

บทคัดย่อ

176979

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนกับหลังการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบซิปปา 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนกับหลังการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามปกติ 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบซิปปากับการเรียนการสอนตามปกติ 4) เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบซิปปากับการเรียนการสอนตามปกติ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนบ้านม่วงค่อม อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี จำนวน 60 คน เป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 30 คน โดยกลุ่มทดลองได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบซิปปา กลุ่มควบคุมได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 2) แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบซิปปา 3) แผนการจัดการเรียนรู้ตามแบบปกติ 4) แบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาไทย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบค่าที่แบบสองกลุ่มสัมพันธ์กัน และแบบสองกลุ่มเป็นอิสระกันคำนวณด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS for Windows

การวิจัยปรากฏผลดังนี้

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบซิปปา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแบบปกติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบซิปปา กับการจัดการเรียนรู้ตามแบบปกติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบซิปปา กับการจัดการเรียนรู้ตามแบบปกติ มีเจตคติต่อการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

The purposes of this research is to 1) compare learning achievement using CIPPA model, between pre-post learning management of the Thai language learning substance group for pratomsuksa 2 students, 2) compare learning achievement using basic educational curriculum between pre-post learning management of the Thai language learning substance group for pratomsuksa 2 students, 3) compare learning achievement using CIPPA model and basic educational curriculum of the Thai language learning substance group for pratomsuksa 2 students, 4) compare their attitude towards Thai learning using CIPPA model and basic educational curriculum of pratomsuksa 2 students.

The sample group consisting of 60 students of pratomsuksa 2, first semester of the 2005 academic year, Ban Mueangkom School, Chaibadan District, Lop Buri Province. They were divided into 2 groups equally, 30 students for the experimental group and the other 30 students for the control group. The experimental group learned by using CIPPA model and the control group learned by using basic educational curriculum. The instrument for this research consisted of 1) a learning achievement test, 2) CIPPA model learning plan, 3) the basic educational curriculum plan, 4) and an attitude evaluation form towards Thai learning. The data was analyzed by ready made program to calculate mean (\bar{X}) Standard Deviation (S.D.), t-test correlation and t-test independent.

The findings are as follows:

1. The learning achievement, using CIPPA model, of pratomsuksa 2 students increased at a rate of .01 statistical significance.
2. The learning achievement, using basic educational curriculum of pratomsuksa 2 students increased at a rate of .01 statistical significance.
3. The learning achievement, using CIPPA model and basic educational curriculum of pratomsuksa 2 students differed at a .05 statistical significance.
4. The learning attitude of pratomsuksa 2 students, using CIPPA model and basic educational curriculum differed at a rate of .05 statistical significance.