

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก**  
**ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยแบบสอนรวมชั้น**

-----

**คำชี้แจง**

แบบสอบถามชุดนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล สำหรับการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยแบบสอนรวมชั้น ซึ่งข้อมูลที่ได้จากความคิดเห็นของท่านนั้นมีความสำคัญต่อการวิจัย และจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดเล็ก จึงขอความกรุณาจากท่านได้ตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริง คำตอบจะไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด ในแบบสอบถามฉบับนี้มี 4 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษามีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ความสามารถในกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ความสามารถในการจัดการสอนระดับปฐมวัยแบบรวมชั้น มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ขอขอบคุณอย่างยิ่งในความร่วมมือ

พิมล ท่าพริก

นักศึกษาปริญญาตรีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

**ตอนที่ 1** สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในวงเล็บ ( ) ตามสถานภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

( ) ชาย

( ) หญิง

2. อายุ

( ) ไม่เกิน 29 ปี

( ) 30-39 ปี

( ) 40-49 ปี

( ) 50 ปี ขึ้นไป

3. อายุราชการ

( ) ไม่เกิน 5 ปี

( ) 6-10 ปี

( ) 11-15 ปี

( ) 15 ปี ขึ้นไป

4. ระดับการศึกษา

( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี

( ) ปริญญาตรี

( ) สูงกว่าปริญญาตรี

5. ระยะเวลาปฏิบัติงานในโรงเรียนปัจจุบัน

( ) ไม่เกิน 5 ปี

( ) 6-10 ปี

( ) 11-15 ปี

( ) 15 ปี ขึ้นไป

## ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหาร

**คำชี้แจง** โปรดอ่านข้อความเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นของผู้บริหารและพิจารณาว่าผู้บริหารมีทักษะตามรายการในแต่ละข้ออยู่ในระดับใด และใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการใช้ทักษะการบริหารงานที่ตรงกับการปฏิบัติของผู้บริหารตามความเป็นจริงเพียงช่องเดียวในแต่ละข้อ โดยในระดับแต่ละข้อมีความหมาย ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ความคิดเห็นการใช้ทักษะการบริหารงานในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ความคิดเห็นการใช้ทักษะการบริหารงานในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ความคิดเห็นการใช้ทักษะการบริหารงานในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ความคิดเห็นการใช้ทักษะการบริหารงานในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ความคิดเห็นการใช้ทักษะการบริหารงานในระดับ

### ตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	ทักษะการบริหารงาน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	<b>ทักษะทางเทคนิค</b>					
0	ทักษะจัดทำแผนระยะกลางเพื่อพัฒนาการศึกษาคล้อยกับความต้องการของโรงเรียน	✓				
00	ทักษะจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเหมาะสมกับผู้เรียน		✓			

### คำอธิบาย

จากคำตอบข้อ 0 แสดงว่า ทักษะจัดทำแผนระยะกลางเพื่อพัฒนาการศึกษาคล้อยกับความต้องการของโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

จากคำตอบข้อ 00 แสดงว่า ทักษะจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเหมาะสมกับผู้เรียนอยู่ในระดับมาก

ข้อ	ทักษะการบริหารงาน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	<b>ทักษะทางเทคนิค</b>					
1	ทักษะในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัยได้สอดคล้องกับเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัดและชุมชน					
2	ทักษะในการจัดทำหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับท้องถิ่น					
3	ทักษะในการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยสม่ำเสมอ					
4	ทักษะในการจัดหาเอกสารหลักสูตรคู่มือและสื่อการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้เหมาะสมตรงตามความต้องการ					
5	ทักษะในการจัดทำกำหนดการ ระเบียบ วิธีการ การวัดและประเมินผล ระดับปฐมวัยได้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา					
6	ทักษะในการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการจัดการศึกษาปฐมวัยภายในสถานศึกษาอย่างเพียงพอ					
7	ทักษะในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย					
8	ควมมีทักษะในการแนะนำการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้ครูใช้จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย					
9	ทักษะในการนิเทศติดตาม กำกับ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้วยวิธีที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
10	ทักษะในการนำความรู้และแนวคิดที่ทันสมัยมาพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน					
11	ทักษะในการใช้ทักษะด้านภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม					
12	ทักษะในการแนะนำและช่วยเหลือให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาตนเองด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง					
13	ทักษะในการแนะนำและช่วยเหลือให้ครูพัฒนา นวัตกรรมและกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การเลื่อนวิทยฐานะ					
14	ทักษะในการแนะนำ ช่วยเหลือและพัฒนาครูในการกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียน					

ข้อ	ทักษะการบริหารงาน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	<b>ทักษะทางมนุษยสัมพันธ์</b>					
15	ทักษะในการให้ความยุติธรรมปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานด้วยความเสมอภาค					
16	ทักษะในการแสดงพฤติกรรมต่อผู้ร่วมงานมีความสุภาพ อ่อนโยน นำเคารพนับถือ					
17	ทักษะในการปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างในการรักษาระเบียบวินัย ข้อบังคับ และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู					
18	ทักษะในการควบคุมอารมณ์และบุคลิกภาพได้ดีเมื่อเกิดปัญหาในการปฏิบัติงาน					
19	ทักษะในการใช้หลักมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น					
20	ทักษะในการแก้ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม					
21	ทักษะในการสร้างแรงจูงใจ สนับสนุนให้บุคลากรสามารถพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
22	ทักษะในการแสดงความยินดี และให้ความสำคัญกับครูและบุคลากรทางการศึกษา					
23	ทักษะในการมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติได้ตรงตามความรู้ ความสามารถและเหมาะสม					
24	ทักษะในการนิเทศการสอนด้วยความเป็นกัลยาณมิตร					
25	ทักษะในการให้โอกาสผู้ร่วมงานใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์งานในหน้าที่ของตนเองอยู่เสมอ					
26	ทักษะในการเอาใจใส่ดูแลสวัสดิภาพและสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษา					
27	ทักษะในการเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงาน					
28	ทักษะในการประสานความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสถานศึกษา					
	<b>ทักษะทางมนทัศน์</b>					
29	ทักษะในการมีความรู้และเข้าใจนโยบายการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของชาติและกำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม					

ข้อ	ทักษะการบริหารงาน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
30	ทักษะในการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างถูกต้องชัดเจน					
31	ทักษะในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้ชัดเจน					
32	ทักษะในการกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจและเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัยได้สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด ความต้องการของโรงเรียนและชุมชน					
33	ทักษะในการวิเคราะห์และวางแผนงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้เหมาะสมสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และความต้องการของท้องถิ่น					
34	ทักษะในการวิเคราะห์และวางแผนพัฒนาการประกันคุณภาพทักษะในการภายในระดับปฐมวัยเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกได้อย่างถูกต้องเหมาะสม					
35	ทักษะในการกำหนดแผนงาน โครงการ ในการใช้ทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับศักยภาพของโรงเรียน					
36	ทักษะในการวิเคราะห์ มอบหมาย และพัฒนาบุคลากรให้รับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม					
37	ทักษะในการวิเคราะห์ข่าวและความเคลื่อนไหวด้านการศึกษาแล้วนำมาใช้ในการพัฒนางานด้านการเรียนการสอนระดับปฐมวัย					
38	ทักษะในการมีความคิดริเริ่มและมีความคิดใหม่ๆ ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย					
39	ทักษะในการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ผลงานวิจัยทางการศึกษามาใช้ปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย					
40	ทักษะในการวิเคราะห์ความต้องการทางด้านการศึกษาระดับปฐมวัยของชุมชน และนำผลมาใช้ปรับปรุงการจัดการศึกษาของโรงเรียน					
41	ทักษะในการกำหนดมาตรการ วิธีการป้องกัน และการแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างชัดเจน					
42	ทักษะในการวินิจฉัยปัญหาต่างๆ อย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจโดยคำนึงถึงส่วนรวมเป็นสำคัญ					

