

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถาม
สำหรับขั้นตอนที่ 1 ของการวิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา

คำชี้แจง

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ได้สละเวลาอันมีค่าตอบแบบสอบถามฉบับนี้ กรุณาปิดผนึกซองก่อนส่งคืน

ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา

ในการตอบแบบสอบถามนี้ ข้อมูลต่างๆ จะถือเป็นความลับ จะไม่มีการเปิดเผยข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามในรายงานผลการวิจัย และจะไม่มีผลใดๆ ต่อการปฏิบัติงานของท่าน ผู้วิจัยมีจุดประสงค์เพื่อใช้ข้อมูลเป็นประโยชน์ทางวิชาการ เท่านั้น

แบบสอบถามฉบับนี้มีความมุ่งหมายของการวิจัย 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา 2) เพื่อสร้างการพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา 3) เพื่อประเมินการพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา

ตอนที่ 1 ศึกษาย่ส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อคำถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา จำนวน 5 ด้าน

โปรดอ่านคำชี้แจงในการตอบแบบสอบถามแต่ละตอน กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง และตรวจสอบความเรียบร้อยก่อนจัดส่งคืนแบบไม่ต้องระบุชื่อของผู้ตอบ โดยผู้วิจัยขอรับรองว่าคำตอบของท่านจะถูกเก็บเป็นความลับ ซึ่งจะไม่มีผลกระทบใดๆ ทั้งสิ้นต่อสถานศึกษาและตัวท่านเอง

ภควรรณ ลุนสำโรง

นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์เทอ์ทกรุงเทพ

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคล จำนวน 3 ข้อ

กรุณาทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ตามความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

3. ประสบการณ์การทำงาน

ต่ำกว่า 10 ปี

สูงกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา จำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วย

- | | |
|---|--------------|
| 1. ด้านความเป็นผู้นำการเรียนรู้แบบทีม | จำนวน 4 ข้อ |
| 2. ด้านความเป็นผู้นำของผู้นำ | จำนวน 4 ข้อ |
| 3. ด้านความเป็นผู้นำสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | จำนวน 4 ข้อ |
| 4. ด้านความเป็นผู้นำบริหารความเสี่ยง | จำนวน 4 ข้อ |
| 5. ด้านความเป็นผู้นำที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ | จำนวน 4 ข้อ |
| รวม | จำนวน 20 ข้อ |

โดยมีหลักเกณฑ์ในการให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ความคิดเห็น อยู่ในระดับน้อยที่สุด

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวอย่าง	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
ด้านความเป็นผู้นำการเรียนรู้แบบทีม						
0. ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังปัญหาและความต้องการครู นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสีย ตัวอย่าง		/				

ข้อ 0 หมายความว่า ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังปัญหาและความต้องการครู นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสีย อยู่ในระดับมาก

การพัฒนา รูปแบบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
ด้านความเป็นผู้นำการเรียนรู้แบบทีม						
1. ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังปัญหาและความต้องการครู นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสีย						
2. ผู้บริหารและครูมีการประชุมปรึกษาหารือกัน ก่อนทำ กิจกรรมของสถานศึกษา						
3. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ครูผู้สอน และชุมชนในการจัดกิจกรรม						
4. ครู นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนิน กิจกรรมของสถานศึกษา						
ด้านความเป็นผู้นำของผู้นำ						
1. การให้อิสระในการทำงานแก่ครูและบุคลากรทาง การศึกษา						
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสนับสนุนและ ให้กำลังใจในการทำงานจากผู้บริหาร						
3. การส่งเสริมและมอบหมายให้ครูและบุคลากรทาง การศึกษาเป็นหัวหน้างานต่างๆ						
4. การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำงาน ตามความรู้ความสามารถ						
ด้านความเป็นผู้นำสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์						
1. การปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานเพื่อให้งานประสบ ความสำเร็จ						
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างผลงานที่สร้างสรรค์ และสิ่งประดิษฐ์ที่แปลกใหม่						
3. การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิธี การสอน และผลิตหรือจัดหาสื่อที่แปลกใหม่มาใช้ใน การสอน						

