

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาวิจัยรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยแบบสอนรวมชั้น นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตาราง 1 ข้อมูลทั่วไปของครูระดับปฐมวัยและผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราดที่ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	ครูปฐมวัย (n = 40)		ผู้บริหาร (n = 40)		รวม (n = 80)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ						
1.1 ชาย	3	7.50	31	77.50	34	42.50
1.2 หญิง	37	92.50	9	22.50	46	57.50
2. อายุ						
2.1 20-29 ปี	15	37.50	2	5.00	17	21.25
2.2 30-39 ปี	9	22.50	8	20.00	17	21.25
2.3 40-49 ปี	9	22.50	15	37.50	24	30.00
2.4 50 ปี ขึ้นไป	7	17.50	15	37.50	22	27.50
3. อายุราชการ						
3.1 1-5 ปี	9	22.50	0	0.00	9	11.25
3.2 6-10 ปี	11	27.50	1	2.50	12	15.00
3.3 11-15 ปี	8	20.00	9	22.50	17	21.25
3.4 15 ปี ขึ้นไป	12	30.00	30	75.00	42	52.50
4. ระดับการศึกษา						
4.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	5.00	0	0.00	2	2.50
4.2 ปริญญาตรี	34	85.00	21	52.50	55	68.75
4.3 สูงกว่าปริญญาตรี	4	10.00	19	47.50	23	28.75

ตาราง 1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	ครูปฐมวัย (n = 40)		ผู้บริหาร (n = 40)		รวม (n = 80)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. ระยะเวลาปฏิบัติงานในโรงเรียนปัจจุบัน						
5.1 1-5 ปี	13	32.50	12	30.00	25	31.25
5.2 6-10 ปี	11	27.50	11	27.50	22	27.50
5.3 11-15 ปี	7	17.50	10	25.00	17	21.25
5.4 15 ปี ขึ้นไป	9	22.50	7	17.50	16	20.00

จากตาราง 1 พบว่า ครูปฐมวัยที่ตอบแบบสอบถามส่วนมาก เป็นหญิง ร้อยละ 92.50 อายุ 20-29 ปี ร้อยละ 37.50 อายุราชการ 15 ปี ขึ้นไป ร้อยละ 30.00 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 85.00 ระยะเวลาปฏิบัติงานในโรงเรียนปัจจุบัน 1-5 ปี ร้อยละ 32.50 สำหรับผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถาม เป็นชาย ร้อยละ 77.50 อายุ 40-49 ปี และ 50 ปี ขึ้นไป จำนวนเท่ากัน ร้อยละ 37.50 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 52.50 ระยะเวลาปฏิบัติในโรงเรียน มากกว่า 10 ปี ร้อยละ 42.50

ตาราง 2 ผลการศึกษาสภาพสมรรถนะการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยแบบสอนรวมชั้น โดยรวม

รายการ	ครูปฐมวัย (n = 40)			ผู้บริหาร (n = 40)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ทักษะการบริหาร						
1. ทักษะทางเทคนิค	3.24	0.22	ปานกลาง	3.69	0.18	ดี
2. ทักษะทางมนุษยสัมพันธ์	3.92	0.45	ดี	4.19	0.24	ดี
3. ทักษะทางมนทัศน์	3.32	0.22	ปานกลาง	3.66	0.13	ดี
เฉลี่ยรวม	3.49	0.25	ปานกลาง	3.78	0.13	ดี

ตาราง 2 (ต่อ)

รายการ	ครูปฐมวัย (n = 40)			ผู้บริหาร (n = 40)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
กระบวนการนิเทศ						
1. การวางแผนการนิเทศ	3.01	0.48	ปานกลาง	3.62	0.24	ดี
2. การให้ความรู้ก่อนการดำเนินงานนิเทศ	2.98	0.48	ปานกลาง	3.29	0.32	ปานกลาง
3. การดำเนินการปฏิบัติงานนิเทศภายใน	2.93	0.54	ปานกลาง	3.24	0.34	ปานกลาง
4. การสร้างเสริมกำลังใจ	3.38	0.75	ปานกลาง	4.22	0.25	ดี
5. การประเมินการนิเทศภายในโรงเรียน	2.91	0.46	ปานกลาง	3.47	0.28	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.07	0.50	ปานกลาง	3.61	0.19	ดี
การเรียนการสอน						
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.04	0.69	ปานกลาง	3.51	0.30	ดี
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.06	0.71	ปานกลาง	3.49	0.31	ปานกลาง
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.07	0.73	ปานกลาง	3.58	0.36	ดี
4. ด้านการวัดประเมินผล	3.06	0.71	ปานกลาง	3.47	0.34	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.06	0.70	ปานกลาง	3.51	0.29	ดี
เฉลี่ยรวมทุกด้าน	3.16	0.48	ปานกลาง	3.63	0.20	ดี

จากตาราง 2 พบว่า ครูปฐมวัยมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยแบบสอนรวมชั้น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.16$) และทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านทักษะการบริหาร ($\bar{X} = 3.49$) ด้านกระบวนการนิเทศ ($\bar{X} = 3.07$) ด้านการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.06$) สำหรับผู้บริหารมีความคิดเห็นโดยรวมว่า อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.63$) และทุกด้านอยู่ในระดับดี ได้แก่ ด้านทักษะการบริหาร ($\bar{X} = 3.78$) ด้านกระบวนการนิเทศ ($\bar{X} = 3.61$) ด้านการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.51$) ตามลำดับ

ตาราง 3 ผลการศึกษาสภาพสมรรถนะการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยแบบสอนรวมชั้น ด้านทักษะทางเทคนิค

รายการ	ครูปฐมวัย (n = 40)			ผู้บริหาร (n = 40)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ทักษะในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับท้องถิ่น	3.95	0.50	ดี	4.10	0.30	ดี
2. ทักษะในการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	3.08	0.97	ปานกลาง	4.05	0.71	ดี
3. ทักษะในการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	3.25	0.93	ปานกลาง	3.08	0.69	ปานกลาง
4. ทักษะในการจัดหาเอกสาร คู่มือ และสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัยได้เหมาะสมตรงตามความต้องการของครู	3.45	0.50	ปานกลาง	4.18	0.59	ดี
5. ทักษะในการวางแผนพัฒนาการศึกษาได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	3.53	0.51	ดี	4.08	0.86	ดี
6. ทักษะในการจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเหมาะสมเพียงพอต่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	3.48	0.51	ปานกลาง	4.08	0.83	ดี
7. ทักษะในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	3.50	0.64	ปานกลาง	4.05	0.68	ดี
8. ทักษะในการแนะนำการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้ครูใช้จัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย	2.80	0.52	ปานกลาง	2.95	0.50	ปานกลาง
9. ทักษะในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้วยวิธีที่หลากหลายและต่อเนื่อง	3.25	0.59	ปานกลาง	4.13	0.52	ดี
10. ทักษะในการนำนวัตกรรมและองค์ความรู้มาพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย	2.68	0.47	ปานกลาง	2.93	0.27	ปานกลาง
11. ทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่ถูกต้องเหมาะสม	4.08	0.62	ดี	4.25	0.71	ดี