**ตอนที่ 3** สอบถามเกี่ยวกับความรู้ความสามารถในกระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหาร

**คำชี้แจง** โปรดอ่านข้อความเกี่ยวกับความรู้ความสามารถในกระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหาร และพิจารณาว่าผู้บริหารมีหรือใช้ความรู้ความสามารถในแต่ละข้ออยู่ในระดับใดและใส่เครื่องหมาย (✓) ในช่องระดับความคิดเห็นตามที่ท่านเห็นสมควร

ข้อ	กระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	<b>การวางแผนการนิเทศ</b>					
1	กำหนดวิธีนิเทศภายในชัดเจน	✓				
2	ชี้แจงนโยบาย ของการนิเทศภายในระดับปฐมวัยสอดคล้องกับท้องถิ่น		✓			

#### คำอธิบาย

จากคำตอบข้อ 0 แสดงว่า กำหนดวิธีนิเทศภายในชัดเจนอยู่ในระดับมากที่สุด

จากคำตอบข้อ 00 แสดงว่า ชี้แจงนโยบายของการนิเทศภายในระดับปฐมวัยสอดคล้องกับท้องถิ่นอยู่ในระดับมาก

ข้อ	กระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	<b>การวางแผนการนิเทศ</b>					
1	กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการนิเทศภายในในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยไว้ชัดเจน					
2	ชี้แจงนโยบาย วัตถุประสงค์เป้าหมาย ของการนิเทศภายในโดยกำหนดมาตรฐานเป็นภาพรวมความสำเร็จของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยไว้อย่างชัดเจน					
3	วิเคราะห์นโยบาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ การจัดการศึกษาปฐมวัยของหน่วยงานต้นสังกัด และของโรงเรียนเพื่อกำหนดการดำเนินการนิเทศภายใน					
4	ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการนิเทศภายในในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยร่วมกับครูผู้สอนอย่างเป็นระบบเพื่อวางแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา					
5	วิเคราะห์ข้อมูลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัยร่วมกับครูผู้สอนและนำผลมาใช้วางแผนการนิเทศภายใน					
6	สำรวจ วิเคราะห์ และประเมินความต้องการของครูผู้สอนระดับปฐมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อนำผลมาใช้วางแผนการนิเทศภายใน					
7	ประมวลทางเลือก และวิธีการในการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยร่วมกันเพื่อกำหนดทิศทางในการนิเทศภายใน					
8	กำหนดรูปแบบมาตรการ วิธีการและแนวทางในการปฏิบัติการนิเทศภายในระดับปฐมวัยไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับปรัชญาและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน					
9	จัดทำแผนนิเทศการนิเทศภายในในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยระบุรายละเอียด ขั้นตอนและกิจกรรมที่ชัดเจน มีความยืดหยุ่นสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสภาวะการ					
10	จัดทำโครงการนิเทศภายในระดับปฐมวัยไว้ในแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการอย่างชัดเจน					
	<b>การให้ความรู้ก่อนการดำเนินงานนิเทศ</b>					
11	จัดประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน หรือส่งครูเข้าร่วมนอกเหนือจากที่หน่วยงานต้นสังกัดดำเนินการ					
12	จัดมุมเรียนรู้ ห้องวิชาการ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา					

ข้อ	กระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
13	แจ้งข้อมูล ข่าวสาร คำสั่ง เอกสาร ระเบียบ วิธีการและแนวทางปฏิบัติ และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องให้ครูและบุคลากรทราบอย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน					
14	เชิญผู้มีความรู้ความสามารถ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ชำนาญการ มาให้คำแนะนำและให้ความรู้กับครูและบุคลากรในการพัฒนาการตนเอง และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
15	แนะนำการจัดทำแผนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
16	แนะนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และวิธีการใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
17	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
18	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น					
19	จัดกิจกรรมให้ความรู้ในการนำเทคนิค วิธีการ และนำกระบวนการวิจัย มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
20	จัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการความรู้ (KM) ในเรื่องการพัฒนาการเรียนการสอน					
<b>การดำเนินการปฏิบัติงานนิเทศภายใน</b>						
21	ชี้แจงให้ผู้รับการนิเทศเข้าใจวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และวิธีการนิเทศ					
22	ปฏิบัติตามกิจกรรมนิเทศภายในตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผนงานโครงการ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ					
23	ดำเนินการนิเทศสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของผู้รับการนิเทศ					
24	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรึกษาหารือหลังการนิเทศ เพื่อกำหนดแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน					
25	นำเทคนิค วิธีการ และนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการนิเทศ					
26	แนะนำเทคนิค วิธีการสอน สื่อการสอน และกระบวนการจัดเรียนการสอนแก่ครูในการดำเนินการนิเทศภายใน					

ข้อ	กระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
27	ใช้สื่อและเครื่องมือในการนิเทศภายในเหมาะสมกับสภาพปัญหา ความต้องการ และกิจกรรมการนิเทศ					
28	กระตุ้นให้ครูวิเคราะห์และทบทวนสาระสำคัญของหลักสูตรการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลในการดำเนินการ นิเทศ					
29	แนะนำการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ในการนิเทศ					
30	แนะนำให้จัดทำข้อมูลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดกิจกรรมการเรียน สอนแก่ครูในการนิเทศ					
31	มีการเยี่ยมชั้นเรียน และสังเกตการสอนอย่างสม่ำเสมอ					
32	มีการบันทึกการนิเทศภายในทุกครั้ง					
	<b>การสร้างเสริมกำลังใจ</b>					
33	ยกย่อง ชมเชย เชิดชูเกียรติ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา					
34	จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเอื้อต่อการทำงานอย่างมีความสุข					
35	สร้างบรรยากาศในการทำงานด้วยความเป็นกันเองมิตร และเป็น ประชาธิปไตย					
36	มอบหมายงานเหมาะสมสอดคล้องเหมาะสมกับเวลาและภาระงาน					
37	ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการเสนอแนวคิด วิธีการ ในการบริหาร การจัดการเรียนการสอน และการนิเทศ					
38	ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้ครูมีผลงานทางวิชาการ และมีวิทย ฐานะที่สูงขึ้น					
39	สร้างแรงเสริม สร้างแรงบันดาลใจ ให้กำลังใจแก่บุคลากรในการ ปฏิบัติงานและการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ					
40	กระตุ้นและโน้มน้าวให้ผู้ร่วมงานเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจว่าเป็น ส่วนหนึ่งของหน่วยงานและความสำเร็จในงาน					
41	จัดกิจกรรมสร้างเสริมสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ร่วมงานและผู้บริหาร					
42	ช่วยเหลือให้คำปรึกษาหารือเมื่อมีปัญหาการปฏิบัติงานในหน้าที่และ ชีวิตส่วนตัว					
43	จัดหาและสนับสนุนทรัพยากรต่างๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนและการปฏิบัติงานอื่นๆ					

