

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การเปรียบเทียบสมรรถนะอาชีพงานเครื่องยนต์เบื้องต้น ของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญตามรูปแบบการสอนชิปปากกับรูปแบบการสอนเมียบ
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิทย์ ศิริโกคาภิรมย์ ดร.สมภาพ สุวรรณรัฐ
ชื่อนักศึกษา	สัญญา ชันทอง
สาขา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2548

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้
ด้านสมรรถนะอาชีพงานเครื่องยนต์เบื้องต้น ตามรูปแบบการสอนชิปปากกับรูปแบบการสอนเมียบ
ตามเกณฑ์ 70:70 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่เกี่ยวข้อง
กับสมรรถนะงานเครื่องยนต์เบื้องต้นระหว่างรูปแบบการสอนชิปปากกับรูปแบบการสอนเมียบ
3) เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะอาชีพงานเครื่องยนต์เบื้องต้นระหว่างรูปแบบการสอนชิปปากกับ
รูปแบบการสอนเมียบ ตัวอย่างประชากรเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1
ปีการศึกษา 2547 วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี จำนวน 2 กลุ่ม กลุ่มละ 20 คน ได้จาก
การสุ่มอย่างง่าย กลุ่มที่ 1 จัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนชิปปาก กลุ่มที่ 2 จัดการเรียนรู้
ตามรูปแบบการสอนเมียบ ผู้วิจัยดำเนินการสอนเองทั้ง 2 กลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แผนการ
จัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนชิปปาก แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนเมียบ และ
เครื่องมือวัดสมรรถนะอาชีพ ประกอบด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ
วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที่

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนชิปปากสูงกว่าเกณฑ์
70:70
2. ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ เจตคติ และทักษะของการสอนตามรูปแบบ
การสอนชิปปากกับรูปแบบการสอนเมียบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
3. สมรรถนะอาชีพงานเครื่องยนต์เบื้องต้นของนักศึกษาที่เรียนตามรูปแบบการสอน
ชิปปากสูงกว่านักศึกษาที่เรียนตามรูปแบบการสอนเมียบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

The purposes of this research were to 1) find the efficiency of learning management in regard to vocational competency on basic mechanics according to CIPPA INSTRUCTIONAL MODEL and MIAP INSTRUCTION MODEL using the set criteria of 70/70, 2) compare learning achievement on knowledge, skills and attitude concerning vocational competency on basic mechanics between CIPPA INSTRUCTIONAL MODEL and MIAP INSTRUCTIONAL MODEL, 3) compare vocational competency on basic mechanics between CIPPA INSTRUCTIONAL MODEL and MIAP INSTRUCTIONAL MODEL.

The sample, obtained by simple random sampling, was two groups of first year vocational certificate students of the 2004 academic year from Inburi Industrial and Community Education College. Each group consisted of twenty students. The first group was studied using CIPPA INSTRUCTIONAL MODEL and the other studied using MIAP INSTRUCTIONAL MODEL. Both groups were taught by the researcher. The instruments were learning management plans by CIPPA INSTRUCTIONAL MODEL, MIAP INSTRUCTIONAL MODEL, and a vocational competency instrument consisting of achievement forms on learning, skills, and attitude. The data was analyzed by mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.) and t-test.

The findings showed that:

1. the efficiency of the learning plans by CIPPA INSTRUCTIONAL MODEL was higher than the set criteria 70/70.
2. the average findings on learning achievement in regard to knowledge, attitude and skills of teaching through CIPPA INSTRUCTIONAL MODEL and MIAP INSTRUCTIONAL MODEL differed at the level of .001 statistical significance.
3. vocational competency on basic mechanics of the students studied by CIPPA INSTRUCTIONAL MODEL was higher than those studied by MIAP INSTRUCTIONAL MODEL at the level of .001 statistical significance.