

## T156365

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา 1) พัฒนาการของเด็กปัญญาเลิศที่เรียนข้ามชั้น สองระดับชั้นเรียน 2) บทบาทของบิดามารดาในการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมเด็กปัญญาเลิศ 3) บทบาทการจัดการศึกษาของครูผู้สอนเด็กปัญญาเลิศ 4) ปัญหาทางสังคมและการปรับตัวของเด็กปัญญาเลิศ กรณีศึกษาที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม ที่เป็นเด็กปัญญาเลิศที่เรียนข้ามชั้น สองระดับชั้นเรียน การเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ใช้วิธีการ การสังเกต การสัมภาษณ์ อัดซีวีประวัติ สังคมมิติ ระเบียบสะสม และ แบบวัดทางจิตวิทยา ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1) พัฒนาการของเด็กปัญญาเลิศที่เรียนข้ามชั้นสองระดับชั้นเรียน คือ มีพัฒนาการของร่างกายที่เจริญเติบโตได้เร็วและความสามารถทางเชาวน์ปัญญาสูงกว่าเกณฑ์ปกติของเด็กในวัยเดียวกันและวัยที่สูงกว่า พัฒนาการทางอารมณ์ไม่แตกต่างจากเด็กในวัยเดียวกัน โดยทั่วไป เขาได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมชั้น แต่ไม่ได้รับการเลือกให้เขาร่วมกิจกรรมสังคมที่เฉพาะเจาะจงยกเว้นกิจกรรมคอมพิวเตอร์ และชอบทำงานคนเดียวมากกว่าการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) บทบาทของผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมเด็กปัญญาเลิศ คือ ให้ความรัก ความอบอุ่น ให้กำลังใจเสมอ เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น และแก้ปัญหาด้วยตนเอง คอยให้คำปรึกษาอยู่ใกล้ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับบุตร และคอยให้การส่งเสริมทางด้านวิชาการเสมอ เช่น หากิจกรรมให้เข้าร่วมแข่งขัน คอยจัดหาหนังสือและจัดสถานที่สำหรับการทำกิจกรรมต่างๆ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เด็กสนใจ เช่น คอมพิวเตอร์ เพื่อให้เด็กทดลองหาประสบการณ์ด้วยตนเอง สนับสนุนให้มีทักษะทางสังคมร่วมกับผู้อื่น เช่น การเข้าค่ายทำกิจกรรมปิดภาคเรียนของสถาบันต่างๆ ตามที่สนใจ

3) บทบาทของครูผู้สอนเด็กปัญญาเลิศ คือ มีการจัดเตรียมกิจกรรมเพิ่มเติมให้เด็กปัญญาเลิศทำในบางรายวิชา แต่ไม่ได้จัดการเรียนการสอนเป็นพิเศษนอกเหนือจากนักเรียนคนอื่น เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ให้คำแนะนำและเข้าใจธรรมชาติทางพฤติกรรมและความต้องการของเด็กปัญญาเลิศ เตรียมการพบนที่สอดคล้องกับศักยภาพของเด็ก มีเทคนิคการสอนที่ไม่น่าเบื่อ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับความคิดเห็น จัดการเรียนรู้ให้อิสระอำนวยความสะดวกการเรียนรู้

4) ปัญหาสังคมและการปรับตัวของเด็กปัญญาเลิศ คือ อารมณ์เปลี่ยนแปลงง่าย มีการแสดงอาการหงุดหงิด แสดงท่าทางไม่พอใจหรือการแสดงอารมณ์ไม่เหมาะสม จึงทำให้ถูกตำหนิ มีปัญหาในการปรับตัวและเข้ากับสังคมกับคนรอบข้างไม่ค่อยชอบการเข้ากลุ่มร่วมกิจกรรมทางสังคม เนื่องจากความแตกต่างระหว่างวัยและสิ่งที่สนใจไม่เหมือนกัน มีความเครียดสูงเพราะมีความคาดหวังจากสังคมสูง กลัวความล้มเหลว

## TE 156365

This research proposed to study : 1) the development of a gifted child who skipped two grades, 2) the parental role in gifted child rearing and support, 3) educational support in school and teachers' roles, 4) social problem and self adjustment of the gifted child. The case study for this research was a seventh grade male student identified as gifted child, who skipped two grades of the Chulalongkorn University Demonstration School. The inclusive data collecting methods were observation, interview, autobiography, sociometry, cumulative records and psychological testing. The study led to the following conclusions :

1) The gifted child, who skipped two grades, was physically well developed, with above average cognitive abilities, comparing to his age group and higher. As for his emotional development, he was not significantly different from other children. He was generally accepted from his classmates, but not particularly selected to join any social activities, except those related to computer. He preferred to work individually rather than in groups.

2) Parental roles in the gifted child rearing and support was exemplified in giving the child opportunities to express his opinion and solve problem by himself. The child was encouraged to be self sufficient with love and unintrusive supervision. The parents continually expressed admiration and were good models to the child. They strongly supported his academic activities and direct experiences in the fields of his interest. Home space was provided for his various activities including books, toys and computer equipment. The child's social skills were promoted through attending vacation camps in accordance with his interest.

3) As for teachers' roles of the gifted child, they arranged extra activities for the gifted child in some particular subjects but did not give any special lessons or activities for him beyond those for other students. The gifted child had good chances to express opinion and to have advices. Teachers appeared to have good understanding toward the gifted child's needs and behavior. The lessons were planned to harmonize with the child's potential and the teaching techniques did not induce boredom. They had good human relation and accepted the students' opinions. Teachers were capable of managing learning environments to facilitate learning

4) The gifted child's social disadvantages were his easily changing moods and inappropriate expressions which mostly led to be reprimanded. He appeared to have problems in adjusting and socializing with other people. Due to differences in interest and age, the gifted child did not like to join group activities with his peers. He developed high stress level due to his high social expectancy from people around him and was afraid of failure.