ข้อ	กระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
44	เอาใจใส่ช่วยเหลือ ด้านสวัสดิภาพ สวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากรอย่างเหมาะสม					
45	ให้ความยุติธรรมและโอกาสกับบุคลากรอย่างเสมอภาค					
46	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างในความเสียสละ ความทุ่มเทและการอุทิศตนในการปฏิบัติงาน					
47	มีความมั่นคงทางอารมณ์ สุขุม รอบคอบและใช้เหตุผลในการตัดสินใจในการทำงานและการแก้ปัญหา					
	<b>การประเมินการนิเทศ</b>					
48	มีการชี้แจงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการนิเทศภายใน					
49	มีการสร้างและใช้เครื่องมือประเมินผลการนิเทศภายในที่หลากหลายสอดคล้องเหมาะสม กับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย					
50	เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการประเมินผลการนิเทศภายใน					
51	มีการประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียนสม่ำเสมอและต่อเนื่อง					
52	มีการประชุมสรุปและวิเคราะห์ข้อมูลที่เกิดจากการปฏิบัติการนิเทศภายในและกำหนดแนวทางร่วมกันในการวางแผนนิเทศครั้งต่อไป					
53	วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคเกี่ยวกับการเรียนการสอนจากการนิเทศภายในเป็นข้อมูลย้อนกลับให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทุกครั้งเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
54	กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมินการนิเทศภายในที่ชัดเจนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย					
55	มีการประเมินผลการปฏิบัติตามโครงการนิเทศภายในและนำผลมาเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย					
56	จัดทำวิธีปฏิบัติที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพของครูและนำไปเผยแพร่					
57	มีการประเมินความพึงพอใจต่อกระบวนการและวิธีการนิเทศภายใน					
	<b>ด้านการพัฒนาหลักสูตร</b>					
58	การสำรวจปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตรปฐมวัย					
59	การวางแผนการนำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยไปใช้อย่างเป็นระบบ					
60	การเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรปฐมวัย					

ข้อ	กระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
61	การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยได้เหมาะสม					
62	การปรับปรุงเนื้อหาในหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยได้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและผู้เรียน					
63	การให้ครูมีส่วนร่วมกำหนดเนื้อหาสาระและประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน					
64	การแนะนำครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงตามหลักสูตรและจุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้					
65	การแนะนำช่วยเหลือครูในการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
66	การแนะนำช่วยเหลือครูในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ					
67	การดำเนินการวิเคราะห์ วิพากษ์ และประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อหาแนวทางการพัฒนางาน เมื่อสิ้นปีการศึกษา					
	<b>ด้านการจัดการเรียนการสอน</b>					
68	การสำรวจปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัย					
69	การให้คำปรึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน					
70	การแนะนำเทคนิค วิธีการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัยที่หลากหลายเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน					
71	การสนับสนุนให้ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย					
72	การแนะนำการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่ยังไม่ผ่านการประเมินพัฒนาการ					
73	การแนะนำช่วยเหลือในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูปฐมวัย					
74	การเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการณ์สอนของครูอย่างเหมาะสม					
75	การแนะนำส่งเสริมให้ครูเตรียมการสอนและจัดทำแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ					

ข้อ	กระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
76	การส่งครูเข้าอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่หน่วยงานต่างๆ จัดขึ้น					
77	การแนะนำช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญเพื่อให้นักเรียนมีทักษะและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
78	การแนะนำช่วยเหลือในการจัดการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักเรียนมีความสามารถและมีทักษะด้านการอ่านคิดการวิเคราะห์ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบ					
	<b>ด้านสื่อการเรียนการสอน</b>					
79	การสำรวจความต้องการการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีของครูผู้สอนระดับปฐมวัย					
80	การจัดบริการ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ในการใช้เพื่อการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความสะดวก และรวดเร็ว					
81	การดำเนินการจัดหา การบำรุงรักษา และการจัดเก็บสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เป็นไปอย่างเหมาะสม					
82	การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูหรือส่งครูเข้าอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของการผลิตสื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย					
83	การแนะนำให้ครูนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่สอดคล้อง เหมาะสมกับเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้					
84	การให้คำปรึกษา แนะนำ การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน					
85	การส่งเสริมและอำนวยความสะดวก ในการนำผู้เรียนไปศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาตามหลักสูตร					
	<b>ด้านการวัดประเมินผล</b>					
86	การดำเนินการจัดหา บริการ และแนะนำการใช้เอกสารคู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย					
87	การแนะนำวิธีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่หลากหลายและมีคุณภาพ					

ข้อ	กระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
88	การแนะนำเทคนิคและวิธีการวัดผลที่หลากหลายในการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียน					
89	การจัดเก็บข้อมูลการวัดและประเมินพัฒนาการนักเรียนเป็นระบบและตรวจสอบได้					
90	การพัฒนาความรู้เรื่องวิธีการวัดผลและการประเมินพัฒนาการนักเรียนให้กับครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ					
91	การดำเนินการให้มีการวัดและประเมินพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง					
92	การแจ้งผลสะท้อนกลับจากการวิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนให้ครูผู้สอนนำไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					

ขอขอบคุณอย่างยิ่งในความร่วมมือ

ภาคผนวก ข  
ผลการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบสอบถาม

## Reliability

\*\*\*\*\* Method 1 (space saver) will be used for this analysis \*\*\*\*\*

— RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 42

Alpha = .9711

## Reliability

\*\*\*\*\* Method 1 (space saver) will be used for this analysis \*\*\*\*\*

— RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 57

Alpha = .9797

## Reliability

\*\*\*\*\* Method 1 (space saver) will be used for this analysis \*\*\*\*\*

—  
RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 35

Alpha = .9665

ภาคผนวก ค  
ผลการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

Correlations		Totalskil
Totalskil	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	.
	N	30
TECH01	Pearson Correlation	0.850723993
	Sig. (2-tailed)	2.61798E-09
	N	30
TECH02	Pearson Correlation	0.795436368
	Sig. (2-tailed)	1.499E-07
	N	30
TECH03	Pearson Correlation	0.624827088
	Sig. (2-tailed)	0.000223311
	N	30
TECH04	Pearson Correlation	0.626223706
	Sig. (2-tailed)	0.000214104
	N	30
TECH05	Pearson Correlation	0.610216301
	Sig. (2-tailed)	0.000342845
	N	30
TECH06	Pearson Correlation	0.71424472
	Sig. (2-tailed)	9.30219E-06
	N	30
TECH07	Pearson Correlation	0.77984819
	Sig. (2-tailed)	3.77612E-07
	N	30
TECH08	Pearson Correlation	0.767320346
	Sig. (2-tailed)	7.53225E-07
	N	30

Correlations		Totalskil
TECH09	Pearson Correlation	0.767265268
	Sig. (2-tailed)	7.55444E-07
	N	30
TECH10	Pearson Correlation	0.795436368
	Sig. (2-tailed)	1.499E-07
	N	30
TECH11	Pearson Correlation	0.715813084
	Sig. (2-tailed)	8.70641E-06
	N	30
TECH12	Pearson Correlation	0.541739158
	Sig. (2-tailed)	0.00198836
	N	30
TECH13	Pearson Correlation	0.423306137
	Sig. (2-tailed)	0.019763046
	N	30
TECH14	Pearson Correlation	0.66284408
	Sig. (2-tailed)	6.57207E-05
	N	30
HUM15	Pearson Correlation	0.610216301
	Sig. (2-tailed)	0.000342845
	N	30
HUM16	Pearson Correlation	0.644035899
	Sig. (2-tailed)	0.000122874
	N	30
HUM17	Pearson Correlation	0.715813084
	Sig. (2-tailed)	8.70641E-06
	N	30

