

## บทคัดย่อ

171908

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาความพร้อมของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 2) เพื่อเปรียบเทียบความพร้อมของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา 3) เพื่อเปรียบเทียบความพร้อมของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ที่จำแนกตามขนาดโรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 393 คน เป็นผู้บริหาร จำนวน 131 คน ครู จำนวน 131 คน กรรมการสถานศึกษา จำนวน 131 คน จากโรงเรียน 196 โรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามชนิดปลายปิด (Closed Form) แบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ช่วง ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.97

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - Way Anova) และทดสอบซ้ำรายคู่ด้วยวิธีการของเซเฟเฟ (Seheffe ' s Method) ในกรณีที่มีผลเปรียบเทียบแตกต่างกัน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS 11.0 for windows

ผลวิจัยพบว่า

1. ความพร้อมของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่วัสดุอุปกรณ์ ด้านงบประมาณ ด้านการประสานงานและประชาสัมพันธ์ และด้านการยอมรับภายในท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบความพร้อมของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ตามสถานภาพ

ต่างกัน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยด้านบุคลากรมี 3 คู่ ได้แก่ ผู้บริหารกับครู ผู้บริหารกับกรรมการสถานศึกษา และครูกับกรรมการสถานศึกษา ด้านงบประมาณ มี 2 คู่ ได้แก่ ผู้บริหารกับครู และผู้บริหารกับกรรมการสถานศึกษา ด้านการประสานงานและการประชาสัมพันธ์ มี 1 คู่ ได้แก่ ผู้บริหารกับครู ด้านการยอมรับภายในท้องถิ่น มี 1 คู่ ได้แก่ ผู้บริหารกับครู

3. การเปรียบเทียบความพร้อมของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ตามขนาด  
โรงเรียน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยด้านบุคลากรมี 2 คู่ ได้แก่ โรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านอาคารสถานที่วัสดุอุปกรณ์ มี 3 คู่ ได้แก่ โรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านงบประมาณ มี 1 คู่ ได้แก่ โรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก

## ABSTRACT

**171908**

The purposes of this research were to 1) study the readiness of factors affecting the basic educational-curriculum administration in the schools under Lop Buri Educational Service Area Office 1, 2) compare the readiness of factors affecting the basic educational curriculum administration according to the opinions of administrators, teachers, and school committee, 3) compare the readiness of factors affecting the basic educational curriculum administration in the schools under Lop- Buri Educational Service Area Office 1, as classified by school size.

The 393 samples taken from 196 schools were 131 administrators, 131 teachers, 131 school committee. The tools used in this research were closed questionnaires with reliability of 0.97, divided into two parts: a check list and a 5 level rating scale.

The data were analyzed by the ready made program to calculate percentage, mean, standard deviation, one-way ANOVA, and the Scheffe's Method.

The findings were as follows:

1. readiness of factors affecting the basic educational curriculum administration in the schools under the Lop Buri Educational Service Area Office 1 in 5 aspects: personnel, buildings and materials, budgeting, co-ordination, publicizing, and community acceptance, was rated at a high level.

2. regarding the comparison of the readiness of factors affecting the basic educational curriculum administration according to the different status there was found to be a statistically significant difference at the level of 0.05, namely there were 3 pairs for personnel: administrators and teachers, administrators and school boards, and teachers and school committee; 2 pairs for budgeting: administrators and teachers, and

administrators and school committee; one pair for co-ordination and publicizing: administrators and teachers; and one pair for community acceptance: administrators and teachers.

3. For the comparison of the readiness of factors affecting the basic educational curriculum administration according to the school size, there was found to be a statistically significant difference at the level of 0.05, namely there are 2 pairs for personnel: big schools and medium schools, and big schools and small schools; 3 pairs for buildings and materials: big schools and medium schools, big schools and small schools, and medium schools and small schools; and 1 pair for budgeting: big schools and small schools.