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการ	ครูปฐมวัย (n = 40)			ผู้บริหาร (n = 40)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
12. ทักษะในการแนะนำและช่วยเหลือให้ครูผู้สอน ระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาตนเอง	3.00	0.00	ปานกลาง	4.10	0.74	ดี
13. ทักษะในการแนะนำ ช่วยเหลือและพัฒนาครู ในการกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีวิจัย ในชั้นเรียน	2.65	0.66	ปานกลาง	2.98	0.53	ปานกลาง
14. ทักษะในการแนะนำและช่วยเหลือให้ครูพัฒนา นวัตกรรมและกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อ นำไปสู่ความก้าวหน้าในวิชาชีพ	2.73	0.68	ปานกลาง	2.80	0.76	ปานกลาง
เฉลี่ยทักษะทางเทคนิค	3.24	0.22	ปานกลาง	3.69	0.18	ดี

จากตาราง 3 พบว่า ครูปฐมวัยมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยแบบสอนรวมชั้น ด้านทักษะทางเทคนิค อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$) เมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่ถูกต้องเหมาะสม อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.08$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทักษะในการแนะนำ ช่วยเหลือและพัฒนาครูในการกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.65$) สำหรับผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.69$) เมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่ถูกต้องเหมาะสม อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.25$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทักษะในการแนะนำและช่วยเหลือให้ครูพัฒนา นวัตกรรมและกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่ความก้าวหน้าในวิชาชีพ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.80$)

ตาราง 4 ผลการศึกษาสภาพสมรรถนะการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยแบบสอนรวมชั้น ด้านทักษะทางมนุษยสัมพันธ์

รายการ	ครูปฐมวัย (n = 40)			ผู้บริหาร (n = 40)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
15. ทักษะในการให้ความยุติธรรมปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานด้วยความเสมอภาค	4.10	0.44	ดี	4.43	0.50	ดี
16. ทักษะในการแสดงพฤติกรรมต่อผู้ร่วมงานมีความสุภาพ อ่อนโยน นำเคารพนับถือ	4.08	0.76	ดี	4.23	0.80	ดี
17. ทักษะในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการรักษาระเบียบวินัย ข้อบังคับ และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	4.05	0.60	ดี	4.18	0.68	ดี
18. ทักษะในการแสดงออกทางอารมณ์และบุคลิกภาพได้ดีเมื่อเกิดปัญหาในการปฏิบัติงาน	3.85	0.58	ดี	4.10	0.30	ดี
19. ทักษะในการใช้หลักมนุษยสัมพันธ์ในเชิงปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.90	0.67	ดี	4.18	0.38	ดี
20. ทักษะในการแก้ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม	3.73	0.60	ดี	4.08	0.27	ดี
21. ทักษะในการสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนให้บุคลากรสามารถพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.80	0.56	ดี	4.08	0.27	ดี
22. ทักษะในการให้ความสำคัญ และแสดงความยินดีกับครูและบุคลากรทางการศึกษาสม่ำเสมอ	3.85	0.80	ดี	4.25	0.44	ดี
23. ทักษะในการมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติได้ตรงตามความรู้ ความสามารถ	3.85	0.66	ดี	4.15	0.36	ดี
24. ทักษะในการนิเทศการสอนด้วยความเป็นกัลยาณมิตร	3.90	0.87	ดี	4.33	0.47	ดี
25. ทักษะในการให้โอกาสครูและบุคลากรใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ	3.85	0.58	ดี	4.10	0.30	ดี
26. ทักษะในการเอาใจใส่ดูแล สวัสดิภาพและสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.75	0.71	ดี	4.15	0.36	ดี

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการ	ครูปฐมวัย (n = 40)			ผู้บริหาร (n = 40)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
27. ทักษะในการให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมแสดงความ คิดเห็นและในการตัดสินใจในการบริหารงาน	3.83	0.71	ดี	4.18	0.38	ดี
28. ทักษะในการประสานความสัมพันธ์อันดีกับ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	4.38	0.77	ดี	4.30	0.46	ดี
เฉลี่ยทักษะทางมนุษยสัมพันธ์	3.92	0.45	ดี	4.19	0.24	ดี

ตาราง 4 พบว่า ครูปฐมวัยมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยแบบสอนรวมชั้น ด้านทักษะทางมนุษยสัมพันธ์ อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.92$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับดีทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะในการประสานความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.38$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทักษะในการแก้ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.73$) สำหรับผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าเป็นระดับดี ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับดีทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะในการให้ความยุติธรรมปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานด้วยความเสมอภาค ($\bar{X} = 4.43$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทักษะในการสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนให้บุคลากรสามารถพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพและทักษะในการแก้ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.08$)

ตาราง 5 ผลการศึกษาสภาพสมรรถนะการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยแบบสอนรวมชั้น ด้านทักษะทางมนทัศน์

รายการ	ครูปฐมวัย (n = 40)			ผู้บริหาร (n = 40)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
29. ทักษะในการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสมกับหน่วยงานต้นสังกัด ท้องถิ่น และชุมชน	3.68	0.47	ดี	3.75	0.44	ดี
30. ทักษะในการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างถูกต้องชัดเจน	3.18	0.38	ปานกลาง	3.83	0.38	ดี
31. ทักษะในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้ชัดเจน	2.65	0.70	ปานกลาง	2.98	0.53	ปานกลาง
32. ทักษะในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัยได้สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด ความต้องการของโรงเรียนและชุมชน	3.68	0.47	ดี	4.05	0.39	ดี
33. ทักษะในการวิเคราะห์และวางแผนงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้เหมาะสมสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และความต้องการของโรงเรียนและชุมชน	3.58	0.50	ดี	4.00	0.78	ดี
34. ทักษะในการวิเคราะห์และวางแผนพัฒนาการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	3.45	0.50	ปานกลาง	3.68	0.47	ดี
35. ทักษะในการกำหนดแผนงาน โครงการ ในการใช้ทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับศักยภาพของโรงเรียน และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	3.65	0.48	ดี	3.80	0.41	ดี