การพัฒนา รูปแบบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
4. การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแหล่ง เรียนรู้ใหม่ๆ และมีนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้สอนนักเรียน						
ด้านความเป็นผู้นำบริหารความเสี่ยง						
1. สถานศึกษามีการพัฒนาแนวทางปฏิบัติเพื่อป้องกัน ภาวะเสี่ยง						
2. สถานศึกษามีมาตรการแก้ปัญหาความเสี่ยงที่ดีและ แก้ปัญหาได้						
3. สถานศึกษามีป้องกันภัยเกี่ยวกับเอกสาร อาคาร สถานที่ ความปลอดภัยครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน เป็นอย่างดี						
4. สถานศึกษามีเครื่องมือในการป้องกันภัยพิบัติที่มี ประสิทธิภาพ						
ด้านความเป็นผู้นำที่มุ่งผลสัมฤทธิ์						
1. กิจกรรมและผลงานของสถานศึกษาได้รับการยอมรับ และยกย่องชื่นชมจากทุกฝ่าย						
2. สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมและพัฒนาการเรียน การสอนทุกด้านจนเป็นที่ชื่นชมจากผู้ปกครอง						
3. การจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทาง การศึกษาเป็นที่เชื่อถือ						
4. ผลการเรียนรู้ของนักเรียนมีคุณภาพ						

ภาคผนวก ข
แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง
สำหรับขั้นตอนที่ 2 ของการวิจัย

แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง
เรื่อง การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา

ชื่อ-นามสกุล

อายุ

เพศ

ตำแหน่งงาน

ระดับการศึกษา

ประสบการณ์ในการทำงาน

ผู้วิจัยได้กำหนดแนวการสนทนากลุ่ม ประกอบด้วยข้อคำถามที่ครอบคลุมความมุ่งหมายของการวิจัย และ 5 ประเด็นหลัก ประกอบด้วย 1) ด้านความเป็นผู้นำการเรียนรู้แบบทีม 2) ด้านความเป็นผู้นำของผู้บริหาร 3) ด้านความเป็นผู้นำสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 4) ด้านความเป็นผู้นำบริหารความเสี่ยง 5) ด้านความเป็นผู้นำที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

1. ด้านความเป็นผู้นำการเรียนรู้แบบทีม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ด้านความเป็นผู้นำของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ด้านความเป็นผู้นำสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

4. ด้านความเป็นผู้นำบริหารความเสี่ยง

5. ด้านความเป็นผู้นำที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

ภาคผนวก ค
แบบประเมิน
สำหรับขั้นตอนที่ 3 ของการวิจัย

แบบประเมินสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ในการนำไปสู่การปฏิบัติของรูปแบบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา

เรื่อง การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา

ชื่อเครื่องมือ แบบสอบถามความคิดเห็นต่อความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการ
นำไปสู่การปฏิบัติของการพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา

ขอขอบพระคุณที่ตอบแบบประเมิน

ภควรรณ ลุนสำโรง ผู้วิจัย

ผู้วิจัยได้อำนาจประกอบของการพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา จากการสนทนากลุ่ม (Focus
Group) ประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ด้านความเป็นผู้นำการเรียนรู้แบบทีม

องค์ประกอบที่ 1 การเปิดโอกาสให้ทุกคนร่วมคิดร่วมทำโดยใช้กระบวนการทำงาน
เป็นทีมหรือกลุ่ม หมายถึง การเป็นผู้นำโดยการให้หลักการบริหารคุณภาพที่ช่วยให้บุคลากรมีส่วนร่วมคิด
ร่วมตัดสินใจ รวมทั้งส่งเสริมระบบการทำงานแบบทีมงานที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้สมาชิก
ทุกคนมีความรู้สึกที่ตนเองมีส่วนร่วมในความสำเร็จของการปฏิบัติงานนั้นๆ

2. ด้านความเป็นผู้นำของผู้นำ

องค์ประกอบที่ 2 การเพิ่มขวัญและกำลังใจในการทำงาน หมายถึง การเป็นผู้นำใน
การเสริมสร้างขวัญและบำรุงขวัญ รวมทั้งเป็นผู้นำที่เอาใจใส่ผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อรักษาเสถียรภาพการ
ปฏิบัติงานให้อยู่ในระดับสูงตามความต้องการ ซึ่งจะส่งผลไปถึงประสิทธิภาพของการทำงาน

3. ด้านความเป็นผู้นำสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ 3 การกระตุ้น และสนับสนุนความคิดริเริ่มและการค้นคิดนวัตกรรมใหม่ๆ
หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องแสดงภาวะผู้นำด้วยการกระตุ้นส่งเสริม ให้เกิดการค้นคิดนวัตกรรม
และมีการทดลองอย่างหลากหลายเกิดขึ้นในสถานศึกษารวมทั้งผู้นำสนับสนุนให้บุคลากรกล้าคิด กล้าทำ
โดยมีผู้นำคอยสนับสนุนทำเป็นตัวอย่าง

