

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเทคนิคการสอนกีฬาฟุตบอล สำหรับครูผู้สอนระดับประถมศึกษา มีขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร 4 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) การพัฒนาหลักสูตร 3) การทดลองใช้หลักสูตร 4) การประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตร โดยทดลองใช้กับหลักสูตร ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2547 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำนวน 32 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แบบสอบถามความต้องการครู 2) หลักสูตรฝึกอบรม 3) แบบทดสอบวัดความรู้ 4) แบบสังเกตเทคนิคการสอนระหว่างการอบรม 5) แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าสถิติใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ฐานนิยม การทดสอบที (t - test) และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเทคนิคการสอนกีฬาฟุตบอล สำหรับครูผู้สอนระดับประถมศึกษา พบว่า ครูต้องการให้มีหลักสูตรฝึกอบรมเทคนิคการสอนกีฬาฟุตบอลโดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับ ทักษะพื้นฐานของนักฟุตบอล การเสริมสร้างสมรรถภาพและการบริหารร่างกาย การฝึกการเล่นเฉพาะตำแหน่ง เกมนำและเกมเบ็ดเตล็ด สำหรับนักฟุตบอล เทคนิคการฝึกและการสอนฟุตบอล ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับฟุตบอล โดยใช้รูปแบบการฝึกอบรมเน้นการฝึกปฏิบัติ

2) หลักสูตรฝึกอบรม ประกอบด้วย ความเป็นมาและความสำคัญ หลักการ จุดหมายหลักสูตร เนื้อหา วิธีการฝึกอบรม สื่ออุปกรณ์ การวัดผลและประเมินผล โดยเนื้อหาของหลักสูตรเป็นภาคทฤษฎี 2 หน่วย ได้แก่ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับฟุตบอล เทคนิคการฝึกและการสอนฟุตบอลและภาคปฏิบัติ 4 หน่วย ได้แก่ ทักษะพื้นฐานของนักฟุตบอล การเสริมสร้างสมรรถภาพและการบริหารร่างกาย การฝึกการเล่นเฉพาะตำแหน่ง เกมนำและเกมเบ็ดเตล็ด สำหรับนักฟุตบอล

3) การทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมกับครูผู้สอนระดับประถมศึกษา จำนวน 3 วัน โดยการบรรยาย สาธิต ฝึกปฏิบัติ พบว่าครูมีความสนใจและตั้งใจ สามารถฝึกปฏิบัติด้านเทคนิคการสอนได้

4) ผลการประเมินหลักสูตร พบว่า ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา มีความรู้ก่อนและหลังการอบรมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนการประเมินระหว่างการอบรม ครูสามารถฝึกปฏิบัติการสอนฟุตบอลได้เป็นที่น่าพอใจ และการประเมินหลังการใช้หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้

The purposes of this research were to develop the training curriculum on football teaching technique for the elementary schools' teachers. The development of the training curriculum consisted of 4 stages as follows: 1) the investigation of the basic data for the construction of the training curriculum, 2) the development of the training curriculum, 3) the implementation of the training curriculum, and 4) the evaluation and improvement of the training curriculum.

The 32 samples selected by purposive sampling were elementary schools' teachers of 2004 academic year under Suphan Buri Educational Service Area Office 3. The instruments employed were questionnaire forms, the training curriculum, knowledge and comprehension tests, observation forms and curriculum evaluation forms. The data was analyzed by Percentage, Mean, Mode, Standard Deviation, t-test dependent and Content Analysis.

The results of the research were: 1) the elementary schools' teachers wished to attend the training on football teaching techniques, their requirements were basic football skills, physical fitness and stretching, technical training for different position, football games, teaching and training football techniques, general and coaching football. The training focused on practice, 2) The training curriculum that was developed consisted of the principles, the curriculum objectives, curriculum contents, training, media, measurement and evaluation. The scope of curriculum content could be divided into 2 parts: the 2 unit theoretical part including general and coaching football, teaching and training football techniques and the 4 unit practicing part including basic football skills, physical fitness and stretching, technical training for different position and football games. 3) The training curriculum was implemented with a group of 32 teachers from elementary schools' teachers in Suphan Buri Educational Service Area Office 3. The training sessions covered 3 days of knowledge, demonstration of teaching football. The trainees were interested in all sessions of the training and were able to practice on teaching techniques, 4) According to the results of the training curriculum evaluation, it was revealed that the knowledge of the trainees before and after the training were statistically significant different at a .05 level. Regarding the training session evaluation, they were able to practice teaching football satisfactorily and the developed curriculum, when evaluated after training was appropriate to use.