

บทคัดย่อ

176958

การพัฒนากิจกรรมโฮมรูมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดโสมนัสธรรม อำเภอบึงสามพัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ครั้งนี้มีจุดประสงค์ 3 ประการคือ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการพัฒนากิจกรรมโฮมรูมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) เพื่อแสวงหาแนวทางและวิธีการพัฒนาและดัชนีชี้วัดความสำเร็จของการพัฒนา กิจกรรมโฮมรูมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3) เพื่อศึกษาผลการพัฒนา กิจกรรมโฮมรูมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม จากผู้มี ส่วนสำคัญคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 22 คน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการวิจัยคือ ผู้ปกครองนักเรียน บุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 54 คน

ผลการวิจัยพบว่า

นักเรียนและครูประจำชั้นมีความเห็นสอดคล้องกันว่ากิจกรรมโฮมรูมที่กระทำ ปานกลางทั้ง 3 ชั้นตอน ส่วนชั้นดำเนินการนั้นนักเรียนเห็นว่าครูประจำชั้นกระทำมากแต่ ครูประจำชั้นประเมินว่าตนเองกระทำในระดับปานกลาง ส่วนปัญหาในการจัดกิจกรรมโฮมรูม มี 3 เรื่อง เรียงตามลำดับดังนี้ 1) นักเรียนขาดความเชื่อมั่นในการตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตนเอง 2) ไม่กล้าแสดงความคิดเห็นบอกความต้องการให้คนอื่นรู้และ 3) ไม่มีสมาธิอยู่ไม่นิ่งนานๆ ไม่ได้ สำหรับความต้องการพัฒนา กิจกรรมโฮมรูมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นั้น ผู้มี ส่วนสำคัญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องการให้มีการพัฒนาในระดับปานกลางและระดับมาก โดยแนวทางและวิธีการพัฒนาที่สำคัญคือการดำเนินโครงการพัฒนา กิจกรรมโฮมรูม 3 โครงการ และคัดเลือกโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนมาดำเนินการเนื่องจากเห็นว่าเป็นโครงการสำคัญและ ควรดำเนินการเร่งด่วน ซึ่งผลการพัฒนา กิจกรรมโฮมรูมด้วยโครงการเยี่ยมบ้านเป็นไปตามดัชนี ชี้วัดทุกเรื่องคือสามารถรวบรวมข้อมูลพื้นฐานนักเรียนได้ครบ 4 ด้านคือ 1) สภาพภายใน ครอบครัวของนักเรียน 2) การช่วยเหลืองานบ้านของนักเรียน 3) การใช้เวลาว่างของนักเรียน หลังเลิกเรียนหรือวันหยุด 4) การคบเพื่อนของนักเรียนโดยนักเรียนมีความรู้และทักษะในการใช้ เวลาว่างในระดับดีและดีมาก นักเรียนมีเจตคติต่อการใช้เวลาว่างในระดับมากในขณะที่ ผู้ปกครองนักเรียนและบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษามีความพึงพอใจต่อการ เยี่ยมบ้านในระดับมากที่สุดและระดับมากตามลำดับ

The three purposes of this research aimed to:

1) study the present condition, problems, and needs of homeroom activity development for pratomsuksa 6 students, 2) search for development approaches, methods, and key performance indicators of homeroom activity development for pratomsuksa 6 students, and 3) study the result of homeroom activity development for pratomsuksa 6 students. The participatory action research was used emphasizing important participants, i.e. 22 pratomsuksa 6 students, and 54 stakeholders, i.e. the students' guardians, the personnel in and out of schools.

The findings were as follows:

The classroom teachers and students agreed that the 3 stages of homeroom activity were rated at a moderate level. For on going activity, students concluded that the classroom teachers excelled, however, the classroom teachers evaluated themselves at a moderate level. There were three issues in homeroom activity management as follows: 1) students lacked confidence in making problem solving decisions by themselves, 2) they dared not tell their needs to others, and 3) they had short attention spans. The important participants, pratomsuksa 6 students and all stakeholders needed to develop homeroom activities for pratomsuksa 6 students at a moderate level and at a high level respectively. The important development approaches and methods were three homeroom activity management projects. The student home visit projects were chosen due to its importance and urgency and its result was according to items of the key performance indicators, i.e. four key factors were discovered: 1) student family condition, 2) students sharing in household chores, 3) students' leisure time spent on holiday or after class and 4) for students' friendships, students had knowledge and skills in spending their leisure time at a moderate and a high level. Students had an attitude towards their leisure time at a high level whereas the students' guardians and the personnel in and out of schools were satisfied with the home-visiting at the highest level and at a high level respectively.