Correlations		Totalskil
HUM18	Pearson Correlation	0.719271959
	Sig. (2-tailed)	7.51228E-06
	N	30
HUM19	Pearson Correlation	0.687085622
	Sig. (2-tailed)	2.74393E-05
	N	30
HUM20	Pearson Correlation	0.610216301
	Sig. (2-tailed)	0.000342845
	N	30
HUM21	Pearson Correlation	0.719271959
	Sig. (2-tailed)	7.51228E-06
	N	30
HUM22	Pearson Correlation	0.77984819
	Sig. (2-tailed)	3.77612E-07
	N	30
HUM23	Pearson Correlation	0.850723993
	Sig. (2-tailed)	2.61798E-09
	N	30
HUM24	Pearson Correlation	0.767265268
	Sig. (2-tailed)	7.55444E-07
	N	30
HUM25	Pearson Correlation	0.795436368
	Sig. (2-tailed)	1.499E-07
	N	30
HUM26	Pearson Correlation	0.715813084
	Sig. (2-tailed)	8.70641E-06
	N	30

Correlations		Totalskil
HUM27	Pearson Correlation	0.541739158
	Sig. (2-tailed)	0.00198836
	N	30
HUM28	Pearson Correlation	0.423306137
	Sig. (2-tailed)	0.019763046
	N	30
CONC29	Pearson Correlation	0.66284408
	Sig. (2-tailed)	6.57207E-05
	N	30
CONC30	Pearson Correlation	0.715813084
	Sig. (2-tailed)	8.70641E-06
	N	30
CONC31	Pearson Correlation	0.719271959
	Sig. (2-tailed)	7.51228E-06
	N	30
CONC32	Pearson Correlation	0.686533909
	Sig. (2-tailed)	2.80157E-05
	N	30
CONC33	Pearson Correlation	0.599271448
	Sig. (2-tailed)	0.000466351
	N	30
CONC34	Pearson Correlation	0.719271959
	Sig. (2-tailed)	7.51228E-06
	N	30
CONC35	Pearson Correlation	0.77984819
	Sig. (2-tailed)	3.77612E-07
	N	30

Correlations		Totalskil
CONC36	Pearson Correlation	0.827181143
	Sig. (2-tailed)	1.74439E-08
	N	30
CONC37	Pearson Correlation	0.767265268
	Sig. (2-tailed)	7.55444E-07
	N	30
CONC38	Pearson Correlation	0.624827088
	Sig. (2-tailed)	0.000223311
	N	30
CONC39	Pearson Correlation	0.541739158
	Sig. (2-tailed)	0.00198836
	N	30
CONC40	Pearson Correlation	0.423306137
	Sig. (2-tailed)	0.019763046
	N	30
CONC41	Pearson Correlation	0.541739158
	Sig. (2-tailed)	0.00198836
	N	30
CONC42	Pearson Correlation	0.423306137
	Sig. (2-tailed)	0.019763046
	N	30
**	Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).	
*	Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).	
Totalproc	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	.
	N	30

Correlations		Totalskil
PLAN01	Pearson Correlation	0.774979266
	Sig. (2-tailed)	4.9641E-07
	N	30
PLAN02	Pearson Correlation	0.831172073
	Sig. (2-tailed)	1.29108E-08
	N	30
PLAN03	Pearson Correlation	0.793275999
	Sig. (2-tailed)	1.71168E-07
	N	30
PLAN04	Pearson Correlation	0.737220929
	Sig. (2-tailed)	3.37035E-06
	N	30
PLAN05	Pearson Correlation	0.607539209
	Sig. (2-tailed)	0.000370025
	N	30
PLAN06	Pearson Correlation	0.833730628
	Sig. (2-tailed)	1.06018E-08
	N	30
PLAN07	Pearson Correlation	0.68885724
	Sig. (2-tailed)	2.56596E-05
	N	30
PLAN08	Pearson Correlation	0.687916237
	Sig. (2-tailed)	2.65916E-05
	N	30
PLAN09	Pearson Correlation	0.793275999
	Sig. (2-tailed)	1.71168E-07
	N	30

Correlations		Totalskil
PLAN10	Pearson Correlation	0.737220929
	Sig. (2-tailed)	3.37035E-06
	N	30
INFO11	Pearson Correlation	0.607539209
	Sig. (2-tailed)	0.000370025
	N	30
INFO12	Pearson Correlation	0.4131479
	Sig. (2-tailed)	0.023255993
	N	30
INFO13	Pearson Correlation	0.561876065
	Sig. (2-tailed)	0.001232978
	N	30
INFO14	Pearson Correlation	0.545267403
	Sig. (2-tailed)	0.001832562
	N	30
INFO15	Pearson Correlation	0.833730628
	Sig. (2-tailed)	1.06018E-08
	N	30
INFO16	Pearson Correlation	0.793275999
	Sig. (2-tailed)	1.71168E-07
	N	30
INFO17	Pearson Correlation	0.737220929
	Sig. (2-tailed)	3.37035E-06
	N	30
INFO18	Pearson Correlation	0.607539209
	Sig. (2-tailed)	0.000370025
	N	30

Correlations		Totalskil
INFO19	Pearson Correlation	0.4131479
	Sig. (2-tailed)	0.023255993
	N	30
INFO20	Pearson Correlation	0.644302458
	Sig. (2-tailed)	0.000121825
	N	30
DO21	Pearson Correlation	0.679488495
	Sig. (2-tailed)	3.63934E-05
	N	30
DO22	Pearson Correlation	0.774979266
	Sig. (2-tailed)	4.9641E-07
	N	30
DO23	Pearson Correlation	0.831172073
	Sig. (2-tailed)	1.29108E-08
	N	30
DO24	Pearson Correlation	0.793275999
	Sig. (2-tailed)	1.71168E-07
	N	30
DO25	Pearson Correlation	0.737220929
	Sig. (2-tailed)	3.37035E-06
	N	30
DO26	Pearson Correlation	0.607539209
	Sig. (2-tailed)	0.000370025
	N	30
DO27	Pearson Correlation	0.4131479
	Sig. (2-tailed)	0.023255993
	N	30

Correlations		Totalskil
DO28	Pearson Correlation	0.561876065
	Sig. (2-tailed)	0.001232978
	N	30
DO29	Pearson Correlation	0.545267403
	Sig. (2-tailed)	0.001832562
	N	30
DO30	Pearson Correlation	0.68885724
	Sig. (2-tailed)	2.56596E-05
	N	30
DO31	Pearson Correlation	0.687916237
	Sig. (2-tailed)	2.65916E-05
	N	30
DO32	Pearson Correlation	0.793275999
	Sig. (2-tailed)	1.71168E-07
	N	30
REIN33	Pearson Correlation	0.737220929
	Sig. (2-tailed)	3.37035E-06
	N	30
REIN34	Pearson Correlation	0.607539209
	Sig. (2-tailed)	0.000370025
	N	30
REIN35	Pearson Correlation	0.4131479
	Sig. (2-tailed)	0.023255993
	N	30
REIN36	Pearson Correlation	0.561876065
	Sig. (2-tailed)	0.001232978
	N	30