4. ด้านความเป็นผู้นำบริหารความเสี่ยง

องค์ประกอบที่ 4 การตื่นตัวต่อภาวะคุกคามปัญหาอุปสรรค หรือตระหนักถึงการสูญเสีย
โอกาส หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงภาวะผู้นำโดยการปลูกฝังให้การบริหารความเสี่ยงเป็น
วัฒนธรรมของสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีความเข้าใจหลักการบริหารความเสี่ยงและร่วมรับผิดชอบ
ในการสนับสนุนและนำหลักการการบริหารความเสี่ยงไปสู่การปฏิบัติภายใต้ขอบเขตของงานที่รับผิดชอบ

5. ด้านความเป็นผู้นำที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

องค์ประกอบที่ 5 การส่งเสริมมาตรฐาน คุณภาพ และความเป็นเลิศทางวิชาการให้เป็น
ที่ยอมรับของชุมชน หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงภาวะผู้นำในการจัดกระบวนการเรียนการสอน
กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน ใช้
หลักการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาลรวมทั้งเป็นผู้นำในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพจนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นที่
ประจักษ์แก่ชุมชน ผู้ปกครอง และสังคม

คำชี้แจง

กรุณาประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการนำไปสู่การปฏิบัติของรูปแบบ และทำเครื่องหมาย / ลงในช่องคะแนน โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

เกณฑ์ค่าคะแนน ดังนี้

1 หมายถึง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการนำไปสู่การปฏิบัติของการพัฒนา รูปแบบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เห็นด้วยมากที่สุด

2 หมายถึง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการนำไปสู่การปฏิบัติของการพัฒนา รูปแบบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เห็นด้วยมาก

3 หมายถึง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการนำไปสู่การปฏิบัติของการพัฒนา รูปแบบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เห็นด้วยปานกลาง

4 หมายถึง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการนำไปสู่การปฏิบัติของการพัฒนา รูปแบบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เห็นด้วยน้อย

5 หมายถึง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการนำไปสู่การปฏิบัติของการพัฒนา รูปแบบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เห็นด้วยน้อยที่สุด

ภาคผนวก ง
หนังสือขอความร่วมมือ

ภาคผนวก จ

ค่า IOC

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครราชสีมา

ข้อคำถาม	คนที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1. ด้านความเป็นผู้นำการเรียนรู้แบบทีม							
1.1 ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังปัญหาและความต้องการครู นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสีย	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
1.2 ผู้บริหารและครูมีการประชุมปรึกษาหารือกันก่อนทำ กิจกรรมของสถานศึกษา	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
1.3 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารครูผู้สอน และชุมชนในการจัดกิจกรรม	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
1.4 ครูนักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนิน กิจกรรมของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
2. ด้านความเป็นผู้นำของผู้นำ							
2.1 การให้อิสระในการทำงานแก่ครูและบุคลากรทาง การศึกษา	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสนับสนุนและ ให้กำลังใจในการทำงานจากผู้บริหาร	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
2.3 การส่งเสริมและมอบหมายให้ครูและบุคลากรทาง การศึกษาเป็นหัวหน้างานต่างๆ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
2.4 การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำงาน ตามความรู้ความสามารถ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
3. ด้านความเป็นผู้นำสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์							
3.1 การปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานเพื่อให้งานประสบ ความสำเร็จ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
3.2 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างผลงานที่สร้างสรรค์และสิ่งประดิษฐ์ที่แปลกใหม่	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
3.3 การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิธี การสอนและผลิตหรือจัดหาสื่อที่แปลกใหม่มาใช้ใน การสอน	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
3.4 การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแหล่ง เรียนรู้ใหม่ๆ และมีนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้สอนนักเรียน	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้

ข้อความ	คนที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
4. ด้านความเป็นผู้นำบริหารความเสี่ยง							
4.1 สถานศึกษามีการพัฒนาแนวทางปฏิบัติเพื่อป้องกันภาวะเสี่ยง	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
4.2 สถานศึกษามีมาตรการแก้ปัญหาความเสี่ยงที่ดีและแก้ปัญหาได้	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
4.3 สถานศึกษามีป้องกันภัยเกี่ยวกับเอกสาร อาคาร สถานที่ ความปลอดภัยครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน เป็นอย่างดี	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
4.4 สถานศึกษามีเครื่องมือในการป้องกันภัยพิบัติที่มีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
5. ด้านความเป็นผู้นำที่มุ่งผลสัมฤทธิ์							
5.1 กิจกรรมและผลงานของสถานศึกษาได้รับการยอมรับและยกย่องชื่นชมจากทุกฝ่าย	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
5.2 สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมและพัฒนาการเรียนการสอนทุกด้านจนเป็นที่ชื่นชมจากผู้ปกครอง	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
5.3 การจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นที่เชื่อถือ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
5.4 ผลการเรียนรู้ของนักเรียนมีคุณภาพ	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้