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการ	ครูปฐมวัย (n = 40)			ผู้บริหาร (n = 40)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
36. ทักษะในการวิเคราะห์ มอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม	3.65	0.48	ดี	4.35	0.53	ดี
37. ทักษะในการวิเคราะห์ข่าวและความเคลื่อนไหวด้านการศึกษาแล้วนำมาใช้ในการพัฒนางานด้านการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	3.53	0.51	ดี	3.95	0.64	ดี
38. ทักษะในการคิดสร้างสรรค์ และการสร้างนวัตกรรมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	2.90	0.55	ปานกลาง	3.00	0.64	ปานกลาง
39. ทักษะในการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ผลงานวิจัยทางการศึกษาและมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	2.63	0.49	ปานกลาง	2.95	0.55	ปานกลาง
40. ทักษะในการวิเคราะห์ความต้องการทางด้าน การศึกษาระดับปฐมวัยของชุมชนและนำผลมา ใช้ปรับปรุงการจัดการศึกษาของโรงเรียน	2.80	0.41	ปานกลาง	3.65	0.53	ดี
41. ทักษะในการกำหนดมาตรการ วิธีการป้องกัน และการแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างชัดเจน	3.40	0.50	ปานกลาง	3.55	0.50	ดี
42. ทักษะในการวินิจฉัยปัญหาต่างๆ อย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจโดยคำนึงถึงส่วนรวม เป็นสำคัญ	3.38	0.49	ปานกลาง	3.73	0.45	ดี
เฉลี่ยทักษะทางมนทัศน์	3.32	0.22	ปานกลาง	3.66	0.13	ดี

จากตาราง 5 พบว่า ครูปฐมวัยมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยแบบสอนรวมชั้น ด้านทักษะทางมนทัศน์ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.32$) เมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะในการกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ และเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัยได้สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด ความต้องการของโรงเรียนและชุมชนและทักษะในการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสมกับหน่วยงานต้นสังกัด ท้องถิ่น และชุมชน อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 3.68$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทักษะในการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ผลงานวิจัยทางการ

ศึกษาและมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.63$) สำหรับผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ายู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.66$) เมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะในการวิเคราะห์ มอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.35$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทักษะในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลงานวิจัยทางการศึกษาและมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.95$)

ตาราง 6 ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียนต่อสมรรถนะด้านกระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษากับการนิเทศภายใน ด้านการวางแผนการนิเทศ

รายการ	ครูปฐมวัย (n = 40)			ผู้บริหาร (n = 40)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการนิเทศภายในระดับปฐมวัยไว้อย่างชัดเจน	3.48	0.68	ปานกลาง	4.73	0.45	ดีมาก
2. ชี้แจงนโยบาย วัตถุประสงค์เป้าหมายของการนิเทศภายในโดยกำหนดมาตรฐานเป็นภาพรวมความสำเร็จของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยไว้อย่างชัดเจน	3.28	0.78	ปานกลาง	4.60	0.55	ดีมาก
3. วิเคราะห์นโยบาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ การจัดการศึกษาปฐมวัยของหน่วยงานต้นสังกัดและของโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการนิเทศภายใน	3.23	0.77	ปานกลาง	4.45	0.60	ดี
4. ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการนิเทศภายในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยร่วมกับครูผู้สอนอย่างเป็นระบบเพื่อวางแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา	2.83	0.71	ปานกลาง	3.45	0.78	ดี
5. วิเคราะห์ข้อมูลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัยร่วมกับครูผู้สอนและนำมาใช้วางแผนการนิเทศภายใน	2.65	0.53	ปานกลาง	3.00	0.55	ปานกลาง
6. สํารวจ วิเคราะห์ และประเมินความต้องการของครูผู้สอนระดับปฐมวัยและนำมาใช้วางแผนการนิเทศภายใน	2.73	0.72	ปานกลาง	3.48	0.72	ดี

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการ	ครูปฐมวัย (n = 40)			ผู้บริหาร (n = 40)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
7. ประมวลทางเลือก และวิธีการในการแก้ปัญหา การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยร่วมกันเพื่อ กำหนดทิศทางการนิเทศภายใน	2.95	0.71	ปานกลาง	3.30	0.69	ปานกลาง
8. กำหนดรูปแบบมาตรการ วิธีการและแนวทาง ในการปฏิบัติการนิเทศภายในระดับปฐมวัยให้ อย่างชัดเจนสอดคล้องกับปรัชญาและวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน	3.15	0.43	ปานกลาง	3.33	0.47	ปานกลาง
9. จัดทำแผนนิเทศการนิเทศภายในการจัด การศึกษาระดับปฐมวัยโดยระบุรายละเอียด ขั้นตอนและกิจกรรมที่ชัดเจน มีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสภาวะการ	2.88	0.79	ปานกลาง	2.98	0.83	ปานกลาง
10. จัดทำโครงการนิเทศภายในระดับปฐมวัยไว้ใน แผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการอย่างชัดเจน	2.98	0.53	ปานกลาง	2.85	0.83	ปานกลาง
เฉลี่ยการวางแผนการนิเทศ	3.01	0.48	ปานกลาง	3.62	0.24	ดี

จากตาราง 6 ความคิดเห็นของครูปฐมวัยต่อสมรรถนะด้านกระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษากับการนิเทศภายใน ด้านการวางแผนการนิเทศ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.01$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการนิเทศภายในระดับปฐมวัยให้ชัดเจน ($\bar{X} = 3.48$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วิเคราะห์ข้อมูลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัยร่วมกับครูผู้สอนและนำมาใช้วางแผนการนิเทศภายใน ($\bar{X} = 2.65$) สำหรับผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าเป็นระดับดี ($\bar{X} = 3.62$) เมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการนิเทศภายในระดับปฐมวัยให้ชัดเจน อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.73$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดทำโครงการนิเทศภายในระดับปฐมวัยไว้ในแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการอย่างชัดเจนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.85$)

ตาราง 7 ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียนต่อสมรรถนะด้านกระบวนการนิเทศภายในของ
ผู้บริหารสถานศึกษากับการนิเทศภายใน ด้านการให้ความรู้ก่อนการดำเนินงานนิเทศ

