

บทคัดย่อ

171913

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแบบของผู้นำ ปัญหาความขัดแย้ง วิธีแก้ปัญหาความขัดแย้ง และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแบบของผู้นำ ปัญหาความขัดแย้ง และวิธีแก้ปัญหาความขัดแย้ง ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระบุรี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระบุรี ปีการศึกษา 2547 จำนวน 169 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.82 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และทดสอบนัยสำคัญด้วยค่าสถิติ ที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระบุรี มีสภาพเป็นผู้นำแบบผสมผสานในระดับมาก ผู้นำทางบุคคลและผู้นำทางสถาบันในระดับปานกลาง มีปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นจากปัญหาด้านองค์ประกอบส่วนบุคคลในระดับปานกลาง ด้านปฏิสัมพันธ์ในการทำงาน และด้านสภาพของสถานศึกษาในระดับน้อย ส่วนวิธีแก้ปัญหาความขัดแย้ง ใช้วิธีแก้ปัญหาด้วย วิธีประนีประนอม วิธีไกล่เกลี่ย และวิธีเผชิญหน้า ในระดับมาก และใช้วิธีบังคับในระดับน้อย

2. ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระบุรี มีแบบของผู้นำสัมพันธ์กับปัญหาความขัดแย้งของสถานศึกษา อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ใช้แบบของผู้นำทางบุคคล มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับปัญหาความขัดแย้งและปัญหาในภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผู้บริหารสถานศึกษาที่ใช้แบบของผู้นำทางสถาบัน แบบของผู้นำทางบุคคล มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับวิธีแก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยวิธีเผชิญหน้า วิธีบังคับ วิธีไกล่เกลี่ยและวิธีประนีประนอม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

171913

ส่วนผู้บริหารสถานศึกษา ที่ใช้แบบของผู้นำแบบผสมผสาน มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับวิธีแก้ปัญหาความขัดแย้งด้วย วิธีวิธีเผชิญหน้า วิธีไกล่เกลี่ยและวิธีประนีประนอม และมีความสัมพันธ์เชิงลบกับวิธีหลีกเลี่ยง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ส่วนปัญหาความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระบุรี มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับวิธีแก้ปัญหาความขัดแย้ง ด้วยวิธีบังคับและวิธีหลีกเลี่ยง และมีความสัมพันธ์เชิงลบกับ วิธีประนีประนอม อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ABSTRACT

171913

The purposes of this research were to study the leadership styles, conflict problems and conflict resolution strategies and the relationship between leadership styles, conflict problems and conflict resolution strategies of school administrators under Saraburi Educational Service Area Office.

The sample consists of 169 school administrators under Saraburi Educational Service Area Office of the 2004 academic year. The instrument used in data collection was the questionnaire with 0.82 level of reliability created by researcher. The data were analyzed by using frequency, percentage, means, standard deviation, Pearson (r) product moment correlation and t-test.

The findings were as follows:

1. The school administrators in Saraburi had mixed leadership styles which were rated at a high level ; however, personnel leadership styles and institutional leadership styles were rated at a moderate level. Conflict problems caused by the problems of personal factors were also rated at a moderate level. The interaction while working and the condition of the educational institutes were rated at a low level. The conflict resolution strategies, namely compromising, reconciling, and confronting were rated at a high level, yet the coercive measure was at a low level.

2. The school administrators in Saraburi had leadership styles that related to conflict problems of educational institutes with no statistical significance. However, the school administrators who used personnel leadership style had positive relationship to conflict problems and problems in general with statistical significance

171913

at the level of 0.05. The school administrators who used institutional leadership style and personnel leadership style had positive relationship to conflict resolution strategies by confronting with statistical significance at the level of 0.05 and had positive relationship to conflict resolution strategies by keeping off the problems, coersive measure, reconciling and compromising with statistical significance at the level of 0.01. The school administrators who used mixed leadership style also had positive relationship to conflict resolution strategies by confronting, reconciling and compromising and had negative relationship to coersive measure with statistical significance at the level of 0.01. The conflict problems of the school administrators in Saraburi had positive relationship to conflict resolution strategies by coersive measure and keeping off the problems and had negative relationship to compromising with statistical significance at the level of 0.05