ภาคผนวก จ
ค่า Reliability

RELIABILITY ANALYSIS – SCALE (ALPHA)

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	21.7272	57.2361	.7491		.9272
A2	22.1723	64.4095	.4969		.9470
A3	72.4000	44.6266	.6663		.9472
A4	72.5723	47.2667	.6560		.9456
A5	73.4667	45.9610	.2660		.9606
A6	72.7723	42.0667	.9063		.9451
A7	72.9423	42.9236	.6653		.9455
B1	73.0667	47.9236	.7720		.9464
B2	73.0000	43.2657	.6202		.9460
B3	72.7723	40.3524	.6796		.9471
B4	72.5723	43.6952	.6071		.9476
B5	72.9423	42.2095	.6176		.9460
B6	72.6667	42.5236	.9460		.9446
B7	72.5723	56.2667	.6722		.9169
B8	72.6000	56.6266	.6606		.9245
C1	72.7723	56.2095	.6411		.9264
C2	72.6000	57.6266	.6370		.9162
C3	72.2000	54.7429	.6509		.9154
C4	72.9423	57.6361	.7264		.9222
C5	72.1723	53.4095	.6190		.9170
C6	72.2000	55.4571	.6011		.9161
C7	72.1250	56.2361	.7723		.9217
C8	72.6213	57.0952	.5021		.9466
C9	72.2103	56.6521	.6320		.9421
C10	72.9423	62.3524	.6946		.9524
D1	72.6667	40.9524	.6091		.9462
D2	72.5723	42.4095	.6960		.9453

Item-Total Statistics (ต่อ)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
D3	72.7723	43.4952	.9456		.9446
D4	72.0000	61.1429	.6901		.9446
D5	72.0667	62.0667	.6174		.9473
D6	72.2667	60.9236	.7959		.9460
D7	72.0000	62.1429	.6992		.9449
D8	72.1723	79.9610	.6172		.9472
D9	72.9423	79.6361	.7676		.9465

Reliability Coefficients

N of Cases = 40

N of Items = 34

Alpha = .9351

ภาคผนวก ช
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามกรรมการยก่าง

1. รองศาสตราจารย์ ดร.วีระภา สิทธิภล
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุทัย สัตยรักษ์
3. ดร.สุรสิทธิ์ สิทธิอมร
4. ดร.ประจวบ แสงอินทร์
5. ดร.จุฑารัตน์ แสงสร้อย
6. ดร.ประณา มีสอน
7. ดร.ศักดิ์ดา พันธุ์เพ็ง
8. ดร.พิษณุ ตูลสุข
9. ดร.อดิศร นวมนท์
10. ดร.ภูมิชัย พลศักดิ์

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ศาสตราจารย์ ดร.วัลลภ ลำพาย อาจารย์คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. ดร.อุไค พลแก้ว อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาคภูมิ ฤกษ์เมธ อาจารย์คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วัลลิโกดม อาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยปทุมธานี
5. ดร.อมร ฤกษ์สุวรรณ อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
พระนคร
6. ดร.นิพนธ์ ทานุราญ อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
7. รองศาสตราจารย์ ดร.พัฒนา เรือนใจดี รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง
8. ดร.บวรวิทย์ เลิศไกร รองผู้อำนวยการโรงเรียนศุภาภรณ์
9. ดร.ปรีชา สภาสุวรรณกุล รักษาการรองอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ เบาใจ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
11. ดร.ชนะศักดิ์ สิทธิอมร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1
12. ดร.คำพันธ์ อัครเนตร รองผู้อำนวยการ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครพนม เขต 2
13. พลเอก ดร.กวี ประเคนรี ผู้อำนวยการกรมพลังงานกระทรวงกลาโหม
14. รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โคตรบรรเทา อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
วิทยาลัยนครราชสีมา
15. ศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร ตันตะเสนีย์ ประธานการประกันคุณภาพการศึกษา
16. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุทัย สัตย์ยารักษ์ อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
17. ดร.กิตติพงษ์ ไฉงพิมาย รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาานครราชสีมา เขต 7