รายการ	ครูปฐมวัย (n = 40)			ผู้บริหาร (n = 40)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
11. จัดประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน หรือส่ง ครูปฐมวัยเข้าร่วมนอกเหนือจากที่หน่วยงาน ต้นสังกัดดำเนินการ	3.15	0.89	ปานกลาง	3.55	0.75	ดี
12. จัดมุมเรียนรู้ ห้องวิชาการ สำหรับครูและ บุคลากรทางการศึกษา	3.08	0.62	ปานกลาง	3.48	0.51	ปานกลาง
13. แจงข้อมูล ข่าวสาร คำสั่ง เอกสารระเบียบ วิธีการและแนวทางปฏิบัติ และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้ครูและบุคลากรทราบอย่างทั่วถึงและเป็น ปัจจุบัน	3.53	0.75	ดี	4.45	0.55	ดี
14. เชิญผู้มีรู้ความสามารถผู้เชี่ยวชาญ ผู้ชำนาญการ มาให้คำแนะนำและให้ความรู้กับ ครูและบุคลากรในการพัฒนาตนเองและ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	2.70	0.72	ปานกลาง	3.03	0.66	ปานกลาง
15. แนะนำการจัดทำแผนการสอนและการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	3.10	0.78	ปานกลาง	3.48	0.55	ปานกลาง
16. แนะนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและวิธีการใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับ ปฐมวัย	2.85	0.86	ปานกลาง	2.93	0.86	ปานกลาง
17. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดและประเมิน พัฒนาการนักเรียนปฐมวัยด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	2.95	0.88	ปานกลาง	3.10	0.87	ปานกลาง
18. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชนและท้องถิ่น	3.00	0.82	ปานกลาง	3.15	0.92	ปานกลาง
19. จัดกิจกรรมให้ความรู้ในการนำกระบวนการ วิจัยมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปฐมวัย	2.73	0.78	ปานกลาง	2.78	0.80	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	ครูปฐมวัย (n = 40)			ผู้บริหาร (n = 40)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
20. จัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการความรู้ (KM) ในเรื่องการพัฒนาการเรียนการสอน						
ระดับปฐมวัย	2.70	0.69	ปานกลาง	2.98	0.86	ปานกลาง
เฉลี่ยการให้ความรู้ก่อนการดำเนินงานนิเทศ	2.98	0.48	ปานกลาง	3.29	0.32	ปานกลาง

จากตาราง 7 ความคิดเห็นของครูปฐมวัยต่อสมรรถนะด้านกระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษากับการนิเทศภายใน ด้านการให้ความรู้ก่อนการดำเนินงานนิเทศ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.98$) เมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ แจ้งข้อมูล ข่าวสาร คำสั่ง เอกสาร ระเบียบวิธีการและแนวทางปฏิบัติ และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องให้ครูและบุคลากรทราบอย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.53$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เชิญผู้มีความรู้ความสามารถ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ชำนาญการมาให้คำแนะนำและให้ความรู้กับครูและบุคลากรในการพัฒนาการตนเองและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัย และจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการความรู้ (KM) ในเรื่องการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.70$) สำหรับผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าเป็นระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.29$) เมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ แจ้งข้อมูล ข่าวสาร คำสั่ง เอกสาร ระเบียบ วิธีการและแนวทางปฏิบัติ และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องให้ครูและบุคลากรทราบอย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.45$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดกิจกรรมให้ความรู้ในการนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปฐมวัย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.78$)

ตาราง 8 ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียนต่อสมรรถนะด้านกระบวนการนิเทศภายในของ
ผู้บริหารสถานศึกษากับการนิเทศภายใน ด้านการดำเนินการปฏิบัติงานนิเทศภายใน

รายการ	ครูปฐมวัย (n = 40)			ผู้บริหาร (n = 40)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
21. ชี้แจงให้ผู้รับการนิเทศเข้าใจวัตถุประสงค์ เป้าหมายและวิธีการนิเทศ	3.25	0.71	ปานกลาง	3.65	0.48	ดี
22. ปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศภายในตามขั้นตอนที่ กำหนดไว้ในแผนงาน โครงการ อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ	2.85	0.77	ปานกลาง	2.95	0.68	ปานกลาง
23. ดำเนินการนิเทศสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของผู้รับการนิเทศ	2.78	0.77	ปานกลาง	3.13	0.69	ปานกลาง
24. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรึกษาหารือหลังการนิเทศ เพื่อกำหนดแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา การเรียนการสอน	2.78	0.77	ปานกลาง	3.13	0.69	ปานกลาง
25. นำเทคนิค วิธีการ และนวัตกรรม มาใช้ในการ นิเทศการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	2.73	0.75	ปานกลาง	3.13	0.69	ปานกลาง
26. แนะนำเทคนิค วิธีการสอน สื่อการสอน กระบวนการจัดเรียนการสอน และการประเมิน พัฒนาการแก่ครูผู้สอน	2.93	0.76	ปานกลาง	3.25	0.67	ปานกลาง
27. ใช้สื่อและเครื่องมือในการนิเทศภายใน เหมาะสมกับสภาพปัญหาความต้องการ และ กิจกรรมการนิเทศ	3.08	0.69	ปานกลาง	3.45	0.50	ปานกลาง
28. กระตุ้นให้ครูวิเคราะห์และทบทวนสาระสำคัญ ของหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3.13	0.76	ปานกลาง	3.53	0.51	ดี
29. แนะนำการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอน	2.60	0.78	ปานกลาง	2.63	0.63	ปานกลาง
30. แนะนำให้จัดทำข้อมูลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศใน การจัดกิจกรรมการเรียนสอนแก่ครู	2.88	0.72	ปานกลาง	3.08	0.57	ปานกลาง
31. มีการเยี่ยมชั้นเรียน และสังเกตการสอนอย่าง สม่ำเสมอ	3.10	0.84	ปานกลาง	3.48	0.72	ปานกลาง
32. มีการบันทึกการนิเทศภายในทุกครั้ง เฉลี่ยการดำเนินการปฏิบัติงานนิเทศภายใน	3.13	0.85	ปานกลาง	3.45	0.78	ปานกลาง
	2.93	0.54	ปานกลาง	3.24	0.34	ปานกลาง

จากตาราง 8 พบว่า ความคิดเห็นของครูปฐมวัยต่อสมรรถนะด้านกระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษากับการนิเทศภายใน ด้านการดำเนินการปฏิบัติงานนิเทศภายใน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.93$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ชี้แจงให้ผู้รับการนิเทศเข้าใจวัตถุประสงค์เป้าหมายและวิธีการนิเทศ ($\bar{X} = 3.25$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ แนะนำการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.60$) สำหรับผู้บริหารมีความคิดเห็น อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$) เมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ชี้แจงให้ผู้รับการนิเทศเข้าใจวัตถุประสงค์เป้าหมายและวิธีการนิเทศอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.65$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ แนะนำการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.63$)

