

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อรูปแบบและวิธีการในการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน ในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เขต 6 ระหว่างอายุและประสบการณ์การสอนของครู กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เขต 6 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 7 โรงเรียน รวม 215 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ชุดเป็นแบบตรวจสอบรายการ และมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และมีผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 100 นำมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one - way ANOVA) และทำการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's test)

### ข้อค้นพบจากการวิจัยมีดังนี้

1) ครูเห็นด้วยอย่างยิ่งกับรูปแบบการพัฒนาทั้ง 10 รูปแบบ โดยรูปแบบที่ควรนำมาใช้เป็นอันดับแรกคือ การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการฝึกอบรมจริยธรรม ส่วนอันดับสุดท้าย คือ เรื่องรูปแบบแผนความประพฤติจากตัวอย่าง วิธีการพัฒนา พบว่า ครูเห็นด้วยระดับมากทั้ง 20 วิธี โดยวิธีที่ควรนำมาใช้เป็นอันดับแรก คือทัศนศึกษา ส่วนวิธีที่ครูเห็นว่าควรนำมาใช้เป็นอันดับสุดท้าย คือ การสอนแบบบรรยาย

2) การเปรียบเทียบรูปแบบการพัฒนาคุณธรรม และจริยธรรมนักเรียน จำแนกตามอายุ พบว่า ครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องรูปแบบการอภิปรายจากตัวอย่างพฤติกรรมในสังคม การพัฒนาให้ทำเป็น คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น และกระบวนการกลุ่มเพื่อสร้างมนุษยสัมพันธ์ การเปรียบเทียบวิธีการพัฒนาคุณธรรม และจริยธรรมนักเรียนจำแนกตามอายุ พบว่า ความคิดเห็นของครูต่อวิธีการพัฒนา แตกต่างอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติทุกวิธีการพัฒนา

3) การเปรียบเทียบรูปแบบการพัฒนาคุณธรรม และจริยธรรมนักเรียน จำแนกตามประสบการณ์การสอน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การเปรียบเทียบวิธีการพัฒนาคุณธรรม และจริยธรรมนักเรียน จำแนกตามประสบการณ์การสอน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

4) การใช้รูปแบบการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน พบว่า ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประมาณครึ่งหนึ่ง (ร้อยละ 49.30) มีอายุระหว่าง 30 - 40 ปี ส่วนมาก (ร้อยละ 59.54) มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 5 - 15 ปี ซึ่งครูส่วนมาก (ร้อยละ 92.6) เคยใช้รูปแบบการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมทั้ง 10 รูปแบบ ซึ่งรูปแบบที่ครูใช้มากที่สุดคือ กระบวนการกลุ่มเพื่อสร้างมนุษยสัมพันธ์ รองมาคือการพัฒนาให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และใช้รูปแบบการฝึกฝนอบรมจนเป็นคุณลักษณะนิสัยเป็นอันดับสุดท้าย ความพอใจการใช้รูปแบบการพัฒนา พบว่า ครูพอใจรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในระดับมากทุกรูปแบบ โดยพอใจเกี่ยวกับการอภิปรายจากตัวอย่างพฤติกรรมในสังคม และกระบวนการกลุ่มเพื่อสร้างมนุษยสัมพันธ์ การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการฝึกอบรมจริยธรรมตามลำดับ และพอใจการฝึกฝนอบรมจนเป็นคุณลักษณะนิสัยเป็นอันดับสุดท้าย

## ABSTRACT

176959

The purposes of this research were to study and compare teachers' opinions on the models and methods in developing student's ethics of catholic schools under Bangkok Archdiocese, Zone 6. This was considered especially in their age and experience in teaching. The sample of the study consisted of the 215 teachers from 7 catholic schools under Bangkok Archdioceses, Zone 6. The questionnaires with the forms of checklist and rating scale of 5 levels were given out in the academic year 2004 and 100 percents of the completed questionnaires were returned and then analyzed by the statistical package for social sciences to calculate percentage, mean, standard deviation, Analysis of Variance (ANOVA) and Scheffe's test method were used to test the hypotheses.

The result of the research showed that the teachers strongly agreed with the ten development models. Atmosphere creation for ethics training and practicing was the first choice to be used while summary of behavioral model from examples was the last choice.

Finding in this research indicates :

1) The teachers agreed very much to use the 20 developmental methods. Field trip was the first method preferred by teachers and the lecture method was the last.

2) The result of the comparison of models in developing students' ethics according to age showed that teachers with different ages had different opinions at .05 level of statistical significance on discussion model about the behavioral samples in society, the development on how to think-how to do-how to solve the problems

(kid phen-tham phen-kae panha phen), and the process of group dynamic. Whereas the comparison of the methods in developing ethics was done according to the age of the sample group, the study showed that the teachers' opinions on the methods of development had no statistical insignificant difference in every method of development.

3) The comparative result of models and methods in developing students' ethics based on teaching experience showed that the teachers with different teaching experience had different opinions on the models with a .05 level of statistical significance.

4) The result of the study in using models and methods in developing students' ethics showed that 49.30% of teachers from the sample group aged 30-40. The 59.54% of teachers had teaching experience of 5-15 years and most of them (92.6) used to practice the ten models of developing ethics. The most popular model was the process of group dynamic, followed by developing on how to think, how to do and how to solve the problem. The model of habitual training was less used. Lastly the study about the teachers' pleasure in using models in development also showed that teachers were very pleased with every models in developing students' ethics at a high level in the following order of priority: the discussion about samples of behavior in society, process of group dynamic, environment creation for ethics training, and habitual training respectively.