

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับการใช้ทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ปีการศึกษา 2548 ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกกลุ่มที่มีวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน จำนวน 425 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งถามเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานวิชาการ 5 ด้าน คือ ทักษะด้านความรู้ความคิด ทักษะด้านเทคนิค ทักษะด้านการศึกษาและการสอน ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะด้านความคิดรวบยอด มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวโดยการทดสอบค่าเอฟ (F-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการใช้ทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีระดับการใช้ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์สูงสุด รองลงมา คือ ทักษะด้านการศึกษาและการสอน ทักษะด้านความคิดรวบยอด ทักษะด้านเทคนิค และทักษะด้านความรู้ความคิด ตามลำดับ
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี กลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการใช้ทักษะการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน
3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับการใช้ทักษะการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 – 10 ปี และที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการใช้ทักษะการบริหารงานวิชาการ ด้านเทคนิค และด้านมนุษยสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
4. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับการใช้ทักษะการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง มีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการใช้ทักษะการบริหารงานวิชาการ ด้านเทคนิค และด้านมนุษยสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

The purposes of this research were to study and compare the levels of the use of academic administration skills of school administrators under the Sing Buri Educational Service Area Office according to the opinions of school administrators and teachers of academic year 2005.

The samples were 425 school administrators and teachers, classified by educational degree, work experience, and school size. The instrument used, constructed by the researcher with a reliability of 0.98 was a rating scale questionnaire asking about academic administration skills in 5 aspects: cognitive skills, human skills, education and instruction skills, technical skills and conceptual skills. The data was analyzed by a ready made computer program to calculate frequency, percentage, mean ( $\bar{X}$ ), standard deviation (S.D.), t-test and One-Way Analysis of Variance (F-test).

The results of the study were:

1. Administrators and teachers had an opinion about the levels of the use of academic administrative skills of the school administrators overall at a high level. Human skills rated the highest, followed by education and instruction skills, conceptual skills, technical skills and cognitive skills respectively.

2. Administrators and teachers with different educational degrees overall showed no statistically significant difference in opinion about the academic administrative skills of the school administrators.

3. Administrators and teachers with different work experience as a whole showed a difference in opinion about the academic administrative skills of the school administrators at .05 level of statistical significance. Administrators and teachers of 5 to 10 years work experience and those of over 10 years experience showed a difference in opinion in technical skills and human skills with statistical significance at a level of .05.

4. Administrators and teachers with different school sizes overall showed no difference in opinion about the academic administrative skills of the school administrators. Those working in small and medium-sized schools showed a difference in opinion in technical skills and human skills at .05 level of statistical significance.