

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพร้อมในการนำระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน มาใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับประถมศึกษา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ปีการศึกษา 2547 โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างจากสถานศึกษา จำนวน 166 แห่ง เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ จำนวน 80 , 58 และ 28 แห่ง ตามลำดับ เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.60 – 1.00 และค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.9515 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความพร้อม โดยใช้สถิติทดสอบที (t – test) วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way Analysis of Variance) และการทดสอบด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Sheffe's Method)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความพร้อมในการนำระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน มาใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับประถมศึกษา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี มีความพร้อมอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.70 – 4.30

2. การเปรียบเทียบความพร้อมในการนำระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน มาใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับประถมศึกษา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการบริหาร และขนาดของสถานศึกษา พบว่า

2.1 ตำแหน่งผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารมีความพร้อมในภาพรวมทั้ง 7 ด้าน ไม่แตกต่างกัน โดยมีด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้างต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และ การศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความพร้อมในภาพรวมทั้ง 7 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยด้านการวางแผนงบประมาณ และด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารน้อยกว่าหรือเท่ากับ 10 ปี และผู้บริหารที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี มีความพร้อมในภาพรวมทั้ง 7 ด้าน ไม่แตกต่างกัน โดยมีด้านการรายงานทางการเงินและผลดำเนินการ และด้านการบริหาร สินทรัพย์ มีความพร้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 สถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ในภาพรวมทั้ง 7 ด้าน มีความพร้อมไม่แตกต่างกัน โดยด้านการคำนวณต้นทุนกิจกรรมและด้านการรายงาน ทางการเงินและผลดำเนินการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับด้าน การจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้างและด้านการบริหารสินทรัพย์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

ABSTRACT

TE 160393

The purposes of this research were to study and compare the readiness of performance-based budgeting namely in elementary schools under Saraburi Educational Service Area Office in the 2004 academic year.

The samples consisted of 166 educational institutes 80 for small size, 58 for medium size and 28 for large size respectively. Data was collected by using a questionnaire constructed by researcher with IOC ranging from 0.60-1.00. The coefficient of reliability was 0.9515. The SPSS program was used to calculate mean, standard deviation, t-test, one-way analysis of variance, and Scheffe's Methods.

The finding were as follows:

1. The readiness aspects mentioned above were rated at a high level ranging from 3.70-4.30.

2. Regarding the comparison of readiness aspects mentioned above namely to the position, educational level, administrative experience, and school size, They were found that:

- 2.1 The position of both administrators and administrator assistants had no difference in 7 aspects of readiness. The procurement management readiness aspect differed at .01 level of statistical significance. Financial administrative aspect and budgeting control aspects differed at .05 level of statistical significance.

TE 160393

2.2 The administrators with bachelor's degree or higher level differed in 7 aspects of readiness at .05 level of statistical significance. Budgeting planning aspect and buying and hiring aspect differed at .01 level of statistical significance.

2.3 The group administrators with less or more than 10 years of experience and the ones with more than 10 years had no difference in 7 aspects of readiness. Financial reporting aspect and its results and property administration aspect differed in readiness at .05 level of statistical significance.

2.4 The small size, medium size, and large school sizes of had no difference in any readiness aspect. The aspect of activity based costing calculation and financial reporting and its results aspect differed at .05 level of statistical significance. Regarding the procurement management aspects and the property administration differed at .01 level of statistical significance.