

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาปัญหาการบริหารวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งการปฏิบัติงาน เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ขนาดสถานศึกษาและความสนใจด้านวิชาการ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 124 คน และครูผู้สอน จำนวน 396 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 แบบสอบถามที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ และแบบมาตราส่วนประมาณค่า มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การทดสอบค่าที (t-test) การทดสอบค่าเอฟ (F-test) และการทดสอบรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe's method) ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการบริหารวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 พบว่า 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก 3) ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 4) ด้านการนิเทศการศึกษามีปัญหาอยู่ในระดับมาก และ 5) ด้านการแนะแนวการศึกษามีปัญหาอยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบปัญหาการบริหารวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 พบว่า 1) จำแนกตามตำแหน่งการปฏิบัติงาน ในภาพรวมมีปัญหาไม่แตกต่างกัน 2) จำแนกตามเพศในภาพรวมมีปัญหาไม่แตกต่างกัน แต่พบว่ารายด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) จำแนกตามอายุ ในภาพรวมมีปัญหาไม่แตกต่างกัน แต่พบว่าด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวมมีปัญหาไม่แตกต่างกัน 5) จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ในภาพรวมมีปัญหาไม่แตกต่างกัน 6) จำแนกตามขนาดสถานศึกษา มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 7) จำแนกตามความสนใจด้านวิชาการ มีปัญหาไม่แตกต่างกันแต่พบว่าด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

The purposes of this research were to 1) study problems of academic administration of basic schools under Sa Kaeo Educational Service Area Office 2, and 2) compare the problems of academic administration of basic schools under Sa Kaeo Educational Service Area Office 2 classified by position, sex, age, qualifications, experience, school size, and interest in academic task.

The sample consisted of 124 school administrators and 396 teachers under Sa Kaeo Educational Service Area Office 2. A questionnaire, checklist and rating scale, constructed by the researcher had reliability of 0.96. The data was analyzed by a ready-made program to calculate percentage, mean, (\bar{X}) standard deviation, (S.D.) t-test, F-test, and Scheffe's method.

The results were as follows:

1. The problems of academic administration of basic schools under Sa Kaeo Educational Service Area Office 2 were:

- 1.1 the problem of curriculum development was at a moderate level.
- 1.2 the problem of learning process development was at a high level.
- 1.3 the problem of measurement, evaluation, and transfer of learning results was at a moderate level.
- 1.4 the problem of supervision of education was at a high level.
- 1.5 the problem of educational counseling was at a high level.

2. In comparison of the problems of academic administration of basic schools under Sa Kaeo Educational Service Area Office 2, it was found that

- 2.1 when classified by position, there was no difference in the problems in general.
- 2.2 when classified by sex, in general there was also no difference; however, it was different in measurement, evaluation, and transfer of learning with results at a .05 level of statistical significance.
- 2.3 when classified by age, in general there was no difference but it was different at a .05 level of statistical significance on school curriculum development.
- 2.4 when classified by qualifications, there was no difference in general.
- 2.5 when classified by experience, there was no difference overall.
- 2.6 when classified by school size, there was a difference at a .05 level of statistical significance.
- 2.7 when classified by interest in academics, there was no difference in problems; however, there was a difference in the learning process development at a .05 level of statistical significance.