

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดุษฎีบัณฑิต จำนวน 10 คน 2) ดุษฎีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รุ่นที่ 1 - รุ่นที่ 5 รวม 32 คน 3) ผู้บังคับบัญชาของดุษฎีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรฯ จำนวน 32 คน และ 4) นิสิตปัจจุบัน จำนวน 7 คน รวมทั้งสิ้น 81 คน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความเหมาะสมของหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา จากการสอบถามความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ในด้านความเหมาะสมของจุดมุ่งหมายหลักสูตรดุษฎีบัณฑิต มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก สำหรับด้านความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา ซึ่งแบ่งเป็น 4 หมวด พบว่า หมวด ก: เทคนิคการวิจัยและสถิติ หมวด ข: พฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ และหมวด ง: ปริญญาโท มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนหมวด ค: เทคโนโลยีการศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2. ความเหมาะสมของหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา จากการสอบถามความคิดเห็นของนิสิตปัจจุบัน พบว่ามีความคิดเห็นเช่นเดียวกับผู้สำเร็จการศึกษา กล่าวคือ ในด้านความเหมาะสมของจุดมุ่งหมายหลักสูตรดุษฎีบัณฑิต มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และด้านความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา พบว่า หมวด ก: เทคนิคการวิจัยและสถิติ หมวด ข: พฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ หมวด ง: ปริญญาโท มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนหมวด ค: เทคโนโลยีการศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

3. ความเหมาะสมของหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา จากการสอบถามความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/นายจ้างของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ในด้านความสามารถทางวิชาการ และด้านความสามารถที่ส่งผลต่อการทำงาน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

นอกจากนี้ มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในด้านความเหมาะสมของหลักสูตร ดังนี้: 1) ควรเน้นการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในการพัฒนาการศึกษาแต่ละสาขาอย่างเข้มข้น และเน้นการเสริมสร้างประสบการณ์และงานที่เผยแพร่ในระดับนานาชาติ และควรให้ความสำคัญกับรายวิชาด้านสถิติและวิจัย 2) รายวิชาด้านเทคโนโลยีการศึกษา ควรเพิ่มรายวิชาด้านการบริหาร และสื่อการศึกษาสมัยใหม่ และควรปรับหน่วยกิตการเรียนให้น้อยลง และเพิ่มหน่วยกิตการวิจัยให้มากขึ้น และควรเน้นให้มีการวางแผนงานวิจัยล่วงหน้า 3) การเรียนในบางรายวิชาสามารถเลือกเรียนร่วมกับสาขาอื่นได้ และควรเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาสอนโดยตรง และจัดการเรียนร่วมกับสถาบันอื่นทั้งในและต่างประเทศ

This research aimed to assess the Doctoral degree program in Educational Technology under the Department of Educational Technology, Faculty of Education, Srinakharinwirot University.

Eighty-one populations were used in this study. They were classified into 4 categories: 1) Ten Doctoral Committee in Educational Technology 2) Thirty-two Doctor of Education graduates in Educational Technology who graduate from Srinakharinwirot University (group 1 – 5), 2) Thirty-two graduates users, and 3) Seven Doctor of Education graduate students.

Research results revealed that

1. The graduates ranked the appropriateness of curriculum objectives in high level. The appropriateness of curriculum structure of Research Methodology and Statistics course group and Behavior Science and Social Science course group were ranked in moderate level. And the appropriateness of curriculum structure of Educational Technology course group was ranked in high level.

2. The Doctor of Education graduate students in Educational Technology ranking were corresponding with the Doctor of Education graduates in all categories. They ranked the appropriateness of the curriculum in high, moderate, and high level, respectively.

3. The graduate users ranked the academic competencies and working abilities in moderate level. Morality and Ethics of the graduates were ranked in high level.

The research recommendations were as follows: 1) Research courses should be relevant to the actual application to educational development and internationalized dissemination. 2) Educational Technology courses should be emphasized on administration and new media. Educational Technology courses should be reduced and increased Research and Statistics courses. Research planning should be prepared in advance. 3) More out of school elective courses should be permitted either in other institutes in the country or out of the country. Also, experienced resource persons should be invited to give lectures in some courses or contents.