ตาราง 9 ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียนต่อสมรรถนะด้านกระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษากับการนิเทศภายใน ด้านการสร้างเสริมกำลังใจ

รายการ	ครูปฐมวัย (n = 40)			ผู้บริหาร (n = 40)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
33. ยกย่อง ชมเชย เชิดชูเกียรติ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.38	0.95	ปานกลาง	4.78	0.48	ดี
34. จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเอื้อต่อการทำงานอย่างมีความสุข	3.43	0.93	ปานกลาง	4.15	0.36	ดี
35. สร้างบรรยากาศในการทำงานด้วยความเป็นกัลยาณมิตร และเป็นประชาธิปไตย	3.45	0.96	ปานกลาง	4.23	0.42	ดี
36. มอบหมายงานเหมาะสมสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ เวลาและภาระงาน	3.50	0.85	ปานกลาง	4.23	0.42	ดี
37. ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการเสนอแนวคิด วิธีการ ในการบริหาร การจัดการเรียนการสอน และการนิเทศ	3.38	0.77	ปานกลาง	4.15	0.36	ดี
38. ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อพัฒนาตนเองและเลื่อนวิทยฐานะ	3.38	0.77	ปานกลาง	4.15	0.36	ดี
39. สร้างแรงเสริม สร้างแรงบันดาลใจให้กำลังใจแก่บุคลากรในการปฏิบัติงานและการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	3.28	0.85	ปานกลาง	4.15	0.36	ดี

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการ	ครูปฐมวัย (n = 40)			ผู้บริหาร (n = 40)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
40. กระตุ้นและโน้มน้าวให้ผู้ร่วมงานเกิดความรู้สึก ความภาคภูมิใจว่าเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยงาน และความสำเร็จในงาน	3.45	0.78	ปานกลาง	4.15	0.36	ดี
41. จัดกิจกรรมสร้างเสริมสัมพันธภาพที่ดีระหว่าง ผู้ร่วมงานและผู้บริหาร	3.38	0.87	ปานกลาง	4.23	0.42	ดี
42. ช่วยเหลือให้คำปรึกษาหารือเมื่อมีปัญหาการ ปฏิบัติงานในหน้าที่และชีวิตส่วนตัว	3.33	0.89	ปานกลาง	4.15	0.36	ดี
43. จัดหาและสนับสนุนทรัพยากรในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัย และ การปฏิบัติงานอื่น	3.40	0.78	ปานกลาง	4.15	0.36	ดี
44. เอาใจใส่ ดูแล ช่วยเหลือด้านสวัสดิภาพ สวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ บุคลากรอย่างเหมาะสม	3.30	0.97	ปานกลาง	4.23	0.42	ดี
45. ให้ความยุติธรรมและโอกาสกับครูและบุคลากร อย่างเสมอภาค	3.33	0.89	ปานกลาง	4.15	0.36	ดี
46. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างในความเสียสละ ความทุ่มเทและการอุทิศตนในการปฏิบัติงาน	3.33	0.92	ปานกลาง	4.23	0.42	ดี
47. มีความมั่นคงทางอารมณ์ สุขุมรอบคอบ ใช้เหตุผลในการตัดสินใจและการแก้ปัญหา ในการทำงาน	3.45	0.75	ปานกลาง	4.15	0.36	ดี
เฉลี่ยการสร้างเสริมกำลังใจ	3.38	0.75	ปานกลาง	4.22	0.25	ดี

จากตาราง 9 พบว่า ความคิดเห็นของครูปฐมวัยต่อสมรรถนะด้านกระบวนการนิเทศภายใน
ของผู้บริหารสถานศึกษากับการนิเทศภายใน ด้านการสร้างเสริมกำลังใจ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} =$
3.38) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มอบหมายงาน
เหมาะสมสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ เวลา และการงาน ($\bar{X} = 3.50$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด
คือ สร้างแรงเสริม สร้างแรงบันดาลใจ ให้กำลังใจแก่บุคลากรในการปฏิบัติงานและการพัฒนาตนเองอย่าง
สม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.28$) สำหรับผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.22$) เมื่อพิจารณารายข้อ
พบว่า อยู่ในระดับดีทุกข้อ

ตาราง 10 ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียนต่อสมรรถนะด้านกระบวนการนิเทศภายในของ
ผู้บริหารสถานศึกษากับการนิเทศภายใน ด้านการประเมินการนิเทศภายในโรงเรียน

รายการ	ครูปฐมวัย (n = 40)			ผู้บริหาร (n = 40)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
48. ชี้แจงวัตถุประสงค์และเป้าหมายก่อน ดำเนินการนิเทศภายในอย่างชัดเจน	2.98	0.80	ปานกลาง	4.40	0.63	ดี
49. มีการสร้างและใช้เครื่องมือประเมินผลการ นิเทศภายในที่หลากหลาย สอดคล้องเหมาะสม กับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย	2.83	0.81	ปานกลาง	3.08	0.89	ปานกลาง
50. เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการประเมินผล การนิเทศภายใน	3.00	0.60	ปานกลาง	4.08	0.27	ดี
51. มีการประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน สม่ำเสมอและต่อเนื่อง	2.58	0.68	ปานกลาง	3.03	0.89	ปานกลาง
52. มีการสรุปและวิเคราะห์ข้อมูลที่เกิดจากการ ปฏิบัติการนิเทศภายในและกำหนดแนวทาง ร่วมกันในการวางแผนนิเทศครั้งต่อไป	2.75	0.78	ปานกลาง	3.38	0.63	ปานกลาง
53. วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคเกี่ยวกับการเรียนการ สอนจากการนิเทศภายในเป็นข้อมูลย้อนกลับ ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทุกครั้งเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.05	0.71	ปานกลาง	3.43	0.50	ปานกลาง
54. กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและเกณฑ์การ ประเมินการนิเทศภายในที่ชัดเจนสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัด การศึกษาระดับปฐมวัย	3.00	0.68	ปานกลาง	3.40	0.50	ปานกลาง
55. มีการประเมินผลการปฏิบัติตามโครงการนิเทศ ภายในและนำผลมาวางแผนปรับปรุงคุณภาพ การศึกษา	3.05	0.75	ปานกลาง	3.43	0.50	ปานกลาง
56. มีการจัดทำวิธีปฏิบัติที่ดีในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพของครูและ นำไปเผยแพร่	2.85	0.58	ปานกลาง	2.98	0.73	ปานกลาง
57. มีการประเมินความพึงพอใจต่อกระบวนการ และวิธีการนิเทศภายใน	3.03	0.77	ปานกลาง	3.50	0.51	ดี
เฉลี่ยการประเมินการนิเทศภายในโรงเรียน	2.91	0.46	ปานกลาง	3.47	0.28	ปานกลาง

