

บทคัดย่อ

171907

การวิจัยเชิงทดลองครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของวิชาพระพุทธศาสนา เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กับวิธีสอนแบบปกติ ทำการวิจัยกับประชากรคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 ของโรงเรียนกำจรวิทย์ อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี มีนักเรียนจำนวน 216 คน จำนวน 6 ห้องเรียน แล้วทำการสุ่มนักเรียนเข้ากลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยวิธีการสุ่มแบบอย่างง่าย โดยแต่ละกลุ่มมีนักเรียนกลุ่มละ 36 คน ตัวแปรอิสระคือ วิธีสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และวิธีสอนแบบปกติ ตัวแปรตามคือ ผลการเรียนรู้ของวิชาพระพุทธศาสนา เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งประกอบด้วยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดัชนีประสิทธิผล เจตคติต่อวิธีสอนวิชาพระพุทธศาสนา และทักษะการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ Independent t- test และดัชนีประสิทธิผล ผลการวิจัยพบว่านักเรียนกลุ่มที่สอนโดยวิธีกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน และนักเรียนกลุ่มที่สอนโดยวิธีปกติ มีค่าดัชนีประสิทธิผลร้อยละ 67 และ 57 ตามลำดับ เมื่อทดสอบทางสถิติพบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติต่อวิธีสอนวิชาพระพุทธศาสนา และทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มที่สอนโดยวิธีกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่สอนโดยวิธีสอนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ABSTRACT

171907

The purpose of this experimental research was to compare the learning achievement on the Important Days of Buddhism, for Prathomsuksa IV students between the peer tutoring group method and conventional method, Teachers' Manual. The population were 216 Prathomsuksa IV students, 6 classes of the second semester academic year 2004, Kumjornvit School, Muang, Lop Buri. The peer tutoring group; experimental group (n = 36) and Teachers' manual group; control group (n = 36) were selected by simple random sampling technique. The independent variables were peer tutoring method and conventional method, dependent variables were learning achievement on Important Days of Buddhism, for Prathomsuksa IV students included learning score, effectiveness index (E.I.), attitude towards Buddhism subject teaching and learning skill. The data was analyzed by mean, percentage, E.I. and Independent test. The results showed that E.I. of experimental group and control group were 67% and 57% respectively. The learning score, attitude towards Buddhism subject teaching and learning skill of the peer tutoring group were higher than those of the teachers' manual group at .01 level of the statistical significance.