

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาระดับความคาดหวังและระดับที่เป็นจริงในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี 2) ศึกษาปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี และ 3) เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 130 คน ครูวิชาการ จำนวน 130 คน และครูผู้สอน จำนวน 130 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี แบบสอบถามที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ และแบบมาตราส่วนประมาณค่า มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยใช้ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ค่าทดสอบที (t-test) ค่าทดสอบเอฟ (F-test) และทดสอบรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method)

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับความคาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ การสร้างความรู้ด้วยตนเอง และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่วนสภาพที่เป็นจริงในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การสร้างความรู้ด้วยตนเอง และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

2. ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ การสร้างความรู้ด้วยตนเอง การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

3. การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษา พบว่า เพศ ตำแหน่ง วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีปัญหาการจัดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

This research aims to 1) study the level of expectation and the actuality of the child-centered learning management in schools under Sing Buri Educational Service Area Office, 2) study the problems of the child-centered learning management in schools under Sing Buri Educational Service Area Office, and 3) compare the problems of child-centered learning management in schools under Sing Buri Educational Service Area Office as classified by sex, position, qualification, work experience and school size. The sample consisted of 130 administrators, 130 academic teachers, and 130 teachers working in schools under Sing Buri Educational Service Area Office. The questionnaire constructed by the researcher had a reliability of 0.96. The data was analyzed by a ready-made program to calculate percentage, mean ( $\bar{X}$ ), standard deviation (S.D.) t-test, F-test and Scheffe's method.

The results indicated that:

1. the expectation level for the child-centered learning management in schools was rated at a high level ranging in descending order of expectation: implementation of knowledge creativity, and working with others, respectively. The actuality of the child-centered learning management in schools was at a moderate level ranging in descending order of expectation working with others, creativity, and implementation of knowledge, respectively.

2. the problem of the child-centered learning management in schools was at a moderate level ranging in descending order of their importance: creativity, implementation of knowledge, and working with others, respectively.

3. regarding the comparison of the problems of the child-centered learning management, it was at a statistically significant different at a level of 0.05 when classified by sex, position, qualifications and work experience. However, it had no statistically significant difference when classified by school size.