จากตาราง 10 พบว่า ความคิดเห็นของครูปฐมวัยต่อสมรรถนะด้านกระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษากับการนิเทศภายใน ด้านการประเมินการนิเทศภายในโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.91$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคเกี่ยวกับการเรียนการสอนจากการนิเทศภายในเป็นข้อมูลย้อนกลับให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทุกครั้งเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีการประเมินผลการปฏิบัติตามโครงการนิเทศภายในและนำผลมาวางแผนปรับปรุงคุณภาพการศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 3.05$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียนสม่ำเสมอและต่อเนื่องอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.58$) สำหรับผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าเป็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$) เมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ชี้แจงวัตถุประสงค์และเป้าหมายก่อนดำเนินการนิเทศภายในอย่างชัดเจนอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.40$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการจัดทำวิธีปฏิบัติที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพของครูและนำไปเผยแพร่ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.98$)

ตาราง 11 ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียนต่อสมรรถนะด้านการเรียนการสอนระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษากับการนิเทศภายใน ด้านการพัฒนาหลักสูตร

รายการ	ครูปฐมวัย (n = 40)			ผู้บริหาร (n = 40)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การสำรวจปัญหาและความต้องการด้านหลักสูตรปฐมวัย	3.05	0.77	ปานกลาง	3.58	0.49	ดี
2. การวางแผนการนำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยไปใช้อย่างเป็นระบบ	3.13	0.81	ปานกลาง	3.65	0.48	ดี
3. การเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรปฐมวัย	2.78	0.52	ปานกลาง	3.08	0.26	ปานกลาง
4. การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยสอดคล้อง เหมาะสมกับหลักสูตรแกนกลาง	3.18	0.83	ปานกลาง	3.73	0.45	ดี
5. การปรับปรุงเนื้อหาในหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและผู้เรียน	3.00	0.74	ปานกลาง	3.45	0.50	ปานกลาง
6. การให้ครูมีส่วนร่วมกำหนดสาระการเรียนรู้และประสบการณ์ให้แก่แก่นักเรียนปฐมวัย	3.23	0.85	ปานกลาง	3.78	0.42	ดี

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการ	ครูปฐมวัย (n = 40)			ผู้บริหาร (n = 40)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
7. การแนะนำครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนได้ตรงตามหลักสูตรและจุดประสงค์ของ การจัดการเรียนรู้	3.03	0.76	ปานกลาง	3.45	0.50	ปานกลาง
8. การแนะนำช่วยเหลือครูในการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	2.98	0.72	ปานกลาง	3.43	0.49	ปานกลาง
9. การดำเนินการวิเคราะห์และประเมินผลการใช้ หลักสูตร เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัด การศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา	2.98	0.72	ปานกลาง	3.40	0.49	ปานกลาง
เฉลี่ยด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.04	0.69	ปานกลาง	3.50	0.30	ปานกลาง

จากตาราง 11 พบว่า ความคิดเห็นของครูปฐมวัยต่อสมรรถนะด้านกระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษากับการนิเทศภายใน ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.04$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การให้ครูมีส่วนร่วมกำหนดสาระการเรียนรู้และประสบการณ์ให้นักเรียนปฐมวัย ($\bar{X} = 3.23$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรปฐมวัย ($\bar{X} = 2.78$) สำหรับผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าเป็นระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) เมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การให้ครูมีส่วนร่วมกำหนดสาระการเรียนรู้และประสบการณ์ให้นักเรียนปฐมวัย อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.78$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรปฐมวัย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.08$)

ตาราง 12 ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียนต่อสมรรถนะด้านการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
ของผู้บริหารสถานศึกษากับการนิเทศภายใน ด้านการจัดการเรียนการสอน

รายการ	ครูปฐมวัย (n = 40)			ผู้บริหาร (n = 40)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
10. การสำรวจปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	3.00	0.74	ปานกลาง	3.38	0.48	ปานกลาง
11. การให้คำปรึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตรงตามหลักสูตรโดยคำนึงถึงความแตกต่าง ของผู้เรียน	2.98	0.72	ปานกลาง	3.48	0.50	ปานกลาง
12. การแนะนำเทคนิค วิธีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนระดับปฐมวัยที่หลากหลายเหมาะสม กับสภาพของผู้เรียน	2.95	0.71	ปานกลาง	3.38	0.48	ปานกลาง
13. การสนับสนุนให้ครูจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่ดี เชื้อต่อการ เรียนรู้ในระดับปฐมวัย	3.05	0.77	ปานกลาง	3.60	0.49	ดี
14. การแนะนำการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่ยังไม่ผ่านการประเมิน พัฒนาการ	3.00	0.74	ปานกลาง	3.48	0.59	ปานกลาง
15. การแนะนำช่วยเหลือในการจัดทำวิจัย ในชั้นเรียนแก่ครูปฐมวัย	2.98	0.72	ปานกลาง	3.35	0.48	ปานกลาง
16. การเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการสอนของครู ปฐมวัยสม่ำเสมอ	3.03	0.76	ปานกลาง	3.48	0.50	ปานกลาง
17. การแนะนำส่งเสริมให้ครูเตรียมการสอนและ จัดทำแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	3.15	0.82	ปานกลาง	3.53	0.50	ดี
18. การสนับสนุนให้ครูปฐมวัยได้พัฒนาตนเองด้วย วิธีการส่งเข้าประชุม อบรมสัมมนาเกี่ยวกับ การเรียนการสอนที่หน่วยงานต่างๆ จัดขึ้น	3.20	0.84	ปานกลาง	3.65	0.48	ดี
19. การแนะนำช่วยเหลือในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	3.15	0.82	ปานกลาง	3.65	0.48	ดี
20. การแนะนำช่วยเหลือในจัดการเรียนการสอนที่ ฝึกให้นักเรียนมีทักษะด้านภาษาด้านการคิด คำนวณ และด้านการมีเหตุผล	3.18	0.83	ปานกลาง	3.48	0.50	ปานกลาง
เฉลี่ยด้านการจัดการเรียนการสอน	3.06	0.71	ปานกลาง	3.49	0.31	ปานกลาง

