

บทคัดย่อ

171910

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการพัฒนาการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี 2) เพื่อศึกษาวิธีการพัฒนาการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี 3) เพื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีที่มีประสบการณ์ต่างกัน

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาจากระชากรซึ่งเป็นครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ผู้วิจัยจึงใช้ขนาดกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 345 คน จากนั้นนำไปหาสัดส่วนโดยการใช้กลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบ (F-test)

ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการและวิธีการพัฒนาการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี อยู่ในระดับมากทั้ง 6 ด้านคือ 1) ด้านวัตถุประสงค์ของการสอน 2) ด้านเนื้อหาที่สอน 3) ด้านเทคนิคการสอน 4) ด้านสื่อการสอน 5) ด้านการประเมินผล 6) ด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการสอน

ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่รายด้านแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ 1) ด้านวัตถุประสงค์ของการสอน 2) ด้านการประเมินผล 3) ด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการสอน

ABSTRACT

171910

The purposes of this research were to 1) study the needs for teaching development of the teachers under Sing Buri Educational Service Area Office, 2) study the teaching development methods of the teachers under Sing Buri Educational Service Area Office, and 3) compare the needs of the teachers, who have different experiences, for teaching development.

The samples of the research, obtained by Stratified Random Sampling, were 345 teachers under Sing Buri Educational Service Area Office. The instrument used for collecting data was a questionnaire which was divided into two parts. The data was then analyzed by using percentage analysis, means, Standard Deviation (S.D.) and F-test.

Results of the study revealed that the teachers' needs and the methods of teaching development were rated at a high level in six aspects as follows: 1) teaching objectives 2) course contents 3) teaching techniques 4) teaching aids 5) teaching evaluation 6) factors that support the teaching process.

Regarding the comparative result, it was found that the teachers' needs for teaching development, classified by teaching experiences, was not different, but there was a significant difference in each aspect at .05 level. Those are: 1) teaching objectives 2) evaluation 3) supporting factors in teaching process.