วิทยาลัยครุศาสตร์ควรเพิ่มจำนวนสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียน	3