จากตาราง 12 พบว่า ความคิดเห็นของครูปฐมวัยต่อสมรรถนะด้านกระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษากับการนิเทศภายใน ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.06$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสนับสนุนให้ครูปฐมวัยได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการส่งเข้าประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่หน่วยงานต่างๆ จัดขึ้น ($\bar{X} = 3.20$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การแนะนำเทคนิค วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัยที่หลากหลายเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน ($\bar{X} = 2.95$) สำหรับผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) เมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสนับสนุนให้ครูปฐมวัยได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการส่งเข้าประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่หน่วยงานต่างๆ จัดขึ้น และการแนะนำช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.65$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การแนะนำช่วยเหลือในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูปฐมวัย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$)

ตาราง 13 ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียนต่อสมรรถนะด้านการเรียนการสอนระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษากับการนิเทศภายใน ด้านสื่อการเรียนการสอน

รายการ	ครูปฐมวัย (n = 40)			ผู้บริหาร (n = 40)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
21. การสำรวจความต้องการการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีของครูผู้สอนระดับปฐมวัย	3.05	0.77	ปานกลาง	3.58	0.49	ดี
22. การจัดบริการ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการใช้เพื่อการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความสะดวก และรวดเร็ว	3.13	0.81	ปานกลาง	3.65	0.48	ดี
23. การดำเนินการจัดหา การบำรุงรักษา และการจัดเก็บสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เป็นไปอย่างเหมาะสม	3.08	0.79	ปานกลาง	3.60	0.49	ดี
24. การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูหรือส่งครูเข้าอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของการผลิตสื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	2.95	0.71	ปานกลาง	3.35	0.48	ปานกลาง

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการ	ครูปฐมวัย (n = 40)			ผู้บริหาร (n = 40)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
25. การแนะนำให้ครูนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนระดับปฐมวัย ที่สอดคล้อง เหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	3.13	0.81	ปานกลาง	3.63	0.48	ดี
26. การให้คำปรึกษา แนะนำ การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาในการเรียนการสอนปฐมวัย	3.05	0.77	ปานกลาง	3.58	0.49	ดี
27. การส่งเสริมและอำนวยความสะดวกในการนำนักเรียนระดับปฐมวัยไปศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาตามหลักสูตร	3.13	0.81	ปานกลาง	3.65	0.48	ดี
เฉลี่ยด้านสื่อการเรียนการสอน	3.04	0.69	ปานกลาง	3.50	0.30	ปานกลาง

จากตาราง 13 พบว่า ความคิดเห็นของครูปฐมวัยต่อสมรรถนะด้านกระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษากับการนิเทศภายใน ด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.04$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดบริการ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ในการใช้เพื่อการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความสะดวกและรวดเร็วการแนะนำให้ครูนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ที่สอดคล้อง เหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ การส่งเสริมและอำนวยความสะดวก ในการนำนักเรียนระดับปฐมวัยไปศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาตามหลักสูตรมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 3.13$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูหรือส่งครูเข้าอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของการผลิตสื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ($\bar{X} = 2.95$) สำหรับผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าเป็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) เมื่อพิจารณารายชื่อข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดบริการ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ในการใช้เพื่อการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความสะดวก และรวดเร็ว และการส่งเสริมและอำนวยความสะดวก ในการนำนักเรียนระดับปฐมวัยไปศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาตามหลักสูตร อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.65$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูหรือส่งครูเข้าอบรมเพื่อพัฒนา

ศักยภาพของการผลิตสื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$)

ตาราง 14 ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียนต่อสมรรถนะด้านการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ของผู้บริหารสถานศึกษากับการนิเทศภายใน ด้านการวัดประเมินผล

รายการ	ครูปฐมวัย (n = 40)			ผู้บริหาร (n = 40)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
28. การดำเนินการจัดหา บริการ และแนะนำการใช้ เอกสารคู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการตาม หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	3.20	0.84	ปานกลาง	3.65	0.48	ดี
29. การแนะนำวิธีการสร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยที่หลากหลายและมีคุณภาพ	3.05	0.77	ปานกลาง	3.48	0.50	ปานกลาง
30. การแนะนำเทคนิคและวิธีการวัดผลที่ หลากหลายในการประเมินพัฒนาการการ เรียนรู้ของนักเรียน	2.90	0.66	ปานกลาง	3.28	0.45	ปานกลาง
31. การจัดเก็บข้อมูลการวัดและประเมินพัฒนาการ นักเรียนเป็นระบบและตรวจสอบได้	3.08	0.79	ปานกลาง	3.55	0.50	ดี
32. การพัฒนาความรู้เรื่องการวัดผลและการ ประเมินพัฒนาการนักเรียนให้กับครูปฐมวัยที่ ต่อเนื่องสม่ำเสมอ	3.08	0.79	ปานกลาง	3.45	0.50	ปานกลาง
33. การดำเนินการให้มีการวัดและประเมิน พัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัยอย่าง ต่อเนื่อง	3.10	0.80	ปานกลาง	3.55	0.50	ดี
34. การดำเนินการวิเคราะห์ผลการวัดและประเมิน พัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัย	3.13	0.81	ปานกลาง	3.55	0.50	ดี
35. การแจ้งผลสะท้อนกลับจากการวิเคราะห์การ จัดการเรียนการสอนให้ครูปฐมวัยนำไป ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2.93	0.69	ปานกลาง	3.25	0.43	ปานกลาง
เฉลี่ยด้านการวัดประเมินผล	3.06	0.57	ปานกลาง	3.47	0.27	ปานกลาง

จากตาราง 14 พบว่า ความคิดเห็นของครูปฐมวัยต่อสมรรถนะด้านกระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษากับการนิเทศภายใน ด้านการวัดประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.06$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การดำเนินการจัดหาบริการ และแนะนำการใช้เอกสารคู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ($\bar{X} = 3.20$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การแนะนำเทคนิคและวิธีการวัดผลที่หลากหลายในการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียน ($\bar{X} = 2.90$) สำหรับผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ายู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การดำเนินการจัดหา บริการ และแนะนำการใช้เอกสารคู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.65$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การแจ้งผลสะท้อนกลับจากการวิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนให้ครูปฐมวัยนำไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.25$)

ตาราง 15 ผลการประชุมระดมสมองผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา

สมรรถนะที่จำเป็นต้องพัฒนา	รูปแบบที่เหมาะสม	จำนวน (คน) N = 7
1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	การฝึกอบรม	2
	การศึกษาด้วยตนเอง	1
	การประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์	4
2. การวิจัยในชั้นเรียน	การฝึกอบรม	1
	การศึกษาดูงาน	3
	การประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์	3
3. เทคนิคการสอนระดับปฐมวัย	การศึกษาดูงานและการสอนแต่ละครั้ง	2
	การศึกษาดูงาน	2
	การประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์	3
4. การนิเทศภายใน	การนิเทศ	1
	การศึกษาดูงาน	2
	การประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์	4

