

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี 2) รูปแบบการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำกับรูปแบบการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี โดยจำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 23 คน ครูผู้สอน 305 คน รวมทั้งสิ้น 328 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำ 3 ด้าน ได้แก่ พฤติกรรมผู้นำที่เน้นงาน พฤติกรรมผู้นำที่เน้นความสัมพันธ์ และพฤติกรรมผู้นำที่เน้นการเปลี่ยนแปลง สำหรับรูปแบบการสื่อสาร 6 ด้าน ได้แก่ เชิงควบคุม เชิงสมภาพ เชิงโครงสร้าง เชิงพลวัต เชิงยอมตามและเชิงถอนตัว แบบสอบถามมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ทดสอบความสัมพันธ์อย่างง่ายแบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) และทดสอบนัยสำคัญโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และในแต่ละรายข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าพฤติกรรมผู้นำที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ ผู้นำที่เน้นการเปลี่ยนแปลง รองลงมา คือ ผู้นำที่เน้นความสัมพันธ์ และผู้นำที่เน้นงานตามลำดับ

2. รูปแบบการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในแต่ละรายข้อพบว่ารูปแบบการสื่อสารส่วนใหญ่มีระดับการปฏิบัติมากที่สุดซึ่งการสื่อสารที่มีการปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ เชิงโครงสร้าง รองลงมาคือ เชิงยอมตาม เชิงพลวัต เชิงสมภาพ และเชิงควบคุมตามลำดับ ส่วนรูปแบบการสื่อสารเชิงถอนตัวมีระดับการปฏิบัติน้อยและต่ำสุด

3. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำกับรูปแบบการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. พฤติกรรมผู้นำที่เน้นงานมีความสัมพันธ์กับรูปแบบการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. พฤติกรรมผู้นำที่เน้นความสัมพันธ์มีความสัมพันธ์กับรูปแบบการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. พฤติกรรมผู้นำที่เน้นการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์กับรูปแบบการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

The purposes of this research were to study 1) the leadership behaviors of school administrators under Sing Buri Educational Service Area Office, 2) the communication styles of school administrators under Sing Buri Educational Service Area Office, and 3) the relationship between the leadership behavior and communication styles of school administrators under Sing Buri Educational Service Area Office.

The 328 samples consisted of 23 school administrators and 305 teachers. The research instrument was a questionnaire concerning the leadership behaviors in three dimensions: task-oriented behaviors, relation-oriented behaviors, and change-oriented behaviors. The 6 communication styles of school administrators were controlling style, equalitarian styles, structuring style, dynamic style, relinquishing style, and withdrawing style. The reliability of the questionnaire was 0.96. Data was analyzed by using percentage, mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.) Pearson's Product Moment Correlation Coefficient, and t-test.

The findings were as follows:

1. The leadership behaviors of school administrators in three dimensions; task oriented behaviors, relation-oriented behaviors, and change-oriented behaviors were all rated at a high level. When considering each dimension, the leaders with change-oriented behaviors were at the highest level, followed by the leaders with relation-oriented behaviors and the leaders with task-oriented behavior respectively.
2. The communication styles of school administrators were at a high level in all aspects and also in each aspect. The structuring style was rated at the highest level followed by the equalitarian style, controlling style, dynamic style, relinquishing style and the withdrawing style respectively.
3. The relationship between the leadership behaviors and communication styles of school administrators in all aspects was at a moderate level with a statistical significance of .01.
4. The leadership behaviors of school administrators in the task-oriented behaviors dimension related to the communication styles of school administrators at a moderate level with a statistical significance of .01.
5. The leadership behaviors of school administrators in the relation-oriented behaviors dimension related to the communication styles of school administrators at a moderate level with a statistical significance of .01.
6. The leadership behaviors of school administrators in the change-oriented behaviors dimension related to the communication styles of school administrators at a moderate level with a statistical significance of .01.