Correlations		Totalskil
REIN37	Pearson Correlation	0.545267403
	Sig. (2-tailed)	0.001832562
	N	30
REIN38	Pearson Correlation	0.833730628
	Sig. (2-tailed)	1.06018E-08
	N	30
REIN39	Pearson Correlation	0.793275999
	Sig. (2-tailed)	1.71168E-07
	N	30
REIN40	Pearson Correlation	0.737220929
	Sig. (2-tailed)	3.37035E-06
	N	30
REIN41	Pearson Correlation	0.607539209
	Sig. (2-tailed)	0.000370025
	N	30
REIN42	Pearson Correlation	0.4131479
	Sig. (2-tailed)	0.023255993
	N	30
REIN43	Pearson Correlation	0.644302458
	Sig. (2-tailed)	0.000121825
	N	30
REIN44	Pearson Correlation	0.679488495
	Sig. (2-tailed)	3.63934E-05
	N	30
REIN45	Pearson Correlation	0.774979266
	Sig. (2-tailed)	4.9641E-07
	N	30

Correlations		Totalskil
REIN46	Pearson Correlation	0.831172073
	Sig. (2-tailed)	1.29108E-08
	N	30
REIN47	Pearson Correlation	0.793275999
	Sig. (2-tailed)	1.71168E-07
	N	30
EVAL48	Pearson Correlation	0.737220929
	Sig. (2-tailed)	3.37035E-06
	N	30
EVAL49	Pearson Correlation	0.607539209
	Sig. (2-tailed)	0.000370025
	N	30
EVAL50	Pearson Correlation	0.4131479
	Sig. (2-tailed)	0.023255993
	N	30
EVAL51	Pearson Correlation	0.561876065
	Sig. (2-tailed)	0.001232978
	N	30
EVAL52	Pearson Correlation	0.545267403
	Sig. (2-tailed)	0.001832562
	N	30
EVAL53	Pearson Correlation	0.68885724
	Sig. (2-tailed)	2.56596E-05
	N	30
EVAL54	Pearson Correlation	0.687916237
	Sig. (2-tailed)	2.65916E-05
	N	30

Correlations		Totalskil
EVAL55	Pearson Correlation	0.793275999
	Sig. (2-tailed)	1.71168E-07
	N	30
EVAL56	Pearson Correlation	0.737220929
	Sig. (2-tailed)	3.37035E-06
	N	30
EVAL57	Pearson Correlation	0.607539209
	Sig. (2-tailed)	0.000370025
	N	30
Totallearn	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	.
	N	30
CURR01	Pearson Correlation	0.708913218
	Sig. (2-tailed)	1.16123E-05
	N	30
CURR02	Pearson Correlation	0.650246463
	Sig. (2-tailed)	0.000100405
	N	30
CURR03	Pearson Correlation	0.624332908
	Sig. (2-tailed)	0.000226653
	N	30
CURR04	Pearson Correlation	0.730363929
	Sig. (2-tailed)	4.6117E-06
	N	30
CURR05	Pearson Correlation	0.586520579
	Sig. (2-tailed)	0.000658308
	N	30

Correlations		Totalskil
CURR06	Pearson Correlation	0.84058352
	Sig. (2-tailed)	6.15058E-09
	N	30
CURR07	Pearson Correlation	0.751250251
	Sig. (2-tailed)	1.72059E-06
	N	30
CURR08	Pearson Correlation	0.708913218
	Sig. (2-tailed)	1.16123E-05
	N	30
CURR09	Pearson Correlation	0.418181631
	Sig. (2-tailed)	0.021466696
	N	30
LEAR10	Pearson Correlation	0.608268977
	Sig. (2-tailed)	0.000362433
	N	30
LEAR11	Pearson Correlation	0.54520584
	Sig. (2-tailed)	0.001835186
	N	30
LEAR12	Pearson Correlation	0.586520579
	Sig. (2-tailed)	0.000658308
	N	30
LEAR13	Pearson Correlation	0.84058352
	Sig. (2-tailed)	6.15058E-09
	N	30
LEAR14	Pearson Correlation	0.751250251
	Sig. (2-tailed)	1.72059E-06
	N	30

Correlations		Totalskil
LEAR15	Pearson Correlation	0.708913218
	Sig. (2-tailed)	1.16123E-05
	N	30
LEAR16	Pearson Correlation	0.650246463
	Sig. (2-tailed)	0.000100405
	N	30
LEAR17	Pearson Correlation	0.624332908
	Sig. (2-tailed)	0.000226653
	N	30
LEAR18	Pearson Correlation	0.730363929
	Sig. (2-tailed)	4.6117E-06
	N	30
LEAR19	Pearson Correlation	0.586520579
	Sig. (2-tailed)	0.000658308
	N	30
LEAR20	Pearson Correlation	0.84058352
	Sig. (2-tailed)	6.15058E-09
	N	30
INO21	Pearson Correlation	0.751250251
	Sig. (2-tailed)	1.72059E-06
	N	30
INO22	Pearson Correlation	0.708913218
	Sig. (2-tailed)	1.16123E-05
	N	30
INO23	Pearson Correlation	0.418181631
	Sig. (2-tailed)	0.021466696
	N	30

Correlations		Totalskil
INO24	Pearson Correlation	0.6059802
	Sig. (2-tailed)	0.000386714
	N	30
INO25	Pearson Correlation	0.589610582
	Sig. (2-tailed)	0.00060634
	N	30
INO26	Pearson Correlation	0.599589753
	Sig. (2-tailed)	0.00046227
	N	30
INO27	Pearson Correlation	0.586520579
	Sig. (2-tailed)	0.000658308
	N	30
ASSE28	Pearson Correlation	0.84058352
	Sig. (2-tailed)	6.15058E-09
	N	30
ASSE29	Pearson Correlation	0.751250251
	Sig. (2-tailed)	1.72059E-06
	N	30
ASSE30	Pearson Correlation	0.708913218
	Sig. (2-tailed)	1.16123E-05
	N	30
ASSE31	Pearson Correlation	0.650246463
	Sig. (2-tailed)	0.000100405
	N	30
ASSE32	Pearson Correlation	0.624332908
	Sig. (2-tailed)	0.000226653
	N	30

Correlations		Totalskil
ASSE33	Pearson Correlation	0.586520579
	Sig. (2-tailed)	0.000658308
	N	30
ASSE34	Pearson Correlation	0.84058352
	Sig. (2-tailed)	6.15058E-09
	N	30
ASSE35	Pearson Correlation	0.880037464
	Sig. (2-tailed)	1.48193E-10
	N	30

ภาคผนวก ง

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือการวิจัย

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

1. ผศ.ดร.ปัญญา ชีระวิทย์เลิศ ผู้อำนวยการสำนักวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
2. ผศ.ดร.พัชรา พุ่มชาติ อาจารย์คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
3. ดร.เพลินพิศ กอบตระกูลศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
4. ดร.กัลยา มาลัย รองผู้อำนวยการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
5. ดร.ธวัลย์รัตน์ ทองนิล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินตะบก  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

## รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ให้สัมภาษณ์ เพื่อจัดเก็บข้อมูล

1. ผศ.ดร.พัชรา พุ่มชาติ อาจารย์คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
2. ผศ.ดร.วัลย์ทิพย์ สาขลวิจารณ์ อาจารย์และนักวิจัยผู้ทรงคุณวุฒิ มหาวิทยาลัยมหิดล
3. ดร.สุรีย์มาศ สุขกลี อาจารย์คณะครุศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทบุรี
4. ดร.ลัดดา ท่าพริก รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
5. ดร.กัลยา มาลัย รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
6. ดร.เพลินพิศ กอบตระกุลศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
7. ดร.ประภาศิลป์ ญาติเจริญศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
8. ดร.เพชรรัตน์ หิรัญชาติ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพิบูลเวศม์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
9. ดร.รัตนา บุญญาเสวต ผู้อำนวยการโรงเรียนฉัตรวิทยา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร
10. ดร.ธวัชรัตน์ ทองนิล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินตะบก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
11. ดร.ศุภกฤต ปิยะสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมาบยางพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

## รายนามผู้ร่วมสนทนากลุ่มและประเมินรูปแบบ

### กลุ่มผู้บริหาร

1. นายวิเชียร ยิ่งยง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินศาล  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
2. นายอโนทัย เรืองทอง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวิเวกรวราม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
3. นายประพันธ์ โภคสมบัติ  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุวรรณมงคล  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
4. นายนิกร โภคสมบัติ  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบุปผาราม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
5. นายวุฒิชัย สีหะ  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตามาง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
6. นายสุชาติ กะไชยวงษ์  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองเสม็ด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
7. นางสาวสายใจ วัลย์ทอง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าหาด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

## รายนามผู้ร่วมสนทนากลุ่มและประเมินรูปแบบ

### กลุ่มครูผู้สอน

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| 8. นางปัทมา พูลกลีศรี        | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านตามาง<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด        |
| 9. นางบรรจง อิมอุไร          | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดวรุณดิตถาราม<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด  |
| 10. นางรัตนา นุดสมบัติ       | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดวรุณดิตถาราม<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด  |
| 11. นางนิชาภัทร วิสุทธิแพทย์ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนแสนตุง<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด      |
| 12. นางสาวพรทิพย์ พจนารถ     | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเนินตาล<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด      |
| 13. นางสาวนฤมล โภคสวัสดิ์    | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านทุ่งไก่อัดัก<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด |
| 14. นางยุพิน เชื้อนคง        | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดศิรีวิหาร<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด     |

ภาคผนวก จ  
ผลการประเมินแบบสอบถาม

**ผลการประเมินแบบสอบถาม**  
**สภาพสมรรถนะการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย**  
**แบบสอนรวมชั้นของผู้เชี่ยวชาญ**

**ตอนที่ 1** แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการขอความคิดเห็น		คนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
1	เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง	1	1	1	1	1	1
2	อายุ ( ) 20-29 ปี ( ) 30-39 ปี ( ) 40-49 ปี ( ) 50 ปี ขึ้นไป	1	1	1	1	1	1
3	อายุราชการ ( ) 1-5 ปี ( ) 6-10 ปี ( ) 11-15 ปี ( ) 15 ปี ขึ้นไป	1	1	1	1	1	1
4	ระดับการศึกษา ( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี ( ) ปริญญาตรี ( ) สูงกว่าปริญญาตรี	1	1	1	1	1	1
5	ระยะเวลาปฏิบัติงานในโรงเรียนปัจจุบัน ( ) 1-5 ปี ( ) 6-10 ปี ( ) 11-15 ปี ( ) 15 ปี ขึ้นไป	1	1	1	1	1	1

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา

รายการขอความคิดเห็น		คนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
	<b>ทักษะทางเทคนิค</b>						
1	ทักษะในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับท้องถิ่น	1	1	1	1	1	1
2	ทักษะในการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	1	1	1	1	1	1
3	ทักษะในการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	1	1	1	1	1	1
4	ทักษะในการจัดหาเอกสาร คู่มือ และสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัยได้เหมาะสมตรงตามความต้องการของครู	1	1	0	0	1	0.60
5	ทักษะในการวางแผนพัฒนาการศึกษาได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	1	1	1	1	1	1
6	ทักษะในการจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเหมาะสมเพียงพอต่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	1	0	1	1	1	0.80
7	ทักษะในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	1	1	1	1	1	1
8	ทักษะในการแนะนำการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้ครูใช้จัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย	1	0	1	1	1	0.80
9	ทักษะในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้วยวิธีที่หลากหลายและต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	1
10	ทักษะในการนำนวัตกรรมและองค์ความรู้มาพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย	1	0	1	1	1	0.80
11	ทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่ถูกต้องเหมาะสม	1	1	1	1	1	1
12	ทักษะในการแนะนำและช่วยเหลือให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาตนเอง	1	1	1	1	1	1
13	ทักษะในการแนะนำ ช่วยเหลือและพัฒนาครูในการกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีวิจัยในชั้นเรียน	1	1	1	1	1	1
14	ทักษะในการแนะนำและช่วยเหลือให้ครูพัฒนา นวัตกรรมและ กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่ความก้าวหน้าในวิชาชีพ	1	1	1	1	1	1

รายการขอความคิดเห็น		คนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
	<b>ทักษะทางมนุษยสัมพันธ์</b>						
15	ทักษะในการให้ความยุติธรรมปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานด้วยความเสมอภาค	1	1	1	1	1	1
16	ทักษะในการแสดงพฤติกรรมต่อผู้ร่วมงานมีความสุภาพ อ่อนโยน นำเคารพนับถือ	1	1	1	1	1	1
17	ทักษะในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการรักษาระเบียบวินัย ข้อบังคับ และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	1	1	1	1	1	1
18	ทักษะในการแสดงออกทางอารมณ์และบุคลิกภาพได้ดีเมื่อเกิดปัญหาในการปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	1
19	ทักษะในการใช้หลักมนุษยสัมพันธ์ในเชิงปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	1	0	1	1	1	0.80
20	ทักษะในการแก้ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1	1	1
21	ทักษะในการสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนให้บุคลากรสามารถพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	1
22	ทักษะในการให้ความสำคัญ และแสดงความยินดีกับครูและบุคลากรทางการศึกษาม้าเสมอ	1	1	1	1	1	1
23	ทักษะในการมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติได้ตรงตามความรู้ความสามารถ	1	1	1	1	1	1
24	ทักษะในการนิเทศการสอนด้วยความเป็นกัลยาณมิตร	1	1	1	1	1	1
25	ทักษะในการให้โอกาสครูและบุคลากรใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	1
26	ทักษะในการเอาใจใส่ดูแลสวัสดิภาพและสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษา	1	1	1	0	1	0.80
27	ทักษะในการให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและในการตัดสินใจในการบริหารงาน	1	-1	1	1	1	0.60
28	ทักษะในการประสานความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1
	<b>ทักษะทางมโนทัศน์</b>						
29	ทักษะในการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสมกับหน่วยงานต้นสังกัด ท้องถิ่น และชุมชน	1	1	1	1	1	1