จากตาราง 15 พบว่า รูปแบบที่เหมาะสมในการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยแบบสอนรวมชั้น ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยสอดคล้องกัน มี 4 รูปแบบ คือ 1) การฝึกอบรม 2) การศึกษาดูงาน 3) การประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ 4) การศึกษาดูงานและการประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์

ตาราง 16 ผลการประชุมผู้บริหารเพื่อประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบ

ผู้บริหาร	รูปแบบที่ 1	รูปแบบที่ 2	รูปแบบที่ 3	รูปแบบที่ 4
คนที่ 1	X	✓	✓	✓
คนที่ 2	X	✓	✓	✓
คนที่ 3	X	✓	✓	✓
คนที่ 4	X	✓	✓	✓
คนที่ 5	X	X	✓	✓
คนที่ 6	✓	✓	✓	✓
คนที่ 7	X	✓	✓	✓
รวม	1 (1.57)	6 (87.50)	7 (100)	7 (100)

✓ หมายถึง เห็นด้วยว่ารูปแบบนั้นเหมาะสม X หมายถึง ไม่เห็นด้วยว่ารูปแบบนั้นเหมาะสม

หมายเหตุ: รูปแบบที่ 1 หมายถึง การฝึกอบรม

รูปแบบที่ 2 หมายถึง การศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีผลการประเมินดี

รูปแบบที่ 3 หมายถึง การประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์

รูปแบบที่ 4 หมายถึง การศึกษาดูงานและการประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์

จากตาราง 16 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนเห็นด้วยกับรูปแบบที่ 4 และรูปแบบที่ 3 ว่าเป็นความเหมาะสม คือ การศึกษาดูงานและการประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ตาราง 17 ผลการประชุมครูเพื่อประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบ

ครู	รูปแบบที่ 1	รูปแบบที่ 2	รูปแบบที่ 3	รูปแบบที่ 4
คนที่ 1	X	✓	✓	✓
คนที่ 2	✓	✓	✓	✓
คนที่ 3	X	✓	✓	✓
คนที่ 4	✓	✓	✓	✓
คนที่ 5	X	✓	✓	✓
คนที่ 6	X	✓	X	✓
คนที่ 7	X	✓	✓	✓
รวม	2 (28.571)	7 (100)	6 (87.50)	7 (100)

✓ หมายถึง เห็นด้วยว่ารูปแบบนั้นเหมาะสม X หมายถึง ไม่เห็นด้วยว่ารูปแบบนั้นเหมาะสม

หมายเหตุ: รูปแบบที่ 1 หมายถึง การฝึกอบรม

รูปแบบที่ 2 หมายถึง การศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีผลการประเมินดี

รูปแบบที่ 3 หมายถึง การประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์

รูปแบบที่ 4 หมายถึง การศึกษาดูงานและการประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์

จากตาราง 17 พบว่า ครูเห็นด้วยกับรูปแบบที่ 4 และรูปแบบที่ 2 คือ การศึกษาดูงานและการประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ รองลงมา รูปแบบที่ 2 การศึกษาดูงาน

สรุปข้อเสนอแนะความเป็นไปได้ของรูปแบบจากทุกฝ่าย

การศึกษาดูงานในโรงเรียนนั้นผู้จัดกิจกรรมควรเป็นหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยจัดรูปแบบโครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กในโครงการนี้ควรมีกิจกรรมที่สำคัญอย่างน้อย 2 กิจกรรม คือ กิจกรรมการศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จด้านการประกันคุณภาพ และกิจกรรมการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้บริหาร และกลยุทธ์สำคัญที่จะส่งผลการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารให้บรรลุวัตถุประสงค์ คือ

1. ผู้รับผิดชอบโครงการจะต้องดำเนินการรวบรวมข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยแล้วนำเสนอต่อทางการศึกษาดูงานในโรงเรียน โดยโรงเรียนที่จะศึกษาดูงานนั้นเตรียมเสนอผลงานของโรงเรียนและร่วมกันนำเสนอความรู้ดังกล่าวโดยผ่านสื่อที่หลากหลาย เช่น วิทยุทัศน์ ไปสเตอร์ แผ่นพับคู่มือ ฯลฯ ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุม ดังนี้

- 1.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ประกอบด้วย
 - 1.1.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
 - 1.1.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
 - 1.1.3 การวางแผนกลยุทธ์
- 1.2 การวิจัยในชั้นเรียน ประกอบด้วย
 - 1.2.1 กำหนดปัญหา
 - 1.2.2 ตั้งสมมติฐาน
 - 1.2.3 กำหนดรูปแบบที่ใช้แก้ปัญหา
 - 1.2.4 สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล
 - 1.2.5 วิเคราะห์ข้อมูล
 - 1.2.6 สรุปและเขียนรายงานการวิจัย
- 1.3 เทคนิคการสอนระดับปฐมวัย ประกอบด้วย
 - 1.3.1 ทฤษฎีที่ใช้เป็นแนวการสอนปฐมวัย
 - 1.3.2 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยในศตวรรษ
 - 1.3.3 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการเรียนการสอนปฐมวัย
 - 1.3.4 การวัดและประเมินผล การประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย
- 1.4 การนิเทศภายใน ประกอบด้วย
 - 1.4.1 วางแผนการนิเทศ
 - 1.4.2 ให้ความรู้ก่อนดำเนินการนิเทศ

1.4.3 การดำเนินการนิเทศ

1.4.4 การสร้างขวัญและกำลังใจ

1.4.5 การประเมินผลการนิเทศ

2. การประชุมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากสภารณวิद्याกรประจำกลุ่มควรเป็นศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบโรงเรียนที่จะต้องนำประเด็นการประชุมกลุ่ม คือ การบริหารโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จและสอดแทรกความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียนและการสอนระดับปฐมวัยและการนิเทศภายใน เพื่อให้ผู้บริหารได้เกิดการเรียนรู้ทักษะควบคู่การบริหารสถานศึกษา

3. การจัดกิจกรรมดังกล่าว ควรดำเนินการให้แล้วเสร็จใน 1 วัน โดยในช่วงเช้าเป็นการศึกษาดูงานในโรงเรียนทางโรงเรียนเป็นผู้นำเสนองานให้ผู้บริหารที่ศึกษาดูงานรับทราบ ช่วงบ่ายเป็นการประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์

4. ควรมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. เมื่อมีการปฏิบัติการตามรูปแบบแล้วควรจัดสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูปฐมวัยและผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยแบบสอนรวมชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง