

วิมลวรรณ เวียงชัย : การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวปฏิรูปการศึกษา
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. (A STUDY OF STATE OF ORGANIZING
SCIENCE LEARNING ACCORDING TO THE EDUCATION REFORM POLICY IN
ELEMENTARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE BANGKOK
METROPOLITAN ADMINISTRATION) อาจารย์ที่ปรึกษา : รศ.วรสุดา บุญไวโรจน์, 282 หน้า.

ISBN 974-17-5712-3

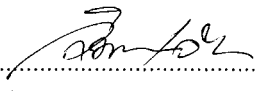
การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวปฏิรูปการศึกษา
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในด้านการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ วิธีการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดสื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัด
และประเมินผลการเรียนรู้ และปัญหาในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

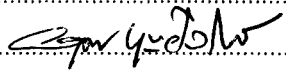
ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านการเตรียมความพร้อม ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่มีการเตรียมความพร้อม
ในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวปฏิรูปการศึกษา โดยจัดทำสาระของหลักสูตรให้
สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ผู้บริหารส่วนใหญ่มีการประสานขอความร่วมมือจากศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับ
เรื่องการจัดทำสาระของหลักสูตร ครูส่วนใหญ่เป็นผู้เขียนและจัดทำสาระของหลักสูตรวิทยาศาสตร์ โดยเน้น
ความสำคัญด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ความคิดสร้างสรรค์ และกระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารส่วนใหญ่
มีการจัดระบบนิเทศติดตามประเมินผล โดยมีหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นผู้รับผิดชอบในการ
นิเทศ มีการขอการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร 2) ด้านวิธีการจัดการเรียนรู้
ผู้บริหารส่วนใหญ่มีนโยบายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ คิดเป็น ทำเป็น
และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง มีการสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
การทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการทำวิจัยในชั้นเรียน ใช้การร่วมคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการนิเทศติดตาม
ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู ครูส่วนใหญ่เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ขึ้นใช้เอง โดยยึดกระบวนการ
แก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ตามลำดับ วิธีสอนส่วนใหญ่ใช้แบบโครงงาน
บูรณาการ และการทดลอง ตามลำดับ 3) ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ผู้บริหารส่วนใหญ่สนับสนุน
การจัดกิจกรรมศึกษานอกสถานที่ ครูส่วนใหญ่จัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความต้องการและความสนใจของ
ผู้เรียน 4) ด้านการจัดสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ครูส่วนใหญ่ผลิตสื่อร่วมกับนักเรียน ผู้บริหารส่วนใหญ่
สนับสนุนให้ใช้ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ เป็นแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
คือ สวนสัตว์ ครูส่วนน้อยเคยประสานขอความร่วมมือจากแหล่งเรียนรู้ที่เป็นบุคคล เช่น วิทยากรท้องถิ่น
ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน 5) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ครูส่วนใหญ่ใช้วิธีการวัดและ
ประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายและประเมินตามสภาพจริง โดยส่วนใหญ่ใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรม และ
ใช้เครื่องมือประเภทแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ 6) ด้านปัญหาที่ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่พบ คือ บุคลากรใน
โรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตร และงบประมาณไม่เพียงพอ

ภาควิชา.....ประถมศึกษา.....

สาขาวิชา.....ประถมศึกษา.....

ปีการศึกษา.....2546.....

ลายมือชื่อนิสิต.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

##4483798327 : MAJOR ELEMENTARY EDUCATION

168499

KEY WORD : SCIENCE LEARNING / EDUCATION REFORM POLICY / ELEMENTARY SCHOOLS

WIMONWAN WIANGCHAI : A STUDY OF STATE OF ORGANIZING SCIENCE LEARNING

ACCORDING TO THE EDUCATION REFORM POLICY IN ELEMENTARY SCHOOLS UNDER
THE JURISDICTION OF THE BANGKOK METROPOLITAN ADMINISTRATION. THESIS

ADVISOR : ASSOC.PROF. VORASUDA BUNYAVIROJ, 282 pp. ISBN 974-17-5712-3

The purpose of this research was to study the state of organizing science learning according to the education reform policy in elementary schools under the jurisdiction of the Bangkok Metropolitan Administration, by focusing on the preparatory state in organizing science learning according to the education reform policy, organizing learning methods, activities supporting science learning, provision of learning materials and learning resources, measurement and evaluation and problem in organizing science learning.

The findings were as follows : 1) Preparatory state : Most of administrators and teachers had prepared The curriculum development in organizing science learning according to the education reform policy by constructing the contents in relevance to the core curriculum. Most of administrators had cooperated with the supervisors in constructing the contents of curriculum. Most of the teachers helped to create the science curriculum by focusing on the knowledge, morality, creativity and the learning process. The supervising and monitoring was set up and followed up by the science learning area. The budget was supported by The Department of Education of BMA. 2) Organizing learning methods : School's administrators had planned for the students to learn from the real experiences, real practice, know how to think and work out, including continuous eagerness to learn. The teachers were encouraged to participate in the training course about organizing science learning methods, writing lesson plans and doing classroom research. The supervising and monitoring were done by the way of sharing and exchanging ideas. Most teachers wrote their own lesson plans by using problem solving process, group process and inquiry process respectively. Most of teaching methods used were project-based learning, integrating and experimenting. 3) Learning activities : Most of the administrators had organized school excursion activities, but the teachers had chosen the activities in accordance with the students' needs and interest. 4) Learning Materials and learning resources : Most teachers and students produced materials together. Learning resources are school and community libraries. Local Learning resource is the zoo. Some teachers had used local wisdoms and local trainers as well. 5) Measurement and evaluation : Most teachers had used various ways of assessment and authentic evaluation. They used the behaviour observation forms and achievement tests. 6) Problems confronted by most school administrators and teachers : the lack of adequate knowledge in curriculum development and inadequate budgets.

DepartmentElementary Education.....

Field of studyElementary Education.....

Academic year2003.....

Student's signature.....

Advisor's signature.....

Co-advisor's signature.....

Wimonwan Wiangchai
Vorasuda Bunyaviraj