รายการขอความคิดเห็น		คนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
30	ทักษะในการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างถูกต้องชัดเจน	1	1	1	1	1	1
31	ทักษะในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้ชัดเจน	1	1	1	1	1	1
32	ทักษะในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัยได้สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด ความต้องการของโรงเรียนและชุมชน	1	0	1	1	1	0.80
33	ทักษะในการวิเคราะห์และวางแผนงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้เหมาะสมสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและความต้องการของโรงเรียนและชุมชน	1	0	1	1	1	0.80
34	ทักษะในการวิเคราะห์และวางแผนพัฒนาการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	1	1	1	1	1	1
35	ทักษะในการกำหนดแผนงาน โครงการ ในการใช้ทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับศักยภาพของโรงเรียน และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	1	1	1	1	1	1
36	ทักษะในการวิเคราะห์ มอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1	1	1
37	ทักษะในการวิเคราะห์ข่าวและความเคลื่อนไหวด้านการศึกษาแล้วนำมาใช้ในการพัฒนางานด้านการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	1	1	1	1	1	1
38	ทักษะในการคิดสร้างสรรค์ และการสร้างนวัตกรรมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	1	0	1	1	1	0.80
39	ทักษะในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลงานวิจัยทางการศึกษาและมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	1	1	1	1	1	1
40	ทักษะในการวิเคราะห์ความต้องการทางด้านการศึกษาระดับปฐมวัยของชุมชน และนำผลมาใช้ปรับปรุงการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1	1	1	1	1	1
41	ทักษะในการกำหนดมาตรการ วิธีการป้องกัน และการแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างชัดเจน	1	1	1	1	1	1
42	ทักษะในการวินิจฉัยปัญหาต่างๆ อย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจโดยคำนึงถึงส่วนรวมเป็นสำคัญ	1	1	1	1	1	1

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน

รายการขอความคิดเห็น		คนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
	<b>การวางแผนการนิเทศ</b>						
1	กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการนิเทศภายในระดับปฐมวัยไว้อย่างชัดเจน	1	1	1	1	1	1
2	ชี้แจงนโยบาย วัตถุประสงค์เป้าหมาย ของการนิเทศภายในโดยกำหนดมาตรฐานเป็นภาพรวมความสำเร็จของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยไว้อย่างชัดเจน	1	1	1	1	1	1
3	วิเคราะห์นโยบาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ การจัดการศึกษาปฐมวัยของหน่วยงานต้นสังกัดและของโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการนิเทศภายใน	1	1	1	1	1	1
4	ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการนิเทศภายในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยร่วมกับครูผู้สอนอย่างเป็นระบบเพื่อวางแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1
5	วิเคราะห์ข้อมูลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัยร่วมกับครูผู้สอนและนำผลมาใช้วางแผนการนิเทศภายใน	1	1	1	1	1	1
6	สำรวจ วิเคราะห์ และประเมินความต้องการของครูผู้สอนระดับปฐมวัยและนำผลมาใช้วางแผนการนิเทศภายใน	1	1	1	1	1	1
7	ประมวลทางเลือก และวิธีการในการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยร่วมกันเพื่อกำหนดทิศทางในการนิเทศภายใน	1	1	1	1	1	1
8	กำหนดรูปแบบมาตรการ วิธีการและแนวทางในการปฏิบัติการนิเทศภายในระดับปฐมวัยไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับปรัชญาและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	1	1	1	1	1	1
9	จัดทำแผนนิเทศการนิเทศภายในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยระบุรายละเอียด ขั้นตอนและกิจกรรมที่ชัดเจน มีความยืดหยุ่นสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสภาวะการ	1	1	1	1	1	1
10	จัดทำโครงการนิเทศภายในระดับปฐมวัยไว้ในแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการอย่างชัดเจน	1	1	1	1	1	1
	<b>การให้ความรู้ก่อนการดำเนินงานนิเทศ</b>						
11	จัดประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน หรือส่งครูปฐมวัยเข้าร่วม นอกเหนือจากที่หน่วยงานต้นสังกัดดำเนินการ	1	1	1	1	1	1

รายการขอความคิดเห็น		คนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
12	จัดมุมเรียนรู้ ห้องวิชาการ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	1	1	1	1	1	1
13	แจ้งข้อมูล ข่าวสาร คำสั่ง เอกสาร ระเบียบ วิธีการและแนวทางปฏิบัติ และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้ครูและบุคลากรทราบอย่างทั่วถึง และเป็นปัจจุบัน	1	1	1	1	1	1
14	เชิญผู้มีความรู้ความสามารถ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ชำนาญการ มาให้คำแนะนำและให้ความรู้กับครูและบุคลากรในการพัฒนาการตนเองและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	1	1	1	1	1	1
15	แนะนำการจัดทำแผนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1	1	1	1	1	1
16	แนะนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และวิธีการใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	1	1	1	1	1	1
17	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลาย	1	1	1	1	1	1
18	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	1	1	1	1	1	1
19	จัดกิจกรรมให้ความรู้ในการนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปฐมวัย	1	1	1	1	1	1
20	จัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการความรู้ (KM) ในเรื่องการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	1	1	1	1	1	1
<b>การดำเนินการปฏิบัติงานนิเทศภายใน</b>							
21	ชี้แจงให้ผู้รับการนิเทศเข้าใจวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และวิธีการนิเทศ	1	1	1	1	1	1
22	ปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศภายในตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผนงาน โครงการ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	1
23	ดำเนินการนิเทศสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของผู้รับการนิเทศ	1	1	1	1	1	1
24	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรัชญาหรือหลังการนิเทศเพื่อกำหนดแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	1
25	นำเทคนิค วิธีการ และนวัตกรรม มาใช้ในการนิเทศการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	1	1	1	1	1	1

รายการขอความคิดเห็น		คนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
26	แนะนำเทคนิค วิธีการสอน สื่อการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินพัฒนาการแก่ครูผู้สอน	1	1	1	0	1	0.80
27	ใช้สื่อและเครื่องมือในการนิเทศภายในเหมาะสมกับสภาพปัญหาความต้องการ และกิจกรรมการนิเทศ	1	1	1	1	1	1
28	กระตุ้นให้ครูวิเคราะห์และทบทวนสาระสำคัญของหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	1	1	1	1	1	1
29	แนะนำการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	1
30	แนะนำให้จัดทำข้อมูลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดกิจกรรมการเรียนสอนแก่ครู	1	1	1	1	1	1
31	มีการเยี่ยมชั้นเรียน และสังเกตการสอนอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	1
32	มีการบันทึกการนิเทศภายในทุกครั้ง	1	1	1	1	1	1
<b>การสร้างเสริมกำลังใจ</b>							
33	ยกย่อง ชมเชย เชิดชูเกียรติ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา	1	1	1	1	1	1
34	จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเอื้อต่อการทำงานอย่างมีความสุข	1	1	1	1	1	1
35	สร้างบรรยากาศในการทำงานด้วยความเป็นกัลยาณมิตร และเป็นประชาธิปไตย	1	1	1	1	1	1
36	มอบหมายงานเหมาะสมสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ เวลา และภาระงาน	1	1	1	1	1	1
37	ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการเสนอแนวคิด วิธีการในการบริหาร การจัดการเรียนการสอน และการนิเทศ	1	1	1	1	1	1
38	ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อพัฒนาตนเองและเลื่อนวิทยฐานะ	1	0	1	1	1	0.80
39	สร้างแรงเสริม สร้างแรงบันดาลใจ ให้กำลังใจแก่บุคลากรในการปฏิบัติงานและการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	1
40	กระตุ้นและโน้มน้าวให้ผู้ร่วมงานเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจว่าเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยงานและความสำเร็จในงาน	1	1	1	1	1	1
41	จัดกิจกรรมสร้างเสริมสัมพันธภาพที่ีระหว่างผู้ร่วมงานและผู้บริหาร	1	1	1	1	1	1
42	ช่วยเหลือให้คำปรึกษาหารือเมื่อมีปัญหาการปฏิบัติงานในหน้าที่ และชีวิตส่วนตัว	1	1	1	1	1	1

