

## บทคัดย่อ

171922

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป กลุ่มตัวอย่างมี 3 กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มองค์กร กลุ่มข้าราชการ และกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 348 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 ได้รับแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 348 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที และวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA)

### ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ด้าน โดยมีส่วนร่วมด้านการบริหารงานทั่วไปสูงสุด รองลงมา ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงบประมาณ ส่วนด้านการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับปานกลาง
2. ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับน้อยทั้ง 4 ด้าน โดยมีปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานทั่วไปต่ำสุด รองลงมา ได้แก่ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานวิชาการตามลำดับ
3. เมื่อเปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ พบว่า มีความแตกต่าง

**171922**

กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคณะกรรมการที่เป็นกลุ่มข้าราชการมีส่วนร่วมมากกว่ากลุ่มองค์กร และกลุ่มข้าราชการมีส่วนร่วมมากกว่ากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ และเมื่อเปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาตามขนาดสถานศึกษาในภาพรวม พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านบริหารงานบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดเล็กมีส่วนร่วมมากกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่

4. เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการและขนาดของสถานศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกัน ในภาพรวมและรายด้าน

## ABSTRACT

**171922**

The purposes of this study were to study and compare the current state and problems with participation in school administration according to the roles of the Fundamental School Committee under Saraburi Educational Service Area Office in 4 aspects: academic administration, budgeting administration, personnel administration and general administration. The 348 samples were classified into three groups: the organization group, the government official group, and the qualified person group. The research instrument used was a questionnaire designed by the researcher with 0.89 reliability, The 348 completed questionnaires were returned and analyzed by a ready-made program to calculate percentage, mean, t-test, standard deviation and ANOVA.

The research findings were as follows:

1. The state of participation in school administration according to the roles of the Fundamental School Committee was at a high level in 3 aspects, namely the participation in general administration was at the highest level, followed by academic administration and budgeting administration; however the personnel administration was at a moderate level.
2. The problems with participation in school administration according to the roles of the Fundamental School Committee were at a low level in all 4 aspects. The slightest problems were general administrations followed by budgeting administration, personnel administration, and academic administration respectively.
3. The comparison of the state of participation in school administration according to the roles of the Fundamental School Committee classified by status

was found to be different at 0.5 level of the statistical significance. The teacher group had more participation than the organization group, the government official group had more participation than the qualified group, and the government official group had more participation than the qualified group. The comparison of the state of participation of the Fundamental School Committee according to the school size in total had no difference. However, it was found different considered in aspect, i.e. at .05 level of statistical significance when the small size schools had more participation than the large size schools.

4. The comparison of the problems with the participation in school administration according to the roles of the Fundamental School Committee classified by the status of the committee and the school size had no difference in all and in aspect.