

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดลพบุรี 2) เพื่อเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยระหว่างระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบลที่แตกต่างกัน จำนวน 6 ด้าน คือ ด้านประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา ด้านแผนการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษา ด้านวิธีการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านการจัดสรรรายได้เพื่อการศึกษา ด้านระดับและประเภทการศึกษา และด้านความเห็นของประชาชนต่อความพร้อมในการจัดการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ข้าราชการองค์การบริหารส่วนตำบล กรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและประชาชน ในทุกอำเภอของจังหวัดลพบุรี โดยผู้วิจัยได้เลือกสุ่มสัมภาษณ์แบบเจาะจง จากกลุ่มตัวอย่างในองค์การบริหารส่วนตำบลทุกอำเภอ ๆ ละ 4 แห่งๆละ 3 คน ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำนวน 132 คนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (structural interview) ซึ่งผู้วิจัยสร้างข้อคำถาม แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ประกอบด้วย เพศ อายุ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบล ส่วนที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์ที่ถามถึงความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 6 ด้าน โดยได้ประยุกต์ตามรูปแบบการประเมินของประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องหลักเกณฑ์ วิธีการ เงื่อนไข และระดับคุณภาพในการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2547 ที่ประกาศไว้ ณ วันที่ 29 กันยายน 2547 ซึ่งแบบสัมภาษณ์ดังกล่าวได้ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขความเหมาะสมในการใช้ภาษาให้ชัดเจนและได้ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา จำนวน 5 ท่าน ทำการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (content validity) เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item - Objective Congruence : IOC) ระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาโดยอาศัยดุลยพินิจของผู้เชี่ยวชาญ

และได้รับแบบสัมภาษณ์ครบจำนวน 132 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและสถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์หาความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way Analysis of Variance)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลทุกระดับชั้น ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อจำแนกตามชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบล ปรากฏว่าชั้น 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางแต่มีอยู่ 2 ด้านที่ความพร้อมอยู่ในระดับสูง คือด้านประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาและด้านแผนการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษา ส่วนชั้น 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับกลางมีอยู่ 1 ด้านความพร้อมอยู่ในระดับสูง คือด้านประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา และชั้น 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางโดยมีอยู่ 1 ด้านที่ความพร้อมอยู่ในระดับสูงคือด้านระดับและประเภทการศึกษา ส่วนชั้น 5 โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลางแต่มี 3 ด้าน ความพร้อมอยู่ในระดับต่ำ คือ ด้านประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา ด้านแผนการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษา และด้านการจัดสรรรายได้เพื่อการศึกษา

2. การทดสอบสมมติฐานพบว่า ค่าเฉลี่ยความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบล ชั้น 2 ชั้น 3 ชั้น 4 และชั้น 5 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า ชั้น 5 มีความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยแตกต่างจาก ชั้น 2 ชั้น 3 และชั้น 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สรุปได้ว่า องค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดชลบุรีที่มีชั้นแตกต่างกันมีความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่แตกต่างกัน

ABSTRACT

176991

The purposes of this research were to 1) evaluate the readiness in early childhood educational management of Subdistrict (Tambon) Administrative Organizations in Lop Buri Province, and 2) compare the readiness in early childhood educational management between categories of Subdistrict Administrative Organizations in 6 aspects: experience in educational management, planning for readiness in educational management, administration and educational management, budgeting for education, levels and types of education, and the opinions of the people about the readiness in educational management.

The 132 samples were selected by purposive interview from the samples of Subdistrict Administrative Organization from every district; 4 places for each district and 4 samples for each place. The instrument was structural interview. The questions, constructed by the researcher were divided into 2 parts:

1) general data of the interviewees about sex, age, position, level of education, and the category of the Subdistrict Administrative Organization, and 2) questionnaires of 6 aspects asking about the readiness in early childhood educational management of Subdistrict Administrative Organization which was adapted from the evaluation form of the notice of Ministry of Education about the principles, methods, conditions, and levels of qualification in readiness evaluation of primary Educational Management of local administrative organizers of 2547, B.E., given on 29 September 2547, B.E. and approved by 5 specialists verifying the content validity to find the IOC: Index of Item Objective Congruence between the items and the contents. The 132 questionnaires distributed were completed and returned and then analyzed by a

ready-made statistical program to calculate percentage, mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.) and one-way Analysis of Variance.

The findings were as follows:

1. The readiness in early childhood educational management at every level of Subdistrict Administrative Organization overall was at a moderate level. When classified by categories of Subdistrict administrative Organization, the second category overall was at a moderate level; however, there were 2 categories rated at a high level, i.e. educational management experience and planning for readiness in educational management. The third level overall was at a moderate level, but there was one aspect where the readiness was at a high level, that is, educational management experience. The fourth level overall was at a moderate level; however, there was one aspect where the readiness was at a high level, i.e. the aspect of levels and types of education. The fifth level in all was also at a moderate level, but there were 3 aspects where the readiness was at a low level: educational management experience, planning for readiness in educational management and budgeting for education.

2. Concerning a hypothesis test: the readiness average value in early childhood educational management of the Subdistrict Administrative Organizations of the 2nd, 3rd, 4th and 5th categories was different at .05 level of statistical significance. When the difference was tested in pairs, the fifth category had readiness in early childhood educational management different from the 2nd, 3rd and 4th categories at .05 of statistical significance. In all, the Subdistrict Administrative Organizations of Lop Buri Province with different categories had different readiness in early childhood educational management.