

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญใน 3 ด้านคือ ด้านครูผู้สอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดประเมินผล โดยจำแนกตามเพศ ช่วงชั้น ความคาดหวังในอาชีพ คุณลักษณะทางวิทยาศาสตร์ ผลการเรียนรู้เฉลี่ย โปรแกรมการเรียน ฐานครอบครัว และ ความคาดหวังของบิดามารดาต่ออาชีพของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่นักเรียนโรงเรียนบางระจันวิทยา ช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 204 คน ช่วงชั้นที่ 4 จำนวน 90 คน จำนวนทั้งสิ้น 294 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ 5 คน และมีค่าความเชื่อมั่น 0.86 และมีผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 100 ถ้วนนำมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าเฉลี่ย (mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การทดสอบค่าที (t-test) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way Anova)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนโรงเรียนบางระจันวิทยามีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ด้าน

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนใน 3 ด้าน พบว่า

2.1 ด้านครูผู้สอน นักเรียนมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ .05 ตัวแปรที่มีผลต่อความพึงพอใจแตกต่างกัน คือคุณลักษณะทางวิทยาศาสตร์ที่ขอการค้นคว้ากับนักเรียนที่ไม่ชอบเลยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนโปรแกรมการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ กับโปรแกรมวิทยาศาสตร์ทั่วไป จะมีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และนักเรียนโปรแกรมคณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์ กับโปรแกรมวิทยาศาสตร์ทั่วไป มีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ .05 ตัวแปรที่ส่งผลต่อความพึงพอใจแตกต่างกัน คือ นักเรียนโปรแกรมการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ กับโปรแกรมวิทยาศาสตร์ทั่วไป มีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และนักเรียนโปรแกรมคณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์ กับโปรแกรมวิทยาศาสตร์ทั่วไป มีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.3 ด้านการวัดประเมินผล นักเรียนมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ .05 ตัวแปรที่ส่งผลต่อความพึงพอใจแตกต่างกัน คือ นักเรียนโปรแกรมการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ กับโปรแกรมวิทยาศาสตร์ทั่วไป จะมีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และนักเรียนโปรแกรมคณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์ กับโปรแกรมวิทยาศาสตร์ทั่วไป มีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

This research is targeted to study and compare students' satisfaction towards teaching and learning science by means of learner-centered approach in 3 dimensions: teachers, teaching and learning activities, and evaluations as classified by sex, grade levels, career expectation, science characteristic, grade overage, learning program, family status, and the parents' expectation towards the learners' careers.

The 294 samples used in this research were students of Bangrachanvittaya School, 204 students were third level-secondary education, grades 1-3, and 90 students were fourth level-secondary education, grades 4-6. The instrument was a questionnaire, constructed by the researcher, and approved by 5 experts with reliability of 0.86. A hundred percent of questionnaires was returned and analyzed by mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), t-test, and one-way ANOVA.

The findings were as follows:

1. the students of Bangrachanvittaya School were satisfied with teaching and learning science by means of learner-centered approach at a high level in 3 dimensions.

2. the comparison result of the students' satisfaction in 3 dimensions were:

- 2.1 teacher aspect: the students' satisfaction was found to have no statistical difference at the level of .05, the variable affecting satisfaction was different. That is the science characteristic of the students who are fond of discovery and the students who dislike discovery was statistically significant different at the level of .05. The science-mathematics program students and the general science program students had differing satisfaction at .001 level of statistical significance. The computer mathematics program students and the general science program students had differing satisfaction at .01 level of statistical significance.

- 2.2 teaching and learning aspect: the students' satisfaction had no difference at .05 level of statistical significance; the variable affecting satisfaction was different. That is, the science-mathematics program students and general science program students had differing satisfaction at .001 level of statistical significance. The computer mathematics program students and the general science students had differing satisfaction at .01 level of statistical significance.

- 2.3 evaluation aspect: the students' satisfaction showed difference at .05 level of statistical significance.; the variable affecting satisfaction was different. That is, the science-mathematics program students and the general science program students had differing satisfaction at .001 level of statistical significance. The computer-mathematics program students and the general science students had differing satisfaction at .01 level of statistical significance.