รายการขอความคิดเห็น		คนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
43	จัดหาและสนับสนุนทรัพยากรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัย และการปฏิบัติงานอื่น	1	1	1	1	1	1
44	เอาใจใส่ ดูแล ช่วยเหลือ ด้านสวัสดิภาพ สวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากรอย่างเหมาะสม	1	1	1	1	1	1
45	ให้ความยุติธรรมและโอกาสกับครูและบุคลากรอย่างเสมอภาค	1	1	1	1	1	1
46	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างในความเสียสละ ความทุ่มเทและการอุทิศตนในการปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	1
47	มีความมั่นคงทางอารมณ์ สุขุม รอบคอบให้เหตุผลในการตัดสินใจ และการแก้ปัญหาในการทำงาน	1	1	1	1	1	1
<b>การประเมินการนิเทศภายในโรงเรียน</b>							
48	ชี้แจงวัตถุประสงค์และเป้าหมายก่อนดำเนินการนิเทศภายในอย่างชัดเจน	1	1	1	1	1	1
49	มีการสร้างและใช้เครื่องมือประเมินผลการนิเทศภายในที่หลากหลาย สอดคล้องเหมาะสม กับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย	1	1	1	1	1	1
50	เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการประเมินผลการนิเทศภายใน	1	1	1	1	1	1
51	มีการประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียนสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	1
52	มีการสรุปและวิเคราะห์ข้อมูลที่เกิดจากการปฏิบัติการนิเทศภายใน และกำหนดแนวทางร่วมกันในการวางแผนนิเทศครั้งต่อไป	1	1	1	1	1	1
53	วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคเกี่ยวกับการเรียนการสอนจากการนิเทศภายในเป็นข้อมูลย้อนกลับให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทุกครั้งเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1	1	1	1	1	1
54	กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมินการนิเทศภายในที่ชัดเจนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	1	0	1	1	1	0.80
55	มีการประเมินผลการปฏิบัติตามโครงการนิเทศภายในและนำผลมาวางแผนปรับปรุงคุณภาพการศึกษา	1	1	1	1	1	1
56	มีการจัดทำวิธีปฏิบัติที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพของครูและนำไปเผยแพร่	1	1	1	1	1	1
57	มีการประเมินความพึงพอใจต่อกระบวนการและวิธีการนิเทศภายใน	1	1	1	1	1	1

ตอนที่ 4 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรู้ความสามารถในการจัดการสอนระดับปฐมวัย

รายการขอความคิดเห็น		คนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
<b>ด้านการพัฒนาหลักสูตร</b>							
1	การสำรวจปัญหาและความต้องการด้านหลักสูตรปฐมวัย	1	1	1	1	1	1
2	การวางแผนการนำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยไปใช้อย่างเป็นระบบ	1	1	1	1	1	1
3	การเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรปฐมวัย	1	1	1	1	1	1
4	การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยสอดคล้อง เหมาะสมกับหลักสูตรแกนกลาง	1	1	1	1	1	1
5	การปรับปรุงเนื้อหาในหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและผู้เรียน	1	1	1	1	1	1
6	การให้ครูมีส่วนร่วมกำหนดสาระการเรียนรู้และประสบการณ์ให้แก่ นักเรียนปฐมวัย	1	1	1	1	-1	0.60
7	การแนะนำครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงตามหลักสูตรและจุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1
8	การแนะนำช่วยเหลือครูในการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	1
9	การดำเนินการวิเคราะห์และประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อหาแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา	1	1	1	1	1	1
<b>ด้านการจัดการเรียนการสอน</b>							
10	การสำรวจปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	1	1	1	1	1	1
11	การให้คำปรึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน	1	1	1	1	1	1
12	การแนะนำเทคนิค วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัยที่หลากหลายเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน	1	1	1	1	1	1
13	การสนับสนุนให้ครูจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่ดี เชื้อต่อการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย	1	1	1	1	1	1
14	การแนะนำการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่ยังไม่ผ่านการประเมินพัฒนาการ	1	1	1	1	1	1
15	การแนะนำช่วยเหลือในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูปฐมวัย	1	1	1	1	1	1

รายการขอความคิดเห็น		คนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
16	การเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการสอนของครูปฐมวัยสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	1
17	การแนะนำส่งเสริมให้ครูเตรียมการสอนและจัดทำแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	1
18	การสนับสนุนให้ครูปฐมวัยได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการส่งเข้าประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่หน่วยงานต่างๆ จัดขึ้น	1	1	1	1	1	1
19	การแนะนำช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	1	1	1	1	1	1
20	การแนะนำช่วยเหลือในจัดการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักเรียนมีทักษะด้านภาษา ด้านการคิดคำนวณ และด้านกรมีเหตุผล	1	1	1	1	1	1
	<b>ด้านสื่อการเรียนการสอน</b>						
21	การสำรวจความต้องการการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีของครูผู้สอนระดับปฐมวัย	1	1	1	1	1	1
22	การจัดบริการ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ในการใช้เพื่อการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความสะดวก และรวดเร็ว	1	1	1	1	1	1
23	การดำเนินการจัดหา การบำรุงรักษา และการจัดเก็บสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เป็นไปอย่างเหมาะสม	1	1	1	1	1	1
24	การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูหรือส่งครูเข้าอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของการผลิตสื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	1	1	1	1	1	1
25	การแนะนำให้ครูนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ที่สอดคล้อง เหมาะสมกับเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	1	1	1
26	การให้คำปรึกษา แนะนำ การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาในการเรียนการสอนปฐมวัย	1	1	1	1	1	1
27	การส่งเสริมและอำนวยความสะดวก ในการนำนักเรียนระดับปฐมวัยไปศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาตามหลักสูตร	1	1	1	1	1	1
	<b>ด้านการวัดประเมินผล</b>						
28	การดำเนินการจัดหา บริการ และแนะนำการใช้เอกสารคู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	1	1	1	1	1	1

รายการขอความคิดเห็น		คนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
29	การแนะนำวิธีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่หลากหลายและมีคุณภาพ	1	1	1	1	1	1
30	การแนะนำเทคนิคและวิธีการวัดผลที่หลากหลายในการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียน	1	1	1	1	1	1
31	การจัดเก็บข้อมูลการวัดและประเมินพัฒนาการนักเรียนเป็นระบบและตรวจสอบได้	1	1	1	1	1	1
32	การพัฒนาความรู้เรื่องการวัดผลและการประเมินพัฒนาการนักเรียนให้กับครูปฐมวัยที่ต่อเนื่องสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	1
33	การดำเนินการให้มีการวัดและประเมินพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	1
34	การดำเนินการวิเคราะห์ผลการวัดและประเมินพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัย	1	1	1	1	1	1
35	การแจ้งผลสะท้อนกลับจากการวิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนให้ครูปฐมวัยนำไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1	1	1	1	1	1

ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ



ที่ บท.ว.094

14 มีนาคม 2558

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.กัลยา มาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างแบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายพิมล ท่าพริก นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ รหัสประจำตัวนักศึกษา 521500426 ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยแบบลอนรวมชั้น โดยมี อาจารย์ ดร.ปัทมา รูปสุวรรณกุล และรองศาสตราจารย์ ดร.สุรัชย์ สิกขาบัณฑิต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่ใช้ศึกษาสภาพสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยแบบลอนรวมชั้น ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เลาวณ์ย์ สิกขาบัณฑิต)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-2972-7200 502, 503

โทรสาร 0-2972-7751