

งานวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน การเขียน และการฟังภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียน รวมทั้งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่าน การเขียน และการฟังภาษาอังกฤษกับผลการเรียนในระดับมัธยมปลาย ระดับมหาวิทยาลัย และผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้เป็นนิสิตวิชาเอกภูมิศาสตร์ชั้นปีที่ 3 คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่เรียนวิชา ภูมิ 481 ภาษาอังกฤษสำหรับภูมิศาสตร์ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 38 คน การเก็บข้อมูลใช้แบบทดสอบที่รวบรวมจากข้อสอบ TOEIC และ TOEFL แบบทดสอบมี 3 ตอน เพื่อวัดความสามารถในการอ่าน การเขียน และการฟังภาษาอังกฤษ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการอ่านโดยรวมหลังการทดลองมีคะแนนเพิ่มขึ้น ที่ระดับนัยสำคัญ .01 ความสามารถในการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ เพื่อรายละเอียดปลีกย่อย เพื่อสรุปผลของเหตุการณ์ เพื่ออนุมานหรือขยายความ มีคะแนนเพิ่มขึ้น ที่ระดับนัยสำคัญ .01

2. ความสามารถในการเขียนโดยรวมหลังการทดลองมีคะแนนเพิ่มขึ้น ที่ระดับนัยสำคัญ .01 ความสามารถทางไวยากรณ์ ในด้านการเลือกใช้คำ คำเชื่อม และพจน์หลังการทดลองมีคะแนนเพิ่มขึ้น ที่ระดับนัยสำคัญ .01 ความสามารถทางไวยากรณ์ ด้านรูปคำ รูปคำกริยา กริยาไม่แท้ สรรพนามและความสามารถในการเขียนในด้านการเรียบเรียงเรื่องราว คะแนนก่อนและหลังการทดลองมีค่าไม่แตกต่างและไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ความสามารถในการเขียนและความสามารถในการฟังก่อนการเรียน มีความสัมพันธ์กันค่อนข้างมากที่ระดับนัยสำคัญ .01 ในด้านความสามารถหลังการเรียน พบว่าคู่ที่มีความสัมพันธ์สูงสุดเมื่อเปรียบเทียบกับคู่อื่นๆ ได้แก่ ความสามารถในการเขียนและความสามารถในการอ่าน แต่มีความสัมพันธ์กันค่อนข้างน้อยที่ระดับนัยสำคัญ .05

4. ความสามารถในวิชาภาษาอังกฤษก่อนการเรียนและหลังการทดลองกับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมของนิสิตในระดับมัธยมปลาย และ ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมของนิสิตในระดับมหาวิทยาลัยมีความสัมพันธ์น้อยและไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. ความสามารถในวิชาภาษาอังกฤษก่อนการเรียนและหลังการเรียนกับผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลางที่ระดับนัยสำคัญ .01

The purpose of this research was to compare students' English reading, writing, and listening abilities before and after being taught, and to study the relationships of these abilities to their grades in high school and university levels.

The samples in the experiments were 38 geography students of Social Science Faculty, Srinakharinwirot University, who studied English for Geography I in the second semester, 2006. Almost three parts of achievement tests were collected from TOEIC and TOEFL.

The results of this study were as follows:

1. English reading ability scores were higher than those of the pretest at .01 significant level. Parts of English reading ability scores such as main ideas, supporting details, conclusion, and extrapolation were higher at .01 significant level.

2. English writing ability scores were higher than those of the pretest at .01 significant level. Some parts of English writing ability scores such as word choice, conjunction, and number were higher at .01 significant level. Others, such as word form, verb form, verbal, pronoun, and organization weren't different and no significant level.

3. The correlation between their pretest writing and listening abilities was significant at .01 level. The correlation between their posttest writing and reading abilities was significant at .05 level.

4. There was no correlation between their pretest-posttest English ability and grades in high school and university levels.

5. The correlation between their pretest-posttest English ability and grades in English foundation courses was significant at .01 level.